



This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

- + *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.
- + *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.
- + *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.
- + *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at <http://books.google.com/>

L Soc 3975.20

HARVARD COLLEGE
LIBRARY



GIFT OF
THE UNIVERSITY

Complete

*Contains Index
1834-1872
21.12 1872*

УЧЕНЫЯ ЗАПИСКИ

ИМПЕРАТОРСКАГО

КАЗАНСКАГО УНИВЕРСИТЕТА.

1873.

ГОДЪ ХІ.



КАЗАНЬ.

ВЪ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ТИПОГРАФИИ.

1873.

ОГЛАВЛЕНИЕ

„УЧЕНЫХЪ ЗАПИСОКЪ КАЗАНСКАГО УНИВЕРСИТЕТА“

за 1873 годъ.

	Стр.
О сущности выразительной способности глазъ, <i>Е. В. Ад- мюка</i>	3—34.
Коммуна средневѣковой Франціи сѣверной полосы и централь- ной въ связи съ политическимъ ростомъ третьяго сословія, <i>А. И. Смирнова</i>	35—112; 221—306; 407—543.
Неаполитанскіе государи въ XIV вѣкѣ. Разсказы изъ итальян- ской исторіи. <i>Н. О.</i>	113—150; 189—220.
Братья (Adelphi). Комедія Публія Теренція; переводъ <i>М. П—скаго</i>	307—328; 345—406.
Петръ Великій, какъ воспитатель и учитель народа. <i>И. В. Соколовскаго</i>	545—633; 761—820.
О значеніи права войны, въ связи съ общимъ понятіемъ о меж- дународныхъ отношеніяхъ; гл. I—II. <i>Н. П. Иванова</i>	634—710.
О вліяніи воды на развитіе стеблей и корней нѣкоторыхъ рас- теній, <i>Н. Θ. Левковскаго</i>	821—826.
Островъ Лесбосъ и лесбійскіе пѣвцы и поэты. <i>А. Д. Инозем- цева</i>	827—847; 1007—1032.
Венеція и Дубровникъ въ ихъ взаимныхъ отношеніяхъ съ 998 до 1358 года. <i>А. Небосклонова</i>	848—868; 951—990.
Къ патологіи поджелудочной железы въ острыхъ инфекціонныхъ болѣзняхъ. <i>Л. Б. Мандельштама</i>	869—924.
Къ вопросу о вліяніи среды на форму растений. <i>Н. Θ. Ле- ваковскаго</i>	925—930.
Вексель въ его прошедшемъ и настоящемъ. <i>А. М. Осипова</i>	931—950.
Отчетъ о магнитныхъ изслѣдованіяхъ въ восточной Россіи за 1873 годъ. <i>И. Н. Смирнова</i>	991—1006.
<i>Критика:</i> Родственна-ли Меря съ Вогулами; по поводу соч. гг. Корсакова и Уварова; <i>П. Д. Шестакова</i> , 151—187.—Объ опре-	

II

дѣленіи элементовъ орбитъ двойныхъ звѣздъ, соч. В. Виноградскаго; *М. А. Ковальскаго*, 329—339.—О радикалахъ въ органической химіи, соч. Г. Глинскаго; *А. М. Зайцева*, 340—343.—Сказанія князя Курбскаго, 3 изд.; *М. П—скаго*, 711—760.—Philosophie des Unbewussten, соч. Гартмана; *Θ Зеленогорскаго*, 1033—1063.

Приложеніе: Указатель статей, помѣщенныхъ въ «Ученыхъ Запискахъ Казанскаго Университета» за 1834—1872 годы включительно; стр. I—XVI.

ПЕТРЪ ВЕЛИКІЙ

КАЕЪ

ВОСПИТАТЕЛЬ И УЧИТЕЛЬ НАРОДА.

Приступая къ изображенію просвѣтительной дѣятельности Петра Великаго, должно уважать каеъ на тѣ цѣли, которыя онъ преслѣдовалъ въ жизни, такъ и на побужденія, руководившія его дѣйствіями, на интересы, волновавшіе его.

Узкимъ, обыденнымъ пониманіемъ жизни, по которому цѣль ея—счастье—можетъ быть достигнуто при довольствіи одного только личнаго „я“ или семьи, Петръ не довольствовался. Онъ является провозвѣстникомъ другой, болѣе широкой идеи, рѣдкой гостыи русской земли, идеи, по второй личное счастье можетъ быть вполнѣ достигнуто только вмѣстѣ съ общимъ. „Государственная польза“, „всенародная польза“, „всеобщее благо“,—вотъ цѣли, достойныя по взглядамъ Петра лучшихъ, благородныхъ человѣческихъ стремленій. Что же именно должно было по его понятіямъ составить благо народа? Прежде всего доставленіе ему политическаго значенія въ средѣ другихъ націй, силы и умѣнья постоять за себя въ минуты столкновеній, а для предупрежденія послѣднихъ—сближеніе съ другими національностями черезъ возможно-большее разширеніе мирныхъ сношеній съ ними. Хотя Петръ и полагалъ, что воинское дѣло—первое изъ мірскихъ дѣлъ, хотя онъ хотѣлъ самъ быть и другихъ видѣть солдатами, но онъ всетаки не способенъ былъ отдаться только политическимъ соображеніямъ, а тѣмъ болѣе завоевательнымъ планамъ. Внутреннее спокойное развитіе народа было постоянно предметомъ его желаній. Устранить тяжелое экономическое положеніе государства, народныя бѣд-

ствія, раззоренія всякаго рода, установить болѣе справедливыя отношенія между членами его, изгнать изъ общественной и семейной жизни господство своеволія и самодурства, разсѣять темныя призракы, что владычествовали надъ умомъ народа, разрушить темное царство аскетизма и суевѣрія, пробудить заснувшія силы, прлучить общество къ болѣе честной самостоятельной жизни, — съ достиженіемъ всего этого, по мнѣнію Петра, неразрывно было связано благо народное. Успѣхъ возможенъ только при введеніи въ возможно большихъ размѣрахъ двухъ могучихъ рычаговъ общественнаго развитія: всепобѣждающаго труда и всепросвѣщающаго знанія. Мало того что научныя знанія собирались по всей Европѣ; пытливая мысль „развѣдчиковъ“ предназначалось проникнуть и въ таинственныя сибирскія тайги, невѣдомыя степи, горы, заглянуть въ темныя закоулки русской жизни, все вытянуть на божій свѣтъ, чтобы съ собранными свѣдѣніями, — „когда науки и искусства произойдутъ въ вѣщій цвѣтъ“, истина и трудъ вышло могли разгуляться по лицу русской земли, разрушая отжившія старыя начала, создавая новыя, реформируя жизнь. На всякаго члена общества для блага цѣлаго должна быть возложена какая нибудь работа, будетъ ли онъ совершать далекіе походы, будетъ ли строить корабли, рыть каналы, пахать землю, отыскать ли руду, построить ли заводъ, перевести ли книгу, будетъ ли заведывать распорядкомъ и собирать денежную казну, только трудъ, непрерывно трудъ. На знатность рода, на породу не слѣдуетъ обращать вниманія. Чѣмъ больше труда положить членъ общества въ свое дѣло, чѣмъ больше знаній и честности покажетъ онъ, тѣмъ высшее мѣсто онъ займетъ въ обществѣ. Вотъ крайній предѣлъ тѣхъ началъ, какія стали вводиться Петромъ въ русскую жизнь, хотя, можетъ быть, и безъ сознанія возможныхъ послѣдствій. Но съ Петромъ случилось то, что нерѣдко бываетъ съ историческими дѣятелями: велика не замѣтить, что въ нѣкоторыхъ случаяхъ онъ поступаетъ своими воззрѣніями, вступаетъ въ компромиссы съ прошедшимъ, поддается вліянію обстоятельствъ и окружающихъ лицъ, а иногда увлеченіемъ своей натуры — отсюда является непоследовательность, противорѣчія во взглядахъ и въ образѣ дѣйствій. Такая смѣсь старыхъ и новыхъ началъ поражаетъ и въ томъ случаѣ, когда дѣло касается отпавленія государя съ порогу. Съ одной стороны монати и

пріемы чисто московскихъ царей: то-же представленіе въ божественномъ происхожденіи царской власти, объ отвѣтственности за свои дѣйствія только передъ Богомъ, прежніе злые умыслы противъ государева здоровья стали носить имя злыхъ умысловъ противъ персоны его царскаго величества. Московскіе взгляды и привычки тѣмъ крѣпче держались, что находили себѣ оправданіе въ примѣрахъ Западной Европы; въ томъ благовѣрномъ уваженіи, съ которымъ многіе относились въ Европѣ къ творцу Версаля и къ людямъ, умѣвшимъ поражать роскошью и внѣшнимъ блескомъ. Но съ другой стороны уже одно то, что Петръ рядомъ съ собою выставилъ новое „величество“, самое обращеніе съ княземъ-касаремъ заставляютъ предполагать, что онъ не чувствовалъ симпатіи къ типу недоступныхъ — владыкъ, въ который выработались московскіе цари. Петръ обставилъ идеалъ государя совершенно новыми условіями, стараясь подчинить его дѣятельность тѣмъ же началамъ, выполненіе которыхъ онъ признавалъ необходимой обязанностью каждаго члена общества. Такъ государь во имя общаго блага долженъ *служить* государству, народу. Свое служеніе онъ начинаетъ съ низшихъ ступеней, неся на себѣ служебныя обязанности. Образованіе, трудъ, заслуги, признанныя другими, даютъ ему право подниматься на высшія ступени общественнаго положенія. Петръ допускаетъ вліяніе на него, государя, чужаго мнѣнія; онъ терпѣливо выслушиваетъ споры, дорожитъ общественнымъ мнѣніемъ Европы, сужденіями людей честныхъ, образованныхъ. Во имя безпристрастія онъ отказывается на время отъ своей власти, проситъ совѣта и суда у другихъ въ дѣлѣ съ собственнымъ сыномъ, онъ уступаетъ довольно значительную долю власти новому учрежденію, сенату, признавая за нимъ возможность замѣнять въ нѣкоторыхъ случаяхъ персону его величества; наследникъ престола не можетъ занять его, если окажется непотребнымъ и можетъ быть замѣненъ другимъ, чужимъ. Для пользы Россіи Петръ готовъ отказаться отъ царской власти на неопредѣленное время, а въ случаѣ смерти поручаетъ избрать въ наследники „достойнѣйшаго“. Государь является не прежнимъ помѣщикомъ вотчины, а трудолюбивымъ управляющимъ ея, руководимымъ заботами объ общемъ благѣ, о справедливости, зависимымъ отъ общественнаго мнѣнія.

Съ измѣненіемъ взглядовъ на отношенія государя вообще къ народу произошла переиѣна во взглядахъ на то, какъ долженъ поставить себя государь въ обыденныхъ сношеніяхъ съ разнаго рода людьми. Петръ чувствовалъ отвращеніе къ уединенной замкнутой жизни во дворцѣ; ему казалось, что только дѣтей позволительно оставлять дома, что лишать однихъ царей человѣческаго общества—варварскій и безчеловѣчный обычай. Надо узнать народъ, которымъ управляешь, а чтобы узнать его, надо прежде всего сблизиться съ нимъ⁽¹⁾. Бывшіе холопы становятся рядомъ въ качествѣ участниковъ въ общемъ дѣлѣ служенія родинѣ.

Должны были измѣниться и взгляды на права государя надъ общественными суммами, собираемыми съ народа. Не разъ заявленъ былъ Петромъ взглядъ, что правитель не долженъ тратить чужаго имущества на личные нужды,—бережливо распоряжаться добытымъ потомъ и кровью. Замѣчательно, что Петръ просилъ назначить ему жалованье по заслугамъ⁽²⁾, по достоинству его трудовъ и говорилъ, что трудовыми деньгами можетъ распоряжаться, какъ самъ хочетъ⁽³⁾.

При введеніи въ жизнь этихъ новыхъ началъ, Петръ, какъ извѣстно, не считалъ нужнымъ стѣсняться крутостью, радикальностью средствъ и мѣръ, такъ что на первый взглядъ онѣ кажутся безпощадными, непростительно жестокими. Но въ этомъ случаѣ Петръ является только сыномъ своего суроваго времени. Правда, онъ не заботится въ этомъ случаѣ о распространеніи гуманныхъ началъ, но не думаетъ и о нововведеніяхъ и изобрѣтеніяхъ по части извѣстиціонныхъ мѣръ и казней. Онъ даже старается ограничить въ нѣкоторыхъ случаяхъ пытку⁽⁴⁾. За то замѣчательно тотъ фактъ, что Петръ въ своей реформаторской дѣятельности не ограничивается одними предписаніями и требованіями, при-

⁽¹⁾ Голицыновъ. Дѣянія П. В. IV, 243. Корбъ, 257. Берхгольца Дневникъ. II, 84.

⁽²⁾ Подробныя доказательства будутъ ниже.

⁽³⁾ Подробное объясненіе суровости мѣръ Петра и сравненіе ихъ съ допетровскими казнями и съ ужасными въ западно-европейскихъ кодексахъ—въ статьяхъ г. Шышкина «Манежисты и порицатели П. В. Ру». Сл. 61 г. Въ петровскомъ законодательствѣ можно найти нѣсколько мѣръ, клонящихся къ ограниченію свободы слова. №№ 2223, 3653, 3775.—29 и 149 арт. Воинскаго устава.

пудительной и карательной стороною мѣръ. Въ разныхъ случаяхъ онъ старается *убѣдить* въ полезности и необходимости предпринятой реформы, задуманнаго дѣла, издаваемого закона. Для большой убѣдительности въ указахъ, манифестахъ, регламентахъ приводятся въ доказательство не только библейскіе факты, цитаты (что возможно было и въ донетровской Руси), но выписывается длинный рядъ примѣровъ изъ исторіи общей, русской, церковной, предлагается разсудить о томъ или другомъ. Подъ вліяніемъ Петра создается цѣлая литература въ защиту реформы, произносятся проповѣди политическаго характера, пишутся цѣлыя трактаты и проч. Не додумался только Петръ до сознанія о пользѣ отъ исполнѣя свободнаго обсужденія его мѣръ и указовъ. Свобода слова казалась слишкомъ страшною. Впрочемъ онъ давалъ довольно видное мѣсто гласности, особенно въ политическихъ преступленіяхъ.

Вотъ общая программа тѣхъ началъ и взглядовъ, о которыхъ Петръ заявлялъ своему народу въ разное время, по разнымъ случаямъ, разными способами. Но это не значить, чтобы Петръ былъ способенъ явиться говорунѣмъ. Онъ сознавалъ, что „воистинну легко писать и указывать, а самому не дѣлать“⁽¹⁾. Нѣтъ, онъ стремился осуществить ихъ въ дѣйствительной жизни; онъ самъ, гдѣ можно, первый принимался за работу. Посмотримъ теперь, дѣйствительно ли соответствовалъ его взглядамъ общій характеръ его дѣятельности.

Сначала обратимъ вниманіе на то, насколько онъ приготовился въ своему дѣлу, какого рода знаніями и въ какомъ количествѣ онъ владѣлъ.—Прежде всего нужно упомянуть о томъ выгодномъ положеніи, которое занялъ Петръ, вырвавшись изъ душной атмосферы царскихъ палатъ;—предъ нимъ раскрылось широкое поприще для умственныхъ и физическихъ трудовъ—Россія и Европа; тутъ онъ могъ лицомъ въ лицу столкнуться съ невѣдомой жизнью, сблизиться съ представителями разныхъ націй, вѣръ, степеней образованія, общественныхъ положеній и проч. Въ тоже время и природа рѣдко награждала кого такою впечатлительностью, наблюдательностью, живымъ, свѣтлымъ умомъ, не просто

(1) Голицковъ; II, 241.

любопытностью, а скорѣе жаждой знанія, энергіей и тѣлесной крѣпостью, какими одѣлила она Петра Перваго.

Не даромъ дивились ему современники и между прочимъ такой замѣчательный человѣкъ своего времени, какъ Лейбницъ⁽¹⁾. Въ молодости уже обнаружилась въ немъ любовь къ положительнымъ знаніямъ, практически примѣнимымъ и особенно къ касающимся военнаго и морскаго дѣла,—и Петръ 15 лѣтъ поступилъ „въ чинъ учимыхъ“, не научившись до того твердо и орфографически—правильно писать. Познакомившись съ арифметикой, нашедши учителя въ голландцѣ Тиммерманнѣ, Петръ началъ подъ его руководствомъ заниматься геометріей, и вслѣдъ за тѣмъ перешелъ къ изученію фортификаціи и артиллеріи. Для этой же цѣли, вѣроятно, перевелъ по приказанію государя въ 1685 г. съ иностраннаго: „художества огненная и всякія воинскія орудія ко всякимъ городовымъ приступамъ и оборонѣ приличныя“. Знанія въ военномъ искусствѣ увеличились еще отъ участія царя въ строевой службѣ⁽²⁾. Приобрѣтенное провѣрялось на практикѣ сначала только въ потѣшныхъ, а потомъ и въ азовскихъ походахъ, гдѣ Петръ, какъ извѣстно, принималъ дѣятельное участіе въ качествѣ офицера, инженера и артиллериста. Свои знанія въ артиллеріи Петръ пополнилъ во время перваго путешествія за границу подъ руководствомъ главнаго инженера прусскихъ крѣпостей Штернфельда, который „ежедневно... Петра Михайлова не только въ теоріи науки, но въ практикѣ частыми работами собственныхъ рукъ его обучалъ и упражнял“. О знаніяхъ Петра въ артиллеріи говорить и уцѣлѣвшія въ его письмахъ и бумагахъ подробныя собственноручныя наставленія и замѣтки о разныхъ составлахъ пороха, о калибрѣ орудій, о правилахъ, какъ попадать въ данную точку⁽³⁾ и проч. Кромѣ того одной изъ

⁽¹⁾ Лейбницъ называетъ царя „очень любознательнымъ“, а дарованія Петра *ingenies*—громадными. Въ письмѣ къ Бурге онъ пишетъ: „я не могу довольно удивиться живости и уму этого великаго государя“. Горь: „Отношенія Лейбница къ П. В.“ Журн. М. Н. П. 1870 г. февр. 513 стр. 377.

⁽²⁾ Устр. II, 18 и 19 и предисловіе къ морскому регламенту въ 1 и. прил. ко II т.; 120—129. Соловьевъ, XIV, 71; прим. Пок. I, 220

⁽³⁾ Устр. III, 32—34. Афанасьевъ. Госуд. хоз. при П. В. Совр. 1847 г. июль; 36.

главнѣйшій цѣлей перваго путешествія Петра за границу было—пріобрѣсти спеціальныя практическія и теоретическія знанія въ любимыхъ имъ до страсти кораблестроенія и мореплаванія вмѣсто первоначальныхъ практическихъ свѣдѣній, полученныхъ въ Россіи отъ Бранта и Корта. Въ Голландіи царь бралъ уроки по математикѣ и навигаціи у знатока этихъ наукъ Альбертсона ванъ-Дама и уроки черченія у Адама Сило. Въ то же время онъ изучилъ въ продолженіи 4¹/₂ мѣсяцевъ на остигивдекой верфи все, „что доброму плотнику знать надлежитъ“. Но такъ какъ относительно кораблестроенія въ Голландіи преобладали практическія знанія, а теоретическія еще слабо развиты, то чтобы еще больше усовершенствоваться въ корабельной архитектурѣ, Петръ поѣхалъ въ Англію и тамъ изучилъ ее въ 4 мѣсяца⁽¹⁾. Въ его подробныхъ письменныхъ инструкціяхъ и замѣткахъ, касающихся постройки домовъ, кораблей, судовъ, ихъ отдѣлки, ослѣдствіи обнаруживается знаніе корабельнаго дѣла во всѣхъ его частяхъ. Петръ, кажется, зналъ морское дѣло лучше всѣхъ русскихъ. Объ его обширныхъ знаніяхъ въ военномъ и морскомъ дѣлѣ говорятъ также и иностранцы⁽²⁾.

Кромѣ того Петръ научился еще многимъ ремесламъ. Еще въ 1697 г. ганноверская курфюрстина писала, что царь знаетъ въ совершенствѣ 14 ремеселъ, не называя прочемъ какихъ, и откуда она это узнала. Его познанія въ ремеслахъ обнаружались также во время посѣщенія имъ Парижа, когда царь, заходя къ ремесленникамъ, спрашивалъ ихъ о подробностяхъ работы. Петръ былъ искусный плотникъ, толяръ, рѣшникъ, кузнецъ, канатный мастеръ, садовникъ, дротаръ, фейерверкеръ, барабанщикъ⁽³⁾. . . Знанія Петра были на столько очевидны и настолько выходили изъ общаго уранія, что память о нихъ до сихъ поръ не можетъ исчез-

(1) Пекарскій 7—8. Устряловъ 1-е прил. ко II, 7; III, 73—75; 67 и слѣд. Афан. Ib. 55—56.

(2) Голяковъ II, 169, 206, 208. П. С. З. № 4118. Берхгольцъ I, 119. Нартовъ, анекдоты о П. В. въ Москвитинѣ за 1842 г. № 110. Устр. IV прил. 66—66. Вебера записка въ Рус. Арх. 1872 г. 1078 стр.

(3) Устр. III, 58, 64. Солов. XVIII. 77. Пекар. I, IV, прил. 6. Берхгольцъ II, 71, I, 170. Нартовъ № 81. Записки Вебера. Рус. Арх. 72, 1159. Афанасьева; 31, 33, 56.

нута изъ народныхъ преданій: „росту онъ былъ высокаго, ученія великаго“, говоритъ про Петра одно изъ нихъ⁽¹⁾.

Все вышеупомянутое въ большинствѣ Петръ зналъ какъ спеціальность; но этимъ не ограничивались еще его знанія и практическія свѣдѣнія. Начавши поздно ученіе, отвлекаемый государственной дѣятельностью, Петръ, въ продолженіи почти всей жизни, заботился, если не спеціально изучить практически полезныя науки и искусства, то по крайней мѣрѣ познакомиться съ ними, не переставая въ тоже время дополнять и свое общее образованіе. Онъ провѣрялъ приготовляемые къ печати переводы; всѣ почти выходившія на русскомъ языкѣ книги проходили черезъ руки царя. Ему же сообщались статистическія данныя о положеніи различныхъ частей государственнаго управленія. Но не среди только кабинетныхъ занятій образовался Петръ; онъ искалъ случая слышать живую рѣчь самихъ людей науки, научиться отъ нихъ, слушалъ ихъ лекціи, смотрѣлъ опыты химическіе, механическіе, анатомическія вскрытія, какъ напр. у Рюйма, известнаго профессора анатоміи, у членовъ парижской академіи, у Жоффруа⁽²⁾. Онъ, говоритъ про Петра Лейбницъ, видѣвшій его въ Германіи, со всѣхъ сторонъ собираетъ около себя свѣдущихъ людей, и когда онъ съ ними говоритъ, они совершенно поражены: съ такимъ пониманіемъ ихъ дѣла онъ ведетъ съ ними рѣчь. Онъ осведомляется о всѣхъ механическихъ искусствахъ; но главный его интересъ сосредоточивается на всемъ, что относится къ мореплаванію, а поэтому онъ любитъ также астрономію и географію. Я надѣюсь, что черезъ него мы узнаемъ, соединены-ли Азія съ Америкой⁽³⁾... Въ другихъ странахъ Петръ вообще не упускалъ случая побесѣдовать о научныхъ предметахъ съ разными учеными (Витзеломъ, Шейнфойтомъ, Демелемъ и проч.). Однихъ просилъ разяснить словесно мало-знакомые научные вопросы, съ другими велъ о нихъ переписку, слѣдилъ за изобрѣтеніями, иногда даже, говорятъ,

⁽¹⁾ Бесѣда за 1872; V, 300.

⁽²⁾ Встрѣтившись въ 1717 г. съ Рюйменъ, Петръ, подавая руку, сказалъ: ты еще мой старинный учитель. Голл. V, 285. Нартовъ, № 4. Царскій. I, 9, 43 и 44.

⁽³⁾ Герье. «Отв. Л. къ П. В.» март. 377.

выносили терпѣливо дерзкія выходки людей, открытія которыхъ считалъ для себя полезными. Кромѣ того свои научныя знанія онъ пополнялъ при подробномъ осмотрѣ кабинетовъ по натуральной исторіи, коллекцій, музеумовъ, зоологическаго сада, механическихъ кабинетовъ, лондонской и др. обсерваторій, лабораторій, анатомическихъ театровъ, госпиталей, картинныхъ галлерей и проч. Эти осмотры дѣлались не изъ простаго любопытства; Петра не занимала внѣшняя декоративная сторона предметовъ, какъ это было съ современными ему русскими туристами. Его вниманіе могли напр. привлекать статуи Рихелье и Эразма Роттердамскаго ⁽¹⁾. Получивъ въ Петербургѣ знаменитый готторпскій глобусъ, Петръ, отовзавшійся объ немъ какъ о самомъ пріятномъ подаркѣ, лучше котораго едва-ли могло найти герцогство голштинское, говорить, *по своимъ часамъ* занимался разсматриваніемъ его ⁽²⁾.—Но не одни только теоретическія, научныя знанія пополнялъ Петръ. Онъ сталъ лицомъ къ лицу съ самой жизнью, сблизался съ людьми, различными по развитію, занятіямъ, общественному положенію; его постоянныя, тщательныя наблюденія надъ своей и чужой жизнью, чуткое вниманіе ко всякому явленію, выдающемуся изъ ряда обыкновенныхъ, естественно, могли дать ему массу разнообразныхъ практически-полезныхъ свѣдѣній. Не безслѣдными для него, конечно, остались его столкновенія съ государственными людьми Европы, распросы купцовъ о торговлѣ, пословъ о ихъ далекіхъ земляхъ, его пытливые вопросы и просьбы объяснить то или другое; не бесполезно съ топоромъ въ рукѣ работалъ онъ и дружилъ съ плотниками, „съ кузнецами ковалъ, съ ткачами ткалъ, съ кожевниками кожу строгалъ“ (Голик.). А дома со сколькоими людьми приходится сталкиваться Петру! Не даромъ онъ бросаетъ весь боярскій синельтъ, мѣняетъ сотенные стрѣлцкіе караулы на одного двухъ деньщиковъ. Люди бывалые, опытные всегда почти находятъ въ немъ внимательнаго слушателя и собесѣдника. Онъ входитъ въ крестьянскія нужды, толкуетъ съ крестьянами о

⁽¹⁾ Пекарскій; 7—10, 43, 53, 281, 292. Чистовичъ, Ософ. Прокон. в его время. 47. Годик. V, 203; II 333; 282—285 Берхгольц. I. 72—73, Нартовъ. № 144, 142, 4, 34. Солов. XVII. Устр. III.

⁽²⁾ «Кабинетъ Петра В.» при изд. Берхгольца. Нартовъ, № 32.

подробностях ихъ жизни; съ однимъ изъ нихъ „объ руку идеть“, другого „призываетъ къ себѣ на думу“,—передають народныя преданія,—спрашиваетъ „какого-да вы, крестьяны проживаете, и за какой же у васъ промыселъ есть?“⁽¹⁾. При отсутствіи у насъ въ то время газетъ, журналистики, почти всякой литературы, эти бесѣды давали ему много практически полезныхъ свѣдѣній о природѣ и жизни.—Наконецъ, не мало добыто имъ и собственными наблюденіями. Въ чужихъ краяхъ онъ посмотрѣлъ на невѣдомую цивилизацію, побывалъ въ столицахъ и деревняхъ, въ дворцахъ и рудопысляхъ, на полевыхъ работахъ и на фабрикахъ и проч., записывалъ, записывалъ⁽²⁾. Многое, многое отерывалъ зоркій глазъ Петра и по разнымъ концамъ Россіи среди ея безбрежныхъ степей и непроходимыхъ болотъ и лѣсовъ. „Отъ его глаза, писалъ про Петра къ Лейбницу Гюнсенн., ничего не ускользаетъ, объ всемъ онъ справляется“⁽³⁾. Поэтому въ его именныхъ указахъ и собственноручныхъ писемъ разсыпаны критически-полезныя наставленія и замѣтки относящіяся къ разнымъ областямъ человѣческой дѣятельности⁽⁴⁾. Отсюда въ его разговорахъ то „знаніе дѣла и вѣрное сужденіе“, о которыхъ говорилъ Лейбницъ. Эту сторону въ разговорѣ Петра подмѣтилъ и Берхгольцъ при помещеніи Петромъ голштинскаго герцога: первый „говоритъ между прочимъ говорить очень умно и съ знаніемъ дѣла о разныхъ предметахъ. Въ особенности онъ такъ вѣрно и хорошо описывалъ свойства своихъ подданныхъ, что любо было слушать“⁽⁵⁾.

Не привлекала только Петра тогдашняя схоластическая мудрость; повидимому, въ риторикѣ и пинтиѣ онъ былъ совер-

⁽¹⁾ Берхгольцъ I, 122, II 83. Нартовъ №№ 62, 98, 109, 119, 125. Де-Брунна и путешествіе въ Московію. въ Чтеніяхъ О. И. и Др. 1872. Голыковъ IV, 100, II, 114, 78 V, 98. Максимовъ, годъ на сѣверѣ. 317, 318, 541. Сборникъ Тихомирова 351.

⁽²⁾ Голыковъ, IV, 93, V, 244, 281. Афанасьевъ, Іюль. 90. Нартовъ, № 126.

⁽³⁾ Герье. Февр. 352.

⁽⁴⁾ Онѣ касаются и лѣсоводства Год. V, 102 и хирургіи. Нартовъ, №№ 82, 101. Берхг. III, 14; 85. и соленія рыбы № 3668, и сущ. и пороха. Год. II, 395 и лѣтъ пушекъ 3061.

⁽⁵⁾ Берх. II, 83.

шенно несвѣдушъ. Странно только видѣть въ этомъ разносторонне образованномъ человѣкѣ вѣру въ астрологическія годанія; не менѣе странными кажутся въ воинскомъ уставѣ угрозы жестокимъ наказаніямъ занимающимся волшебствомъ, чернокнижіемъ.

Съ такимъ-то запасомъ знаній можно было смѣлѣе приступить къ дѣлу служенія родинѣ; знаніе укрѣпляло, поддерживало, давало новыя силы на трудъ и борьбу, а труда предстояла не мало, и Петръ въ полномъ смыслѣ слова не былъ „бѣлоручкой“,—онъ былъ и чернорабочимъ богатыремъ-работникомъ. Стукъ его топора раздавался и на Переяславскомъ озерѣ, и на Воронежѣ, и на Волгѣ, и на Невѣ, и въ далекихъ Сардахъ и Амстердамѣ. Съ ранняго утра, послѣдую слову Божію, бывшему къ Адаму, Петръ ужъ трудится въ потѣ лица гдѣ-нибудь на верфи, въ адмиралтействѣ. Застраиваютъ корабль, и Петръ собственноручно закладываетъ; спускаютъ корабль, и царь „прилежно трудится надъ приготовленіями къ спуску“, работаетъ усерднѣе всѣхъ, собственноручно дѣлаетъ первый ударъ при отнятій подмостковъ⁽¹⁾. Не въ адмиралтействѣ,—такъ на одноколѣѣ разѣзжаетъ по работамъ въ оной новой столицѣ и ея окрестностяхъ, участвуетъ при проведеніи новыхъ улицъ, при постройкѣ новыхъ зданій⁽²⁾, самъ своими руками строитъ себѣ „скромный домикъ“. Нужно засыпать болото, прорубить просѣку, аллею и царь своими руками помогаетъ работающимъ, нужно развести рошу, садъ, и Петръ берется за кирку; нужно прорыть рѣчку, и онъ, открывая работы, первый прикладываетъ къ землѣ аступъ; закладывается гавань и государь вмѣстѣ съ другими таскаетъ камни. Раздается тревожный звукъ набата, и царь съ величайшей поспѣшностью является на пожаръ: здѣсь онъ способствуетъ тушенію огня не только своими распоряженіями, но не щадитъ даже своихъ рукъ, работаетъ тамъ, какъ самый простой работникъ. Домъ обрушивается, а государь тогда работаетъ сре-

(¹) Его руки были жестки отъ работы. Сол. XIV. 254 а также 228, 258. Гол. II. 370. Берхгольцъ, I, 119, 120, 178. II, 61.

(²) Нартовъ, № 80; на это указываютъ и резолюція, касающіяся построекъ. 2955, 3019, 3530.

ди его развалины⁽¹⁾. Не мало занятій у него и дома: бывали случаи, говорятъ, что онъ самъ носилъ себѣ дрова, топилъ печь и готовилъ кушанье. То дѣлаетъ онъ для себя мебель, то готовитъ модели кораблей, крѣпостей, то точитъ на станкѣ; но это скорѣе отдыхъ. Обыкновенно же дома принимались доклады, прочитывались полученные письма, донесенія, представленные проекты, давались отвѣты, резолюціи⁽²⁾, указы, инструкціи, составлялись и поправлялись уставы, или регламенты, генеральный воинскій, морской и проч.—а то Петръ самъ отправляется въ сенатъ, коллегія, приказы заниматься текущими дѣлами. Предпринималось посерьезнѣй дѣло, гдѣ нибудь подальше: затѣвалась война, морская кампанія, задумывали взять важную крѣпость и проч.—и Петръ спѣшилъ лично принять участіе, ѣхалъ съ одного конца Россіи на другой, переносилъ всѣ невзгоды походной жизни „въ марсовомъ ярмѣ непрестанно трудился“³ являлся всюду и всадъ, и въ траншеяхъ и въ подкопахъ „самъ ружьемъ солдатскимъ правилъ, самъ и пушки заряжалъ“... И другой великій труженикъ,—русскій народъ не забылъ своего богатыря-работника,—на дальнемъ сѣверѣ разказываетъ онъ, то о томъ, какъ Петръ и войско „верстъ двѣсти безъ маленькаго днемъ и ночью двигались по зыбямъ, трясовинамъ, по горамъ, по водамъ, по мхамъ дыбучимъ и лѣсамъ дремучимъ; лѣсъ рубили, кледи клали, плоты дѣлали“, то о томъ, какъ царь, задумывая новый каналъ, 10 дней бродитъ по лѣсамъ и болотамъ, осматривая мѣстность, отдыхаетъ отъ усталости въ простомъ шалашѣ изъ древесныхъ вѣтвей. „Часто ѣздили въ нашу лѣсную сторону (къ Петрозаводску) Петръ I-й... приде, скажутъ, въ заводъ своимъ царскама рукамъ

(¹) Голиц. II, 308. Берхгольцъ I, 58, 149, II, 49, III, 161. Корбъ 124—125. Веберъ, Рус. Арх. 72, 1159. Бесѣда 1872 г. V, 300. Соя. XIV, 245.

(²) Представлялись докладные пункты и давались резолюціи самаго разнообразнаго характера, причемъ Петръ доходилъ до мелочей, не теряясь впрочемъ въ нихъ. Такъ напр. въ докладныхъ пунктахъ Меншикова 1708 г. 21 марта спрашивается и о дровахъ во дворецъ и по какой цѣнѣ продавать черкасскій табакъ,—или докладной пунктъ такого рода: „имъ же (парскимъ священникамъ) ладонъ, воскъ, вино церковное, на просфоры мукъ откуда давать и почему?“ Рез. „Давать изъ гарнизона кромѣ вѣску, которой собирать изъ малыхъ свѣчъ, которыя ставятся предъ образомъ, а чтобъ предъ всякимъ образомъ одна большая свѣча была, а малыхъ не употреблять“. № 2194 а также №№ 1817, 2164, 3569, и др.

крицы (мѣхи)? дуетъ, а бояра уголья носятъ; въ молотобойню завернутъ,—и молотъ въ руки, и желѣзо куетъ... *Вотъ оно царь, такъ царь, даромъ хлеба не паш; лучше бурлака работалъ* (').“ Со всѣмъ пыломъ горячей натуры онъ отдавался своему дѣлу, во имя его трудился до изнеможенія, не жалѣлъ силъ и здоровья, шелъ на встрѣчу опасностямъ, не щадилъ своей жизни въ борьбѣ съ бурями и непогодами, въ пылу сраженій, на сушѣ и на морѣ.—Потому-то такъ близко къ сердцу принималъ всякій успѣхъ въ своихъ начинаніяхъ, всякій шагъ впередъ, видя, что сѣмена, посѣянные имъ, даютъ уже плодъ. Онъ былъ счастливъ при видѣ искусно построеннаго русскими корабля; праздникомъ былъ для него спускъ новаго корабля—„роднаго дѣтища“, начиналась шумная попойка (а въ то время въ этомъ выражалось веселье). Одерживалась побѣда, заключался выгодный для страны миръ, и тогда не было предѣловъ веселью: раздавался въ новой столицѣ звукъ трубъ и лютневъ, развѣвались флаги, палили изъ пушекъ, зажигали иллюминаціи. Особенно веселился Петръ послѣ заключенія ништадскаго мира: во время празднествъ царя видѣли въ отличномъ расположеніи духа, онъ даже плясалъ по столамъ и пѣлъ пѣсни, слѣдовала амнистія, прощенье недоимокъ: „пусть веселится и радуется со мной Россія!“ (').“

Успѣхъ дѣла часто бываетъ тѣсно связанъ съ матеріальными средствами, а ихъ не мало сосредоточивалось въ рукахъ Петра. Посмотримъ на сколько взгляды свои на этотъ предметъ осуществлялъ онъ въ дѣйствительности. Извѣстно, что вообще Петръ былъ очень бережливъ тамъ, гдѣ дѣло шло объ общественныхъ деньгахъ; онъ заботливо отыскиваетъ новые источники государственныхъ богатствъ, стремится расширить область государственнаго хозяйства (*). Но нельзя не замѣтить, что въ нѣкоторыхъ случаяхъ онъ вступаетъ въ компромиссы не столько съ прошедшимъ, сколько съ своимъ време-

(') Бесѣда. 1872, V, 299—301.

(') Берхгольцъ I, 178 Шартовъ № 77, 83 Это торжество по случаю побѣды было въ ту пору признакомъ новаго времени: это были государственные праздники, сѣтѣныиіе прежніе празднества, происходившія по поводу семейно-религіозныхъ событій.

(*) О его бережливости можно судить по нѣкоторымъ распоряженіямъ, какъ напр. №№ 2798, 2913, 3449, 3057, 3620, 3967 въ П. С. З.

номъ, тѣмъ временемъ, когда милліоны лавровъ бросались на постройку Версаля, что онъ дѣлалъ уступку вкусамъ прибывавшихъ къ нему разнаго рода пословъ и придворныхъ, герцоговъ голштинскихъ и тому подобныхъ поклонниковъ роскоши и увеселеній. Мы видимъ постройку увеселительныхъ дворцовъ, дачъ, разведеніе садовъ съ дорогами фонтанами, учрежденіе штата при дворѣ Екатерины, придворную роскошь и пышность, проглядывавшія въ роскошныхъ одеждахъ, въ назначеніи караблей для дворцовыхъ принадлежностей, въ назначеніяхъ 50 т. рублей на содержаніе придворнаго штата принцессы или 200 т. въ приданое. „Признаюсь, говоритъ Берхольцъ, я вовсе не ожидалъ, что здѣшній дворъ такъ великолѣпенъ... дворъ царицы такъ хорошъ, блестящъ, какъ почти всѣ дворы германскіе“. Про петергофскія же увеселительныя постройки, фонтаны и проч. Берхгольцъ имѣетъ съ Веберомъ отзываются съ великимъ удивленіемъ, ожидая, по затраченнымъ суммамъ и массѣ убитаго труда, чего то въ родѣ „новаго Версаля“⁽¹⁾.—При всѣмъ томъ про современника Фридриха прусскаго Петръ говорилъ: „онъ таковъ какъ и я,—роскоши и мотовства не любитъ“⁽²⁾,—и былъ правъ, но преимущественно относительно частной, быденной жизни. Тутъ уже въ Петрѣ замѣтны другія, рѣдкія для того времени, черты. Простота его образа жизни, невзыскательность въ пищѣ, одеждѣ, обстановкѣ, удивляли и удивляютъ многихъ; до сихъ поръ еще „домики“ Петра характеризуетъ вкусъ бывшаго хозяина. Этотъ хозяинъ говорилъ въ Сардамѣ⁽³⁾: „мы не знатные господа, а простые люди; намъ довольно и нашей коморки“.

Петръ не гнался и за роскошнымъ обѣдомъ; за обыкновеннымъ столомъ подавались большею частію простые блюда въ родѣ щей, каши, студени, солонины; многочисленной прислуги не терпѣлъ Петръ Великій, говоритъ его денщикъ Нартовъ, не любилъ никакой пышности, великолѣпія и многихъ прислужниковъ. Публичные столы отправлялъ у кн. Меншикова, куда званы были и иностранные министры. У себя же за обыкновеннымъ столомъ не приказано было служить придворнымъ ла-

⁽¹⁾ Берхгольцъ, I 91—93, 135, 137. Веберъ Р. Арх. 72 г. 1104 стр. Про дворецъ Екатерины. ч. I, 24, 36, 54, 70, 96; царца любима великолѣпіе I, 96 а также 56 и №№ 2272, 2354, 2798.

⁽²⁾ Нартовъ, № 84.

⁽³⁾ Соловьевъ, XIV, 236.

кѣдѣхъ (*)". Вотъ напр. какіе факты пердаетъ Берхгольцъ про дворъ царя, — „онъ чрезвычайно простъ; почти вся его свѣта состоятъ изъ нѣсколькихъ деньщиковъ, изъ которыхъ только немногіе хорошихъ фамилій, большая же часть незначительнаго произхожденія“. Про преображенскій дворецъ въ Москвѣ, гдѣ любилъ останавливаться Петръ, тотъ же Берхгольцъ записалъ: „мы не мало удивились, когда, подъѣхавъ къ дому императора, узнали отъ нашего кучера, что мы предъ императорскимъ дворцомъ: это старинный, маленкій и плюхой деревянный домъ, за который, судя по его наружности и мѣстополюженію, нельзя дать и сто талеровъ. Глядя на него снаружи, нельзя не принять его за жилище простаго человѣка (¹) ...—Костюмъ Петра, какъ извѣстно, обыкновенно состоялъ изъ зеленого или сѣраго кафтана, иногда изъ самодѣльнаго русскаго сукна, остальныя принадлежности были также очень просты; напр., въ день полтавской битвы, на немъ была старая, очень простая шляпа, простая португеза и старыя изношенныя башмаки (²).

Въ отношеніяхъ къ окружающимъ въ правительствѣ государства произошла болѣе рѣзкая, радикальная перемена. Петръ дорожилъ главнымъ образомъ людьми полезными для общественныхъ, а не личныхъ и семейныхъ цѣлей, — кто бы они ни были, свои или иностранцы, матросы-ли вновь прибывшаго корабля, солдаты или генералы, мастера, переводчики, купцы или члены коллегій и сената; люди, полезные для страны, составляютъ предметъ его особенныхъ заботъ, пользуются его любовью и внимательностью. Впрочемъ и съ окружающими вообще Петръ былъ простъ въ обращеніи. Всѣмъ извѣстно, какъ онъ избѣгалъ разнаго рода церемоній, торже-

(¹) Нартовъ, №№ 129, 79; въ запискахъ Нелажева упоминается, какъ Петръ расхваливалъ парогъ съ морквою Берхг. II, 214—212.

(²) Берхг. I, 36, II, 41, 43.

(³) Видѣлъ Петръ на одноколѣ или верхомъ; зимой въ очень плохихъ саняхъ, нѣсколько болѣе обыкновенныхъ, Берхг. II, 49 по водѣ, — въ простой шляпкѣ, 117. Было пилъ изъ стакановъ, изъ кубковъ, — рѣдко; «случайно везетъя понапрасну съ такою тяжелою посудиною» говорилъ онъ (123); иногда, говорятъ, пилъ прямо изъ деревяннаго ковши; такъ деревянною ложкой. Другія подробности можно найти въ статьѣ Корниловича въ сборникѣ Тахемирова 1872.

ственныхъ аудіенцій, не терпѣлъ боярской спѣси и чванства, былъ доступенъ для всѣхъ, если обращались къ нему съ какимъ нибудь серьезнымъ дѣломъ, угощалъ иногда самыхъ простыхъ людей, самъ бывалъ у нихъ на семейныхъ праздникахъ, крестинахъ, свадьбахъ, пріѣзжалъ славить и проч. наконецъ выбралъ себѣ подругой безвѣстную плѣнницу (¹). О близости Петра къ народу можно бы привести не мало свидѣтельствъ, но едва ли не лучше всего рассказываютъ о томъ два-три преданія уцѣлѣвшія на сѣверѣ. Проѣздомъ въ Архангельскъ Петръ остановился у деревни Шестовой. „Крестьяне изъ околныхъ мѣстъ собрались во множествѣ, видимо-невидимо... Намѣстный староста на встрѣчу съ хлѣбомъ-солью, какъ водится, по рускому обычаю. Выступилъ Петръ I-й изъ коляски; росту онъ высокаго, ученья великаго; хлѣбъ соль принималъ и съ крестьянами разговоръ держитъ: каково да вы крестьяна, поживаете и за какой же у васъ промыслъ есть? Тутъ крестьяне пословечно ему стали высказывать“. Здѣсь Петру внушена была народомъ мысль о необходимости устройства маринскаго канала. Около тѣхъ же мѣстъ въ началѣ нынѣшняго столѣтія сѣдой, какъ лунь, старикъ Пахомъ въ качествѣ очевица рассказывалъ о пребываніи Петра въ ихъ захолустѣ. Изъ этихъ рассказовъ, проникнутыхъ благовѣніемъ къ великому царю, особенно замѣчательны слова: *„Надежда-государь не гнушался нашею житія-бытѣя, кушивалъ нашу хлѣбъ-соль“* (²).—Ближе всѣхъ сошелся онъ съ кружкомъ избранныхъ имъ людей, съ своей „дружиной“, какъ выражается г. Соловьевъ. Въ большинствѣ это были люди „нужные“, сотрудники его по реформѣ. Къ нимъ Петръ старался стать на дружескую ногу, дѣлилъ труды, радости и горе; тутъ были его „товарищи“, „друзья“, „пріатели“. Въ бесѣдахъ онъ, по словамъ Нартова, „бывалъ веселъ, разговорчивъ, обходителенъ въ просторѣ безъ церемоній и вычуровъ... онъ и гости его забавлялись равно; не примѣтно было въ немъ того, что онъ былъ самодержавный

(¹) Онъ угощалъ матросовъ, гвардію, корабельныхъ мастеровъ, шкиперовъ, работниковъ. Фактовъ много у Берхг. въ I П и III 77., Нартова. Въ Бесѣдѣ за 1872, V, есть народное преданіе, живо представляющее крестьяны у крестьянина. Петръ не гнушался самыми невзыкательными блюдами на крестинахъ у гренадера. Берхг. II, 212.

(²) Бесѣда за 1872 г. V, 300—302, 303—304.

государь, но, казалось, был простымъ гражданиномъ и пріате-
лемъ. Я многожды бывалъ съ императоромъ въ такихъ бе-
сѣдахъ, и такому обхожденію его былъ свидѣтель“. Другой оче-
видецъ, Берхгольцъ, самъ убѣдился въ томъ, что когда го-
сударь бываетъ въ веселомъ настроеніи духа, то приближен-
ные бываютъ свободны съ нимъ, „какъ съ товарищемъ“⁽¹⁾.
Этимъ дружескимъ, полусутоливымъ тономъ проникнуты мно-
гія письма Петра. „Меня либете камарадъ!“ „меня бесте
фриндъ!“ „меня брудеръ“,—такъ начинается не одно письмо
къ Меншикову. Вотъ нѣсколько отрывковъ отъ нихъ; 8 мая
1705 г. изъ Москвы)—„гей, сколько отъ болѣзни, а паче отъ пе-
чали, что время пропадаетъ, тако-жъ разлученіи съ вами... Дай,
дай, дай, Господи, Боже, видѣть насъ въ радости, пожалуй
поклонись отъ меня нашимъ пріателямъ и знаемымъ“. 14
мая... „въ которой болѣзни не меньше тоска разлученія съ вами,
что я многожды въ себѣ терпѣлъ, но нынѣ же вяще не могу:
извольте ко мнѣ быть скорѣй“... 2 окт. 1706 г. „предая гасъ
въ сохраненіе божіе, пребываю неотступно хотя не тѣломъ,
во душою и мыслию“ и много въ этомъ родѣ. Въ письмѣ
Петра къ адмиралу Апраксину встрѣчаемъ... „вамъ, яко дру-
гу, объявляю“⁽²⁾.—Смерть друзей-сотрудниковъ всегда тя-
жело дѣйствовала на Петра. Получивъ извѣстіе о смерти
Лефорга, Петръ, по словамъ Корба, заливался слезами и ры-
далъ, какъ будто извѣщали о смерти отца. На слѣдующій
день при встрѣчѣ съ родственникомъ умершаго, царь отъ
горести и слезъ не могъ выговорить ни слова. Онъ долго не
забывалъ посѣщенныхъ смертью друзей и не рѣдко съ грустью
вспоминалъ о нихъ⁽³⁾. Задумчивыя отношенія къ кружку
не означали впрочемъ того, что Петръ сквозь пальцы смот-
рѣлъ на несправедливости и проступки своихъ любимцевъ.
Пресловутая дубинка, ходившая по спинамъ ослушниковъ, и
наконецъ казнь Шафирова, достаточно подтверждаютъ это.
Только крайняя нужда въ людяхъ полезныхъ и свѣдущихъ
заставляла терпѣть нѣкоторые проступки до поры до времени⁽⁴⁾.

(1) Нартовъ, анекдоты № 80. Берхгольцъ I, 178 а также факты въ I, 117, 176. 57. Соловьевъ, XIV, 291.

(2) Устряловъ IV часть 2. №№ 99, 100, 103, 105, 106, 108, 169 и др.; №№ 125, 126, 164, 98.

(3) Голиковъ II, 355. Корбъ 155—156. Нартовъ №№ 85, 106, 162.

(4) Нартовъ. №№ 74, 80, 101.

Разбирая поступки окружающих лицъ, всматриваясь вообще въ русскую жизнь, сравнивая ее съ западно-европейской, Петръ не могъ не замѣтить, что, не смотря на всѣ упорные труды, пожертвованія и добытые результаты, новыя начала и реформы слабо прививались къ русской жизни, что не велико число его искреннихъ приверженцевъ. Мучительныя сомнѣнія наводили тоску и горе на душу великаго дѣателя, доводили его чуть не до отчаянія: его дѣло не прочно, сведи его болѣзни въ могилу и разсыпятся прахомъ всѣ начинанія! Но эти опасенія и сомнѣнія не могли поколебать его, не могли ослабить энергіи этого человѣка, они пробуждали только въ немъ силы на новую дѣятельность на новую борьбу съ препятствіями, на битвы съ врагами его дѣла.—А враговъ тайныхъ и явныхъ было не мало съ самаго начала его дѣятельности. Допетровская Русь выставила противъ него спѣсивую, суетѣрную толпу тунеядцевъ и невѣждъ, которымъ такъ привольно жилось въ старину, и которые при Петрѣ уже „не въ авантажъ обрѣгались“. Противникъ былъ—опасный если не искусствомъ, такъ массой, искренно ненавидѣвшій Петра и его дѣло, неразборчивый въ средствахъ. Петръ видѣлъ, что враги „дѣютъ ему пакости демонскія“. Не разъ грозила ему опасность. Останься врагъ побѣдителемъ, и не пощадилъ бы онъ антихриста и реформатора, его незнатныхъ друзей и всѣ „новшества“, и дѣло обновленія Россіи отсрочилось, можетъ быть, на долго. Во имя тѣхъ благъ, которыя онъ хотѣлъ внести въ русскую жизнь, для спасенія всего новаго, посѣяннаго на русской землѣ, Петръ вступилъ въ борьбу на жизнь и смерть съ „ненавистниками его дѣла“, „раззорителями“. Наслѣдникъ престола грозилъ посадить на колъ приверженцевъ реформы, и Петръ, какъ древній Брутъ, не пожалѣвшій сына для спасенія республики, не пощадилъ и роднаго дѣтища. Правда, Петръ, увлекся борьбой; рядомъ съ врагами умирали и мучились въ застѣнкахъ люди безвредные; правда, въ пылу раздраженія онъ предавалъ поруганію даже знамена противной партіи,—большія бороды и длиннополыя феразы и облаченья; но не забудемъ и того, что онъ родился въ Москвѣ, въ XVII в., а предъ нашими глазами происходила кровавая, братоубійственная борьба передъ Парижемъ и въ немъ самомъ.

Такимъ образомъ принципы, провозглашенные Петромъ, нашли прежде всего ревностнаго послѣдователя въ самомъ

проповѣдникѣ ихъ. Петръ былъ натура цѣльная во многихъ отношеніяхъ.

Такого-то рода личность явилась въ началѣ XVIII вѣка во главѣ правительства. Теперь перейдемъ къ способамъ, средствамъ и случаямъ, которыми пользовался Петръ для проведенія и распространенія въ народѣ своихъ убѣжденій и взглядовъ и для обученія его новымъ знаніямъ.

Всматриваясь въ характерныя черты этой исторической личности, нельзя не сомнѣваться въ томъ, чтобы она могла пройти безслѣдно въ умственно-нравственной жизни народа, не оставивъ никакого сильнаго впечатлѣнія въ народномъ представленіи. Много самыхъ разнообразныхъ вліяній отъ разнаго рода личностей испытывалъ народъ, смотря по характеру самихъ дѣятелей и по условіямъ, при которыхъ они дѣйствовали; но такого рѣзко-выдающагося, не походяго на все, то, что народъ привыкъ соединять въ своемъ представленіи съ понятіемъ о царяхъ, боярахъ и всякаго рода воеводахъ и владыкахъ, явленія, какимъ былъ Петръ Великій, не случалось еще видѣть. Его внѣшность, простота въ обращеніи, его образованіе, соединенное съ практической опытностью, цѣльность натуры и несокрушимая богатырская энергія въ трудахъ и борьбѣ должны были сильно поражать народъ (не даромъ враги прозвали его антихристомъ). Конечно, впечатлѣніе отъ этой личности было тѣмъ сильнѣе, чѣмъ ближе стояли къ Петру люди, испытывавшіе это впечатлѣніе, чѣмъ чаще привлекала ихъ вниманіе эта необыкновенная натура, и наконецъ чѣмъ свѣжѣе и воспріимчивѣе была натура самихъ близкихъ къ Петру людей, чѣмъ меньше затвердѣла она въ прадѣдовскихъ понятіяхъ и привычкахъ. Нартовы, Неплюевы, Татищевы, Макаровы, Меншиковы легче поддавались вліянію своего воспитателя, чѣмъ Долгорукіе, Ромадановскіе, Голицыны. На этихъ близкихъ къ нему ученикахъ сотрудниковъ благотворно отзывалось и важное въ воспитательномъ отношеніи отсутствіе начальническаго тона, дружеская задушевность, установившаяся во взаимныхъ отношеніяхъ между главой и членами кружка. Съ этими людьми чаще чѣмъ съ другими, велась откровенная бесѣда, предъ ними больше и смѣлѣе, чѣмъ предъ кѣмъ нибудь, развивалъ онъ свои убѣжденія и взгляды, знакомилъ съ тайными и явными намѣреніями и планами, имъ больше другихъ передавалъ онъ свои наблюденія и знанія. Этихъ лю-

дей вполне можно назвать наперсниками, апостолами его идей. Непосредственное влияние личности Петра не ограничивалось, конечно, этим тесным кружком; оно далеко переходило за его пределы. Впечатления, больше или меньше сильные, должны были оставаться всюду, где ни появлялся этот человек: „на Беломъ, и на Черномъ морѣ, на Финскомъ заливѣ и на Каспійскомъ морѣ; на Волгѣ и на Ворсклѣ, въ городахъ и деревняхъ, на верфяхъ, фабрикахъ, заводахъ, въ палатахъ и палаткахъ, въ крестьянскихъ избахъ. Его деятельность видѣли, его рѣчи слышали—и бояринъ, и крестьянинъ, и купецъ, и работникъ, раскольникъ и солдатъ, а стоустая молва разносила дальше по народу рассказы о царѣ, плотникѣ, кузнецѣ и бомбардирѣ. Только чуть не всѣ скрыты тѣ рѣчи и рассказы отъ исторіи; развѣ намекнетъ на нихъ какаянибудь пѣсня да народное преданье, да пожалуй попадутъ они въ обезображенномъ видѣ въ какойнибудь сборникъ анекдотовъ. И невольно историкъ долженъ перейти къ тому, что сохранили уцѣлѣвшіе письменные памятники: указы, регламенты, письма. Тамъ, среди груды канцелярскихъ предписаній и дѣловыхъ требованій и наставленій, Петръ мимоходомъ выскажетъ свой общій взглядъ на то или другое, а не то разразится обличеніемъ общественныхъ золъ и велитъ при этомъ опубликовать свой указъ въ народѣ, напечатать, прибить во всѣхъ общественныхъ мѣстахъ, по городамъ и селамъ, читать служащимъ въ присутственныхъ мѣстахъ, а народу въ церкви, по нѣскольку разъ въ годъ.

Повидимому, такимъ способомъ распространяемые, письменные изложенные мысли и взгляды должны бы усвоиться значительнымъ числомъ чтецовъ и слушателей; но если припомнимъ, что требованія не всегда исполняются, какъ это и случалось съ петровскими распоряженіями о публикаціи, если представимъ себѣ низкій уровень народнаго развитія, тяжелый слогъ и языкъ петровскихъ указовъ и наконецъ массу постороннихъ вопросовъ юридическаго или полицейскаго характера, скрывающихъ одиноко закравшійся взглядъ, то придется сознаться, что тогдашніе письма и указы, за немногими исключениями, далеко несовершенное орудіе для популяризаціи идей и не могли производить такого впечатлѣнія на слушателя, какъ живая рѣчь, подкрѣпляемая живымъ, сознательнымъ примѣромъ.

Свой основной взгляд, что общее благо должно составлять постоянную, высокую цѣль человѣческой дѣятельности, Петръ проводилъ въ разговорахъ съ окружающими людьми, въ перепискѣ и наконецъ во многихъ законодательныхъ памятникахъ, не только общихъ регламентахъ, наказахъ, но и по поводу частныхъ случаевъ. Едва-ли когда нибудь среди обыденной жизни такъ часто раздавался на Руси призывъ послужить общимъ, всенароднымъ интересамъ. Открыто заявляя, что у него „всѣ старанія и намѣренія клонились къ тому, какъ бы симъ государствомъ управлять такимъ образомъ, чтобы всѣ наши подданные, попеченіемъ нашимъ о всеобщемъ благѣ болѣе и болѣе приходили въ лучшее и благополучнѣйшее состояніе“, что для счастья Россіи онъ не жалѣлъ здоровья и жизни (¹). Петръ убѣждаетъ сенатъ и народъ: „надлежитъ трудиться о пользѣ и прибыткѣ общему, который Богъ намъ предъ очми владеть, какъ внутри, такъ и внѣ, отъ чего облегченъ будетъ народъ“... „о должности сената едино сказать,—всегда сенату имѣть о монаршеской и государственной пользѣ неусыпное попеченіе, доброе бы простирать, а все, что вредно можетъ быть, всемирно отвращать“ (²). При заведеніи новыхъ учрежденій, при какомъ нибудь новомъ предпріятіи, а и иной разъ даже по поводу обыденнаго факта, Петръ не упускаетъ случая указать на ту цѣль, которую слѣдуетъ неуклонно преслѣдовать, напомнить о существованіи другихъ интересовъ въ жизни, кромѣ личныхъ, „партикулярныхъ“, объ интересахъ государственныхъ, общественныхъ. Петръ объясняетъ, что онъ принимаетъ то или другое дѣло въ виду общенародной пользы. Устраивая напр. главный магистратъ, онъ указываетъ этому учрежденію на его важное общественное значеніе, — что своими заботами и усердіемъ онъ можетъ повліять на благосостояніе многихъ городовъ, на массу народа. При вновь заводимыхъ учрежденіяхъ нужно поступать „съ осмотрѣніемъ, чтобы оныя были ко общенародной пользѣ“. Петръ

(¹) № 1910. Въ печатномъ манифестѣ о лишеніи Алексѣя Петровича престола, Петръ объявляетъ, что нельзя терять такого сына, „который исповѣргъ бы славу и честь народа российскаго, для котораго я здоровье свое истратилъ, не жалѣя въ нѣкоторыхъ случаяхъ и живота своего“ Уст. VI, 440, № 3840 П. С. З.

(²) П. С. З. №№ 3264, 3978, 9 п.

убѣждаетъ разузнавать, не будетъ ли отъ чего нибудь „нашимъ людямъ польза“, „смотря и описывать въ чемъ интересъ государства и вообще во всемъ „тщательно остерегать“, вездѣ и во всякихъ случаяхъ „охранять со тщаніемъ и ревностью интересъ государства“⁽¹⁾, при столкновеніи интересовъ государственныхъ съ частными отдавать предпочтеніе первымъ. Изъ всего этого естественно вытекало, что „все то, что вредъ и убытокъ государству приключить можетъ, — суть преступленія“, и притомъ болѣе тяжелыя, чѣмъ частныя прегрѣшенія, а потому нужно и строже преслѣдовать „все, что во вредъ государственному интересу быть можетъ, какого бѣ оное имени ни были“... „враговъ общенародной пользы“, „повредителей интересовъ государственныхъ“, государственныхъ татей“ и проч.⁽²⁾ Чтобы провести эти взгляды въ народъ, Петръ поручалъ другимъ разъяснять ихъ. „Надобно, гласить одинъ указъ, изъяснить именно интересы государственные для вразумленія людямъ“. Дѣлая распоряженія, касающіяся размноженія льнянаго и пеньковаго промысловъ, Петръ велитъ при этомъ объявить въ народѣ, что это дѣлается „для всенародной пользы и имъ поживленія“⁽³⁾.

Петръ однако не хотѣлъ въ этомъ вопросѣ оставаться въ области общихъ взглядовъ; онъ старался въ подробности развитъ передъ народомъ свои понятія о томъ, что разумѣетъ онъ подъ народнымъ благомъ и государственной пользой.

Для блага Россіи, по мнѣнію Петра, необходимы были, какъ и прежде было сказано, главнымъ образомъ слѣдующія условія: безопасность отъ внѣшнихъ враговъ, или иначе политическая сила, тѣсно связанная съ матеріальнымъ благосостояніемъ, возможнымъ въ свою очередь при развитіи добывающей, обрабатывающей промышленности и торговли, и наконецъ болѣе справедливыя и самостоятельно—свободныя общественныя отношенія, уваженіе къ труду и распростра-

⁽¹⁾ П. С. З. № 3708, XXV или гл. I. Уст. гл. Маг. № 3318, 23 п. 6. Генерал. регл. LVI. Морск. Уставъ гл. I кн. I. и присяга. Воинскій Уставъ арт. LXIV. №№ 2503; 2915, 2994, 5 п., 3294, 4 и 46 п., 3436, 8 п., 3711, 3870, 47. Нартовъ № 101.

⁽²⁾ П. С. З. 3304, 25; 2871, 3464 послѣ 11 п., 3870, 2707, 3304.

⁽³⁾ П. С. З. № 2966, 3673.

неніе знаній.—Въ генеральномъ регламентѣ онъ объявилъ, что охраненіе народа отъ внѣшнихъ враговъ, и слѣд. содержаніе морскихъ и сухопутныхъ войскъ въ добромъ состояніи, коммерція, художества и мануфактуры, горное дѣло, исправное опредѣленіе и исчисленіе приходовъ, устройство юстиціи и администраціи составляютъ „государственныя нужды“, о которыхъ необходимо позаботиться и Россіи, подобно другимъ государствамъ ⁽¹⁾. Кромѣ того Петръ указывалъ на значеніе каждой изъ упомянутыхъ государственныхъ потребностей въ частности. Такъ онъ убѣждалъ сына въ томъ, что „оборона“ есть одно изъ необходимыхъ дѣлъ правленія, а военное дѣло—первое изъ мірскихъ дѣлъ, назначающихся для обороны отечества. „Не хочу многихъ примѣровъ писать, но точію равномѣрныхъ намъ Грековъ: не отъ сего ли пропали, что оружіе оставили и единымъ миролюбіемъ побѣждены, и, желая жить въ покоѣ, всегда уступали непріятелю, который ихъ покой въ некончаемую работу тиранамъ отдалъ?“ Благодаря войнѣ, русскій народъ добился моря и могъ вступить въ сношенія со всѣмъ свѣтомъ; при помощи военного искусства „мы отъ тьмы къ свѣту вышли, и которыхъ не знали—къ свѣтѣ нынѣ почитаютъ“... „Хотя и мирное время, говорилъ Петръ сенату послѣ сѣверной войны, не надлежитъ (однако) ослабѣвать въ воинскомъ дѣлѣ, чтобы съ нами не такъ стало, какъ съ монархіей греческой“ ⁽²⁾. Слова эти были впослѣдствіи приведены въ печатномъ указѣ. Въ манифестѣ о призывѣ иностранцевъ Петръ доводитъ до общаго свѣдѣнія, что онъ думаетъ, заботится о разныхъ способахъ „какъ бы обезопасить предѣлы наши отъ нападенія непріятельскаго и сохранить право и преимущество нашего государства и всеобщее спокойствіе въ христіанствѣ, какъ то христіанскому монарху слѣдуетъ. Для достиженія сихъ благихъ цѣлей, мы наипаче старались о наилучшемъ учрежденіи военного штата, яко опоры нашего государства, дабы войска наша не токмо состояли изъ хорошо обученныхъ людей, но и жили въ добромъ порядкѣ и дисциплинѣ“ ⁽³⁾. Изъ приведенныхъ фактовъ отчасти видно, что Петръ не одобрялъ

⁽¹⁾ П. С. З. № 3534.

⁽²⁾ Соловьевъ XVII, 164—163. П. С. З. № 3840.

⁽³⁾ П. С. З. 1910.

войны для войны, для безцѣльных завоеваній, войны изъ за пустяковъ. Еще болѣе подтверждаютъ это постоянныя заботы Петра скорѣе покончить сѣверную войну, устранить дипломатическимъ путемъ частыя попытки Турокъ вступить въ войну съ Россіей. Въ томъ же письмѣ къ сыну, гдѣ Петръ толковалъ о необходимости для государства военныхъ силъ, онъ замѣчаетъ: „а не научаю, чтобъ охочь былъ воевать безъ законныя причины“. Въ манифестѣ же о призывѣ иностранцевъ между прочимъ тоже сказано: „мы весьма старались сохранить внутреннее спокойствіе“, а въ другомъ, касающемся малороссійскихъ дѣлъ, что, послѣ изгнанія непріятеля, малороссіане „по прежнему, при правахъ и вольностяхъ своихъ, вѣчно въ покоѣ и тишинѣ жить-ствовать могутъ“, что слѣдовательно война временное зло, которое потому нужно по возможности устранять; наконецъ, въ манифестѣ о войнѣ съ турками, Петръ высказываетъ свое удивленіе относительно поведенія султана, со стороны котораго „послѣ подтвержденія... постановленнаго и отъ насъ по се число неварушимо содержаннаго мира вмѣсто показательства всякаго рода пріязни произошли многія противности... къ разрушенію *святаго* покоя“⁽¹⁾. Замѣчательны въ этомъ отношеніи разговоры, которые влгаетъ Нартовъ въ уста Петра, разговоры невѣрные, можетъ быть, въ подлбностяхъ, но за то проникнутые одной общей мыслью,—осужденіемъ безтолковыхъ завоеваній, героевъ-завоевателей. Разговаривавшись разъ за столомъ объ Александрѣ Македонскомъ, Петръ сказалъ: „какой тотъ великій герой, который воюетъ ради собственной только славы, а не для обороны отечества, желая быть обладателемъ вселенныя! Александръ не Юлій Цезарь. Сей былъ разумный вождь, а тотъ хотѣлъ быть беликаномъ всего свѣта; послѣдователямъ его неудачный ус-

(1) Соловьевъ; XVII, 166. П. С. З. №№ 1910, 2224, 2322.

При заключеніи Головиннымъ договора при посредствѣ Флеминга, послѣдній просилъ объяснить слухи, появившіеся въ нѣкоторыхъ мѣстахъ, будто бы его ц. в. нѣкоторое намѣреніе имѣетъ на восточное цесарство, такожъ и въ томъ стараться, дабы Рѣчь—Посполитую совсѣмъ раззорить и разлучить?. Головинъ отвѣтилъ, «его ц. в. свято засвидѣтельствовалъ и обнадеживаетъ чрезъ сіе пакъ, что оный ни на то, ни на другое изъ предъявленныхъ намѣреній ни малый рефлексъ не сочиняетъ и впредь сочинять не будетъ» № 2363.

пѣхъ“. Когда Карлъ на предложеніе со стороны русскихъ о мирѣ хвастливо отвѣтилъ, что подпишетъ его въ Москвѣ, Петръ иронически замѣтилъ: „Карлъ все мечтаетъ быть Александромъ“. Услыхавъ потомъ о полученной Карломъ рани онъ съ сожалѣніемъ отозвался о его безцѣльно героическомъ подвигѣ: „Карлъ, проливъ много крови человѣческой, лить нынѣ собственную свою кровь для одной мечты быть властелиномъ чужихъ царствъ!“ Разсуждая съ министрами о мирѣ съ Швеціей, Петръ ясно высказалъ имъ мысль, что онъ дорожитъ спокойствіемъ страны: „я въ миру всегда былъ склопенъ; но того непріятель слышать не хотѣлъ“ (1).

Но указывая на необходимость спокойствія для страны, Петръ не говорилъ этимъ, чтобы народъ отдался безмятежному мертвящему покою:—миръ нуженъ для развитія явныхъ и пробужденія скрытно дремлющихъ силъ народа, отвлеченныхъ вѣншей борьбой. Петръ заявилъ, что онъ ждалъ только того, какъ бы управиться, что вовсе не желалъ пренебречь „земнаго справедливаго правленія“, но „трудится и сіе въ такой же добрый порядокъ привести, какъ и воинское дѣло“. До Петра у насъ мало обращали вниманія на то, что благо народа и государства тѣсно связано съ экономическимъ развитіемъ страны. Петръ шагнулъ дальше нашего прошлаго по этому пути, но не дальше своего вѣка вообще. Согласно съ понятіями, господствовавшими въ умахъ современныхъ ему государственныхъ людей Европы, Петръ началъ проводить взгляды о необходимости развитія торговли, мануфактуръ (понимая подъ послѣдними не только фабричную и заводную промышленность, но и ремесла) и наконецъ добывающей промышленности. Манифестъ 1702 года заявилъ, что правительство признало необходимымъ для того чтобы народъ приходилъ „въ лучшее и благополучнѣйшее состояніе“, —заботиться между прочимъ „всячески улучшить и распространить торговлю. Для сей цѣли мы побуждены были въ самомъ правленіи учинить нѣкоторыя нужныя и ко благу земли нашей служащія перемѣны, дабы наши подданные могли тѣмъ болѣе и удобнѣе научиться по нынѣ имъ неизвѣстнымъ познаніямъ и тѣмъ искуснѣе становиться во всѣхъ торговыхъ дѣлахъ. Чего ради мы всѣмъ наипаче въ споспѣшествованію торговли съ иноземцами необходимыя при-

(1) Нартовъ №№ 99, 116, 120, 92.

казанія, распоряженія и учрежденія всемилостивѣйше учинили и впредь чинить намѣрены“. Учреждая коммерцъ-коллегію, Петръ высказалъ въ уставѣ ея общія обязанности: „надлежитъ все, что купечество (торговлю) споспѣшествовать и въ доброе состояніе привести можетъ, не только въ довольномъ смотрѣніи имѣть, но и трудиться, чтобъ такое сокровище утрачено не было“⁽¹⁾. Вопросъ о русской торговлѣ былъ, конечно, не разъ предметомъ бесѣдъ съ сотрудниками. Такъ кн. Черкасскій предлагалъ: „послать посла до шаха персидскаго отъ лица вашего (т. е. Петра) для интересовъ государственныхъ, какъ я отъ вашего в. слышалъ, что желаете расширить купечество“. „Такъ какъ богатство каждаго города, говорится въ уставѣ главнаго магистрата, отъ корабельнаго морскаго хода, такожь отъ свободнаго и безобиднаго во всемъ вездѣ купчества и искуснаго руководѣнья собственную свою имѣетъ силу и умножательное дѣйство“, то нужно заботиться проводить, по возможности, все это, полезное для всего государства, въ лучшее состояніе⁽²⁾. При заведеніи новыхъ фабрикъ, заводовъ Петръ иной разъ указывалъ на побужденія, которыми онъ при этомъ руководился: „мы прилежное стараніе всегда имѣемъ о распространеніи въ государствахъ нашихъ и пользы общаго блага и пожитку подданныхъ нашихъ, купчества и всякихъ художниковъ и руководѣлій, которыми всѣ прочія благоустроенныя государства и процвѣтаютъ и богатятся“; потому то и разрѣшается „дѣлать и размножать нѣкоторые руководѣльныхъ художествъ заводы“⁽³⁾. Заботы о другихъ важныхъ отрасляхъ государственнаго хозяйства, о скотоводствѣ, земледѣліи и рыболовствѣ, Петръ призналъ пужнымъ возложить на особое учрежденіе: коммерцъ-коллегію. На важное значеніе горнаго дѣла указываетъ народу указъ объ учрежденіи бергъ-коллегіи: „мы усмотрѣли, что отъ рудоконныхъ заводовъ и прилежнаго устроенія оныхъ земля обогатѣетъ и процвѣтаетъ; также пустыя и безплодныя мѣста многолюдствомъ населятся, яко же и искусство въ различнымъ земляхъ довольно покажетъ. Наше российское государство предъ многими землями преизобилуетъ, и потребными металлами и минералами благословенно есть, которыя до

⁽¹⁾ П. С. З. №№ 1910 и 3318.

⁽²⁾ П. С. З. №№ 2815 и 3708, XI. 2, 3089 и 3180.

нынѣшняго времени безъ всякаго прилежанія исканы; паче же не такъ употреблены были, какъ принадлежитъ, тако что многая польза и прибытокъ, который бы намъ и подданнымъ нашимъ изъ онаго произойти могъ, пренебреженъ". Кроме того Петръ высказывалъ мысль о необходимости развитія экономической жизни государства по поводу и другихъ болѣе частныхъ случаевъ⁽¹⁾.

Не покидали его заботы о народномъ благостояніи и при устройствѣ финансовъ. Поставляя въ обязанность и сенату и воеводамъ „непрестанно смотрѣть“, изыскивать новые источники для государственныхъ доходовъ, онъ постоянно напоминалъ при этомъ, чтобы сборы не были обременительны для народа⁽²⁾. Мало этого. Издаются и публикуются особые указы, гдѣ царь вооружается противъ жестокихъ способовъ собиранія государственныхъ доходовъ, „правейей“ и разныхъ несправедливостей, возникающихъ при этомъ, слухи о которыхъ доходили до правительства. Петръ признавалъ даже необходимымъ уравнять государственныхъ повинности между разными классами общества; считая несправедливымъ возлагать всѣ тягости на простой народъ. Сдѣлалось извѣстнымъ, что „возрастаютъ на тягость всенародную и умножаются для лукавыхъ пріобрѣтеній и похищеній государственныхъ интересовъ великія неправды и грабительства, и тѣмъ многіе всякихъ чиновъ люди, а наипаче крестьяне, приходятъ въ разореніе и бѣдность“,—и Петръ всенародно объявляетъ, что ревностное желаніе его—„искоренить неправды бѣдственныя всенародныя тягости и похищенія лукавыя государственныхъ казны“⁽³⁾ во всякаго города государственныхъ сборахъ и повинностяхъ. Или вотъ на что Петръ указываетъ сенату: „какъ я слышу по постороннимъ вѣдомостямъ, въ губерніяхъ песносные правейи чинятся, въ чемъ мнѣ за такую дальностью, а въ своемъ государствѣ будучи, за сею тяжкою войною усмотрѣть не возможно, отъ чего не точію разореніе государству, но отъ Бога не безъ гнѣва, что я на совѣсти своей не могъ оставить вамъ сіе писать,

⁽¹⁾ П. С. З. №№ 3466, 3464; 3590, 3711, 3774, 3472.

⁽²⁾ П. С. З. №№ 1822, 42 п., 2097, 10 п. 2135, 14—16 пп. 2328, 2330, 3 п., 2469 I, 10 п. 2707.

⁽³⁾ № 2707.

дабы въ томъ гораздо смотрѣли, понеже онаго дѣла не имѣете“... „Что же надлежитъ до сборовъ денежныхъ, въ томъ наипаче смотрѣть надобно, ибо и *безъ великаго отягченія людямъ денегъ сыскать можно*, ибо въ семь не малую оплошность имѣете“. Оплошность эта заключалась между прочимъ и въ опущеніяхъ при сборѣ пошлинъ въ Архангельскѣ. Петръ предлагаетъ въ случаѣ нужды наложить пошлину и на промыслы, также „*поголовщину* по городамъ, какъ то въ всемъ свѣтѣ ведется (кромѣ деревень) и иные сему подобныя, отъ чего раззоренія государству не будетъ“⁽¹⁾. Въ инструкціи земскому комиссару Петръ выражаетъ свое неудовольствіе на то, что многіе избѣгаютъ совсѣмъ или отчасти общественныхъ повинностей, и что у него есть намѣреніе уравнять и сдѣлать сносными подати:—новый регламентъ опредѣлять „о податяхъ, какъ бы оныя сносны и въ равенствѣ были“. Замѣчательны слова, высказанныя въ регламентѣ камеръ-коллегіи: „никакого государства въ свѣтѣ нѣтъ, которое бы наложенную тягость снести не могло, ежели правда, равенство и по достоинству въ податяхъ и расходахъ осмотрѣно будетъ“. На это слѣдуетъ камеръ-коллегіи обратить особенное вниманіе и хорошенько пообдумать этотъ вопросъ. Наконецъ онъ требовалъ отъ сената бережливаго обращенія съ государственной казной: „смотрѣть во всемъ государствѣ расходы, и ненужныя, а особливо напрасныя оставить“⁽²⁾.

Вмѣстѣ съ указаніями на необходимость улучшенія экономическаго положенія народа, встрѣчаемъ довольно настойчивыя попытки ввести болѣе справедливости и свободы въ судебную и административную области. Служеніе лицу, а не дѣлу, безсиліе слабого, произволъ сильнаго, взяточничество—эти язвы разѣдающія русскую жизнь, подкапывающія подъ благосостояніе народа, не ушли отъ зоркаго глаза Петра. Нигдѣ въ свѣтѣ нѣтъ, гласитъ извѣстный указъ, выставленный въ присутственныхъ мѣстахъ, такого пренебреженія къ законамъ, нигдѣ не играютъ въ законы точно въ карты, прибирая масть къ масти, какъ у насъ были и отчасти ище есть, „и зѣло тѣшатся всякія мины чи-

⁽¹⁾ П. С. З. № 3080.

⁽²⁾ 3295, 4 а также главному магистрату 3708, XII, 3466, 9 п.; 2330, 2.

нить подѣ фортецію правды“; на глазахъ въ помѣстномъ приказѣ подтасовываютъ указы, чтобъ „удобнѣ въ мутной водѣ ловить рыбу“ (1). Петръ уважалъ правдивость въ окружающихъ лицахъ (2), и постоянно заботился установить справедливость въ судахъ. Прежде всего всѣ безъ исключенія должны быть равны передъ закономъ,—мысль, не успѣвшая и до сихъ поръ уложиться въ умы, а тогда казавшаяся многимъ опаснымъ нововведеніемъ. Магницкій, довольно образованный человекъ для своего времени, возмущался очными ставками, назначенными Тверитинову съ его обвинителями: „я удивляюсь сему вашему суду, замѣтилъ онъ въ сенатѣ, что свидѣтели люди безпорочные и въ томъ числѣ многіе именитые царедворцы и пречестные именитые архимандриты, съ такими ворами-еретиками на одной доскѣ должны стоять“ (3). Петръ говорилъ: „судите, не смотря на лице“, „ни на какія персоны“, „какого бѣ званія и важности не были“. Послѣ казни Гагарина, Петръ говорилъ своимъ сотрудникамъ, что скорое и доброе правосудіе нужно оказывать всѣмъ одинаково и наказывать зло „въ лицахъ знатныхъ также, какъ и въ послѣднемъ крестьянинѣ“. „Правда, говорится въ воинскомъ уставѣ, нѣкоторыя права за насиліе надъ явною блудницею не жестоко наказать повелѣваютъ, однакожъ сіе все едино; ибо насиліе есть насиліе, хотя надъ блудницею или честною женою“, надлежитъ *судьбу не на особу, но на зло и обстоятельство смотреть*“, безпристрастно взвѣшивать на вѣсахъ неподкупной Оеимиды. Не мало трудовъ, говоритъ другой указъ, положилъ государь, жалѣя подданныхъ, на заведеніе новыхъ учрежденій для того, чтобъ „каждому по ихъ дѣламъ во всемъ судъ былъ праведный и без-

(1) И. С. З. № 3970.

(2) Чернышевъ училъ Неплюева говорить Петру правдиво: «говори правду и ничего не солги, хотя бы что и худо был», онъ-де больше рассердится, буде что солжешь. Дѣйствительно, разъ, опоздавъ на работы, Н. не рѣшился бѣжать и притвориться больнымъ. Петръ, бывшій уже на работѣ встрѣтилъ его словами: «я уже мой другъ, здѣсь». — «Виновать, — засидѣлся въ гостяхъ вчера». Петръ, взявъ его за плечо, пожалъ: «спасибо, милый, что говоришь правду, Богъ простатъ!». От. Зап. 1825, XXI. 441. 436.

(3) Русскій Вѣстникъ 1871 г. 6, 437.

продолжительный“, „всѣмъ повсюду равный безъ ненавистнаго лицемѣрія и противныя истинѣ провѣятыя корысти“⁽¹⁾.

Въ администраціи Петръ также замѣтилъ господство произвола. Онъ упоминаетъ о прежнихъ „воеводскихъ тягостяхъ“, о самоуправствѣ завѣдывавшихъ приказами. Лучшее средство для устраненія этихъ золъ онъ видитъ въ примѣненіи выборнаго начала и коллегіальнаго управленія, желаетъ приучить народъ къ самоуправленію и слѣд. въ большей самостоятельности, свободѣ дѣйствій. Взгляды на этотъ вопросъ высказывались Петромъ по разнымъ случаямъ: то обращаясь къ брянскимъ бурмистрамъ, „выборнымъ людямъ“, указываетъ имъ, какое новое пріобрѣтеніе они сдѣлали: „нынѣ вы учинены свободны отъ прежнихъ воеводскихъ тягостей“, то сравнивая между собою приказы и коллегіи, представляетъ на видъ преимущества послѣднихъ, что „нихъ президенты или предсѣдатели не такую мочь имѣютъ, какъ старые судьи дѣлали, что хотѣли; въ коллегіяхъ же президентъ не можетъ безъ согласія товарищей своихъ ничего учинить“⁽²⁾. При заведеніи ландратовъ при губернаторахъ Петръ прибавилъ: „и губернаторъ у нихъ не яко *властитель*, но яко президентъ“, и безъ нихъ не долженъ дѣлать никакого дѣла. Преимущества коллегіальнаго управленія предъ единоличнымъ особенно постарались разъяснить въ духовномъ регламентѣ. Петръ старался приучить въ тому, какъ вести дѣла въ этихъ новыхъ для русскихъ учрежденіяхъ, наблюдать напр. за порядкомъ въ преніяхъ „какъ честнымъ людямъ надлежитъ, а не какъ бабамъ торговамъ“⁽³⁾. Вы-

⁽¹⁾ П. С. З. №№ 3006, L; 2334, 3. 3954, 5. 167 артикул. 2330, 1819, (о печати Оемидовой въ ратушѣ), 3900, 2822. Въ борьбѣ противъ неправды въ судахъ Петръ до того, что сталъ признавать зломъ всякую снисходительность въ судѣ, называя ее «похлѣбствомъ», когда «многіе не только за худое дѣло но и за добродѣтель виняють, ставя въ милосердіе, еже винныхъ легко судить или по случаю иныхъ и весьма свободныхъ отъ суда имѣть, дабы тѣмъ отъ людей любовь получить. Но таковой хранишу себѣ на песокъ создаетъ безъ твердаго основанія и всегда готова къ паденію. Понеже ничто такъ людей ко злу не приводитъ, какъ слабая команда». П. С. З. № 3006, X а также VI т. 6 стр. относительно духовныхъ 3780.

⁽²⁾ П. С. З. №№ 1819, 3264, 4010.

⁽³⁾ П. С. З. №№ 2673, 42 п. VI т. 314 стр 3234. Берхгольцъ передаетъ слухъ, что Петръ хотѣлъ устранить сенаторовъ отъ должностей

борное начало, какъ извѣстно, вводилось при Петрѣ не только въ городское управленіе, но даже въ армию; разрѣшено было самимъ прихожанамъ выбирать себѣ священниковъ, только руководились бы при этомъ достоинствомъ человека ⁽¹⁾.

Всѣ эти судейскія неправды и воеводскія тягости, конечно, совершались главнымъ образомъ изъ-за корыстныхъ цѣлей, въ надеждѣ получить взятку, посулъ. Эта жажда важивы, заявлявшая себя, какъ видѣли, и при разнаго рода государственныхъ сборахъ, была общимъ, повсюду распространеннымъ зломъ русской жизни. И противъ него, противъ „блудней“, „гагариновыхъ правилъ“, „сребролюбія“, въ чемъ бы они не проявлялись, Петръ боролся и словомъ и дѣломъ, обличеніемъ и осмѣяніемъ: „понеже корень всему злу есть сребролюбіе, гласятъ воинскій и морской уставы, того для всякъ командующій аншефъ долженъ блюсти себя отъ лихоимства, и не точію блюсти, но и другихъ отъ онаго жестоко унимать и довольствоваться опредѣленнымъ, ибо многіе интересы государственныя чрезъ сіе зло потеряны бывають. Ибо такой командиръ, который лихоимство великое имѣетъ, не много лучше измѣнника почтенъ быть можетъ, понеже онаго непріятель (хотя онъ и вѣренъ) постороннимъ образомъ подарить и съ прямаго пути свѣсть легко можетъ. Того ради всякому командиру надлежитъ сіе непрестанно въ памяти имѣть, отъ онаго блюстися, ибо можетъ таковымъ богатствомъ легко смерть или безчестное житіе купить“ ⁽²⁾. Отправляя воеводу въ Нерчинскъ, онъ наказываетъ ему „чтобы онъ смотрѣлъ за тѣмъ, чтобъ всякаго чина людямъ „ни отъ кого, ни въ чѣмъ никакого раззоренія и тѣсноты, и продажъ, и налогъ никакихъ не было“, „а за кѣмъ явятся какія блудни и воровства или кражи и тѣхъ обличать при многихъ лучшихъ людахъ гораздо, безъ всякой пощады смирять, чтобъ на то смотрѣя иные ихъ брагья его воеводы боялись, а какъ онъ воевода къ тѣмъ не подобнымъ дѣламъ самъ не приличится и во образъ встѣмъ себя чиста и непорочна удержитъ, тогда на него смотря и прочіе всѣ учнутъ опасаться во всякія прежде бывшія различ-

предизентовъ коллегій «такъ сядяшіе съ ними плакали по ихъ дулкѣ, а отсюда раздалось много интригъ и несправедливостей». Берх. II, 48,

⁽¹⁾ П. С. З. №№ 3708, XIV 3911 и др.

⁽²⁾ П. С. З. № 3006 и VI т. 6 стр.

ныя злости, кражи, клеветы, обиды вступать“ (1). Особенно грозенъ былъ указъ 1714 года, который велѣно было повсюду разослать, чтобы всѣ находящіеся у дѣлъ и тѣхъ, которые впослѣдствіи будутъ назначены, прочитавъ, приложили къ нему руки; для народа велѣно было вездѣ прибить печатные листы. Вотъ отрывки изъ него: „понеже многія лихонимства умножились, о чемъ многіе, якобы оправдая себя, говорятъ, что сіе не заказано было, не разсуждая того, что все то, что вредъ и убытокъ государству приключить можетъ, суть преступленія. И дабы впредь плутамъ (которые ни во что иное тѣются, точію мины подѣ всякое добро дѣлать, и несытость свою исполнять) невозможно было никакой отговорки сыскать: того ради запрещается всѣмъ чинамъ, которые у дѣлъ приставлены великихъ и малыхъ, духовныхъ, военныхъ, гражданскихъ, политическихъ, купецкихъ, художественныхъ и прочихъ, какое званіе оныя ни имѣютъ, дабы не дерзали никакихъ посуловъ казенныхъ и съ народа собираемыхъ денегъ брать, торгомъ, подрядамъ и прочими вымыслами, какого бѣ званія оныя и манера ни были, ни своимъ, ни постороннимъ лицомъ, кромѣ жалованья“... „А кто дерзаетъ сіе учинить, тотъ весьма жестоко на тѣлѣ наказанъ будетъ, всего имѣнія лишенъ, шельмованъ, и изъ числа добрыхъ людей изверженъ, или и смертию казненъ будетъ“... „Тождѣ слѣдовать будетъ и знавшимъ про это подвластнымъ людямъ и служителямъ, не смотря на оправданія, что страха ради сильныхъ лицъ, или что его служитель“. Желая опозорить въ общественномъ мнѣніи, во мнѣніи народа, не только взяточниковъ, но и тѣхъ, которые давали взятки, Петръ велѣлъ прибить во время казни Монса около эшафата списки лицъ, дававшихъ взятки казенному преступнику, не пощадивъ при этомъ именъ князей Доглорукскихъ, Голицыныхъ, Черкасскихъ, графа Головина, и даже царевны Прасковьи Ивановны (2).

Великими средствами для устраненія разныхъ золъ русской жизни, Петръ, не безъ основанія, почиталъ знаніе и трудъ. Онъ при всякомъ удобномъ случаѣ указывалъ то на недостаточность ихъ въ древней Россіи и окружающемъ его обществѣ, то на неуваженіе къ нимъ и даже презрѣніе, на

(1) П. С. З. № 3622, 64 п. а также и другіе указы № 2135. 4 и 12 пп. № 3488 (конецъ).

(2) П. С. З. № 3871. Семейство Монсовъ Семевского, 158.

предныя послѣдствія всего этого, на значеніе имѣ въ народ-
ной жизни. Такъ онъ объяснялъ малое развитіе до него
горнаго дѣла тѣмъ, что „наши подданные рудокопныя дѣ-
ла и какъ съ онаго въ пользу государственную произве-
сти не разумѣли“; такъ, онъ приписывалъ неудачи чигирин-
скаго и крымскихъ походовъ малому знакомству русскаго
войска съ военнымъ искусствомъ, а бывшія потомъ пораже-
нія отъ регулярныхъ шведскихъ войскъ также нашему не-
искуству; такъ, онъ объявилъ народу, что только благодаря
невѣжеству и глупости нѣкоторые не умѣютъ пользоваться,
даже порочатъ такой неоцѣненный даръ природы, какъ мар-
цианныя воды въ Олонцѣ; такъ, заявлялось имъ, что отъ
невѣдѣнія иноземныхъ торговыхъ трактатовъ русскіе купцы
могутъ впасть въ убытокъ⁽¹⁾ и проч. Петръ любилъ, говорить,
высказывать мысли въ средѣ окружающихъ людей о пользѣ
знаній⁽²⁾ и проводилъ ихъ верѣдко въ среду народа въ своихъ
указахъ; напр. въ духовномъ регламентѣ, гдѣ часто пона-
дуются нападкамъ на невѣжество, встрѣчаемъ и такое общее
положеніе: „ученіе доброе и основательное есть всякой пользы,
надъ отечества, такъ и церкви, аки корень и стѣмя и осно-
ваніе“, или „народъ свой во многихъ воинскихъ и граждан-
скихъ наукахъ къ пользѣ государственной и славы обучилъ“.
Наконецъ „академіи, школы дѣло есть зѣло нужное для обу-
ченія народнаго“⁽³⁾ и т. п. Едва ли не больше дѣйствовала на
околожащихъ Петра личіе и на народъ личная дѣятельность
реформатора и умственная работа, жившая въ его кружкѣ:
уже одни новыя, странныя для многихъ явленія, свѣтскія
книги, карты, газеты, указы и манифесты, знающіе съ
внѣшней и внутренней политикой правительства, а то прямо
требованіе занятій разнаго рода науками или „опыта“, испы-
тыванія, провѣдыванія, испробованія, изобрѣтенія, „инвен-
цій“, вымысленія новыхъ машинъ, словомъ знанія и зна-
нія⁽⁴⁾, — все это должно было моразать вниманіе тогдашняго
общества, заставляло задуматься надъ этимъ, поближе у-
знать, что это такое наука, чему учить тамъ и самъ разнаго

⁽¹⁾ П. С. З. №№ 3464, 3006 (начало). Соловьевъ; XVII, 466.
№№ 3579, 3388, 3977, 3318, 27.

⁽²⁾ Корбъ 242. Вестеръ. Записки въ Р. Архивъ 1074 стр. за 1872 г.

⁽³⁾ П. С. З. VI т. 331. Устряловъ; VI. 443, № 3708. X т.

⁽⁴⁾ 3668, 2, 7. 3811, 3937, XII, 29, XX, 21. 4129 и др.

ида школьничковъ. Это были первые переходные шаги русскаго общества отъ полнаго невѣжества къ знакомству, правда поверхностному, съ наукой.— Вмѣстѣ съ знаніемъ Петръ стремился поднять въ глазахъ общества трудъ, какого-бы рода онъ ни былъ, трудъ ли чернорабочаго или ремесленника, торговаго, служилаго челоѣка, ученаго, пріучить словомъ и примѣромъ окружающихъ его къ работѣ. Употреблялись даже старанья сдѣлать трудъ обязательнымъ для всѣхъ. Въ русскомъ дворянствѣ уворенился взглядъ, что самымъ приличнымъ занятіемъ должно быть хожденіе на войну, сидѣніе до воеводствамъ и по приказамъ и особенно служба при дворѣ. Устраивая майоратство, Петръ заставлялъ, что желающихъ изъ кадетовъ дворянскихъ фамилій перейти въ чинъ купеческій или какое знатное художество, или въ бѣлые священники не слѣдуетъ ставить это въ безчестье. Лишившись помѣстій, они принуждены будутъ добывать себѣ кусокъ хлѣба службой, ученіемъ, торгами и прочимъ, а „все то, что они сдѣлаютъ вновь для своего пропитанія государственная польза есть“⁽¹⁾. Чтобы показать бѣноручкамъ-боарамъ,—что нечего стыдиться чернорабочаго физическаго труда и питать презрѣніе къ занимающимся такимъ трудомъ, представитель Романовыхъ, царской крови, выносиваетъ осымнадцать пудовъ желѣза, покупаетъ на заработанныхъ осымнадцать алтынъ башмаки, носить и показывааетъ многимъ, рассказывая, что выработалъ онъ ихъ самъ своими руками⁽²⁾. Владѣтели помѣстій и вотчинъ обязаны нести за нихъ службу государству. Съ замѣчательной смѣлостью стали дѣлаться, какъ увидимъ, при Петрѣ нападенія на тунеядство монашества и духовенства. Не постарому отнесся Петръ и къ тому праздному люду, которому такъ тепло и уютно жилось въ старину, въ здоровымъ нищимъ и гулякамъ, „которые, не хотя трудиться о своемъ пропитаніи, даромъ хлѣбъ ѣдятъ, которые шатаются безъ службъ, и отъ которыхъ такимъ образомъ нельзя ждать государственной пользы. „Нищимъ по улицамъ..., говоритъ одинъ указъ... милостыни не просить, и никому не давать, и по улицамъ имъ не шататься, понеже въ таковыхъ многіе за лѣнностью и молодые, которые не употребляютъ въ работы и въ наймы, милостыни просать,

(¹) П. С. З. №№ 2789, 15, 3894.

(²) Нартовъ. № 84.

отъ которыхъ ничего добраго, кромѣ воровства показать не можно... а кто пожелаетъ милостыню давать, и имъ давать въ госпитали и въ другія таковыя подобныя мѣста". Магистратамъ, коммерцъ-коллегіи, помѣщикамъ, старостамъ крестьянскимъ и сотскимъ поручено выводить лѣннцевъ и нищихъ, посылать ихъ на работу, принуждать къ трудамъ и честному промыслу⁽¹⁾. Но особенно рѣзко напалъ на ту-шеадцевъ духовный регламентъ: „многіе бездѣльники при совершенномъ здравіи за лѣнность свою пускаются на прошеніе милостыни, и по міру ходятъ безстыдно, и иные же въ богадѣльни вселяются посулами у старость, что есть богопротивное и всему отечеству вредное". Что лѣнныя попрошайки и подающіе имъ милостыню противны Богу, грѣшатъ, доказывается тѣмъ, что Богъ повелѣваетъ въ потѣ лица ѣсть хлѣбъ, а праздному человѣку совсѣмъ запрещается ѣсть. „Отечеству... великій вредъ дѣется, отъ сего бо во первыхъ скудость, и дорогъ бываетъ хлѣбъ. Разсуди всякъ благоразумный, сколько тысячъ въ Россіи обрѣтается лѣнныхъ таковыхъ попрошайковъ, только-жъ тысячъ не дѣлаютъ хлѣба, и потому нѣтъ у нихъ приходу хлѣбнаго: а обаче нахальствомъ и смиреніемъ чуждые труды посядаютъ, и потому великій хлѣба расходъ вотще. Хватать бо таковыхъ всюду, и къ дѣламъ общимъ приставлять. Да отъ тѣхъ же прошайковъ дѣется убогимъ истиннымъ великая обида.... Суть же и таковыя, что и дневной пищи лишаются, просятъ стыдятся. Аще кто истинную имѣетъ утробу милосердія, сія разсудивъ, не можетъ не желать отъ сердца, чтобъ было таковому безчиною доброе исправленіе.—Сверхъ того еще лѣнныя оныя нахальники сочиняютъ нѣкая безумная и душевредная пѣнія, и оная съ притворнымъ стenanіемъ предъ народомъ поютъ, и простыхъ невѣжъ еще вѣще обезумливаютъ, пріемля за то награжденіе себя. И кто вкратцѣ исчислитъ вреди отъ таковыхъ бездѣльниковъ дѣемия.... Во истинну нѣтъ незаконнѣйшаго чана людей!"⁽²⁾. Работникамъ-бѣднякамъ обѣщана поддержка черезъ коммерцъ-коллегію: „а которые работать могутъ, онымъ способъ и свобода въ тому подана была, и чтобъ таковыя немущимъ пропитанія людямъ путь показанъ былъ къ купечеству или

⁽¹⁾ П. С. З. № 3676, 8708, X, XX га, 3318, 20. 4035, 4047, 31.

⁽²⁾ П. С. З. 3 часть, Дух. регламента § 12.

руководящую, смотря по каждому дѣлу, мочи, натурѣ и удобствамъ" ⁽¹⁾. Наконецъ въ письмахъ Петра къ согражданамъ на каждомъ шагѣ встрѣчаются выраженія въ родѣ слѣдующихъ: „надобно зѣло трудиться...“ „всѣмъ возможно трудиться“, „попечивать и силиться въ добру и трудолюбію...“, „отъ всей крѣпости своей труды приложить“, „приложить труды къ трудамъ“, „паки напоминаемъ, дабы вы трудились“, „хотя я и вѣдаю ваше радѣніе, не вина напоминать про трудъ“, „мы всѣмъ сердцемъ рады вашей милости и работу вашу видѣть и васъ за труды благодарить“ ⁽²⁾. Новымъ сенаторамъ приходилось напоминать, „якобы они смотрѣли по серьезнѣе на свое дѣло: на засѣданіяхъ не занимались бы бѣздѣльными разговорами и шутками. Но не одніе приведенныя просьбы показываютъ, что и въ перепискѣ Петръ являлся поклонникомъ труда; самое содержаніе его преимущественно дѣловое, серьезное; шутки, личные нужды стояли на второмъ планѣ, а на первомъ — дѣла и дѣла самаго разнообразнаго свойства.

Что Петръ ставилъ высоко трудъ вообще и въ частности одинъ изъ видовъ его, — службу обществу, государству, на это указываетъ та мысль, которую онъ съ постояннѣею проводилъ въ своей перепискѣ, указавъ, въ особенности въ известномъ „табелѣ о рангахъ“, и которой придерживался въ отношеніи къ окружающимъ. Человѣкъ, трудящійся, а тѣмъ болѣе оказавшій уже свою дѣятельностью услуги странѣ, имѣетъ всегда полное право на пользованіе благами жизни, на уваженіе другихъ; трудъ вмѣстѣ съ знаніемъ и честностью указываютъ положеніе въ обществѣ, а по окончаніи дѣятельности даютъ право труженнику быть обеспеченнымъ на общественныя средства. Такъ напр. въ инструкціи Трубенцову Петръ замѣчаетъ, чтобъ онъ, приводя въ порядокъ кавалерію, имѣлъ трудъ неуспѣшный, чтобъ „надлежащее за предложеніе къ тому труды благополучіе слѣдовать могло“. Вамъ нужно трудиться изо всѣхъ силъ, пишетъ царь къ Матвѣеву, „и пожеже сія дѣло великое вручено вамъ, то не малаго и воздаянія уповати можете, ежели оноо съ помощію Божіею управито“. Губернаторамъ и воеводамъ вставлялось въ обя-

⁽¹⁾ 3318, 20.

⁽²⁾ Год. II, 309, 4-стр. IV, 2 ч. 54 и 40. № 2391 и др.

⁽³⁾ П. С. З. № 3978.

важность смотрѣть за посланными въ учителя арифметическихъ школъ, чтобы „безъ дѣла даромъ жалованья не получали“; кригс-комисариату—чтобы „никто безъ труда изъ платы своей не имѣлъ, и убытокъ казнѣ его ц. в. не чинилъ“⁽¹⁾. „Пусть инженеры, требуютъ воинскій уставъ, получаютъ жалованье по заслугамъ“⁽²⁾. Замѣчательныя мысли, высказанныя Петромъ въ табелѣ о рангахъ, что одна изъ цѣлей законодателя,—„охоту подать въ службѣ“, и онымъ, т. е. заслуженнымъ, честь а не нахаламъ и туземцамъ“ оказывать; никому даже изъ дѣтей знатнѣйшихъ аристократовъ, говорится въ этомъ указѣ, „никакого ранга не позволяеть, пока они намъ и отечеству никакихъ услугъ не покажутъ, и за оныя характера не получаютъ“. Труды, заслуги и образованіе постепенно возводить служащихъ, „хотя бы и низкой породы они были“ на высшія и высшія ступени общественнаго положенія, даютъ преимущества, которыми до сихъ поръ пользовалось только привилегированное сословіе, дворянство⁽³⁾. Это распространялось и на членовъ магистрата, „если кто изъ нихъ въ ввѣренной ему службѣ покажетъ тщательное раченіе и во все время содержать себя честно“. Вообще особенно полезные услуги и особенные опыты ревности всегда не останутся безъ вниманія, обѣщалъ Петръ плѣннымъ шведамъ, желавшимъ поступить на рускую службу⁽⁴⁾. Наконецъ Петръ считаетъ большою ошибкой оставлять человека, истощившаго свои силы на служеніе странѣ въ безпомощномъ состояніи. Оставленныхъ за ранами или за старостью офицеровъ, гласить указъ сенату, „велите употреблять въ гарнизоны или въ другимъ какимъ дѣламъ по губерніямъ въ ландраты, или кто къ какому дѣлу будетъ способенъ, а особливо бѣдныхъ, которые мало имѣютъ за собою крестинъ и которые ничего не имѣютъ, ибо не безъ грѣха есть въ томъ, что такіе, которые много служили, тѣ забыты и свитакуются, а которые нигдѣ не служили туземцы, тѣ многіе по прихотямъ губернаторскимъ въ губерніяхъ изысканы чинами и получаютъ жалованье довольно; а которые хотя и къ дѣламъ не годят-

(1) Н. С. З. № 3404, Гол. II, 309. № 3695, 2456, 7. Реглам. адмвр. XX, 27.

(2) Н. С. З. № 3890, 3, 8, 11, 14, 16. 3703, 3006, X и XII, 3973, 3937, XII, 40, 1, 110. 3870, 3. 6. Гол. IV, 42.

(3) 3708, XIV, 3778, 6.

ся за дряхлостью или за увечьемъ, тѣмъ давать нѣкоторое жалованье по разсмотрѣнію, для ихъ пропитанія по ихъ смерти"...⁽¹⁾). Нартовъ слышалъ слова, высказанныя между прочимъ Петромъ при назначеніи пенсіи одному заслуженному полковнику, вышедшему въ отставку: „умели за пролитую кровь и раны для отечества при старости и дряхлости съ голоду умереть?... Вътъ я для такихъ не скупъ“⁽²⁾).

Проповѣдуя такимъ образомъ уваженіе въ справедливости, труду и знанію, Петръ училъ цѣнить людей за ихъ достоинства: храбрость, а главное честность, трудолюбіе, опытность и образованіе, устремляя значеніе кровнаго происхожденія. Тѣмъ самымъ онъ возвышалъ, конечно, личность чело-вѣка, развивалъ въ ней сознаніе человѣческаго достоинства, вѣру въ собственные силы, самостоятельное-независимое отношеніе къ жизни,—словомъ вводилъ тѣ начала, которыя и составляютъ необходимое условіе прогрессивнаго развитія общества.

Такіе-то взгляды проводилъ Петръ въ среду своихъ учениковъ и народа на государство, на необходимость развитія разныхъ сторонъ государственной жизни, на необходимости служенія общественнымъ интересамъ, и на необходимость установленія въ общественной жизни на прочныхъ основаніяхъ справедливости, знанія и труда.

Выдвигая на первый планъ государство, страну, Петръ тѣмъ самымъ долженъ былъ поставить личность государя рядомъ съ государствомъ или даже отодвинуть ее на второй планъ. Раньше была двойственность во взглядахъ Петра на государя, отразившаяся и на его дѣятельности; остается подробно указать, кого и какъ знакомилъ онъ со своими взглядами. Въ официальныхъ указахъ народу развиваются главнымъ образомъ перваго рода взгляды, въ которыхъ онъ является самодержавнымъ императоромъ, особа котораго должна пользоваться уваженіемъ равнымъ съ государствомъ. Въ указахъ народу рѣдко можно найти другаго рода взгляды; чаще они встрѣчаются въ указахъ сенату, а еще чаще — въ перепискѣ Петра съ сотрудниками и въ живыхъ бесѣдахъ съ ними. „Его величество, гласитъ воинскій уставъ, есть самовластный монархъ, который никому на свѣтѣ о

⁽¹⁾ И. С. З. №№ 3003 и др. указы и рассказы современниковъ; 2754, 2174, 1810. Уст. М. IV, на IV гл. Нартовъ № 37. Год. V, 36—37.

⁽²⁾ Нартовъ. № 36.

своихъ дѣлахъ отвѣту дать не долженъ; но силу и власть имѣть—свои государства и земли, яко христіанскій государь, по своей волѣ и благомыслию управлять“⁽¹⁾. Вступающій на государственную службу долженъ былъ дать взысканное обѣщаніе въ родѣ оговѣвающего: „царю, его наслѣдникамъ вѣрнымъ, добрымъ и послушнымъ рабомъ и подданнымъ быть и всѣ въ высочему его ц. в. самодержавству, силѣ и власти принадлежащія права и прерогативы (или преимущества) узаконенныя и впредь узаконяемыя, по крайнему разумѣнію, силѣ и возможности предоостерегать и оборонять, и въ томъ живота своего въ потребномъ случаѣ не щадять“... Предписывается „интересъ монарха хранить“ наравнѣ съ государственнымъ—„во всемъ царскаго в—ва интересъ и государственную пользу тщательно охранять“, „всегда подобаетъ сенату имѣть о монархической и государственной пользѣ неуслынное попеченіе“⁽²⁾. Умыслы противъ государя должны считаться однимъ изъ самыхъ тяжкихъ преступленій и по военнымъ и по гражданскимъ законамъ. „Если кто его дѣйства и намѣреніе презирать и непристойнымъ образомъ разсуждать будетъ“, подвергается смертной казни. Оскорбителямъ превысокой чести его пресвѣтлаго в—ва нѣтъ пощады. При произношеніи царскаго титула въ торжественныхъ случаяхъ не должно допускать ни малѣйшей ошибки въ произношеніи, просодіи, удареніяхъ, иначе грозило жестокое наказаніе⁽³⁾. Наконецъ въ челобитныхъ предписывалось подписываться не иначе какъ „вашего императорскаго величества низайшій рабъ“⁽⁴⁾.

Но изъ этого, впрочемъ, не слѣдуетъ, чтобы Петръ считалъ себя въ правѣ руководиться въ своей дѣятельности только личными желаніями, своей волей, дѣлать все, что только вадумается. Онъ, видимо стремится подчинить своимъ дѣйствіямъ тѣмъ же началамъ, которыя проводились имъ при вопросѣ о государственной жизни. Такъ Петръ заявлялъ, что цѣлью стремленій государя должно быть благо отечества, страны, народа. „Для народа русскаго я здоровье свое истратилъ, не жалѣя въ нѣкоторыхъ случаяхъ и живота своего“.

⁽¹⁾ П. С. З. № 3006, 20 артикулъ.

⁽²⁾ П. С. З. №№ 3294, 41 п. 46 п. 3978.

⁽³⁾ П. С. З. №№ 3006, 20 арт. 3984, 4012, 3882.

⁽⁴⁾ П. С. З. № 3859.

„Страдаю, а все за отечество, желаю ему полезное“... говорил онъ ⁽¹⁾. Заботы о благѣ страны не покидали государя ни при обыденныхъ занятіяхъ, ни въ торжественныя минуты его жизни. Разводитъ онъ собственноручно дубовый корабельный лѣсъ, а самъ говорить окружающимъ: „не для себя тружусь, польза государству въпредъ“... После полтавской битвы собираются въ шатеръ государя, движется его плечо, пробитой пулей, а Петръ, по словамъ Нартова, такъ объясняетъ тѣ мотивы, пробудили и поддержали смѣлость и храбрость: „ради благополучія государства и, вы и солдаты жизни не щадили... сія битва—счастье наше; она рѣшила судьбу обоихъ государствъ. Тако судилъ Промыслъ возвысить славою отчизну мою“.... Служеніе общей пользѣ ставилъ Петръ въ обязанность и Алексію Петровичу, какъ своему преемнику: „ты долженъ любить все, что содѣлствуетъ благу и чести отечества“. Упорная болѣзнь усиливалась болѣе и болѣе, а Петръ не хотѣлъ беречь себя: „о пользѣ государства пецись надлежитъ неусынно, доколѣ силы есть“. Эту любовь къ народу завѣщевалъ государь на смертномъ одрѣ тому, кого думалъ оставить наслѣдникомъ: „народъ свой не забудь, но въ любви и почтеніи нѣтъ насъ прочихъ“... ⁽²⁾. Такъ какъ надо заботиться, чтобы „отечество наше было безбѣдно“, то, высказывался будто бы Петръ, „государю зазорно обогащаться стяжаніемъ подданныхъ“. Сомнѣнія относительно послѣднихъ словъ начинаютъ исчезать при знакомствѣ съ тѣми распоряженіями, въ силу которыхъ Петръ какъ бы отказывался въ пользу государства отъ всякаго рода привилегій, которыми обладали московскіе цари. Говорили, что прибыльная продажа государственныхъ товаровъ принесетъ не малую пользу „государству“. На вопросъ, быть ли государевымъ товарамъ, Петръ владетъ резолюцію: „государственнымъ товарамъ не быть, кромѣ поташу и смо-

⁽¹⁾ Устряловъ; VI, 440. Нартовъ, № 156.

⁽²⁾ Нартовъ № 69. 115. Устр. VI, 305. Семеновскій. Сем. Монсовъ. 162. Замѣчательно, что когда пришли неудовольствія у Петра съ англійскими министрами, онъ объявлялъ, что не хочетъ разрывать связи съ англійскимъ народомъ, укорялъ англійское правительство за пристрастіе къ династическимъ интересамъ: «мы видимъ, что все то чинится не для Англіи, но для интереса ганноверскаго, для котораго гг. министры англійскіе не токмо постороннихъ державъ дружбу, но и своего отечества нещадаютъ». № 3725.

льзугу (для сбереженія лѣсовъ), а прочіе позволить въ народъ". Послѣ оное объясняетъ, что въ этомъ случаѣ оное руководится заботами о государственной пользѣ и народной прибыли (1). При учрежденіи бертъ-коллегіи, Петръ заявляетъ, что изъ лѣсовъ въ подданнымъ „только намъ однимъ, яко монарху, принадлежащіяе рудокопныя заводы и оныхъ употребленіе каждому и вообще всѣмъ, кто въ тому охоту имѣетъ, изволитъ соизволяемъ". Государственное блоко, корону, ошпигетръ, ключъ и мечъ Петръ называетъ вещами „принадлежащими государству". Съ дворцовыхъ и конюшенныхъ деревень нужно, говорится въ именномъ указѣ сенату, платить на армію, что помещики платятъ. Велѣно также и мешлины взимать съ дворцовыхъ запасовъ, привозимыхъ изъ деревень. Наконецъ изъ словъ слышанныхъ отъ Петра Нартовымъ, видно что первый признавалъ за государемъ только право распоряжаться произвольно своими деньгами, а „съ государственными доходами поступать надлежитъ осторожно" (2).

Извѣстно, что Петръ потратилъ не мало усилій на то, чтобы вывести изъ народной жизни всякого рода своеволія. Рождается вопросъ, долженъ-ли, по его мнѣнію, и всякій государь страшиться этого въ своей дѣятельности? До Петра доходятъ слухи, что иностранцы укоряютъ его за то, что оное „усугубляетъ рабство". „Говорятъ, что я тиранъ, что я повелѣваю рабами, какъ невольниками", говорилъ оное разъ въ токирной Брюсу съ Остерманомъ, очевидно, принимая это обвиненіе близко къ сердцу. Потому оное развивалъ предъ ними такого рода мысли, — что кто руководится въ своихъ дѣйствіяхъ желаніемъ добра, тотъ не увеличиваетъ рабства, тотъ еще не тиранъ, кто присуждаетъ согласно съ требованіями закона преступника, что самъ оное вовсе не желаетъ, чтобы только одна его воля руководила всѣмъ. „Усматривающій вредъ и придумывающій добро говорить можетъ прямо мнѣ бже

(1) Нартовъ № 160. II. С. 3. №№ 2391, 3252, 3, 3428,

(2) 3464, 3704, 3188. Нартовъ, № 141. Гол. IV, 369. Нартовъ рассказываетъ слѣдующій случай. Екатерина поднесла государю голубомъ, шитымъ серебромъ кафтанъ своей работы, прося надѣть его въ день коронаціи. Петръ тряхнулъ кафтанъ, — на полъ полетѣло нѣсколько канители: «смотря, Катенька, прелепо дневное жалованье солдата». Больше раза Петръ не надѣвалъ это платье. № 60.

боязни. Свѣдители тому вы. Полезное служить радѣ и отъ послѣдняго подданнаго; руки, ноги и языкъ не скованы. Доступъ до меня свободенъ, лишь бы не отягчали меня только бездѣльствомъ и не отнимали бы времени напрасно, котораго всякій часъ мнѣ дорогъ". Надо понимать шародъ чтобы вѣдать, какъ имъ управлять. У насъ англійская свобода еще не умѣстна; „она также пристанетъ въ намъ, какъ къ стѣнѣ горохъ" ⁽¹⁾. Въ своей дѣятельности Петръ хочетъ взять себѣ въ руководители „общее благо"; при возвышеніи тѣхъ или другихъ объявляетъ себя только ревностнымъ служителемъ его: „не кланяйся братецъ, говорилъ государь Неплюеву, когда тотъ благодарилъ за назначеніе резидентомъ, я вамъ отъ Бога приставникъ и должность моя. смотрѣть того, чтобъ недостойному не дать, а у достойнаго не отнять; буде хорошо будешь, не мнѣ, — а *болѣе себя и отечеству* добро сдѣлаешь". Когда Меншиковъ тоже благодарилъ Петра за свое повышеніе, послѣдній, по словамъ Неплюева, отвѣтилъ ему: „Вы симъ мнѣ не обязаны; возвышая васъ, не о вашемъ счастьи я думалъ, но о *пользѣ общей*; а ежели бы я зналъ кто достоинѣе тебя, конечно бы, васъ не произвелъ" ⁽²⁾. Что Петръ проводилъ идею о томъ, что справедливость и законъ должно ставить выше государя, доказываютъ слова, высказанные имъ въ объявленіе свѣтскимъ особамъ по дѣлу царевича: „прошу васъ, дабы истиною сіе дѣло вершили, чему достойно, не элатируя (или не похлѣбуя) мнѣ и не опасаясь того, ежели сіе дѣло легкаго наказанія достойно, и когда вы такъ учините осужденіемъ, чтобъ мнѣ противно было, въ чемъ вамъ клянуся самимъ Богомъ и судомъ Его, что въ томъ отнюдь не опасайтесь, тако-жъ и не разсуждайте того, что тотъ судъ вашъ надлежитъ вамъ учинить на моего, яко государя вашего, сына, но не смотря на лице сдѣлайте правду и не погубите душъ своихъ и моей, чтобъ совѣсти наши остались чисты въ день страшнаго испытанія и отечество наше безбѣдно" ⁽³⁾. Уваженіе къ справедливости видно и приводимомъ Татищевымъ случаѣ, какъ Петръ принималъ челобитную на себя отъ считавшаго себя обиженнымъ

⁽¹⁾ Нартовъ, № 121, и о томъ-же въ № 26.

⁽²⁾ Жизнь Неплюева. Отч. Зам. 1826 г. XXIII ч., 190—191 стр.

⁽³⁾ Соловьевъ; XVII, 217.

Посадскаго, и не называя именъ, послалъ описаніе дѣла въ сенатъ за разрѣшеніемъ и уплатилъ наложенный на него штрафъ. Здѣсь царь преклоняется предъ судебной властью. Петръ любилъ выслушивать отъ окружающихъ людей правду, но не ту мягкую, поддакивающую правду, а горькую, которая долетѣтъ иной разъ глаза. Возвратившись изъ сената онъ говорилъ про Я. Долгорукова Ягужинскому: „видашь Яковъ въ сенатѣ прямой помощникъ; онъ судить дѣльно, и мнѣ не потакаетъ, безъ красноречія рѣшаетъ прямо правду, не смотря на лицо“⁽¹⁾. Выведенный разъ изъ терзавшихъ льстивыми рѣчами Мусина-Пушкина, Петръ высказалъ тому же Долгорукову при большомъ обществѣ признательность за его правдивость: „ты меня больше всѣхъ бранишь, и такъ тяжело спорами досаждаешь, что я часто едва могу стерпѣть, но какъ разсужу, то вижу, что ты меня и государство вѣрно любишь и правду говоришь; для того я тебя внутренно благодарю“ и проч.⁽²⁾ Впрочемъ изъ этихъ фактовъ неслѣдуетъ заключать, что Петръ желалъ послѣдовательно проводить какія-либо идеи о зависимости царской власти отъ судебной.— Что Петръ приверженцемъ деспотическихъ взглядовъ, въ родѣ высказаннаго Людовикомъ XIV,—не былъ, доказывается и тѣмъ, что высоко поставилъ власть новаго учрежденія—сената; онъ призналъ за нимъ право внутренняго управленія государствомъ; онъ присоединилъ еще право по своей волѣ назначать на должности, право самостоятельно обсуждать выработывать законодательныя мѣры, а въ нѣкоторыхъ случаяхъ (послѣ обсужденія съ другими коллегіями) даже издавать временныя востановленія, представляя ихъ уже потомъ на утвержденіе государя⁽³⁾. О сенатѣ Петръ говорилъ: „всякъ... да будетъ послушенъ ему, какъ мнѣ самому“, „сенатъ собирается вмѣсто присутствія нашей персоны въ отлученія, признавался, что въ нѣкоторыхъ случаяхъ безъ мнѣній сената „его в. одному опредѣлить трудно“⁽⁴⁾. Вотъ напр. его письмо въ синоду изъ Астрахани: „Святѣйшій синодъ!

(1) Нартовъ, № 88. Нилъ Поповъ, Татищевъ, в его время, 18 стр.

(2) Поповъ. Н. Татищевъ. 23. Нужно у англичанъ учиться говорить явно правду.

(3) П. С. З. №№ 3978, 5, 3970. Королю, говорилъ будто бы Петръ въ парламентъ. Нартовъ, № 6.

(4) П. С. З. №№ 2328 (?) 3978, 10, 4003.

Письма ваши четыре я получилъ, на которыя дѣла нынѣ не отвѣтствую, того ради, понеже оныя безъ разсужденія и разсмотрѣнія, съ вами и сенатомъ за очи рѣшить не возможно; другія же не такія, чтобы времени терпѣть не можно: того ради, Богъ дастъ, при возвращеніи своемъ оныя рѣшимъ, къ тому же, будучи въ такой дальности и трудахъ настоящаго дѣла. А ежели впредь будутъ дѣла такія, что времени не терпящія; хоти о оныхъ и писать будете, однако-же только для вѣдома намъ, а рѣшить можете обще съ сенатомъ до нашей апробаціи¹⁾. Петръ даже укорялъ своихъ сотрудниковъ въ томъ, что они слѣдуютъ старинной привычѣ предоставлять обсужденіе разныхъ дѣлъ государю. Онъ писалъ къ Шереметьеву: а нынѣ, какъ ты, такъ и прочіе генералы дайте совѣтъ, какимъ образомъ сію войну къ концу приводить; только бы въ тѣхъ письмахъ отнюдь не было „какъ позволишь“, и собравъ пришли ко мнѣ²⁾. Замѣчательны мысли, высказанныя имъ въ письмѣ къ сенату изъ прутскаго похода: „если я погибну, и вы вѣрныя извѣстія получите о моей смерти, то *выберите* между собою *достойнѣйшаго* мнѣ въ наслѣдника“³⁾. Обращаютъ на себя вниманіе и мысли Петра о томъ, что его собственными мнѣніями руководиться нужно, не потому что они высказаны государемъ, а потому, что они могутъ быть полезны, какъ совѣты опытнаго человѣка. Государи слѣдуетъ уважать не за то только что онъ государь, а потому еще что онъ достоинъ уваженія, какъ человекъ⁴⁾. Мѣряя же достоинства человека между прочимъ и трудами, которые онъ приносить на служеніе родинѣ, считая заслуги необходимымъ условіемъ для занятія высокаго положенія въ обществѣ, Петръ переносилъ этотъ вѣздъ отчасти и на государя. Ты долженъ, писалъ онъ Алексію Петровичу, какъ будущему государю, не щадить ни какихъ трудовъ для благообщаго; „не бояться ни труда ни опасностей“. „Выдишь, братецъ, говорилъ онъ Неплюеву во время его экзамена, а и царь, да у меня на рукахъ мозоли, а все отъ того: показать вашъ примѣръ и хотя-бы подъ старость видѣть мнѣ достойныхъ помощниковъ и слугъ отечеству“⁵⁾. Такъ въ письмѣ къ Крейцу онъ объясняетъ, что имѣетъ

¹⁾ П. С. З. № 4051. Год. V, 261. IV т. П. С. З. 712 стр.

²⁾ Письмо къ Крейцу. Год. IV, 246 и Корѣ.

³⁾ Устряловъ; IV. 305. Отеч. Зап. 1825 г. XXI ч. 439 стр.

основанія на право командования флотомъ въ силу заслуженной опытности и добровольнаго согласія на то войска (а не въ силу своей власти); „уже вѣдѣе осьмнадцать лѣтъ служу саму государству: (о чемъ пространно не пишу, по нѣше всѣмъ то извѣстно), и въ колѣннхъ баталіяхъ, аяцѣяхъ и баталіяхъ бываю, ведѣю отъ добрыхъ и честныхъ офицеровъ прощенья бываю, дабы не отлучался... а не отсыланъ, и дабы дома, яко дитя остался.... того ради, идя не жалуютъ меня, оспариваю свою наману“⁽¹⁾. Овружающіе Петра, слыша отъ него, что трудъ, достоинство работы даетъ главнымъ образомъ право на большее или меньшее вознагражденіе, на большее или меньшее пользованіе матеріальными благами, слышали и то, что и государю только заслуженныя деньги можно вполнѣ назвать своими⁽²⁾. — Насколько необходимо считалъ онъ образованіе для государя, Петръ показалъ прежде всего своимъ примѣромъ, потомъ воспитательными работами о будущемъ наследникѣ, Алексѣѣ Петровичѣ; этого вопроса онъ касался и въ письмахъ къ нему, а въ разговорахъ съ окружающими онъ высказывалъ и ту мысль, что кромѣ общаго образованія государю нужно еще изучить народъ, страну: „надобно не мало трудиться, чтобъ хорошо узнать народъ, которымъ управляешь“. Друзья мои, обращался онъ къ Череметьеву и Апраксину, полезно государю въ отцѣвнѣ своей путешествовать и замѣчать то, что государству произвести можетъ будущую славу и процвѣтаніе“⁽³⁾.

Стремясь такимъ образомъ перестроить общество проведеніемъ въ него новыхъ гражданско-политическихъ началъ, нагадочъ на государство и государя, Петръ долженъ былъ побороть нѣкоторыя изъ началъ, вѣрно засѣвшихъ въ семейномъ быту, подъ вліяніемъ условій котораго вырастаютъ и живутъ общественные дѣтели. Сознавалъ или вѣтъ Петръ подобную зависимость общественной жизни отъ семейной, только при немъ мы видимъ довольно рѣшительныя попытки протестовать противъ господствовавшихъ до сихъ поръ, патріархально-родовыхъ аскетическихъ, домостроевскихъ понятій на семейныя отношенія, и помочь русской женщинѣ

⁽¹⁾ Гол. IV, 245.

⁽²⁾ Нартовъ, № 141. Гол. II, 414, Голяковъ, IV, 368.

⁽³⁾ Берггольцъ; II, 84. Нартовъ, 161.

стать на ноги, поднять ее значение, замѣнить семейныя отношенія, основанныя на вѣволѣ, на подчиненіи волѣ старшихъ началами взаимнаго согласія и добровольныхъ отношеній. Отношенія къ Лопухиной, Монсъ и Екатеринѣ, его письма къ послѣдней, проникнутыя теплымъ чувствомъ, ясно показывали, что Петръ смотрѣлъ на женщину не какъ на существо, главнымъ образомъ назначенное служить почвой для поддержанія племени; что онъ цѣнилъ въ ней не одно только умѣнье заниматься домашнимъ хозяйствомъ, что онъ искалъ въ женщинѣ друга, способнаго сочувствовать его дѣлу и принимать хоть небольшое участіе въ его трудахъ, или по крайней мѣрѣ не беспокоить его докучами и просьбами сидѣть дома ⁽¹⁾. Свой гуманный сравнительно съ прежними, бывшими до него, взглядъ на женщину онъ доказалъ уже тѣмъ, что смѣло помогъ русской женщинѣ выдти изъ терема, по крайней мѣрѣ въ средѣ высшихъ слоевъ, и хотѣлъ познакомить недавнихъ плѣнницъ съ общественной жизнью или лучше сказать съ удовольствіями общественной жизни ⁽²⁾.

Новые взгляды на брачныя отношенія Петръ высказалъ еще въ указѣ 1702 г., когда призналъ необходимымъ для совершенія брака добровольное согласіе на него жениха и невесты, стараясь подтвердить свой указъ и подобранными правилами отъ св. отецъ. „Буде кто дочь или сестру, или какую свойственницу, или дѣвицу, или сама вдова сговорить замужъ за кого, и прежде вѣнчанья обрученію быть за шесть недѣль, и буде обручатся, а послѣ сговору и обрученья, женихъ невесты взять не похочетъ, или невеста за жениха замужъ пойти не похочетъ-же: и въ томъ быть свободѣ“ ⁽³⁾. Дошло извѣстіе, что разъ Петръ прямо стоялъ

⁽¹⁾ Странно, что въ изданномъ заглавіи предполагающейся проецировки его власти Петръ какъ-бы противорѣчитъ себѣ, говоря мужа любя и почитай, яко главу и слушаи во всемъ.... (Семейство Монсовъ. 162). Впрочемъ и при этомъ онъ дѣлаетъ замѣчательное исключеніе, — что въ вопросахъ совѣсти, а также гдѣ дѣло идетъ о народныхъ интересахъ, она не должна подчиняться волѣ мужа.

⁽²⁾ Повидимому, Петръ не чуждъ былъ и желанія познакомить женщину высшего общества съ трудомъ; по крайней мѣрѣ, изъ этого намекаетъ фактъ, переданный Берхгольцемъ о томъ, какъ по волѣ Петра Екатеринѣ и др. дамы должны были войти въ строящийся корабль по большому гроту въ палатъ толщиною. Берг. III, 123.

⁽³⁾ П. С. З. № 1907.

за разводъ при неудачно заключенномъ брачномъ союзѣ. „Когда, говоритъ г. Шашковъ, Ягужинскій, страдавшій отъ капризовъ своей ипохондрической жены, не рѣшался однако развестись съ нею, считая это дѣломъ противнымъ совѣсти и религіи, то Петръ, рассказываетъ Бассевичъ, началъ убѣждать его, что „Богъ установилъ бракъ для облегченія чловека въ горестяхъ и превратностяхъ жизни, что дурное супружество прямо противно волѣ Божіей и потому столько-же справедливо; сколько-же полезно расторгнуть его, продолжать-же его крайне опасно для спасенія души“. Кромѣ того Петръ призналъ справедливымъ дозволить разрывать бракъ и вступать въ новый лицамъ, супруги которыхъ посланы на каторгу⁽¹⁾.

Находившись въ извѣстныхъ отношеніяхъ въ Ланѣ Монсъ, а потомъ въ Екатеринѣ, Петръ не думалъ заявлять себя строгимъ ригористомъ, когда дѣло шло о сожительствѣ безъ церковнаго освященія. Не мудрено, что и справедливый записанный Штелинымъ рассказъ о томъ, какъ Петръ въ бытность свою въ Вышнемъ Волочкѣ, замѣтивъ, что крестьяне насмѣваются надъ дѣвушкой за ея связь съ нѣмцемъ-офицеромъ, бросившимъ потомъ ее, сказалъ крестьянамъ, успокоивъ прежде несчастную; что она не сдѣлала столь важнаго проступка, чтобъ такъ долго упрекать и стыдить ее; Петръ запретилъ дѣлать впередъ ей упреки. Приласкавъ онъ и ея прижитаго съ офицеромъ сына: „этотъ малый будетъ современемъ добрымъ солдатомъ; имѣйте объ немъ попеченіе“. По словамъ Щербатова, „Петръ Великій, видя, что законъ нашъ запрещаетъ кн. Никитѣ Репнину вступить въ четвертый бракъ, позволилъ ему имѣть метрессу, а дѣтей

(¹) Шашковъ. Главныя эпохи въ исторіи р. женщины. Дѣло 1871 г. № 4204 и 205 П. С. З. № 3434.

(²) Къ сожалѣнію, Петръ, вѣроятно, по государственнымъ разсчетамъ позволялъ себѣ насильственно вторгаться въ семейную жизнь, требуя развода, хотя бы противъ желанія супруговъ, — это было по случаю того, что пѣнные воляки и шведы, поженившись въ плѣну на русскихъ, хотѣли по окончаніи войны удалиться на родину съ русскими женами. Последніе на въ какомъ случаѣ не могли отпавиться съ мужьями. П. С. З. №№ 3604 и 3684.

его, подъ именемъ Репидискихъ, „благородными призналъ“⁽¹⁾, слѣдовательно узаконилъ, какъ говорятъ теперь.

Наконецъ распоряженія Петра о принатіи незаконнорожденныхъ въ воспитательные дома и монастыри, гдѣ ихъ предполагалось содержать на средства государства и общественной благотворительности, заботы о ихъ физическомъ и умственномъ воспитаніи, должны были показать обществу, что передовой человѣкъ его не хочетъ подражать тѣмъ, которые презрительно относятся къ такимъ дѣтямъ, клеймятъ ихъ позорными именами, лишаютъ человѣческихъ правъ.

Въ семейныя отношенія дѣтей къ родителямъ, исключая тѣхъ случаевъ, когда ограничивался производъ родительской власти при вступленіи дѣтей въ бракъ, едва-ли внесены были Петромъ какіе нибудь новыя взгляды. По крайней мѣрѣ въ письмахъ къ сыну онъ ссылается и на авторитетъ пятой заповѣди, и грозитъ отцовскимъ проклятіемъ, даетъ ему наставленіе о томъ, что „сыну надлежитъ во всемъ повиноваться волѣ отцовской“, что „простые родители подную власть безъ всякаго суда надъ дѣтьми своими имѣютъ“. Морской и воинскій уставы поучаютъ: „ничто такъ людей ко злу не приводитъ, какъ слабая команда, чему примѣръ суть дѣти въ волѣ безъ наказанія и страха возвращенные, которые обыкновенно въ бѣды впадаютъ, но случается послѣ, что и родителямъ дагубу приносятъ“. При Петрѣ не успѣли еще отрѣшиться отъ домостроевскихъ понятій о семьѣ и въ тогдашнихъ передовыхъ кружкахъ.

Перейдемъ теперь къ тому, какъ смотрѣлъ Петръ на представителей Церкви, на ихъ отношенія къ государству и народу.

Прежде было сказано, что уже давно раздавались обличительныя голоса противъ учительнаго сословія, но эти голоса до сихъ поръ какъ-бы не касались правительственныхъ сферъ. Цари, не смотря на нѣкоторые столѣтвенія, продолжали выражать во дворцѣ и передъ народомъ свое благочестиво-почтительное уваженіе къ духовенству вообще и къ патриарху въ особенности. Иначе взглянулъ на это Петръ, поднавшій съ первыхъ дней по возвращеніи изъ за границы вопросъ о нестроеніяхъ церковныхъ и завершившій его при

⁽¹⁾ Голыковъ; V, 99—100; въ статьѣ Пашкова, 206.

помощи обвиняемого въ пристрастіи въ лютеранскихъ обычаяхъ Ѳ. Пронюповича, — „Духовнымъ регламентомъ“, указомъ о монастыряхъ и рядомъ синодальныхъ указовъ. Основныя взгляды его на государство, на благо народное слагались и здѣсь.

Ссылаясь на историческіе примѣры, особенно на папу римскаго, который, похитивъ значительную часть римскаго государства „и инныя государства едва не до крайняго раззоренія не единожды потрясе“, припоминая „и у насъ бывшіе замахы“, указывая и на то, что подобныя попытки могутъ найти поддержку и въ народѣ, который привыкъ думать, „что духовный чинъ есть другое и лучшее государство“, — „Духовный регламентъ“ ясно высказываетъ опасенія за отечество, которому грозятъ мятежи и смущенія, и за государя. Петръ не могъ равнодушно отнестись къ этому. Послѣ отмѣны патріаршества, онъ старался выяснитъ „Духовнымъ регламентомъ“ разныя неудобства единоличнаго правленія, причѣмъ допускалъ возможность пристрастія, коварства, лихоимнаго суда, мадонимства со стороны самовластнаго пастыря⁽¹⁾. А прежде такъ даже публично осмѣивалъ патріарха въ комическихъ-шутовскихъ церемоніяхъ, маскарадахъ, разѣзжая съ патріархомъ по Москвѣ, съ патріархомъ-Зотовымъ, наряженнымъ въ облаченье, митру съ посохомъ въ рукѣ. Берхгольцъ видѣлъ также этого патріарха, благословляющаго патріаршимъ благословеніемъ⁽²⁾.

Но не одному патріарху доставалось отъ Петра, наряжалъ онъ и архіереями, священниками, а самъ изображалъ изъ себя дьякона и устраивалъ съ ними шутовскія процессіи. Потомъ перешли къ обличеніямъ. Выставлялись на видъ почти тѣже пороки, какіе господствовали въ государственной жизни, хотя здѣсь и проявлялись въ другой формѣ: самовластіе, снѣсъ, корыстолюбіе, невѣжество, лѣнь, тунеядство. Весь духовный регламентъ проникнутъ очевидными укорами духовенству и обличеніями его: — „Вѣдалъ бы всякъ епископъ мѣру чести своея и не высоко бы о ней мыслить.... Се же того ради предлагается, чтобъ укротити оную весьма жестокою епископовъ славу, чтобъ оныхъ подъ руки (дonoгѣже здравы суть) не вожено, и въ землю бы онымъ под-

(1) Дух. регл. част. I, 7 и 6.

(2) Корбъ; 126—127, 145—146, 150. Берх. I, 175.

ручная братія не кланялась. И оны поклонницы самохотно и нахально стелются на землю да лукаво: чтобъ степень исходатайствовать себѣ недостойный, чтобъ такъ неистовство и воровство свое покрѣть“, „чтобъ епископъ не былъ дерзокъ и скоръ во употребленіи власти своей связательной, т. е. во отлученіи и анафемѣ“, „чтобъ лишнихъ служителей не держали, ненужныхъ строеній не дѣлали, такожъ священнаго себѣ одѣванія, и своего платья надъ подобающую чести своей потребу не дѣлали“... „Крѣпко же заповѣдаты епископъ долженъ служителемъ своимъ, чтобъ въ посѣщаемыхъ городахъ и монастыряхъ благочинно, и трезво пребывали, и не творили-бъ соблазна, наипаче же не домогались бы у мниховъ и у поповъ кушанья и питья, и конскаго корму лишняго. Кольми паче не дерзали-бъ грабить подъ виною жестокаго наказанія. Ибо слуги архіерейскіе *обычнѣ бывають лакомые скотины*, и гдѣ видить власть своего владыки, тамъ съ великою гордостью и безстыдіемъ, какъ татары на похищеніе устремляются“. „Сказуютъ нѣцыи архіереи для вспоможенія церквей убогихъ или новыхъ построеній, повелѣвали проискивать явленія иконы въ пустынь или при источницѣхъ и икону оную за самое обрѣтеніе свидѣтельствовали быть чудотворную“. Въ перечисленныхъ запрещеніяхъ и замѣчаніяхъ въ сущности сыпались обличенія на высокопоставленныхъ лицъ церковной іерархіи, на архіереевъ⁽¹⁾. Раскрывались потомъ „нестроенія“, „немощи“, и „злообразіе“ всего вообще духовнаго чина: „мнози въ священнической чинѣ вдираются не для чего инаго, только для большей свободы и пропитанія, а никаковаго званію своему должнаго искуства не имѣють; многіи въ писаніи неискусные священники держатся за требникъ, какъ слѣпые...“ Регламентъ укоряетъ ихъ въ лѣности, грубости, суевѣріи, въ эгоистически-семейныхъ заботахъ замѣщаютъ мѣста церковниковъ сродниками, не смотря на то, способны они или нѣтъ, совѣтуетъ разузнавать о посвящающихся, не ханжили, „не сказуютъ ли своихъ о себѣ и иномъ сновъ и видѣній, ибо отъ таковыхъ каковаго добра надѣяться, развѣ бабьихъ басенъ и вредныхъ въ народѣ плевель“, „не истя-

(¹) Часть II Духов. регла. 14. 15, 13. 8. О посѣщеніи епископовъ, 12. Дѣла по управленію, 8.

буютъ ли (священники) въ гостяхъ подчиванья (а сіе нестерпимое безстыдіе бываетъ), не храбствуютъ ли въ бояхъ и проч. „Таковыя бо неблагообразія, заключаетъ обличитель, показываютъ ихъ быти ярыжными: а они поставлены пастырями и отцами въ народѣ“⁽¹⁾.—Не менѣе рѣзкія сужденія высказывались и относительно монашества. „Чинъ наипаче монашескій, который въ древнія времена былъ всему христіанству, аки зеркало и образъ покаянія и исправленія, во времена сія во многія безчинія развратися“⁽²⁾. Уже именной указъ 1701 г. смѣло выставяетъ на показъ большое мѣсто монастырской жизни:—„Древніе монахи сами себѣ трудолюбивыми своими руками пищу промышляли и общежительно живяше, и многихъ нищихъ отъ своихъ рукъ питали; нынѣшніе же монахи не токмо нищихъ питае отъ трудовъ своихъ, но сами чуждые труды поядаша, и начальные монахи во многія роскоши впадоша, а подначальныхъ монаховъ въ вужную пищу введоша и вотчинъ же ради свары и смертныя убивства и неправыя обиды многи твориша“⁽³⁾. Тѣ же мысли повторялись иногда и въ позднѣйшемъ законодательствѣ съ добавленіемъ новыхъ чертъ монастырской жизни. Люди богатые оставляли при себѣ имущество и послѣ вступленія въ монастырь: являлись „гордыня, и сластей исполненіе, ихъ же ради мнози въ монастырь приходятъ подѣ образомъ терпѣнія“; „монастыри пекутся о строеніи точію стѣнъ, и собраніи многаго богатства“. Обличая и осмѣивая такимъ образомъ передъ русскимъ обществомъ церковниковъ, Петръ заявлялъ и о необходимости вступить и въ болѣе серьезную борьбу съ ними: „Ой бородачи! многому злу корень старцы и попы; отецъ мой имѣлъ дѣло съ однимъ бородачемъ, а я съ тысячами“. Толстой, слышавшій эти слова, отвѣтилъ: „старцамъ пора обрѣзать перья и поубавить пуха“.—„Не будутъ летать, скоро, скоро!“—сказалъ Петръ⁽⁴⁾. Это было въ 1718 г. Вскорѣ ясно стали говорить объ обрѣзываньи

(1) Прибавл. къ Дух. р. 1 и 2; Дух. регл. часть 1, 9. И дѣла общія 5, 9; прибавленіе къ Дух. регл. 4, 14, 27, 28.

(2) Приб. къ Дух. регл. о монахахъ.

(3) П. 3. С. № 1886.

(4) П. 3. С. Приб. къ Дух. регл. о монахахъ 28 и 49.

(5) Соловьевъ XVII, 246.

крыльцѣ частія распоряженія, ограничивающія имущественныя права монастырей и запрещавшія посвящать сверхъ потребности въ священники, принимать въ монахи и монахини людей молодыхъ, служащихъ; бѣльцы и бѣльщи удалялись изъ монастырей; появлялись выведенные монастыри⁽¹⁾.—Въ епископахъ и въ священникахъ Петру хотѣлось бы видѣть скромныхъ, просвѣщенныхъ и трудолюбивыхъ учителей народа, „труждающихся въ словѣ и ученіи“, учившихъ христіанскимъ добродѣтелямъ, а въ монахахъ и монахиняхъ—людей, посвятившихъ себя труду вообще и особенно служенію ближнему уходу за престарѣлыми больными членами общества, воспитанію сиротъ и незаконнорожденныхъ дѣтей⁽²⁾.

Возникающій здѣсь вопросъ, чему же, кромѣ христіанскихъ добродѣтелей, должны были священники учить мирянъ, по мнѣнію Петра, объяснится самъ собою, если мы познакомимся со взглядами Петра на религію, проводимыми имъ въ законодательствѣ.

Извѣстно, какую важную роль играла религія въ жизни древне-русскаго общества; ея аскетическіе идеалы находили себѣ ревностныхъ послѣдователей въ выдающихся людяхъ того времени. Ея вліяніе простиралось не только на частную и семейную жизнь, но проникало и въ государственную. Подъ вліяніемъ религіозныхъ традицій не рѣдко дѣйствовало и законодательство. Общество чрезвычайно цѣнило въ человѣкѣ привязанность къ вѣрѣ, ставило достоинство его въ зависимость отъ характера его религіозныхъ убѣжденій. Подвижники, отшельники, всѣ, искренно и лицемѣрно посвятившіе себя Богу; и при этомъ, непременно православные, стояли высоко во мнѣніи общества. Петръ своими утилитарными требованіями отъ жизни, поглощенный исканіемъ земныхъ благъ, мѣряя иною мѣрою человеческое достоинство, долженъ былъ отодвинуть подальше религіозные вопросы. Были бы только честные и полезные люди вообще и особенно для его страны, и онъ готовъ дружить и съ люте-

⁽¹⁾ П. З. С. Прибавленіе къ Духов. регл. № 1886, 3907, 1856, 1948, 4516, 9, 10, 11.

⁽²⁾ Приб. къ Дух. регл. о житіи монаховъ; 18, 36 и др. 4450. 3937. XLVII, 10. Нартовъ № 18.

раниномъ, и съ католикомъ; приносили бы только пользу государству раскольниковъ, и онъ готовъ оставить ихъ въ покоѣ. Нужно удержать для вновь заводимаго руднаго дѣла и для государственной службы искусныхъ шведскихъ плѣнниковъ, и царь добивается у синода разрѣшенія на браки съ инновѣрцами, хотя, выражаясь словами синодскаго указа, „брачиться православнымъ съ инновѣрцами дѣло есть не безъ сомнительства совѣсти“⁽¹⁾. Порой провозглашались Петромъ начала вѣротерпимости, чуть не свободы совѣсти:— „Мы... совѣсти человѣческой приневоливать не желаемъ и охотно представляемъ каждому христіанину на его отвѣтственность пешихъ о блаженствѣ души своей“. Офицеровъ флота убѣждали „да любятъ другъ друга вѣрно, какъ христіанину надлежитъ, безъ разности какой они вѣры или народа будутъ“. Ходившіе потомъ рассказы приписывали Петру слова, сказанныя про купцовъ-раскольниковъ, слывшихъ за честныхъ и трудолюбивыхъ: „если они подлинно таковы, то по мнѣ пусть вѣруютъ, чему хотятъ и носятъ свой крестъ; и когда уже нельзя ихъ обратить отъ суевѣрія разсудкомъ, то конечно не пособить ни огнь, ни мечъ; а мучениками за глупость быть: ни они той чести не достойны, ни государство пользы имѣть не будетъ“. Про Петра-же рассказывали, справедливо или нѣтъ, что будучи въ Виртенбергѣ онъ назвалъ Лютера мужемъ разумнымъ, достойнымъ уваженія потомства⁽²⁾. — Но приведенные факты не означаютъ еще того, что Петръ всегда оставлялъ въ покоѣ людей, противныхъ съ нимъ религіозныхъ убѣжденій, отказался отъ всякаго религіознаго прозелитизма. Правда, Петръ убѣждалъ дѣйствовать на отступившихъ отъ православія, на инновѣрцевъ и на атеистовъ убѣжденіемъ, „доводами“, „духовно“, „поступать съ противниками Церкви святой съ разумомъ, правильно и кротостью“⁽³⁾, словомъ рекомендовалъ вовсе не тѣ инвизиторскіе способы обращенія съ еретиками, какіе усвоили и одобряли его предшественники, однако справедливость требуетъ сказать, что въ его законодательствѣ встрѣчаются

⁽¹⁾ П. С. З. № 3814.

⁽²⁾ № 1910, 2, 3985. 20 стр. VI, 7. Голицы. III, 187, IV, 180.

⁽³⁾ П. С. З. №№ 1800, 3910, 2986, 2925. Нартовъ 142, 70. Тихоновъ. Русскіе вольнодумцы XVIII ст. Р. Вѣст. 1870—71.

не всегда духовныя и кроткія мѣры, когда дѣло идетъ о религиозныхъ вопросахъ. Но вѣдь послѣ сожженія еретиковъ въ срубахъ, трудно сейчасъ же развиться полной вѣротерпимости⁽¹⁾.

Эта религиозная ревность Петра даетъ право предполагать, что онъ дѣйствовалъ подъ вліяніемъ болѣе или менѣе опредѣленныхъ выкладовъ на вопросы вѣры, что у него сложились извѣстныя религиозныя убѣжденія, которыя онъ и хотѣлъ утвердить въ народѣ. Дѣйствительно, судя по отзывамъ людей, близко знавшихъ его, какъ Неплюева, Нартова и по другимъ фактамъ, можно заключить, что Петръ не принадлежалъ къ атенстамъ, а напротивъ былъ человекомъ религиознымъ, но религиознымъ не въ смыслѣ слѣпаго безусловнаго преклоненія предъ всѣмъ, что люди искренно или лицемерно привыкли называть святымъ и слѣдовательно достойнымъ всякаго уваженія и подражанія и стоящимъ выше всякаго сомнѣнія. Напротивъ, религиозныя сомнѣнія, давно уже тревожившія умы русскихъ людей, находили въ это время для себя едва ли не большую пищу въ аномальныхъ явленіяхъ религиозной жизни и поддержку отъ близкаго знакомства съ религиозными вѣроученіями иностранцевъ. Эти обстоятельства повліяли и на впечатлительную натуру Петра, пробудили и въ немъ сомнѣнія, заставили критически и даже скептически отнестись къ религиознымъ явлені-

⁽¹⁾ Особенно тяжело наказывались религиозное свободомысліе и легкомысленное отношеніе къ религиознымъ обязанностямъ во флотѣ и арміи (артик. воп. 3 а также VI, 7. 49—50). За неявку на молитву офицеровъ наказывали вѣнями, а рядовыхъ кошками. Регрессивнымъ характеромъ отличаются постановленія, лишающія непричащавшихся и подоавшихъ церковному проклятiю права быть свидѣтелями. Не говоря про двойной окладъ, въ послѣдніе годы начались насильственные мѣры противъ раскольниковъ, ссылка на галеры ихъ учителей и совратившихся къ нимъ изъ православія, совратителямъ грозила казнь и др. Наказаніе назначалось и тѣмъ, кто «безбожія воюю отъ себя издаетъ». П. С. З. №№ 3169, 4052, 4009, 8. 4, 14, 23, 12. Дух. регл. мірскіе особы 6 п. 3854, 3870, 3854, 3963, (на 24 п. Д. р.).—Отношенія къ еретикамъ до Петра характеризуютъ и факты приведенные у Забѣлина II ч. 115, 124, 130, 132, 141, 142, 145. При Петрѣ Тверитиновъ укорялъ въ домѣ Лопухина приверженцевъ старинны: «кто съ вами станетъ говорить правду отъ святаго писанія, а вы и грозите мучительствомъ. «Только у васъ и разума—грозите кнутомъ и огнемъ». Тихонр. 678.

ямъ, преимущественно къ обрядовой сторонѣ религіи, къ суетвѣріямъ, къ разнаго рода бабьимъ баснямъ и рассказамъ, которымъ все вѣруется.

Преемники строгихъ блюстителей церковныхъ традицій и обрядовъ находилъ нужнымъ отмѣнять одно за другимъ „дѣйства“, „выходы“, „хожденія“ къ разнымъ пѣвчимъ зубной и другихъ болей, запретить хожденія на домъ съ образами изъ церквей и монастырей, собиранье на постройку храмовъ, постройку домашнихъ и лишнихъ церквей, считалъ вполне позволительнымъ для поддержки здоровья и бодрости духа отмѣнять посты⁽¹⁾, разрѣшалъ иногда себѣ и своей шутовской компаніи смѣхотворное обращеніе съ духовными одеждами, митрой, посохомъ, патриаршимъ благословеніемъ и даже торжественно повѣнчалъ князь-папу въ шутовскомъ костюмѣ въ Троицкой церкви. Подобное поведеніе царя, конечно, не могло пройти незамѣченнымъ окружающими и народомъ. Поднимались толки, что Петръ въ среду и пятницу ѣстъ мясо, „лягушекъ“, ... подозревали самаго Петра и людей, близкихъ къ нему—Оеофана, Феодосія въ лютеранствѣ. „Лютеръ по всему“, „вратъ креста Господня“, говорили про послѣдняго; „антихристъ!“ величали Петра раскольники⁽²⁾. Тѣмъ сильнѣе должны были дѣйствовать на народъ религіозныя новшества, что они не всегда походили на легкомысленныя увлеченія, а проводились сознательно: въ указахъ, въ частныхъ разговорахъ обличалось то, что прежде не считалось предосудительнымъ, а защища-

⁽¹⁾ П. С. З. №№ 3910, 3474, 3963, 3991, 2984, 5 п. Дух. Рег. 8 п. 4022. Гюйссъ писалъ къ Лейбницу: «его в. позволялъ ему (царевичу) не соблюдать строго постовъ изъ опасенія, чтобъ это не повредило его здоровью и силамъ». (Герье. Отв. Лейбн. къ П. В. Февр. 351). «Императоръ, пишетъ Берхгольцъ (II, 160) и весь императорскій дворъ, равно какъ и многіе вельможи мало обращаютъ на него (великій постъ) вниманія и преспокойно, какъ и мы, ѣдятъ во все время мясо». Это же видѣлъ и де-Бруинъ еще въ 1702 г. Чт. въ Общ. И. и Др. за 1872 а также №№ 2826; 3. 3020.

⁽²⁾ Корбъ; 126—127, 145—146, 150. Берхгольцъ; 175 и 169. Семейство Монсовъ 15. Тихонравовъ, Рус. Вѣстн. 1871, 713. Идолослуженіемъ могли показаться ревнителямъ старины описанные Корбомъ и Берхгольцомъ маскарады Петра съ участіемъ Бахусовъ, Нептуновъ, съ инослогической обстановкой, воскуреніями и 7 п.—Сравн. съ Заб. II, 394.

лось то, что прежде считалось чуть не смертельным грѣхомъ. Въ своихъ бесѣдахъ Петръ пользовался случаемъ, чтобы раскрывать глаза окружающихъ его указаніемъ на то, какъ подъ личиною святости и чудотѣйственной силы скрывается иногда наглый обманъ, разсчитанный на наивную простоту вѣрующихъ, объяснилъ напр., разъ, женѣ и духовнымъ лицамъ, какъ приходимцы - монахи выдали имъ аміантъ за незатлѣнную сорочку Божьей Матери, рассказывалъ, какую мироточивую икону видѣлъ онъ въ Польшѣ, сколько гвоздей и древъ креста Христова бережется въ католическихъ монастыряхъ, указывалъ архіереямъ, чтобы они не допускали почитать за святиню „невѣдомыхъ и отъ церкви несвидѣтельствованныхъ гробовъ“, боготворить иконы и вымыслять ложныя чудеса, не принимали отъ духовнаго и мірскаго чина и другихъ подъ образомъ благочестія притворныхъ и прелестныхъ дѣлъ ⁽¹⁾. При учрежденіи Синода не разъ напоминалъ ему о необходимости бороться противъ суевѣрія. Вотъ напр. одинъ изъ подобныхъ указовъ:— „Понеже разговорами я давно побуждалъ, а нынче письменно, дабы краткія поученія людямъ сдѣлать (понеже ученыхъ проповѣдниковъ дѣло мало имѣемъ), также сдѣлать книгу, чтобы изъяснить, что непремѣнный законъ Божій и что совѣты, и что преданія отеческія, и что вещи среднія и что только для чину и образу сдѣлано, и что непремѣнное и что по времени и случаю переменилось, дабы знать могли, что въ каковой силѣ имѣть. О первыхъ, кажется мнѣ, чтобы просто написать такъ, чтобы и поселянинъ зналъ, или на двое: поселянамъ простые, а въ городахъ покрасивѣе для сладости слышащихъ, какъ вамъ удобнѣе покажется, въ которыхъ бы наставленія, что есть прямой путь спасенія истолкованъ былъ, а особливо вѣру, надежду, любовь (ибо о первой и послѣдней зѣло мало знаютъ, и не прямо, что знаютъ, а о средней и не слышали), понеже всю надежду кладутъ на пѣніе церковное, постъ и и поклоны и прочее тому подобное, въ нихъ же строеніе церквей, свѣчи и ладонъ“... и проч. Подъ вліяніемъ Петра и при его участіи явился и Духовный регламентъ, а также рядъ синодскихъ указовъ противъ суевѣрія, ханжества и аскетизма. Объявляется вражда всему „что либо именовъ

(1) Нартовъ, № 103, Голицыновъ; II 197. № 2986, 6.

суевѣрія нарекися можетъ“,—т. е. если не по слову божію, но по легкомысленнымъ разсказамъ и бабьимъ баснямъ всеу вѣруется—, всему лишнему, во спасенію непотребному, вымышленному только для своего интереса лицемѣрами, прельщающими простой народъ“. Синодъ заявлялъ, что можетъ случиться, что кто нибудь, придумавъ ложное чудо, начнетъ разглашать, а оно простымъ и малоразсуднымъ народомъ принимается за истину, прибавляется къ числу чудесъ, распространяется и укрѣпляется въ памяти всѣхъ; синодъ указывалъ на необходимость разыскиванія сомнительныхъ мощей, нѣтъ-ли у насъ такого бездѣлія,—„много бо и о семъ наплутано“, вооружался противъ выдуманныхъ молитвъ, преданій, житій святыхъ, противъ построенія лишнихъ церквей,—„понеже всякому здраворазсудному извѣстно, какое-то небреженіе славѣ божіей въ лишнихъ церквахъ и множествѣ поповъ“, противъ аскетическихъ подвиговъ самоистязанія: „о безумія и окаянства! что глупые отъ ума плоти своея дмящіяся человѣцы возмечтали о Бозѣ, будто бѣдство и болѣзнь наша сама собою Богу есть пріятна. Богъ нашъ, о тревожаніи глупцы! не мучитель есть, но отецъ щедротъ и *Богъ всякія утѣхи*“... наконецъ противъ монастырскихъ заворниковъ и ханжей⁽¹⁾).

Наконецъ, Петръ пытался разсѣять укоренившіяся въ народномъ представленіи боязливыя опасенія передъ темными призраками, окрещенными именемъ діавола. Такъ онъ думалъ поколебать народное повѣрье въ присутствіе діавола въ вликушахъ и бѣснующихся и въ то, что монстры или уроды являются отъ дѣйствія того же діавола. Утаиванье послѣднихъ вызвало съ его стороны обличительно-наставительный указъ. Заявляя о томъ, что мовстровъ, собираемыхъ во всѣхъ государствахъ, представлено только два, указъ прибавляетъ: „однакожь въ такомъ великомъ государствѣ можетъ болѣе быть; но таять невѣжды, чая, что такіа уроды родятся отъ дѣйства дьявольскаго чрезъ вѣдовство и порчу: чему быть невозможно, ибо единъ Творецъ вся твари—Богъ, а недіаволъ, которому ни надъ какимъ созданіемъ власти нѣтъ; но отъ поврежденія внутренняго и мнѣнія матернаго во время бремени, какъ тому многіе есть примѣры, чего

⁽¹⁾ П. С. З. № 3891. Дух регл. дѣла общія 4012, 4121, 3912, 4053.

испускается мать, такіе знаки на дитяти бывають". Зная въ 1706 г. объ ожидаемомъ сильномъ затмѣніи солнца, и опасаясь, какъ бы оно принятое за предзнаменованіе, не навело на народъ унынія, столь опаснаго въ критическія минуты кровавой борьбы съ врагомъ, Петръ предупреждаетъ о томъ административныхъ лицъ и поручаетъ имъ объяснить народу, что въ ожидаемомъ затмѣніи нѣтъ ничего чудснаго и зловѣщаго ⁽¹⁾.

Сама жизнь, наводила Петра на мысль, что лучшее средство для борьбы съ суевѣріемъ и всякимъ зломъ—знаніе, что слѣд. ему нужно сдѣлаться не только воспитателемъ, но и учителемъ народа.

Взгляды Петра на жизнь, его бесѣды, непрестанныя заботы о самообразованіи, наконецъ самая практическая дѣятельность достаточно указываютъ на то, какъ высоко онъ ставилъ знаніе. Еще болѣе онъ убѣждался въ этомъ, благодаря обстоятельствамъ его исторической дѣятельности, направленной на борьбу съ внѣшними врагами, а главнымъ образомъ на радикальныя реформы во всѣхъ областяхъ внутренней жизни народа. Эти обстоятельства раскрыли также ему, куда нужны образованные люди и каковаго рода должны быть знанія ихъ.

Потери и неудачи подъ Азовомъ, разгромъ подъ Нарвой и много другихъ военныхъ событій и разныхъ мелочей военного быта съ перваго же времени должны были убѣждать въ необходимости изучать серьезно спеціально военныя науки, приучаться къ дисциплинѣ и вотъ воинскій уставъ 1716 г. подробно опредѣляетъ знанія, требуемыя отъ тогдашнихъ военныхъ людей. „Фельдцейхмейстеру, говорится въ немъ, надлежитъ о фортификаціи, такъ и о артиллеріи и инфантеріи совершенное извѣстіе (Wissenschaft) имѣть“, генераламъ, криксы-и обер-коммисарамъ — „доброму ариѳметикъ быть“. Чинъ генералъ - квартирмейстера требуетъ челоуѣка, искуснаго въ географіи и фортификаціи, полковому же квартирмейстеру нужно по крайней мѣрѣ „знать рисунокъ“ и отчасти географію, а также быть добрымъ ариѳметикомъ и

(1) П. С. З. № 3159. Гол. II, 300—304.

геометромъ. Отъ инженеровъ требовалось основательное знаніе фортификаціи, отъ генералъ-аудитора и отъ фискаловъ знаніе военныхъ и прочихъ правъ. Генералы, штабъ и оберъ-офицеры, солдаты, должны были каждый достаточно свое знаніе вѣдать. Даже отъ волонтеровъ требовалось не только знаніе военныхъ экзерцицій, но и прочихъ военныхъ наукъ, особенно фортификаціи и артиллеріи. Такимъ образомъ отъ военныхъ начальниковъ и отъ простыхъ солдатъ требовалось, хотя отъ каждаго не въ полномъ объемѣ, знаніе ариметики, геометріи, фортификаціи, артиллеріи, географіи, военныхъ и прочихъ правъ,—отъ всѣхъ вообще знаніе военной экзерциціи (¹).

Создавая для Россіи военный флотъ, гдѣ по самому характеру службы требуется не столько личная храбрость, сколько опытность и знанія, нужно было снабдить его людьми искусными въ отправленіи своихъ обязанностей. Не смотря на всѣ усилія царя-моряка, не смотря на приглашенія на службу во флотъ иностранцевъ, въ русскомъ флотѣ долго, по словамъ Вебера, чувствовался недостатокъ въ опытныхъ матросахъ. Кромѣ того были нужны капитаны, штурманы, артиллеристы, знакомые съ навигаціей, артиллеріей, географіей и другими спеціальными свѣдѣніями (²).

Кромѣ людей, умѣющихъ отправлять морскую службу, нужны были и люди, умѣющие построить флотъ, оснастить, снабдить его всѣмъ необходимымъ: мастера корабельные, знающіе строеніе кораблей и судовъ, разнаго рода, также маляры, столяры, рѣшники, фонарные, паяльные, парусные шведы, токари, прядильщики, конопатчики, компасники, канатные и др. (³).—Вообще расширеніе добывающей и обрабатывающей, ремесленной, заводской и фабричной промышленности, постройка новыхъ крѣпостей, столицы, каменныхъ зданій, заложенье гаваней, проведеніе каналовъ, заведеніе торговаго флота съ его новоманерными судами требовали людей знакомыхъ съ теоретическими и особенно практическими естественно-научными и математическими знаніями:

(¹) Военскій уставъ, № 3006, гл. XII, XV, XXVII; гл. XX и 3 часть; гл., XXIV и XLII; гл. XXX; отдѣлъ о экзерциціи гл. I а также 3 ч.

(²) Морской уставъ №№ 3485 и 3937.

(³) № 3937 опредѣленіе о мастеровыхъ.

химиковъ, механиковъ, инженеровъ, архитекторовъ и разнаго рода мастеровыхъ и художниковъ.

Чтобы замѣнить пользующихся народнымъ довѣріемъ знахарей-лекарей и колдуновъ, а также чтобы сколько нибудь удовлетворить вопіющимъ потребностямъ войска и флота, почти лишенныхъ до сихъ подъ медицинской помощи, нужны были научно-образованные медики вообще и хирурги въ частности.

Для своихъ преобразованныхъ судебныхъ и административныхъ учреждений, Петръ нуждался въ людяхъ знакомыхъ съ русскимъ и иностраннымъ законодательствомъ и съ отправленіемъ дѣлъ въ коллегіяхъ, ратушахъ въ людяхъ, которые „счетнымъ и экономическимъ дѣламъ искусны“... „кто въ магистратскихъ и гражданскихъ, полиціи дѣлахъ довольно искусство имѣетъ“⁽¹⁾.

Раскалъ, поддержанный реформой, усиленіе еретическихъ и особенно протестанскихъ ученій и имѣній благодаря увеличившимся сношеніямъ съ западной Европой, а также образованной, часто безсознательной характеръ русскаго богопочтенія, злоупотребленія въ дѣлахъ вѣры и масса суевѣрій, ясно обнаружившихся при столкновении съ иностранцами, все это—вмѣстѣ съ желаніемъ распространить православіе въ средѣ инородцевъ⁽²⁾—побуждало Петра создать въ средѣ духовенства людей, которые бы смѣло боролись съ этими „многими нестроеніями“, душевными болѣзнями русскаго общества, вооружившись истиннымъ „знаніемъ божескимъ“, „евангельскимъ ученіемъ“⁽³⁾.

Сношенія съ Европой стали чаще разнообразнѣе. Русскіе или путешествовали за границей, или размѣстились при разныхъ дворахъ, школахъ, а иностранцы помѣстились чуть не въ каждой коллегіи, фабрикѣ, заводѣ, кораблѣ, школѣ; то одно, то другое пересаживается изъ ихъ жизни на русскую почву, а наука чуть не сплошь переводится съ иностраннаго; Повсюду „зѣло нужны переводчики“, толмачи, и во-

⁽¹⁾ П. С. З. №№ 2927, 3202, 3778.

⁽²⁾ Кромѣ прежде приведенныхъ фактовъ, обстоятельное подтвержденіе этихъ мыслей можно найти въ статьяхъ г. Знаменскаго въ Прав. Собѣдѣ, за 1864 г. «Законодательство П. В...».

⁽³⁾ Дух. реглам. Сол. XV, 116.

обще люди, знающіе латинскій и новыя европейскіе языки, особенно нѣмецкій, голландскій и французскій ⁽¹⁾.

Такъ какъ русскіе, даже послы отличались нерѣдко до сихъ поръ грубостью обращенія съ иностранцами, то оказалась нужда въ людяхъ „полированныхъ“, „учтивыхъ“, „политич-ныхъ“ ⁽²⁾.

Наконецъ жизнь стала требовать вообще людей грамотныхъ безъ отношенія въ спеціальному образованію. Послы-шався и голосъ Посолькова о необходимости грамотности для крестьянъ и инородцевъ, чтобъ охранить ихъ отъ „великихъ пакостей“ и лишнихъ поборовъ со стороны администраціи или мнимыхъ представителей ея ⁽³⁾.

Создавая въ Россіи науку, расширяя для этого типографскую дѣятельность, приготовляя библіотеки, кунсткамеру, выписывая инструменты, модели, отправляя экспедиціи съ учеными цѣлями, Петръ долженъ былъ найти людей, умѣющихъ собирать и распоряжаться этими матеріалами и научными средствами, найти ученыхъ, которые были бы въ состояніи самостоятельно разрабатывать науку.

Такимъ образомъ личный характеръ Петра Великаго и направленіе его реформы вызывали людей, знакомыхъ главнымъ образомъ съ положительными знаніями и практическими свѣдѣніями, а крайняя необходимость, какъ можно скорѣе примѣнить ихъ къ жизни побуждала обратить особенное вниманіе не на теоретическую ихъ сторону, на практически-прикладную.

Но являлся вопросъ, какимъ образомъ удовлетворить этимъ общественнымъ нуждамъ, гдѣ взять людей искусныхъ, образованныхъ, ученыхъ? Если нанять иностранцевъ, то пришлось бы нанимать ихъ тысячами,—что было бы тяжело для народа и въ тоже время не прочной мѣрой, такъ какъ большинство иностранцевъ не умѣло или не хотѣло открывать своихъ знаній русскимъ, а обогатившись въ Россіи, увозило вмѣстѣ съ деньгами и свои знанія. Наконецъ въ нѣкоторыхъ случаяхъ иностранцевъ даже совсѣмъ нельзя было

⁽¹⁾ П. С. З. №№ 2928, 3318, 3843, 3937, 4438, 4443. Док. I, 5 и глава IX.

⁽²⁾ П. С. З. № 3318. Солов. XVI, 24.

⁽³⁾ П. С. З. № 4624. Солов. XVI, 303.

допускать. Петръ, естественно желавшій не только ввести но и упрочить свою реформу вообще и новыя знанія въ частности, хотя и принужденъ былъ воспользоваться услугами иностранцевъ, тѣмъ не менѣе онъ старался всѣми средствами, какія казались ему полезными, — образовать самихъ русскихъ⁽¹⁾.

Изъ всѣхъ средствъ, которыми Петръ пользовался для распространенія въ Россіи образованія, мы остановимся на одномъ — на обученіи народа разнаго рода знаніямъ, насколько это извѣстно изъ законодательства Петра, а отчасти и изъ другихъ свидѣтельствъ; при этомъ по возможности укажемъ на нѣкоторые побочныя условія способствовавшія и препятствовавшія этому дѣлу и на нѣкоторые ближайшіе результаты.

Учителями въ то время могли быть всѣ, обладающіе извѣстными свѣдѣніями въ наукѣ, искусствѣ, ремеслѣ, не смотря на то, имѣли ли наклонности къ педагогической дѣятельности и были ли подготовлены къ ней, знали-ли языкъ своихъ учениковъ и обстановку, въ которой они выросли. Петру, какъ нарочно, пришлось прежде всего обратиться къ иноземнымъ учителямъ, такъ какъ предшествовавшіе опыты дали мало русскихъ. Какъ извѣстно, продолженіи всей жизни Петръ сильно заботился о вызовѣ иностранцевъ вообще (кроме евреевъ). Объявляя для всѣхъ безпрепятственный проѣздъ, свободу вѣры и отправленія богослуженія, самостоятельный судъ и свободу возвратиться по исполненіи условій, онъ приглашалъ ихъ самъ лично, черезъ пословъ, резидентовъ, агентовъ. Было приглашеніе и плѣннымъ Шведамъ. Одни изъ этихъ иностранцевъ поступали безъ обязательства учить кого нибудь, другіе напротивъ того вызывались прямо съ цѣлью обучать народъ; для послѣднихъ правительство заботилось открыть школу, значеніе которыхъ

(1) Что Петръ считалъ свои реформы упроченными въ Россіи только съ распространеніемъ знаній, видно отчасти изъ его указовъ. Въ предисловіи къ морскому регламенту говорится: «дабы то кораблестроеніе и мореходство *вѣчно утвердилось въ Россіи*, умысливъ искусство для того *вести въ народъ свой*... Устр. II, 1-е прил., а въ указѣ о строеніи казенныхъ зданій доказывается, что только *отъ обученія* это доброе дѣло *спредъ будетъ прочно*. № 1800.

было рано сознано и высказано Петромъ еще въ разговорѣ съ Адріаномъ по возвращеніи изъ-за границы; впоследствии школы считались „благоугоднымъ“ и „зѣло нужнымъ дѣломъ“ ⁽¹⁾. Наконецъ, третьяго рода учителя обязаны были отправлять служебныя обязанности и въ тоже время учить поручаемыхъ имъ русскихъ. Последняго рода учителей было больше другихъ; они обучали на мѣстѣ отправленія своихъ службъ,—въ войскѣ, во флотѣ, на заводахъ, фабрикахъ, мастерскихъ, госпиталяхъ и другихъ мѣстахъ. Вообще Петръ заботился увеличить число иностранцевъ втораго и третьяго рода; приемъ же перваго рода, по упомянутымъ выше побужденіямъ, считался скорѣе только временной мѣрой. Впрочемъ, призывая иностранцевъ въ Россію, правительство не всѣхъ безъ различія принимало на службу. Петръ, особенно въ послѣдніе годы, старался допускать ихъ, подвергнувъ предварительно испытанію, исключая, конечно, тѣхъ, которые приобрѣли себѣ извѣстность. Такъ напр. относительно мастеровъ иностранцевъ вѣрно было мануфактуръ-коллегіи свидѣтельствовать, „знаютъ ли они своего дѣла и буде не знаютъ или плохо знаютъ, тотчасъ отпустить безъ жаднаго озлобленія“ ⁽²⁾.

Но такъ какъ иные иностранцы не соглашались ѣхать въ Россію частію изъ опасенія за свое положеніе въ варварской странѣ, какою они считали Россію, частію вслѣдствіе другихъ причинъ и такъ какъ русскія учебныя заведенія и другія мѣста, гдѣ бы можно было учиться народу, были въ зародышѣ или только развивались, между тѣмъ какъ за границей университеты, академіи, спеціальныя школы были въ полномъ ходу,—то естественно, что Петру могла придти мысль посылать русскихъ учиться за границу. Къ тому же путешествіе по Европѣ имѣло и то образовательное значеніе для учащихся, что они могли „для обученія посмотреть другія государства“, какъ говорилъ Петръ Толстой, могли видѣть, какіе сильныя корни пустила наука въ жизнь, сколько видѣть разнаго рода школъ, учащихся, ученыхъ, каковы ре-

⁽¹⁾ П. С. З. №№ 1910, 3778, 4 п. 3708 гл. XXI. Сл. XV, 116.

⁽²⁾ П. С. З. № 4345, 4 п.

ультаты знанія для жизни, дивиться, пречудному математическому разуму иностранцевъ (*).

Иногда вмѣсто посылки за границу отправляли ближе — въ Ливонію (*). Принося несомнѣнную пользу, ученіе у иностранцевъ имѣло и неудовлетворительныя стороны: ревнивыя опасенія со стороны учителей—передать знанія „не своимъ“ (*), незнаніе или плохое знаніе русскаго языка и презрительныя отношенія къ невѣжеству, складу жизни, обычаямъ учениковъ,—что, конечно, не могло содѣйствовать сближенію учащаго съ учащимся,—этимъ скорѣе поддерживалась въ послѣднихъ старинная антипатія къ „еретикамъ“. Наконецъ въ матеріальномъ отношеніи не выгодны были большія денежныя затраты, соединявшіяся съ обученіемъ за границей, громадное жалованье привезеннымъ иностранцамъ (доходившее, по словамъ Касенса, иногда до десяти и болѣе тысячъ рублей)(*). Это побуждало отыскивать болѣе лучшихъ и дешевыхъ учителей.

Исчисленные недостатки могли быть устранены устранены, хоть отчасти, учителями изъ обучившихся русскихъ. Послѣдніе не могли бы скрывать знаній безъ вреда для себя, нашли бы больше сочувствія своихъ единоземцевъ, легче и успѣшнѣе могли обучать на своемъ родномъ языкѣ и уменьшили бы большія и уходящія въ чужія руки затраты на иностранныхъ учителей. „Польза, которая изъ сей академіи будетъ, говорится въ проектѣ объ учрежденіи ея, есть слѣдующая: 1) что его и. в. изъ своихъ подданныхъ ученье (а они, по уставу, были и учителя) люди получить... 3) оныя, которые поѣдутъ за границу (обучившись дома языку иностранному) меньше денегъ будутъ тратить, понеже они болѣе въ одинъ годъ научатся, нежели иной въ десять лѣтъ“. Петръ высказывалъ преимущественное желаніе имѣть своихъ учителей еще въ разговорѣ съ патріархомъ Адрианомъ, а

(*) Поповъ. Путешествіе въ Италію П. А. Толстаго въ 1697—98 гг. (изъ Атеней) 76; 28, 31, 34 и въ др. мѣстахъ.

(*) П. С. З. 2279, 4 ст. 4348, 4; Чистовичъ 49—50.

(*) Солов. XVIII, 261. П. С. З. №№ 4384 и 4600. Афанасьевъ. Іюль II отд. 62 стр.

(*) П. С. З. № 4600. Чистовичъ. Феоф. Пр. 135. Пакар. И. и антерат. при П. В. І, 60.

на уставѣ академіи приписалъ: „надлежитъ по два человѣка еще прибавить изъ словенскаго народа, дабы могли удобнѣе русскихъ учить“,—слѣдовательно онъ видѣлъ неудобства въ обученіи черезъ иностранцевъ ⁽¹⁾. При немъ болѣе и болѣе появляются учителя изъ русскихъ, въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ, учителя - мастера и художники, учителя - военные и морзхи. Высшимъ духовнымъ образованіемъ стали завѣдывать малороссіане.

Подобно тому какъ не много учителей, такъ не много учебныхъ пособій оставила древняя Русь Петру. Если и были учебники въ кievской и московской академіяхъ, то они были рукописные; на учениковъ возлагалась обязанность переписывать составленные учителями руководства, — что должно было отнимать не мало времени. Петру пришлось обратиться за учебниками за границу, и по разнымъ предметамъ начали переводить на русскій языкъ болышею частію цѣликомъ иностранныя руководства; иныя впрочемъ нѣсколько передѣлывались. Петръ справлялся о ходѣ перевода, прочитывалъ, исправлялъ и дополнял переведенные учебники, напр. геометріи, присланная изъ „военнаго похода“ 1707 г. была поправлена рукой Петра „въ премногихъ мѣстахъ“, и наконецъ такіе учебники печатались, притомъ болышею частію простымъ гражданскимъ шрифтомъ. Съ другой стороны переведенные учебники должны были страдать почти общимъ недостаткомъ тогдашнихъ переводовъ, когда, при невыработанности русскаго языка, при маломъ знакомствѣ иностранцевъ съ нимъ, а русскихъ съ языками иностранными, еще собою изложенія и языкъ отличались темнотою: верались иностранные обороты рѣчи, русскій языкъ наполнялся варваризмами, германизмами, полонизмами и въ тоже время не могъ избавиться и отъ славянскаго высокаго діалекта. Если этотъ недостатокъ представлялъ затрудненія и для тогдашняго образованнаго читателя, то тѣмъ болѣе для начинающихъ учиться, для которыхъ учебникъ долженъ быть изложенъ легкимъ и понятнымъ языкомъ. При Петрѣ же начали у насъ печатать и географическія карты, гравюры, таблицы; оказалось нужнымъ выписывать и приготавливать у себя математическіе и другихъ родовъ инструменты, хотя они и не всегда назначались для учебныхъ цѣлей.

(1) Пек. I, 60; Солов. XV, 116. П. С. З. № 4443.

Ставя народное образованіе однимъ изъ необходимыхъ условій государственной жизни, Петръ старался помогать народному обученію и другими способами.

Во первыхъ доставленіемъ *денежныхъ средствъ*. Съ Петра явился отдѣлъ государственныхъ расходовъ, не существовавшій до него:—расходы на жалованье учителямъ, ученикамъ, на содержаніе школъ и на учебныя пособия. Изъ государственныхъ же суммъ шло жалованье учащимъ и учащимся въ войскѣ, флотѣ, на казенныхъ фабрикахъ, заводахъ, въ госпиталяхъ и въ другихъ мѣстахъ Россіи и Европы (¹).—Кромѣ того на содержаніе нѣкоторыхъ школъ учителей и учениковъ назначены были особые спеціальныя доходы: опредѣленные части изъ архіерейскихъ домовъ, получавшихъ деньги или припасы съ вотчинъ, церковныя дани и вѣнечныя памяти, изъ монастырскихъ доходовъ. Особенно въ послѣдніе годы царствованія, Петръ сталъ заботиться о распространеніи просвѣщенія на счетъ доходовъ монастырскихъ. На этотъ же предметъ отдавались иногда и сборы съ раскольниковъ (²). Наконецъ, правительство, помогало разнаго рода частнымъ промышленнымъ заведеніямъ деньгами или льготами, обязывало при этомъ лицъ завѣдывающихъ этими заведеніями непременно обучать русскихъ учениковъ. Иногда назначались привилегіи для семействъ учащихся (Указъ 3 декабря 1723 г.)

Употребляя такимъ образомъ разнаго рода суммы на народное образованіе, правительство никогда почти (³) не брало денежной платы за ученіе, но старалось обязать учащагося вознаградить обучавшихъ и содержавшихъ его,—правительство или частныхъ лицъ—службой или вообще трудомъ по окончаніи ученія.

Кромѣ денежной помощи Петръ Великій тѣмъ еще могъ поощрять народъ учиться, что старался доставлять выучив-

(¹) П. С. З. №№ 2554, 2626, 2736, 2798, 3006. LXVIII гл., 3485 кн. IV гл. III, 3551, 3748, 4443. Чистов. 138—149 и др.

(²) Дух. реглам. дѣла епископовъ, 11 и 12 лл. П. С. З. №№ 2778, 4426, 4450, 4516, 10.

(³) Мнѣ извѣстны только два позволенія: одно учителямъ цифирныхъ школъ брать съ выучившихся совсѣмъ по 1 р., другое посланнымъ для обученія новонамеренному судостроенію съ хозяевъ судовъ опредѣленную плату на жалованье и прогоны.

шимся: „ученымъ“, а гдѣ не требовалось научныхъ знаній, „искуснымъ“ и опытнымъ, какого бы званія они ни были, *выгоды, соединенныя съ исправленіемъ разнаго рода должностей*, запрещая давать разнаго рода преимущества и награды не учившимся и не трудящимся, какой бы знатной фамиліи они ни были. Такъ, „воинскій уставъ“, упоминая о знаніяхъ, которыми надлежитъ владѣть высшимъ и нисшимъ воинскимъ чинамъ, тѣмъ самымъ не только высказываетъ сознанныя правительствомъ нужды государства (о чемъ было выше сказано), но явившись въ формѣ закона, вмѣстѣ требуетъ отъ желающихъ приобрести преимущество по службѣ определенныхъ знаній въ военномъ искусствѣ. Другіе указы: указъ 16 февраля 1714 г., требующій, чтобы изъ дворянскихъ породъ и иныхъ со стороны отнюдь не писали въ офицеры, если они не знаютъ солдатскаго дѣла и указъ 21 января 1723 г. предписывающій между прочимъ назначать въ армейскіе полки офицерами только „изъ ученыхъ въ школахъ, искусныхъ людей“ только дополняетъ „воинскій уставъ“ ⁽¹⁾.—Во флотѣ и на адмиралтейской верфи награждаются тѣ изъ морскихъ служителей, которые окажутся „знающими въ морскомъ хожденіи и тщательными въ произведеніи своего дѣла паче другихъ“. Точно также и изъ служителей на верфи и изъ артиллерійскихъ служителей. Приобрѣсти первыхъ чиновъ для всѣхъ моряковъ необходимо соединялось съ приобретаемой въ продолженіи 5—6 лѣтъ опытностью въ морской службѣ, а приобретеніе чина офицера и другихъ чиновъ невозможно было, по закону, безъ знанія навигаціи, артиллеріи и прочаго, специально относящагося къ названной должности ⁽²⁾.

Генеральный регламентъ постановляетъ, что желающіе не только служить при канцеляріяхъ и конторахъ, но также современемъ быть произведенными въ высшіе по градусамъ чины должны учиться, хотя бы они были знатныхъ и шляхетскихъ фамилій, „ибо кромѣ сего пути никто въ вышній градусъ и до министерскаго чина произведенъ быть не можетъ“. На приемъ „неученныхъ“ смотрѣли какъ на вре-

⁽¹⁾ П. С. З. №№ 2775 и 4447.

⁽²⁾ П. С. З. № 3485 книга III, 46 и 53 п. № 3937, 140 п. и 64, 1-й отд.; гл. X, 37; гл. XII, 1.

мелкую мѣру; ихъ допускали только „за оскудѣніемъ ученыхъ“, и они должны были первое время служить безъ ранговъ ⁽¹⁾.

Естественно, что исполнять всѣ обязанности медика правительство могло дозволить только людямъ, приготовившимся въ этому званію; такъ напр. только выучившихся полковыхъ фельдшеровъ оно производило въ лѣкаря ⁽²⁾.

Наконецъ и духовныя должности Петръ и сочувствующіе ему въ этомъ сотрудники его тоже старались замѣстить людьми, подготовленными образованіемъ къ этому званію. Сначала опредѣленіемъ на епископскія кафедры ученыхъ киевскихъ монаховъ, а потомъ указомъ о монастыряхъ ⁽³⁾. Петръ ясно высказалъ свое стремленіе имѣть архіереями и архимандритами въ знатныхъ монастыряхъ людей, владѣющихъ приличнымъ принимаемому сану образованіемъ, преимущественно передъ другими. Въ архимандриты же вообще, игумены и священники должны были допускаться только люди, знавшие хотя съ первоначальнымъ школьнымъ образованіемъ, „а ежели явятся въ томъ нерадивыи и лѣнныи; тѣмъ, яко самими о себѣ нерадящими, отнять всю священнаго чина и церковнаго причту надежду“. „Въ слушаніи ставленниковъ быть опасну и жестоку, и аще явится неумѣнье и воспочтеніе дѣятовъ, такимъ весьма отказывать“ ⁽⁴⁾.

Но Петръ не ограничивался вспомогательными средствами и мѣрами для обученія русскаго народа,—онъ считалъ нужнымъ дѣйствовать и насильственными, принудительными мѣрами и наказаніями. Вотъ что высказывается въ петровскихъ законодательныхъ памятникахъ о необходимости подобныхъ средствъ при реформѣ вообще и при воспитаніи и обученіи въ частности: „знаете, хотя что добро и надобно, а новое дѣло, то наши люди безъ принужденія не сдѣлаютъ“; „нашъ народъ, яко дѣти, неученыя ради вторыя никогда за азбуку не примутся, когда отъ мастера не приневолѣ-

⁽¹⁾ П. С. З. №№ 3534, XXXVI и 3890, 44 п.

⁽²⁾ П. С. З. № 3006 гл. XXXII, 4 п.

⁽³⁾ П. С. З. № 4450, II очерк. и особ. 15 п.

⁽⁴⁾ П. С. З. о епископахъ 10 п.; домы учащныя 16 и 26 п.; указа № 4024. По словамъ автора «молотка на камень вѣры». Яворскому отнюдь не вѣрно было ставить въ священники не наученныхъ по малой мѣрѣ катихизиса и 10 заповѣдей. Чист. 394. № 2352, 8.

ны бывають, вторымъ сперва досадно кажется, но когда выучатся, потомъ благодарять, что явно изъ всѣхъ вымышляемыхъ дѣлъ,—не все-ль невозможно сдѣлано, и уже за многое благодареніе слышится, отъ чего уже плодъ произошелъ“; „дѣти въ волѣ, безъ наказанія и страха возвращенныя... обмывовенно въ бѣды впадаютъ, но случается послѣ, что и родители пагубу приносятъ“⁽¹⁾. Прикладывая подобныя педагогическія приемы въ воспитанію сына наслѣдника и своихъ ближайшихъ учениковъ-сотрудниковъ, Петръ захотѣлъ заставить и другихъ русскихъ братья за ученіе „неволею“, или лишеніемъ права жениться, часто собственноручно узаконялъ суровыя наказанія учащимся со стороны учителей и начальниковъ, наблюдавшихъ за ученіемъ воспитаніемъ⁽²⁾. Но съ другой стороны Петръ давалъ приказанія принимать въ ученіе охотниковъ тожко, людей, склонныхъ въ какому нибудь роду знаній⁽³⁾.—Педагогическія понятія Петра какъ будто не были тверды, колебались. Онъ придавалъ значеніе и ученію по охотѣ и въ тоже время не прочь былъ заставить иныхъ учиться самыми грубыми мѣрами⁽⁴⁾. Эти колебанія имѣютъ, мнѣ кажется, своимъ источникомъ то двойственное направленіе, которое стало замѣчаться въ педагогическихъ взглядахъ общества. Съ одной стороны въ большинствѣ обществъ господствуютъ старыя „домостроевы“ взгляды на воспитаніе. Съ другой стороны пробираются въ общество понятія о воспитаніи въ другомъ родѣ. Нѣкоторые изъ русскихъ побывали за границей; одинъ изъ нихъ Матвѣевъ описываетъ, что его поразило между прочимъ: „въ обращеніи съ дѣтьми (во Франціи) нѣтъ ни малѣйшей жестокости, ни ожесточенія отъ своихъ родителей, ни отъ учителей и отъ наказанія словеснаго нате, нежели отъ побоевъ, въ прямой волѣ и смѣлости воспитываются“. Италіянецъ Каселеъ предлагалъ для посылки въ Италію обучаться тамошнимъ художествамъ выбрать „охочихъ“ изъ молодыхъ русскихъ людей и опредѣлить къ

(1) П. С. З. №№ 3781, 4385, 3483, предисловіе.

(2) П. С. З. №№ 4291, 2762, 2788 и др.

(3) П. С. З. № 4384, 1 п. Устр. III, 426, № 3937, часть II, тл. IV, 2 п.

(4) Эти колебанія замѣтны и на другомъ лицѣ—Поликаріевъ, который сначала признавалъ необходимость наказанія, а потомъ писалъ: „сомнѣваюсь, дается ли своевольнымъ наука?“ Некарок. I, 176, Слов. XVI, 307.

наученію всякаго „по своей склонности“⁽¹⁾. Въ проектѣ академіи наукъ, принадлежащемъ, вѣроятно, Петру Курбатову, между прочимъ сказано: „надо ученикамъ или и студентамъ объявить, что ученіе ихъ не яко бы они тѣмъ обременены были силою, но почитали бы они сіе замѣлость его и. в., и того ради не всякаго надобно къ сему допускать, но кто къ сему склонность будетъ имѣть“⁽²⁾. Перваго рода понятія остались господствующими. Что Петръ чаще склонялся на сторону принужденія, суровыхъ наказаній; это объясняется отчасти и его нетерпѣливымъ, раздражительнымъ характеромъ. Это свойство характера вредитъ въ педагогической дѣятельности. Петру же, какъ учителю народа, очень часто приходилось встрѣчаться съ равнодушіемъ или упорствомъ своихъ учениковъ, и онъ считалъ нужнымъ прибѣгать къ угрозамъ и наказаніямъ.

Сказавъ вообще о прямыхъ средствахъ обученія народа: объ учителяхъ и учебныхъ пособияхъ, о важнѣйшихъ вспомогательныхъ средствахъ и мѣрахъ, а также и о понудительныхъ, употреблявшихся Петромъ Великимъ для обученія своего народа, я перейду къ болѣе подробному изложенію упомянутыхъ средствъ и мѣръ и примѣненія ихъ къ русской жизни, причѣмъ прежде всего наложу обученіе военному искусству и морскому дѣлу, такъ какъ на этотъ предметъ было больше обращено вниманія Петромъ Великимъ по упомянутой выше особенной склонности государя къ этого рода знаніямъ и по обстоятельствамъ политическимъ.

Первымъ началомъ *военнаго искусства*: строевой службѣ, ружейнымъ приѣмамъ и стрѣльбѣ,—что называлось еще экзерпиціей,—обучали всѣхъ; назначенныхъ въ военную службу Петръ началъ заботится объ этомъ еще во времена потѣшныхъ походовъ, призывая разнаго рода служивыхъ людей „для ученія ратному строю“, подъ угрозой великой опасности безъ всякаго милосердія за ослушаніе⁽³⁾.—Впослѣдствіи онъ въ составленномъ имъ „воинскомъ уставѣ“ велѣлъ заботиться объ обученіи армейскихъ солдатъ полковникамъ и всѣмъ штабъ-и оберъ-офицерамъ; ротному писарю велѣно было въ

⁽¹⁾ Пекарск. I, 153. П. С. З. № 4600.

⁽²⁾ Пекарск. I, 59—61 гл. VI, 1 п.

⁽³⁾ Устрял. II, 178 и 179, 134 и 135.

указное время читать всей ротѣ военные артикулы „для всегдашняго вразумленія въ должности солдатской“, какъ сказано было въ одномъ позднѣйшемъ указѣ⁽¹⁾. Матросы также обучались первымъ военнымъ приемамъ, хотя и меньше солдаты. „Командиры ротъ корабельныхъ повинны матросовъ, когда они на берегу обрѣтаются,... учить экзерциціи солдатской съ ружьемъ и гранатами два дни въ недѣлѣ, ежели какая работа не помѣшаетъ“; велѣно было также учить стрѣлять въ цѣль⁽²⁾.—Въ 1720 г. велѣно было недорослямъ съ 10 лѣтъ, дѣтямъ всякихъ чиновъ служивыхъ людей (кромя шляхетскихъ),—офицерскимъ, рейтарскимъ, драгунскимъ, солдатскимъ, стрѣльцкимъ и др.—явиться на смотръ по губерніямъ, гдѣ годныхъ въ службу изъ нихъ велѣно было „приверстывать въ гарнизонные полки въ солдаты и обучать ихъ непрестанно экзерциціи“⁽³⁾. Дѣтей шляхетскихъ, также дьячыхъ и подъячыхъ, съ 1712 г. велѣно было цѣлымъ рядомъ указовъ, принявшихъ подъ конецъ грозный видъ, высылать въ Петербургъ на смотръ⁽⁴⁾. Большая часть этихъ недорослей предназначалась для военной службы и сначала должна была въ качествѣ рядовыхъ сухопутной или морской гвардіи обучаться „фундаменту солдатскаго дѣла“. Такъ въ іюлѣ 1712 г. вѣроятно, послѣ майскаго смотра велѣно было 700 недорослей обучаться въ Москвѣ военному артикулу съ жалованьемъ въ мѣсяцъ по 15 алтыновъ съ прибавкой провіанта по полуосминѣ⁽⁵⁾.—Этими начальными свѣденіями и ограничивалось обученье большинства русской арміи—простыхъ солдатъ. Научившись развѣ еще отъ офицера молитвѣ „отче нашъ“, да изрѣдка грамотѣ и другимъ молитвамъ петровскій солдатъ вступалъ въ другую „трехвременную жестокую школу“ походовъ, осадъ и битвъ со Шведами⁽⁶⁾.

Меньшинство же военныхъ людей обучали и болѣе упомянутыхъ начальныхъ свѣдѣній.

(1) П. С. З. № 3006 отд. о экзерциціи гл. I и № 4422.

(2) 5-я часть реглам. морскаго гл. XIII, 1 и 2. П. С. З. № 3937.

(3) П. С. З. № 3634.

(4) П. С. З. №№ 2492, 2497, 2652, 2679, 2751, 2988, 3631, 3803, 3846, 3859.

(5) № 2554.

(6) №№ 3006 гл. LXIV, 3122. Солов. XVII, 377, 466.

Такъ матросы, кромѣ общихъ съ солдатами экзерцицій, занимались еще *экзерциціями относящимися къ морскому дѣлу*. Еще до изданія морскаго регламента встрѣчаемъ указъ, гдѣ повелѣвалось офицерамъ каждый день дѣлать съ матросами экзерциціи пушками, парусами и веревками. Морской регламентъ велитъ разнаго рода командирамъ непрестанно обучать морскихъ служителей экзерциціямъ преимущественно на ворабляхъ, а также ботахъ, шлюпкахъ. Чтобы быть добрымъ и искуснымъ матросомъ требовалось не меньше пятилѣтней службы⁽¹⁾.—Во время пребыванія въ портѣ матросовъ съ каждаго ворабля, по пропорціи, обучали конопатить. Генераль майору Чернышеву поручено было обучать матросовъ грамотѣ и цифири⁽²⁾. Матросовъ старались обучить другимъ образомъ,—отдавая ихъ на службу другимъ государствамъ. Такъ вмѣстѣ съ каждымъ стольникомъ, отправленнымъ въ 1697 г. за границу, было по одному солдату для изученія морскаго дѣла. По желанію Петра, Матвѣевъ хлопоталъ въ 1703 году о принятіи 4000 русскихъ матросовъ въ голландскую службу, и „черезъ великіе труды“ удался ему и Брюйсу выпросить позволеніе, но только на 1000 русскихъ матросовъ⁽³⁾. Въпослѣдствіи закономъ было позволено молодымъ матросамъ 14 и 15 лѣтъ служить на англійскихъ и голландскихъ корабляхъ для обученія морскаго хожденія и языковъ съ ручательствомъ родственниковъ, представить ихъ чрезъ 4—5 лѣтъ. Наконецъ правительство заботилось знакомить новыхъ матросовъ съ практическими свѣдѣніями касательно ихъ службы, предписывая отдавать пятаго изъ нихъ на всѣ торговыя русскія суда, которыя ходили внутри нинѣ государства, также и на тѣ, которыя отправлялись на морскіе промыслы. Когда окажется нужда въ этихъ матросахъ, то велѣно было брать ихъ съ торговыхъ судовъ, отдавая новыхъ на ихъ мѣсто⁽⁴⁾.

(¹) П. С. З. № 2882. Уставъ морской № 3485, кн. III, гл. I 22 п.; 53 п. съ толкованіемъ; кн. I гл. I. 16 и 17. № 3937. Часть II, гл. I, 3, 14 пп. гл. II, V, 3.

(²) № 3559; № 3122 относительно записныхъ матросовъ.

(³) Устрял. II, 516. Семеро изъ великаго посольства поступили на корабли въ матросы (Устр. III, 426). Соловьевъ; XV, 58 и 64.

(⁴) П. С. З. №№ 3938, I. 76 и 78.

Кромѣ сообщенія немногихъ свѣдѣній *по артиллеріи* солдатамъ и матросамъ, правительство хотѣло обстоятельнѣе обучить особо предназначенный для этого отдѣлъ войска — пушкарей, или артиллерійскихъ служителей. Обученіе пушкарей флота поручалось пейхмейстру и артиллерійскому офицеру (констанблю). „Морскимъ уставамъ этотъ офицеръ обязанъ былъ, „когда время допустить со опредѣленными людьми... учинить экзерцицію пушками, дабы оныя были искусны, когда случится противъ непріятеля дѣйствовать“. Въ бытность же флота въ портѣ предписывалось учить всѣхъ пушкарей всему, что надлежитъ въ стрѣльбѣ пушечной на корабляхъ. Для простаго пушкara ученіе не было сложно; считали достаточнымъ, если онъ въ разное время впродолженіи года дѣлалъ 15 выстрѣловъ; кромѣ ученія его употребляли на работу⁽¹⁾.

Но для арміи и флота нужны были артиллеристы, инженеры и моряки, которые владѣли бы *научнымъ спеціаль-но-военнымъ образованіемъ*, а такъ какъ подобное образованіе требовало первоначально знакомства съ ариметикой и геометрией, то, еще въ 1700 г. была учреждена въ Москвѣ *математическая школа*, назначеніе которой главнымъ образомъ состояло въ томъ, чтобы готовить въ занятіямъ военнымъ искусствомъ. Учителями этой школы были англичане: Фарварсонъ, профессоръ абердинскаго университета, знавшій русскій языкъ, нововводитель арабскихъ цифръ въ Россію, Гвинъ, Грейсъ и русскій — Магницкій. Изъ писемъ Курбатова, подъ вѣденіемъ котораго находилась эта школа, видно, что въ 1703 г. въ ней было до 200 учениковъ всякихъ чиновъ людей; большинство въ это время учились арифметикѣ, „человѣкъ съ 10 учатъ радиксы и готовы совершенно въ геометрію, только имѣемъ нужду въ лишениіи инструментовъ... а въ геометріи безъ инструментовъ быти невозможно“⁽²⁾. О характерѣ занятій въ математической школѣ можно отчасти судить по учебнику Магницкаго. По словамъ г. В., разбиравшаго этотъ учебникъ, собственно ариметика въ книгѣ Магницкаго обработана съ болѣею полнотою сравнительно съ другими частями: „онъ преимущественно старался указать тѣ случаи, гдѣ можно счесть или измѣ-

(1) П. С. З. № 3485, гл. IV. 2 40. № 3937 часть II, гл. IV, 12.

(2) Нек. I, 122—123, 269. Солов. XV, 99.

рить что нибудь при пособіи ариметики. Съ этою цѣлью онъ помѣстилъ въ своей книгѣ множество примѣровъ или прикладовъ... Методъ изложенія истинъ науки у Магницкаго довольно ясный, но, по нашимъ понятіямъ, неудовлетворительный; авторъ учитъ только производить дѣйствія, не представляя причинъ, почему такъ, а не иначе дѣлается". Такого же направленія держался и Копіевскій въ своей ариметикѣ. Того же метода направленія держались и въ геометріи; тогдашній учебникъ по этому предмету состоялъ изъ практическихъ задачъ ⁽¹⁾. Не смотря на подобный механический способъ обученія, мало развивающій мыслительныя способности учащагося,—ученье въ математической школѣ, если вѣрить Курбатову, шло довольно успѣшно: „нынѣ многіе изъ всякихъ чиновъ и прожиточные люди *припознали тоя науки сладость* (по словамъ Перри, въ его время въ Россіи людей, знавшихъ ариметику, было весьма мало: они считались остроумнѣйшими головами, одаренными блестящими способностями; Пек. I, 269), отдають въ тѣ школы дѣтей своихъ, а иные и сами недоросли и рейтарскіе дѣти и молодые изъ приказовъ подъячіе приходятъ съ *охотою не малою*" ⁽²⁾. Такое расположеніе общества къ наукѣ—явленіе чрезвычайное рѣдкое для того времени.

Послѣ знакомства съ математикой можно было приступать и къ основательному изученію *навигаціи, артиллерійскаго и инженернаго* искусствъ. Сначала обученье этому происходило при той же математической школѣ. Виніусъ въ письмѣ отъ 1706 г. говоритъ, что онъ „школу математическую ради изученія русскому народу въ наукѣ инженерской, бомбардирской, пушкарской устроилъ" ⁽³⁾. Самое названіе школы—„школа математическихъ и навигацкихъ, т. е. мореходныхъ хитростно искусствъ ученія" показываетъ, что одной изъ главныхъ цѣлей ея было—обучить молодыхъ людей, познакомившихся съ начальными свѣдѣніями по математикѣ, искусству мореплаванія,—сдѣлать изъ нихъ моряковъ. Впрочемъ не всѣ, познакомившіеся съ русской грамотой и цифирной наукой, принимались за изученіе навигаціи, а только дѣти „шляхетскіе". Эти дѣти были не только 12—17 лѣтъ,

⁽¹⁾ Пекар. I, 270—271, 275—276, 20—21.

⁽²⁾ Солов. XV, 100.

⁽³⁾ Пек. I, 206.

но частенько и 20. „Русскій баричъ 17—18 лѣтъ, характеризуетъ Веселаго, считался неразумнымъ младенцемъ и жилъ въ своемъ помѣстьѣ въ самомъ безсознательномъ невѣжествѣ. Капризамъ балованнаго дитяти нерѣдко повиновалось окружающее, и ему, съ самыхъ пеленокъ, подобострастные нянюшки и дядьки вбивали въ голову барскую спѣсь и презрѣніе къ труду и работѣ, какъ дѣлу холопскому.. Нѣкоторые изъ этихъ юношей, еще бывши у себя въ деревнѣ, хаживали на медвѣдя, и естественно, кулачный бой считали однимъ изъ пріятѣйшихъ препровожденій времени; другіе серьезно придерживались чарочки“. Послѣ знакомства съ ариметикой, геометрией и тригонометріей, обращали особенное вниманіе на навигацію. „Изъ астрономіи проходили необходимые части морской астрономіи и подъ именемъ „географіи“ разумѣли немногія свѣдѣнія изъ географіи математической.. Тяжелая схоластическая система преподаванія и новостъ русскаго научнаго языка до послѣдней крайности затемняли самыя простыя вещи. Надъ тѣми предметами, которые теперь играючи можно предать 13-лѣтнему мальчику не очень быстрыхъ способностей, взрослый ученикъ навигацкой школы убивалъ нѣсколько мѣсяцевъ постоянного, усерднаго труда, и нерѣдко въ результатѣ оказывалось, что большая часть его знаній состояла въ изученіи бесполезныхъ фразъ, пустыхъ опредѣленій и множество научныхъ фокусовъ, только для профановъ кажущихся наукою. Къ этому надо прибавить, что въ первые годы существованія школы, англичане худо знали русскій языкъ, и слѣдовательно уроки ихъ были мало понятны“. Кромѣ ариметики Магницкаго, которая включала въ себя и курсъ математикъ въ приложеніи къ мореплаванію, составлялись для навигаторовъ и другіе учебники—по тригонометріи, навигаціи; напечатаны также таблицы логарифмовъ и тригонометрическихъ линій, таблицы склоненія солнца, географическія и морскія карты. Впрочемъ были и другія средства для образованія юношей. За большіе проступки наказывали плетью, а на знатныхъ дворянъ, по царскому указу, налагали *нѣты*,—штрафъ за прогульные дни—за 1 день по 5 р., за 2—10, а за слѣдующіе по 15 р., и такихъ штрафовъ разъ накопилось до 8545 р. Но „строгій, часто даже грозный царь, въ своей любимой школѣ, былъ какъ добрый отецъ (среди) своего семейства. Здѣсь онъ уже видѣлъ первые плоды своей мысли,—преобразованія Россіи:

здѣсь начинали понимать его, и всегда, въ свою вавѣтную башню часто приходилъ онъ отдыхать отъ трудовъ безпрестанныхъ, горькихъ столкновений съ упрямствомъ и предрассудками" (1). Много для этой школы сдѣлалъ англичанинъ Фарварсонъ. Будучи анакомъ съ русскимъ языкомъ, принимая участіе въ составленіи учебниковъ, онъ кромѣ того, по словамъ Вебера, обучилъ многихъ молодыхъ людей, поступившихъ въ военную и морскую службу, и подготовилъ еще не мало учениковъ для вновь учрежденной морской академіи. Его заслуги подтверждаются и официальными свидѣніями; одна бумага 1737 г. говоритъ, что съ помощью его „едва-ли не всѣ при флотѣ російскіе подданные отъ высшихъ и до низшихъ чиновъ къ мореплаванью въ навигацкихъ наукахъ обучены. Не смотря на званіе профессора и на его труды, Фарварсонъ терпѣлъ нужду. Съ самаго пріѣзда онъ съ своими помощниками жаловался на это въ поданной просьбѣ. Хотя ему и назначено было жалованье въ 250 р., а Гвину и Грейсу по 150, однако онъ въ 1710 г. долженъ былъ униженно молить Апраксина, чтобы онъ напомнилъ о немъ царскому величеству, „для того что невозможно больше и долѣ въ такой скудости жить, какъ я во се число живу“. Магницкому шло жалованье въ 90 рублей, а за составленіе арифметики дано нормовыхъ за 11 мѣсяцевъ 50 р., на 200 учениковъ до 2000 р. (2).

Образованіе по другимъ специально-военнымъ наукамъ давалось главнымъ образомъ въ школы математическихъ и навигацкихъ наукъ.

Такъ въ 1712 г. государь велѣлъ сенату отдать 20 молодыхъ дворянъ въ артиллерійскую науку артиллеріи генералъ—майору Гинтеру (3). Въ 1717 г. велѣно было цехмейстеру Отто „учить простыхъ ребятъ артиллеріи столько, сколько простому командиру надзѣжить, числомъ 500 или 300 человекъ; обучать оныхъ зимою, а лѣтомъ быть во фло-

(1) Г. Веселаго, авторъ «исторіи морскаго кадетскаго корпуса»—выдержки въ сборникѣ Тихомирова 247—259. Пекарскій I, 123—124, 270—272 II, 397, 286, 654, 655.

(2) Записка Вебера. Р. Арх. 1872 г. 4364 стр. Пек. I, 122—123, 270. Солов. XV т. 53 прим.

(3) Указъ у Голицева и въ запискѣ Глѣбова о военныхъ школахъ при Петрѣ В. Отеч. Зап. т. XLIV, VIII отд. 91.

тъ*. Впоследствии же вообще на всякаго цейхмейстера возложена была морскимъ регламентомъ обязанность обучать лучшихъ и охочихъ людей изъ пушкарей не меньше 150 артиллерійскому дѣлу съ основанія, такъ чтобы они годились не только въ унтеръ но и въ оберъ-офицеры артиллеріи⁽¹⁾. Наконецъ именнымъ указомъ 13 марта 1721 г. учреждалась артиллерійская школа: „выбрать изъ артиллеріи учениковъ (30) и обучать ихъ при санктпетербургскомъ лабораторномъ дошѣ всему, касающемуся до артиллеріи, а также арифметикѣ, геометріи и тригонометріи⁽²⁾“.—Иногда русскіе артиллеристы,—„бомбардиры“ обучались своему искусству заграничей. Такъ, уѣзжая въ 1697 г. изъ Кенигсберга, Петръ оставилъ тамъ для изученія артиллеріи 4 бомбардировъ; царевичъ имеритинскій учился бомбардирству въ Гатѣ. Въ числѣ отправленныхъ въ 1699 г. за границу былъ рядовой бомбардиръ, впоследствии суровый управитель военно-учебныхъ заведеній, Скорняковъ-Исарева. Въ какихъ близкихъ отношеніяхъ стояли иногда эти учащіеся къ государю, показываютъ отрывки изъ уцѣлѣвшаго письма одного бомбардира Корчмина къ „Петру Михайлову“: „мы съ Степкомъ Вужениновымъ, благодаря Богу, по 20 марта выучили фейерверкъ и всю артиллерію; нынѣ учимъ тригонометрію. Мастеръ нашъ (лейтенантъ артиллеріи),—человѣкъ добрый, знаетъ много и намъ указываетъ хорошо; только намъ въ томъ не полюбили, что просить съ насъ за ученіе денегъ, а безъ платы пересталъ было и учить: просить съ человѣка, хотя по 100 талерей. Пожалуй, батка нашъ, прикажи объ мастерѣ вѣдомость учинить.... Изволишь писать, чтобы я уведомилъ какъ Степанъ (т. е. Вужениновъ) не учае грамотѣ, геометрію выучилъ, и я про то не вѣдаю: Богъ и слѣпцы просвѣщаетъ⁽³⁾“. Элементарнымъ учебникомъ по артиллеріи могла служить книга Бринка: „Описаніе артиллеріи“, предназначавшаяся авторомъ для молодыхъ людей, желающихъ изучать артиллерію, а также могла быть, по отзыву Виніуса, „потребна артиллерійскимъ служителямъ“⁽⁴⁾.

(1) П. С. З., №№ 3122, 3937, ч. II, гл. IV, 2.

(2) Указъ этотъ сохранился, по словамъ Глѣбова, въ выпискѣ въ архивѣ 2-го кадетск. корпуса.

(3) Устр. III, 42, 426, 427. Пекар. I, 276.

(4) Пекар. II, 238, I, 208.

Для обученія инженерному искусству въ началѣ 1712 г. Петръ велѣлъ основать въ Москвѣ инженерную школу на 100 или 150 человекъ (¹/₂ изъ дворянскихъ дѣтей). Успѣли однако набрать только 23 человека, и въ концѣ 1713 г. является опять новый указъ, — „набрать въ военной канцеляріи изъ всякихъ чиновъ людей, также изъ царедворцовыхъ дѣтей, за которыми есть до 50 дворовъ, семьдесятъ семь человекъ, чтобы всѣхъ въ школѣ было не менѣе ста“. Учить ихъ велѣно было сначала арифметикѣ, а когда окончатъ ее, геометріи, сколько до инженерства надлежитъ, а потомъ уже отдавать ихъ инженеру учить фортификаціи. Главное наблюденіе за этимъ дѣломъ поручено было полковнику инженеру Декулону. Жалованье учителю, ученикамъ и другіе расходы простирались до 3038 рублей. Черезъ шесть-семь лѣтъ послѣ основанія школы въ 1719 г. изъ семидесяти четырехъ учениковъ ея велѣно было уничтожить инженерную роту подъ вѣденіемъ того-же Декулона, оставивъ при нихъ и инженера и инструменты. На ихъ мѣсто вновь набраны были 100 человекъ, также переведенные въ 1724 г. въ инженерную роту. Жалованье ученикамъ этой роты отпускалось сообразно съ ихъ успѣхами въ изучаемомъ искусствѣ (¹). Руководствомъ при занятіяхъ, вѣроятно, служила книга Штурма „Архитектура воинская“, изложенная въ формѣ разговора учителя съ ученикомъ (²).—Во время войны за испанское наслѣдство нѣсколько русскихъ училось инженерному искусству подъ надзоромъ знаменитаго въ свое время инженера Кэгорна (голландскій Вобанъ) (³). Изъ писемъ араба Абрама видно, что и онъ учился инженерской наукѣ во Франціи, во вновь открытой тамъ школѣ; ему, какъ и еще нѣкоторымъ русскимъ, назначено было 240 французскихъ ефимковъ на содержаніе, но учащіеся не могли прожить на эти деньги, такъ какъ каждый на эту сумму долженъ былъ и содержать себя, и платить за ученіе. Къ тому же это жалованье высылалось неаккуратно, притомъ векселями, упавшими въ цѣнѣ. Абрамъ писалъ, что ему съ товарищами грозитъ опасность

(¹) П. С. З. № 2367, II, 17, №№ 2739 и 4567.

(²) Пек. II, 211.

(³) Idem, I, 10, II, 219.

умереть съ голоду, что они были принуждены отказать учившимъ ихъ мастерамъ за недостаткомъ денегъ и кредита ⁽¹⁾.

Военному дѣлу учились еще дѣти Репнина, посланные за границу подъ руководство знаменитаго тогда полководца, принца Евгенія. Какъ истые баричи, вырвавшіеся на свободу, они оставили въ сторонѣ всякій серьезный трудъ. Отецъ, писалъ, что по дошедшимъ до него свѣдѣніямъ дѣти его „въ обозѣ живутъ непотребно—со всякимъ непостоянствомъ“, „безпутнымъ житьемъ“, стоятъ ему 15000 рублей ⁽²⁾.

Давать по возможности *высшее военное образованіе*, преимущественно впрочемъ въ наукахъ, касающихся морскаго дѣла, было главнымъ назначеніемъ высшаго петровскаго военно-учебнаго заведенія—морской академіи. Инструкція, данная ей 1-го октября 1715 года ⁽³⁾, даетъ намъ понятіе о внутреннемъ строѣ этого учрежденія. Академія находилась подъ вѣденіемъ адмирала, но непосредственнымъ начальникомъ ея былъ директоръ академіи. Отъ него зависѣли профессоры, за преподаваніемъ которыхъ онъ долженъ былъ наблюдать и для этого ежедневно находиться въ залахъ академіи, или классахъ, и особенно учения. Смотря за прилежаніемъ послѣднихъ и принимая донесенія о поведеніи ихъ отъ полицейской власти академіи, офицера надъ караульными,—директоръ могъ наказывать учащихъся. Но это право было особенно тягостно потому, что инструкція, т. е. законъ, стараясь за всякій проступокъ со стороны учащагося непременно опредѣлить наказаніе, въ тоже время не опредѣляла степень этого наказанія для отдѣльнаго случая. Отсюда вытекала возможность почти безграничнаго произвола, тѣмъ болѣе что въ защиту учащагося не было ни одной статьи въ инструкціи. Законъ не допускалъ даже пассивнаго сопротивленія—выхода изъ заведенія. Учителя, хоть и находились „подъ наказаніемъ“, но, конечно, не въ такой степени. Предметами ученія были назначены слѣдующіе: арифметика, геометрія, навигація, артиллерія, полевая фортификація, географія, фехтъ или пріемы ружья и воинское обученіе съ мушкетами. Всему этому должно было обучать совершенно. Долговременной же фортификація, а также кора-

⁽¹⁾ Пекарскій; I, 163—167.

⁽²⁾ Соловьевъ; XVI, 204.

⁽³⁾ П. С. З. № 2937.

большимъ членамъ, должно было учиться такъ, чтобы только знали, что для чего дѣлается, а рисовать и на рапирахъ, сколько возможно. Наконецъ нѣкоторыхъ велѣно было учить астрономіи⁽¹⁾. Осталось извѣстіе, что велѣно было въ академіи обучать 30 человекъ геодезіи, т. е. „такимъ образомъ въ географическихъ дѣйствахъ обучить, чтобы въ каждую провинцію по 2 человека для сниманія оной отправлены быть могли“⁽²⁾. Учебники для разныхъ спеціально-военныхъ школъ могли быть введенными и въ академіи; остается упомянуть только объ учебникахъ по географіи, которую здѣсь проходили „совершенно“. До 1718 г. у насъ существовало только одно печатное краткое руководство по этому предмету, изданное въ 1710 г.: „Географія или краткое земнаго круга описаніе“, гдѣ на 106 страницахъ in 8° кромѣ общихъ опредѣленій описаны части свѣта и многія государства.

Гораздо полнѣе „Географія генеральная“ Варенія, пользовавшаяся тогда извѣстностью и напечатанная на русскомъ языкѣ въ 1718 г. Въ ней авторъ обращаетъ особенное вниманіе не на политическую географію, а на описаніе частей земли и океана, мѣстоположеніе странъ, климатическія явленія, обычаи разныхъ народовъ. Хотя эта книга и назначалась для учащихся, однако переводчикъ ея Поликарповъ находилъ ее многотрудной и премудрой. Только въ 1719 г. была переведена географія Гюбнера, извѣстнаго въ свое время за талантливаго составителя учебниковъ, изъ которыхъ учащіеся легко понимали и усваивали научныя свѣдѣнія⁽³⁾.— Ученье начиналось утромъ. Въ 7, а лѣтомъ въ 6 часовъ морская гвардія (комплектъ для морской академіи былъ назначенъ въ 300 учащихся) должна была собираться въ залу академіи „подъ наказаніемъ“. Наказаніе грозило и тому, кто въ назначенной залѣ не будетъ присутствовать на молитвѣ о потребной милости отъ Бога, о здравіи его ц. в. и о благополучіи его оружія. Послѣ молитвы долженъ былъ „со всякимъ почтеніемъ и со всевозможною учтивостью сѣсть каждый по мѣстамъ безъ всякой конфузій, недосады другъ другу, подъ наказаніемъ. Когда учителя и профессора учить будутъ, то ученики должны принимать всѣ представленія

⁽¹⁾ П. С. З. №№ 3274, 3937, 59. Дек. I, 124.

⁽²⁾ Пекар. I, 348—349, № 4864.

⁽³⁾ Пекар. I, 345 II. №№ 182, 390 и 410.

ихъ и имѣть надлежащее почтеніе подъ наказаніемъ, никакого крику ни шуму не чинить, ниже время проводить разговоромъ съ другими“. При этомъ Петръ прибавилъ собственноручно-написанное приказаніе: „для унятія крика и безчинства выбрать изъ гвардіи отставныхъ добрыхъ солдатъ и быть имъ по человѣку во всякой камерѣ во время ученія, и имѣть хлыстъ въ рукахъ; и буде кто изъ учениковъ станетъ безчинствовать, онымъ бить, не смотря, какой бы онъ фамиліи не былъ, подъ жестокимъ наказаніемъ, кто помянуть“⁽¹⁾. Но за поведеніемъ морской гвардіи зорко смотрѣли и не во время однихъ занятій. Ежедневно велѣно было разставлять у назначенныхъ дверей караульныхъ. Команда надъ ними поручалась офицеру, на котораго возложена была обязанность надсматривать не только за часовыми, находятся ли они на своихъ мѣстахъ, но и за жившими въ академіи гвардейцами—учениками, чтобы не было пьянства, божбы, ниже богохуленія, чинить рундъ надъ гвардіею каждый часъ днёмъ и ночью; послѣ того, какъ пробьютъ тапту⁽²⁾ отправлять патрули на дворъ академіи и вокругъ ея, чтобы арестовать и посадить въ караульную тѣхъ, которые окажутся въ замедленія. Послѣ тапты гвардейцы не должны отлучаться ни изъ камеръ своихъ, ни ночевать въ камерахъ другихъ. Въ другое же время всѣмъ изъ морской гвардіи позволялось отлучаться только за необходимыми причинами и инаиначе, какъ только съ позволенія директора академіи, а изъ города только съ разрѣшенія адмирала. Если же бы кто захотѣлъ самовольно отстать отъ академіи,—тотъ отдается подъ военный судъ и судится, какъ дезертиръ⁽³⁾.—Обширная власть директора, неопредѣленная точными границами и безправіе учащихся вели въ произволу и возможность частаго повторенія поступковъ въ родѣ того, который вызвалъ жалобу навигатора Угрюмова, подавшаго царю челобитную, что директоръ С. Илеръ билъ его по щекамъ и палкою при всей школѣ⁽⁴⁾. Тяжесть положенія, увеличивавшаяся отъ господство-

⁽¹⁾ Инструкція морск. академіи. П. С. З. № 2937.

⁽²⁾ Въ воинскомъ уставѣ сказано: «тапту надлежитъ бить тогда когда еще во 100 саженьхъ въ лице и цвѣтъ платья свободно видѣть возможно». П. С. З. № 3006, LX 4 п.

⁽³⁾ Инструкц. морск. академіи. № 2937.

⁽⁴⁾ Солов. XVI, 309.

вавшей и днемъ, и ночью военной дисциплины доводила учениковъ до того, что они массами бѣжали изъ академіи. Въ 1723 г., когда академіей завѣдывалъ Скорняковъ-Писаревъ, извѣстный своей строгостью и неуживчивостью, изъ 400 воспитанниковъ 116 были въ бѣгахъ⁽¹⁾.

Приобрѣтенныя въ школахъ теоритическія знанія навигаторы или, какъ ихъ еще называли, гардемарины пополняли и прилагали къ практикѣ обученіемъ во флотъ на морѣ и въ портъ на верфи, на которой обучалось, ежегодно перемѣняясь, по 20 гардемариновъ.

Завѣдыванье этимъ дѣломъ поручалось (на морѣ) капитану корабля и (въ портѣ) командиру надъ портомъ и особымъ офицерамъ, поставленнымъ надъ гардемаринами. Ихъ обязанности такъ объясняются закономъ: „крѣпко радѣть объ ихъ (гардемариновъ) обученіи“, обучать ихъ опредѣленнымъ наукамъ и вообще „крѣпко надъ ними смотрѣть и наказывать“,—въ такомъ же порядкѣ „содержать, учить и наказывать, яко лейбъ-гвардію, безъ всякаго изъятія“. Ежели не добро будутъ обучать, говорится про офицеровъ, надъ гардемаринами, или въ чемъ ихъ манить, должны дать отвѣтъ, „подъ штрафами и наказаніями“. Относительно капитана сказано, что если онъ въ обученіи „лѣнностно поступитъ, тяжкой отвѣтъ будетъ имѣть..., а ежели въ другой разъ то учинитъ, то наказанъ за оное будетъ вычетомъ жалованья или лишеніемъ чина“. Наконецъ капитанъ и офицеры должны были представлять вѣдомости объ обхожденіи гардемариновъ, или, какъ пояснено въ другомъ мѣстѣ, росписи, гдѣ означить „поведенія всякаго, поступокъ въ ихъ обученіи и прилежность въ наукѣ“. Такимъ образомъ угрожаемые свыше лишеніями и наказаніями за нерадѣніе упомянутые начальники снабжены были относительно своихъ учениковъ правами: учить извѣстнымъ предметамъ (нѣкоторымъ предметамъ обучали мастеровые), слѣдить за нравственностью, оцѣнивать успѣхи, прилежаніе и поведеніе съ правомъ наказывать и представлять отзывы⁽²⁾.

Разсмотримъ подробнѣе постановленія закона относительно обученія и способовъ слѣдить за нравственностью учащихся. На морѣ гардемарины обучались разнаго рода

⁽¹⁾ Пекарск. I, 276.

⁽²⁾ П. С. З. № 3485 кн. III гл. I, 56 п. № 3937. Часть II, гл. XIX 1 и 2 пп. и гл. I, 3 п.

свѣдѣніямъ, преимущественно практическимъ, необходимымъ для матроса и для офицера, „повинны въ наукѣ своей, которую получили въ школахъ, всегда обращаться, для чего опредѣляется имъ время 4 часа въ день, для разныхъ наукъ: полтара часа для штурманскаго обученія, которое имъ долженъ указывать штурманъ корабельный, а офицеръ, представленный къ гардемаринамъ, повиненъ тогда надсматривать, чтобъ тотъ штурманъ, который ихъ учитъ, отправлялъ должность свою и открывалъ имъ все, что онъ знаетъ въ своемъ художествѣ; полчаса для солдатскаго обученія съ мушкетерами и для обращеній воинскихъ, и сіе будетъ указывать имъ ихъ начальникъ; часъ для обученія пушечнаго, какъ въ теоріи, которую приняли отъ офицера артиллерійскаго или вонстапеля, такъ и въ практикѣ; часъ для обученія корабельному правленію, если время позволяетъ, то повиненъ командовать капитанъ или капитан-лейтенантъ. Если капитану самому не досугъ, оной капитанъ прикажетъ гардемаринамъ командовать управленіемъ корабельнымъ, всякому поочередно, ихъ спрашивать и поправлять, въ чемъ не доразумѣютъ, изъяснить случаи, въ которыхъ какое управленіе надобно употребить“. Учились также прилагать къ практикѣ свои свѣдѣнія по навигаціи: „повинны сами брать обсервацію, т. е. усматривать высоту мѣста и прочее, нужное къ ихъ мореплаванію“⁽¹⁾.—Въ бытность въ портѣ гардемарины обучались въ недѣлю 2 часа инженерному искусству, 2 часа навигаціи, 4 часа въ палатѣ, гдѣ корабельные мастера и искусныя офицеры будутъ имъ по правиламъ толковать строеніе кораблей и пропорціи всѣхъ частей въ кораблѣ, 2 дни въ мѣсяцъ экзерциціи солдатской. Въ тѣ дни, когда они въ другія науки не ходили, велѣно было обучать ихъ стрѣльбѣ изъ ружья и изъ пушекъ, какъ учили матросовъ, пушечарей и солдатъ“⁽²⁾. Наконецъ гардемарины должны были ходить учиться боцманской работѣ и работать своими руками, также быть при валеньи⁽³⁾ кораблей и при-сматривать, какъ то отправляется, 1½ или 2 часа⁽³⁾.

Чтобъ успѣшнѣе слѣдить за нравственностью гардема-

⁽¹⁾ П. С. З. № 3482. Кн. III гл. I 53 и гл. XX, 2 и 8.

⁽²⁾ П. С. З. № 3937. Часть II морск. регла. XIX. 3 п. Здѣсь былъ еще особый начальникъ обер-сарварь.

⁽³⁾ П. С. З. № 3937. о управл. адмиралт. гл. XII; 8 п. Часть II морск. регла. гл. XIX, 7 п.

риновъ, начальство выбирало себѣ помощниковъ изъ тѣхъ гардемариновъ „которые лучше и прилежнѣ въ наукахъ“. Эти товарищи-начальники назывались сержантами и карпоралами и у нихъ были свои дивизіи⁽¹⁾. Заботы о нравственномъ воспитаніи не простирались дальше разнаго рода полицейскихъ запретительныхъ понудительныхъ и карательныхъ мѣръ. Такъ приказывали присутствовать на молитвѣ; за неисполненіе этого рядовые (а слѣд. и гардемарины?) наказывались кошками, офицеры же штрафомъ, начиная съ 25 копѣекъ и увеличивая далѣе вдвое; приказывали заботиться о чистотѣ ружья и платья; запрещали привозъ вина, женщинъ на корабль⁽²⁾, а въ портѣ сержанты и корпоралы должны были „въ квартирахъ, гдѣ гардемарины живутъ, спрашивать хозяевъ о житѣ оныхъ гардемариновъ, и ежели явятся непотребно живущіе, о тѣхъ доносить опредѣленнымъ офицерамъ“. Во время занятій въ школахъ порта велѣно было сержантамъ и карпораламъ смотрѣть, чтобы между гардемаринами было тихо. Подобно морской академіи у дверей всякой школы (класса) офицеры разставляли часовыхъ, чтобы безъ вѣдома офицера никого не выпускать. Въ отпускъ съ Котлина въ Петербургъ можно было отправляться только съ разрѣшенія главнаго командира надъ портомъ, а въ дома—адмиралтейской коллегіи, кто не явится въ опредѣленный срокъ, имѣетъ быть наказанъ, „какъ солдатъ“⁽³⁾.

Неплюевъ въ своихъ запискахъ замѣтилъ, что при опредѣленіи его гардемаринномъ во флотъ, ему съ товарищами выдали парусинные бостроки и назначили 2 р. 40 к. мѣсячнымъ жалованьемъ⁽⁴⁾.

Кромѣ изученія искусства мореплаванія дома, русскіе учились ему и за границей. Въ предисловіи къ морскому регламенту сказано, что Петръ „многое число благородныхъ послалъ въ Голландію и иныя государства учиться архитектуры и управленія корабельнаго“⁽⁵⁾. Трудно съ точностью опредѣлить какъ велико было это „многое число благородныхъ“. Извѣстно, что въ 1697 г. послано было 50 столь-

⁽¹⁾ 2 части морск. реглам. гл. XIX, 5 п. № 3937.

⁽²⁾ Морск. уставъ кн. IV, гл. I № 3485.

⁽³⁾ П. С. З. 2 части морск. регул. гл. XIX 10, 5, 6, 11 и 12 пл.

⁽⁴⁾ Отечеств. Зап. 1823 г. ч. XVI, 173.

⁽⁵⁾ Устр. II, 400.

никовъ и спальниковъ; въ промежутокъ времени между 1713—1715 гг. только въ Голландіи было въ навигаціи наукъ 22 человекъ изъ самыхъ знатныхъ фамилій. Въ 1717 г. было послано 47 навигаторовъ, „дворянскихъ дѣтей“. Кромѣ Голландіи посылали учиться въ Италію, Англію, Францію, Испанію⁽¹⁾. Предметы занятій главнымъ образомъ вращались около наукъ и искусствъ, необходимыхъ для морскаго дѣла, хотя всетаки не всегда были одинаковы. Такъ инструкція, данная Толстому, обязывала 1) знать чертежи или карты, компасы и прочіе признаки морскіе; 2) владѣть судномъ, какъ въ бою такъ и въ простомъ шествіи, и знать всѣ снасти и инструменты, къ тому принадлежащіе: паруса, веревки, а на каторгахъ и на иныхъ судахъ весла и пр. 3) охотливо возможно, искать того, чтобъ быть на морѣ во время боя, а кому и не случится, и то съ прилежаніемъ того искать, какъ въ то время поступать. 4) Ежели кто захочетъ впредь получить милость большую, по возвращеніи своемъ научился бы знать, какъ дѣлать тѣ суда, на которыхъ они искушеніе свое примутъ⁽²⁾. Подобнымъ практическимъ знакомствомъ съ морскимъ дѣломъ не всегда ограничивалось изученіе его. Многіе познакомились съ научной стороной и изучали другія искусства. Такъ Неплюевъ послѣ практическаго знакомства съ наукой галернаго плаванія и послѣ участія въ битвахъ съ Турками учился въ кадикской академіи: „артикулу солдатскому, повседневно математикѣ, повседневно артиллерійскому искуству, на шпагахъ биться, танцовать“. Семь русскихъ гардемариновъ въ Тулонѣ учились, кромѣ сейчасть упомянутыхъ наукъ, инженерству, „рисовать мачтабы“, кораблестроенію, боцманству, на лошадяхъ ѣздить⁽³⁾. Князь Иванъ Андр. Щербатовъ писалъ про себя въ 1719 г., что онъ, кромѣ того, что всѣми силами старался быть въ практикѣ на военныхъ англійскихъ корабляхъ, научился еще отчасти ариметикѣ, геометріи, тригонометріи, астрономіи и навигаціи⁽⁴⁾. Наконецъ всѣмъ учащимся не-

(1) Пекар. I, 142; П. С. З. №№ 2999, 3058, 3067. и Записки Неплюева; Отеч. Зап. 1823; XVI, 176 и 180.

(2) Поповъ Путешествіе Толстаго. 6—7 объ исполненіи этой инструкціи 30—31, 55, 67—68.

(3) Отеч. Зап. за 1824 г. XIX, 250, 234.

(4) Пекар. I, 244.

обходимо было познакомиться съ языкомъ тѣхъ земель, въ которыхъ они учились или по крайней мѣрѣ съ латинскимъ. Трудно давалась большинству вся эта наука. М. М., меньшой Голицынъ, одинъ изъ учившихся въ 1711 г. въ Голландіи навигацкой наукѣ, знавшій только природный языкъ, тяготился своимъ положеніемъ „наука опредѣлена самая премудрая; хотя мнѣ всѣ дни живота моего въ той наукѣ себя трудить, а не принять будетъ, для того—не знамо учителя языка, не знамо науки“. По словамъ Голицына, даже и для знакомыхъ съ латинскимъ языкомъ навигацкая наука оставалась трудной: „и тѣ въ три годы ни одинъ человекъ ни половины окончатъ не можетъ“⁽¹⁾. Если прибавить еще, что многимъ, незнакомымъ съ моремъ, приходилось переносить морскую болѣзнь, то понятно, что нужно было „попущеніе (къ) навигацкой наукѣ“⁽²⁾ для учащихся ей за границей отъ лицъ, назначенныхъ для наблюденія за учениками. Но часто эти наблюдатели (письма Львова, Конопа Зотова) оказывались безсильными не только принуждать въ ученью, но даже сдерживать своихъ соотечественниковъ. При внушающей если не отвращеніе, то равнодушіе наукъ, при отсутствіи всякой здоровой, привлекательной дѣятельности, учащейся молодежи оставалось направиться въ другую сторону и мѣрить свои силы количествомъ выпитаго вина и совершать буйные подвиги надъ своими и чужими. Это тѣмъ болѣе было возможно, что нравственныхъ сдержекъ, приобретаемыхъ болѣею частью съ молодости здоровымъ воспитаніемъ, не было, а внѣшнія—оказывались слабыми. Денежныя средства гардемарины также успѣвали находить себѣ: однимъ присылали деньги изъ дома, другіе входили въ долги. „Увѣдомились мы, говорится въ именномъ указѣ кн. Гагарину 1710 г.⁽³⁾, что въ посланнымъ за море въ науку вашей братьи дѣтямъ, которые съ кн. Ив. Львовымъ, переводятъ отцы ихъ и братья, и прочіе свойственники для довольства имъ вексели черезъ иноземцевъ на великое число денегъ, мимо адмиралтейскаго приказа, отчего они тамъ живутъ въ волѣ и гуляютъ, а ученья принимаютъ мало“. Подметное письмо изъ Голландіи подтверждаетъ этотъ указъ „нѣкоторые изъ нихъ („русскихъ господ-

⁽¹⁾ Пекарск. I, 143.

⁽²⁾ Тамъ-же, 142.

⁽³⁾ П. С. З. № 2289.

чиковъ“ живутъ) уже по закладнымъ и попродали вещи и деревни и деньги иждиваютъ въ безчиніи“. Про долги англійскихъ навигаторовъ Львовъ писалъ: „не могу ихъ оплатить, а нынѣ пишутъ, что хотятъ уже въ тюрьмы сажать за долги“.... хотя бы вы изволили прислать 5000 фунтовъ, я чаю мало будетъ на англійскихъ навигаторовъ. Упомянутое выше подметное письмо говорить про трехъ братьевъ Шереметьевыхъ, которые, бывъ въ Венеціи, задолжали и не были выпущены, чего ради долженъ былъ одинъ изъ нихъ ѣхать въ Русь для денегъ на окупъ братьевъ, кои между тѣмъ сидѣли за карауломъ“⁽¹⁾. И дѣйствительно, русскіе „гулалі“. Изъ Англіи шли въ 1711 году извѣстія, что навигаторы „научились тамъ больше пить и деньги тратить“; что одинъ изъ московскихъ вышибъ англичанину глазъ⁽²⁾. Въ 1717 г. Кононъ Зотовъ писалъ царю изъ Парижа: „господинъ маршалъ Д'Этре призывалъ меня къ себѣ и выговаривалъ мнѣ о срамныхъ поступкахъ нашихъ гардемариновъ въ Тулонѣ: дерутся часто между собою и бранятся такою бранью, что послѣдній человекъ здѣсь того не сдѣлаетъ. То ради обобрали у нихъ шпага“. За тѣмъ вскорѣ новое письмо: „гардемаринъ Глѣбовъ покололъ шпагою гардемарина Борятинскаго и за то за арестомъ обрѣтается. Господинъ вице-адмиралъ не знаетъ, какъ ихъ приказать содержать, ибо у нихъ такихъ случаевъ никогда не бываетъ, хотя и колются, только честно на поединкахъ лицомъ въ лицу“⁽³⁾. Подобное же было и въ средѣ товарищей Неплюева. У двоихъ изъ нихъ А. А. А. (Алексѣя Арбугова?) и Квашнина-Самарина, передавалъ впослѣдствіи Неплюевъ, „ссоры и драки были въ Венеціи, въ Корфу сея зимы; и А. А. послѣ драки въ Корфу говорилъ: ежели-де Вас. Самаринъ на предки будетъ меня бить, то я его заколю, понеже я съ нимъ драться не смогу“. Черезъ нѣсколько времени, проигравши въ трактирѣ, разъ въ карты до поздней ночи, они вышли вдвоемъ, и на дорогѣ А. А. закололъ шпагой Самарина (о причинахъ, которыми хотѣлъ было оправдать себя убійца, издатель „Записокъ Неплюева“ умалчиваетъ, „щада чувствительность читателя“).

⁽¹⁾ III прилож. кн. XVI т. Ист. Росс. Соловьева. 406 стр. Некар. I, 141.

⁽²⁾ Пек. I, 144.

⁽³⁾ Солов. XVI, 302.

Когда утромъ товарищи спрашивали А., зачѣмъ онъ замыкаетъ кафтанъ (бывшій въ крови), А., чтобы представить объясненіе, которое не возбуждало бы ихъ сомнѣній, сказалъ: „вечоръ я былъ пьянъ и облилъ кафтанъ краснымъ виномъ“, и только другое обстоятельство открыло виновника преступленія⁽¹⁾. — Впрочемъ не всѣ вдавались въ разгулъ; иные избирали другой путь, — были случаи, что навигаторы шли въ монахи: такъ вологодскій помѣщикъ Иванъ Морковъ, посланный въ Венецію для навигацкой науки, ушелъ оттуда въ Россію и постригся; товарищъ же Неплюева, Прозоровскій, скрылся на афонскую гору⁽²⁾. Только опасеніе за будущее, только страхъ передъ „страшнымъ судомъ“, какъ сравниваетъ Неплюевъ экзаменъ при царѣ, только опасеніе „превеликаго бѣдствія“ „безъ всякія пощады“, „престрашнаго гнѣва“ монарха (письмо Голицына, Пек. I, 143) могли понуждать навигаторовъ учиться и сдерживать свои буйные порывы. Охотниковъ же до навигацкой науки едва ли было хоть не много.

Выучившихся вышеупомянутымъ наукамъ навигаторовъ назначали офицерами во флотъ. Но и тутъ ученіе не должно было ованчиваться, „ибо въ томъ нѣсть зазрѣнія офицерамъ, что они имѣютъ экзерциціи въ своихъ наукахъ“. Въ морскомъ регламентѣ сказано: „когда лейтенантъ и унтерлейтенантъ обрѣтаются въ портѣ, то они повинны ходить въ школы, какъ командиръ надъ портомъ опредѣлитъ и быть при ученіи, которое тамо отправляется для обученія офицерскаго⁽³⁾“.

Въ заключеніе я скажу нѣсколько словъ вообще объ отношеніяхъ, въ какія былъ поставленъ закономъ учащійся военному искусству относительно учителей; такъ какъ и этимъ обуславливается успѣшный ходъ обученія. Въ учителяхъ военнаго вѣдомства замѣтны особаго рода черты. Здѣсь почти всякій, выучившійся больше другихъ хоть на столько, чтобы получить званіе офицера, обязанъ былъ учить другихъ, не смотря на то, имѣетъ ли педагогическія способности, а главное расположеніе къ дѣлу, которое на него возложили. От-

(¹) Отеч. Зап. 1823 г. XVI часть 194, 191. 436, 189, 437, 192.

(²) Тамъ-же, 183 и Солов. XVI 306.

(³) № 3937, часть II, гл. VIII. 1 п.

сюда являлась возможность появленія учителей—по не волѣ. Повятно, съ какой ревностью и любовью должны были они относиться къ обученію и ученикамъ. Кромѣ того почти всякій учащій поставленъ былъ въ отношеніи учащагося не только какъ учитель къ ученику, но вмѣстѣ еще какъ военный начальникъ, *командиръ* къ подчиненному. Законъ же гласить: „начальнику принадлежить повелѣвать, а подчиненному слушаться“. Тотъ, кто будетъ непристойно разсуждать объ указахъ отъ начальника, наказывается. Кто будетъ жаловаться при военныхъ людяхъ или гдѣ публично на несправную выдачу жалованья, наказывается, какъ возмутитель безъ всякой милости. Кто преслушаетъ повелѣніе начальника съ умысломъ или другихъ научать будетъ, оный имѣетъ всемирно живота лишенъ быть. Не говоря уже о правѣ начальниковъ наказывать, военный законъ слабо относился иногда и къ жестокостямъ начальника относительно подчиненнаго. Такъ, если кто изъ офицеровъ во время какой нужной работы ударить подчиненнаго своего какой нибудь тяжелой вещью (деревомъ, веревкой) по неопасному мѣсту до смерти, и если онъ не имѣлъ на подчиненнаго злобы, это не почитается за убійство, „понеже оное не за свою прихоть учинилъ, но наказанъ имѣетъ быть отставленіемъ *отъ чина на время или вычетомъ жалованья*, по винѣ смотря, за оное дерзновеніе, что тяжелой вещью а не обыкновенною билъ“⁽¹⁾. Чтоже могъ дѣлать подчиненный, кромѣ того что слушаться и переносить наказанія? Могъ жаловаться,—жалкое право при господствѣ произвола сильнаго въ судахъ!—Поставленный въ беззащитное положеніе противъ учителя—командира, учащійся былъ лишенъ даже права выразить свой протестъ безмолвнымъ удаленіемъ отъ учащаго,—ему грозило наказаніе какъ дезертиру.—Такимъ образомъ законъ устанавливалъ между большинствомъ учащихся военному искусству и морскому дѣлу и учащими почти такія же отношенія, какія существуютъ между рабами и ихъ господами.

И. Соколовскій.

(Продолженіе будетъ).

⁽¹⁾ П. С. З. № 3485 кн. V. гл. I, 9 и 11 п. съ толкованіемъ 42; гл. V, 60. гл. XV, 411.

ПЕТРЪ ВЕЛИКІЙ

КАБЪ

ВОСПИТАТЕЛЬ И УЧИТЕЛЬ НАРОДА.

(Окончаніе).

Послѣ заботъ о распространеніи знаній по военному искусству и морскому дѣлу, Петръ особенно старался распространить, посредствомъ обученія, знанія, необходимыя для добывающей, обрабатывающей и передаточной промышленности. Учителями въ этомъ случаѣ были преимущественно иностранцы, призываемые въ Россію умножать промышленное дѣло вообще и обучать при этомъ русскихъ. Однако въ послѣдніе годы царствованія Петра стало оказываться, что „иноземцы - мастера, будучи на фабрикахъ и отживъ сроки, отъѣзжаютъ въ отечество, а по себѣ учениковъ безъ совершенства науки ихъ оставляютъ“, такъ что вѣрно было прежде всего свидѣтельствовать вывезенныхъ мастеровъ, знаютъ ли они свое дѣло, и потомъ, ежели окажутся искусными, „со *всѣми* мастерами, которые употреблены будутъ въ какую нибудь фабрику и мануфактуру, договориться, чтобъ они изъ российскихъ учениковъ при себѣ имѣли и мастерству своему обучали, поставя за то цѣну награжденія и и время, во сколько выучить“⁽¹⁾.

Въ ученики могли поступать главнымъ образомъ свободные люди всякихъ чиновъ людей. Крѣпостныхъ же людей старались не иначе допускать, какъ только съ отпускной

⁽¹⁾ П. С. З. № 4384, 1, 4345, 3 п. 4378, 10 и 25.

отъ помѣщика, а бѣглыхъ сначала совсѣмъ запрещали принимать, какъ заводчикамъ, фабрикантамъ, такъ и мастеровымъ⁽¹⁾. Но съ 1722 г. замѣтно колебаніе правительства относительно допущенія бѣглыхъ крестьянъ на заводы. Указомъ 18 іюля 1722 г. разрѣшено было до возвращенія государя изъ похода не отдавать бѣглыхъ помѣщикамъ⁽²⁾. Этотъ указъ не былъ отмѣненъ, и въ указѣ слѣдующаго года (Демидову) также не запрещалось держать учениковъ изъ бѣглыхъ. Исключеніе составляли бѣглые солдаты⁽³⁾. Въ маѣ же 1724 встрѣчаемъ противорѣчащее предыдущимъ распоряженіе сената: „какъ на заводы, такъ и въ приписныя къ нимъ слободы бѣглыхъ не принимать“⁽⁴⁾. — Петръ не довольствовался добровольно поступающими учениками, онъ издавалъ указы, требовавшіе чего-то въ родѣ небольшихъ наборовъ для обученія какому нибудь мастерству. Такъ въ 1711 году „государь указалъ прислать изъ церковниковъ и изъ служекъ монастырскихъ и изъ дѣтей ихъ 100 человекъ, которые были бы лѣтъ по 15 или 20 и умѣющихъ писать“, чтобъ раздать въ ученики къ мастерамъ по разнымъ дѣламъ. Потомъ велѣно было адмиралтейской коллегіи опредѣлять сиротъ послѣ умершихъ офицеровъ для обученія, по разсмотрѣнію ея, грамотъ и въ мастерство, „кто куда пристойны“⁽⁵⁾. Кромѣ этихъ мѣръ, касающихся поступленія учениковъ, дальше придется встрѣтиться и частными распоряженіями подобнаго рода.

Для обученія не было устроено особенныхъ школъ, гдѣ бы преподавались теоритическія или даже просто техническія научныя и практическія свѣдѣнія, кромѣ школъ въ Екатеринбургѣ и въ адмиралтействѣ. Учили же большею частію при самомъ отправленіи дѣла, безъ учебниковъ, и, очень возможно, безъ строгой системы и порядка. „Выписывая и вызывая иностранныхъ мастеровъ изъ за-границы, говоритъ Афанасьевъ, Петръ въ тоже время посылалъ своихъ подданныхъ въ чужіе края учиться мануфактурамъ и ремесламъ. Такія послышки начинаются съ перваго его путешествія по

⁽¹⁾ П. С. З. №№ 3980, 3543, 3309; 4533.

⁽²⁾ П. С. З. № 4055.

⁽³⁾ П. С. З. № 4305.

⁽⁴⁾ П. С. З. № 4518, 3 п.

⁽⁵⁾ П. С. З. № 2499 и № 4227, 4 п.

Европѣ. (1698). Въ 1700 г. онъ заставилъ многихъ мѣщанъ послать своихъ дѣтей на казенный счетъ въ Амстердамъ, Лондонъ, Тулонъ, Брестъ и др. извѣстные города, назначивъ, чему именно каждый долженъ учиться. Съ этого времени отправка молодыхъ русскихъ за границу продолжалась безпрерывно, но извѣстія объ этомъ неполны и отрывочны ⁽¹⁾... Именнымъ указомъ 3 декабря 1723 г. велѣно было мануфактуръ-коллегіи „для вкорененія мануфактуръ и фабрикъ и для искусства художества посылать въ чужіе края изъ молодыхъ людей такихъ, которые къ такому обученію склонны, и для того ихъ обнадѣжить, что фамиліи ихъ даны будутъ нѣкоторыя привилегіи по разсмотрѣнію ихъ науки, они жъ награждены будутъ для тамошняго ихъ пропитанія жалованьемъ“ ⁽²⁾.

Чтобы вполне представить какого рода промышленнымъ знаніямъ и въ какихъ размѣрахъ началось обученіе при Петрѣ, нужно припомнить то большее число фабрикъ, заводовъ и ремеслъ, которое возникло по инициативѣ государя, число мастеровъ разнаго рода, выписанныхъ и работавшихъ въ Россіи. Самое основаніе промышленнаго заведенія, мастерской, даетъ право предполагать, что рабочимъ ихъ придется обучаться тому или другому, мастерамъ придется сообщать свѣдѣнія, не дожидаясь объ этомъ указовъ свыше. Подробнымъ свѣдѣніямъ объ обученіи повсюду трудно было сохраниться; факты же, почерпнутые изъ законодательства, не раскроютъ всѣхъ, но только главнѣйшія стремленія и усилія Петра въ дѣлѣ обученія народа промышленности.

Желая развить горное дѣло въ Россіи, Петръ старался научить свой народъ *добывать руды и обдѣлывать добытое*.

Въ 1710 г. въ жалованной грамотѣ греку Левандіану, ставится ему въ заслугу то, что онъ на основанныхъ имъ серебряныхъ заводахъ въ Нерчинскѣ „выучилъ тамошнихъ жителей нѣсколько человѣкъ тому мастерству“. Въ 1711 г. говорится о русскихъ ученикахъ руднаго дѣла, — всѣхъ ихъ велѣно было послать въ сибирскую губернію: тамъ по сыску явились серебряныя и желѣзныя руды. Ученикамъ шло жалованье ⁽³⁾.

⁽¹⁾ Государств. хозяйство при Петрѣ В. Совр. 1847. Іюль. 10—11

⁽²⁾ П. С. З. № 4384, i.

⁽³⁾ П. С. З. №№ 2259; 2370 и 2438.

Болѣе обстоятельныя свѣдѣнія сохранились объ ученіи на мѣдныхъ и желѣзныхъ заводахъ.

Извѣстно, что Петръ всегда принималъ близко къ сердцу все, способствовавшее развитію у насъ горнаго дѣла. Самыми дѣятельными помощниками въ этомъ случаѣ явились Татищевъ и Геннингъ, или Геннингъ; особенно много они сдѣлали для сибирскихъ заводовъ, можно сказать, создали ихъ. Что касается до обученія горному дѣлу на заводахъ, то прежде всего укажемъ на интересный въ этомъ отношеніи, хотя и неподтверждаемый, кажется, другими свѣдѣтельствами отрывокъ одного извѣстія, полученнаго Веберомъ изъ Петербурга. Онъ приводитъ его въ своихъ Запискахъ: „въ настоящее время (1718) царь повелѣлъ уже устроить въ своей резиденціи, въ Петербургѣ, небольшой горный заводъ съ двумя плавильными печами, серебро и мѣдно-обжигательныя печи, бродильный и сереброочистительный горны для того чтобы съ одной стороны показать русскимъ операціи, какимъ образомъ разрабатываются извлеченныя рудовопомъ изъ шахты руды и россыпи, а съ другой чтобы нѣкоторымъ образомъ практически обучить и приохотить особенно способныхъ русскихъ людей къ плавленію металловъ и вообще къ горнозаводскому дѣлу“⁽¹⁾. Для той же цѣли во время пребыванія въ 1719 г. на петровскихъ заводахъ Петръ велѣлъ набрать 300 человѣкъ въ науку къ оружейному дѣлу и къ прочимъ (здѣсь плавили желѣзо, лили пушки и др. орудія). Впродолженіи года успѣли опредѣлить только 62 человѣка, назначивъ имъ ученныя жалованье, какъ прежде было ихъ братьи. На этихъ заводахъ за ходомъ дѣла часто наблюдалъ самъ царь⁽²⁾.

Теперь о Татищевѣ и Геннингѣ. Татищеву было поручено завѣдыванье сибирскими заводами только въ 1720 г. Съ нимъ, кромѣ нѣсколькихъ мастеровъ, отправились еще 4 ученика артиллерійской моск. школы и двое рудныхъ учениковъ съ олонекскихъ заводовъ. Вскорѣ по пріѣздѣ обнаружился недостатокъ въ знаніяхъ, недостатокъ въ мастерахъ

⁽¹⁾ Вебера Записки. Р. Архивъ 1872 г. 1624 стр.

⁽²⁾ П. С. З. № 3551 и Афанасьевъ. Іюль, 31 стр. Въ 1725 г. на казенныхъ заводахъ было 22 мастера, 33 подмастерья, 219 учениковъ и горныхъ работниковъ (Афан.).

и людяхъ грамотныхъ. И вотъ „лѣтомъ 1721 г., разсказы-
ваетъ г. Чупинъ въ своей брошюрѣ о Татищевѣ, съ разрѣ-
шенія бергъ-коллегіи учреждены были имъ школы въ Кун-
гурѣ и въ Уктусскомъ заводѣ, въ которыя собраны умѣю-
щіе грамотѣ дѣти подъячихъ и церковнослужителей, а въ
уктусскую школу поступили кромѣ того многіе сыновья ма-
стеровъ, рабочихъ и солдатъ. Въ этихъ школахъ назначено
было обучать ариѳметикѣ, геометріи и *прочимъ горнымъ дѣ-
ламъ*. Главною цѣлью ученія было приготовленіе къ служ-
бѣ горной... Татищевъ просилъ учителей у сибирскаго гу-
бернатора, но получилъ въ отвѣтъ, что „для обученія ариѳ-
метики и геометріи въ Тобольскѣ умѣющихъ нынѣ нѣтъ“. По-
этому онъ поручилъ обучать въ этихъ школахъ, изъ за долж-
ности шихтмейстерамъ (рудничнымъ смотрителямъ) изъ артил-
лерійскихъ школьниковъ... Учащимся въ школахъ сиротамъ
и дѣтямъ бѣдныхъ родителей Татищевъ съ Бліеромъ 24 дек.
1721 г. опредѣлили каждому по полтора пуда въ мѣсяцъ
ржаной муки и по рублю въ годъ на платье; а тѣмъ, у кото-
рыхъ отцы зажиточные, либо, находясь при церквяхъ или
въ службѣ заводской, получаютъ болѣе 10 рублей въ годъ,
ничего отъ казны не выдавать, пока не начнутъ учить трой-
наго правила: тогда и имъ выдавать тоже содержаніе, какое
назначено сиротамъ. Кромѣ учениковъ, взятыхъ въ шко-
лу для приготовленія къ горной службѣ, (Татищевъ) велѣлъ
принимать и постороннихъ желающихъ, „имая себѣ за трудъ
отъ родителей по возможности ихъ, а отъ немущихъ ни-
чего не требовать“.—Въ одной изъ школъ въ августѣ 1721 г.
было 29 учениковъ, и двое изъ нихъ учили уже тройное пра-
вило, а въ другой въ началу 1722 г.—двадцать семь⁽¹⁾.

Мѣсто Татищева, отозваннаго въ концѣ 1721 года
въ Москву, занялъ Геннингъ, знатокъ горнаго дѣла. Инст-
ружіей, данной ему, предписывалось обратить вниманіе на
литее пушекъ, дѣлать укладъ, сталь, жестъ, досчатое и кро-
вельное желѣзо, устроить машины для рѣзанья желѣза и
для проволочнаго дѣла „и которые похотятъ тому всему
отъ партикулярныхъ заводовъ учиться, и таковыхъ учить“. Къ
сожалѣнію, болѣе извѣстны факты о его неутомимой дѣя-

(1) Чупинъ. Василій Никитичъ Татищевъ и первое его управленіе
уральскими заводами (изъ Пермск. губ. вѣд.); 6, 8, 25—27.

тельности вообще по умноженію и исправленію заводовъ, а не его заботы объ обученіи русскихъ. Известно напр., что на мѣднотопливный кунгурскаго уѣзда онъ надѣялся съ плавкой металла начать обученіе русскихъ людей, далъ Демидову плавильнаго мастера для очищенія мѣди и обученія его людей и хотѣлъ послать въ нему горнаго ученика для указанья, какъ вести штольны и шахты. Имъ же была выстроена и школа въ Екатеринбургѣ, гдѣ стали обучать горнымъ наукамъ. Во время же управленія Геннинга, при посредствѣ Татищева, состоялся указъ объ устройствѣ фабрики, гдѣ-бы обучали крестьянъ дѣлать складные и столовые ножи, ножницы, бритвы и т. п. желѣзные издѣлія. Всѣ эти свѣдѣнія, такъ заботливо распространяемыя Петромъ, Татищевымъ и Геннингомъ, носили характеръ элементарныхъ. Но ими не удовольствовался Татищевъ. Въ сентябрѣ 1724 г. онъ сдѣлалъ слѣдующее предложеніе въ своей вѣдомости о сибирскихъ заводахъ: „потребно послать въ Швецію молодыхъ людей для обученія, чтобъ они могли онымъ великимъ и древнимъ строеніямъ и множеству разныхъ рудъ въ дѣйствѣ примѣниться, дабы съ таковымъ основательнымъ ученіемъ достойную мзду государству воздать могли“. Эта мысль нашла энергическую поддержку въ Петрѣ. Поручивъ русскому посланнику Бестужеву добиться позволенія у шведскаго сената на помѣщеніе русскихъ учениковъ, онъ вскорѣ отправилъ съ Татищевымъ 22 учениковъ адмиралтейской и артиллерійской школъ. Татищеву удалось все устроить уже послѣ смерти Петра.

Въ 1712 г. велѣно было губернаторамъ выучить около 300 кузнецовъ и столяровъ дѣлать ружья. Въ случаѣ же недостатка ружейныхъ мастеровъ по губерніямъ, велѣно высылать такое же число на тульскіе оружейные заводы, снабдивъ деньгами, провіантомъ и одеждой на дорогу. Указомъ слѣдующаго года опредѣлено, по скольку именно на человѣка, — по 10 алтынъ, по полуосьминѣ, по мундиру сермяжному и по шубѣ. Этотъ же указъ говоритъ, что отъ посланныхъ на тульскіе заводы иные бѣжали съ дороги или съ заводу⁽¹⁾.

Въ 1717 г. велѣно было компаніи Томила, братьевъ Рюминыхъ съ товарищами, устроить игольный заводъ „и

⁽¹⁾ П. С. З. №№ 3986 1 и 2 сп., 4529 7 п. Афан. Іюль. 23.25—26.28. Поповъ, Татищевъ и его время; 44 и 54 и др.

⁽²⁾ П. С. З. № 2575, 2736 и 2806.

русскихъ людей тому игольному мастерству обучать, а во ученье брать въ Москвѣ и въ Рязани изъ бѣдныхъ и малолѣтнихъ, которые ходятъ по улицамъ и просятъ милостыни, и тѣмъ ученикамъ быть при томъ дѣлѣ до совершеннаго возраста, а провіантомъ и платьемъ содержать ихъ компанейщикамъ на своемъ коштѣ⁽¹⁾. Въ 1722 году компанія извѣщала, что мастеровъ и учениковъ съ 40 человекъ могутъ иглы дѣлать сами, и новымъ указомъ подтверждено „россійскій народъ обучать во всемъ противъ заморскаго дѣла иглъ“⁽¹⁾.

Кромѣ упомянутыхъ заводовъ и фабрикъ учились обработкѣ металловъ и на другихъ⁽²⁾.

Впрочемъ не на однихъ фабрикахъ и заводахъ хотѣли учить русскихъ. Такъ въ 1715 году Петръ велѣлъ сыскать изъ шведовъ кузнецовъ добрыхъ, взять во всякую губернію по 2 человека и велѣтъ имъ учить кузнечному дѣлу русскихъ, въ которой губерніи сколько содержать можно⁽³⁾. При типографіяхъ учили гравировальному художеству, пунсонному и словолитному дѣлу.

Въ извѣстіяхъ о типографіяхъ XVIII столѣтія Пекарскаго упоминаются нѣсколько русскихъ, обучавшихся у Шхонебека, „грыдорованнаго дѣла мастера“ Пиварда и Никитина. Въ основанной по именному указу въ 1711 году петербургской типографіи для обученія россійскаго народа типографскому дѣлу, по словамъ директора этой типографіи Аврамова, „пунсонному и словолитному дѣлу изъ русскихъ людей пунсоны дѣлаютъ и литеры отливать обучились мастерствомъ не хуже иноземцевъ, а грыдоровальныхъ дѣлъ мастера и живописецъ здѣсь же въ дѣлахъ тѣхъ, а наипаче въ рисованіи наилучшую науку получили, изъ которыхъ Алексѣй Ростовцовъ не токмо грыдоровальному мастерству, но и небеснымъ и земнымъ глобусамъ обучился, которые при домѣ его и. в. въ своихъ мастерствахъ чужестранными мастерами достойными быть засвидѣтельствованы“. По словамъ

(1) П. С. З. № 4006.

(2) Въ какихъ размѣрахъ шло обученье напр. на нѣкоторыхъ желѣзныхъ и оружейныхъ заводахъ, можно отчасти судить по слѣдующимъ цифрамъ: на екатеринбургскихъ мастер. поднаст. и учен. было 365

— казенныхъ сибирскихъ 506

въ 1725 г. въ литейномъ домѣ въ Спб. раб. 921 (Афан.).

(3) П. С. З. № 2898.

Голникова велѣно было въ 1719 году Скорнякову - Писареву отправить въ Москву для обученія гравированью двухъ геодезистовъ ⁽¹⁾.

Добыванію и обработкѣ металловъ русскіе учились и за границей. Въ 1711 г. упоминается рудныхъ дѣлъ мастеръ Зубковъ, который, „былъ того руднаго дѣла въ Саксоніи во ученьи“. Впослѣдствіи было поручено Татищеву взять изъ школъ молодыхъ людей и раздать въ Швецію для наученія горному дѣлу, и онъ, дѣйствительно, раздалъ 16 русскихъ учениковъ на разные шведскіе заводы. Въ бытность въ Амстердамѣ Неплюевъ встрѣтилъ русскихъ, учившихся мѣдному ремеслу. По словамъ Соловьева, отъ 1722—24 г. возвращались домой учившіеся въ Англіи, Голландіи и Франціи русскіе мастеровые; между ними мастеровъ замочнаго и мѣднаго дѣла 4, мѣднаго литейнаго дѣла 2, грядоровальнаго одинъ. Давъ имъ вспоможеніе на первое обзаведеніе, объявили, чтобы они учили русскихъ учениковъ ⁽²⁾.

Петръ заботился обучать русскихъ и *обработкѣ минераловъ*.

Въ 1724 году въ письмѣ къ Куракину о томъ, чтобы онъ отыскалъ мастера, умѣющаго выдувать круги стеклянныя прямо и чисто, съ подмастерьемъ, Петръ предполагаетъ поставить такому мастеру однимъ изъ условій то, „чтобъ онъ и русскихъ выучилъ“.— „Немедленно по возвращеніи изъ путешествія, Петръ послалъ нѣсколько молодыхъ людей изъ мѣщанъ въ Голландію для изученія каменнаго мастерства и лучшаго способа обжигать кирпичи и выписалъ изъ Голландіи каменщиковъ и кирпичниковъ въ Петербургъ, которымъ отдалъ на обученіе русскихъ“ ⁽³⁾.— „Въ 1700 г. онъ велѣлъ сибирскимъ воеводамъ отдавать въ обученіе по 2—3 человека тобольскимъ кирпичникамъ и каменщикамъ“ ⁽⁴⁾.—Такъ какъ петербургскимъ и московскимъ жителямъ въ извѣстныхъ случаяхъ велѣно было крыть строеніе только гонтомъ и черепицей, а петербургскіе гонтовые заводы не удовлетворяли требованіямъ, то велѣно было помѣщи-

⁽¹⁾ Пекарскій; II, 648, 650—652, 656, 659—660, 667—668.

⁽²⁾ П. С. З. № 2438; Записки Неплюева. Отч. Зап. 24 г. XX ч. 124; Солов. XVIII, 189—190, 178.

⁽³⁾ Афанасьевъ; 43 и 46 стр.

⁽⁴⁾ П. С. З. № 1800.

завѣтъ близинныхъ уѣздовъ присылать на гонтовые заводы споспыхъ крестьянъ и людей для обученія, второе можно окончить въ день или въ два. Для обученія же москвичей велѣно было выслать въ Москву изъ „малороссійцевъ, да изъ Смоленска по 3 человека съ пристойными инструментами; и сдѣлавъ нѣсколько гонтинъ и инструментовъ, чѣмъ оныя дѣлать, для образца,... разослать по всѣмъ градскимъ воротамъ. Буде же кто похочетъ тому обучать людей и крестьянъ, и таковыхъ велѣтъ обучать онымъ же мастерамъ безъ денежной платы“ (1).

Петръ Великій заботился обучить русскихъ улучшеннымъ способамъ добыванья и обработки *продуктовъ растительнаго царства*.

Петромъ была сдѣлана попытка научить крестьянина снимать хлѣбъ болѣе лучшимъ способомъ, чѣмъ переданное отъ предковъ жнитво серпомъ. „Понеже въ здѣшнихъ краяхъ, говорится въ именномъ указѣ Голицину, въ Курляндіи, Лифляндіи и въ Пруссакъ у мужиковъ обычай есть, что вмѣсто серповъ, хлѣбъ снимать малыми косами съ граблями, что противъ нашихъ серпами гораздо спорѣе и выгоднѣе, что средній работникъ за 10 человекъ сработаетъ,... того для сысканья такихъ людей изъ здѣшнихъ мужиковъ по нѣсколькимъ человекъ для обученія, послали мы отсель въ наши хлѣбородные города съ такими косами и граблями, съ нарочными посланными офицерами“. При этомъ Петръ писалъ къ подпоручику Болотову: „принять тебѣ здѣшнихъ мужиковъ 9 человекъ и ѣхать съ ними въ Тамбовъ съ поспѣшеніемъ, дабы можно было съ ними поспѣть къ тому времени, какъ начинаютъ первой хлѣбъ снимать и будучи дорогою ихъ беречь, дабы не разбѣжались“ (2).

Желая умноженія пеньковыхъ и льняныхъ промысловъ, Петръ велѣлъ: „гдѣ тому дѣлу необыкновенны, какъ ленъ и пеньку учреждать, дабы обучали крестьянъ“. Такъ какъ при бракованьи льну и пеньки оказалась нужда для Петербурга въ бунтныхъ вязальщикахъ, то велѣно было выслать изъ близкихъ деревень 5 мастеровъ, живущихъ безъ дѣла для обученія другихъ. Въ провинціяхъ же учить чистить пень-

(1) П. С. З. №№ 3858 и 4016.

(2) П. С. З. № 3784 и Аф. Июль 92.

ку и вязать бунты поручалось промышленникамъ скупающимъ пеньку, пока уѣздные и градскіе люди то въ обычай себѣ не примутъ⁽¹⁾.

Стремясь на основаніи „Духовнаго регламента“ ввести въ женскіе монастыри руководѣлыя, правительство старалось обучить незнакомыхъ съ послѣдними монахинь и готовящихся къ постриженію. Въ этомъ отношеніи замѣчательнъ синодскій указъ 11 сентября 1722 г. Руководѣлыя, которымъ должно было обучать, раздѣлены этимъ указомъ на 1) честныя (почетныя?), какъ шитье, вязанье и т. п. и 2) прядильное мастерство, „нынѣшнее“, болѣе удобное сравнительно съ прежнимъ. Одному изъ первыхъ, по свободному выбору, велѣно было обучать монахинь, происходящихъ отъ благородныхъ и честныхъ родителей, прядильному же мастерству монахинь изъ простонародья и тѣхъ изъ благородныхъ, которыя не хотятъ или не могутъ заниматься честнымъ руководѣлемъ. Монастыри были обязаны обучить всѣхъ въ 2 или 3 мѣсяца со времени полученія указа. Учитъ прядильному мастерству посылались мастерицы изъ села Покровскаго (гдѣ была фабрика для пряжи льна.) При этомъ достойнозамѣчанъ стремленіе синода ввести между учащими и учащимися ~~мѣстныя~~ отношенія и ограничить власть первыхъ надъ послѣдними: (5 пунктъ): „мастерицамъ велѣтъ въ ономъ обученіи со опредѣленными къ тому ученію поступать кротко и смиренно, и показаніе въ скорому понятію чинить не скрываетъ, дабы оныя безъ продолженія времени совершенно изучиться и добрѣ дѣйствовать могли. (6 пунктъ.) Власть онымъ мастерицамъ никакой не имѣтъ, и хотя которыя изъ нихъ будутъ въ чемъ и несправны, то доносить на нихъ тѣхъ монастырей игуменьямъ, которыя по усмотрѣнію вины и смирять ихъ должны; а самимъ имъ мастерицамъ никого изъ нихъ не точію чѣмъ бить но и ни какою бравью не бранить, и никакимъ словомъ не оскорблять“⁽²⁾.—Въ 1724 г. велѣно было дѣвочекъ сиротъ и подкидышей обучать въ монастыряхъ грамотѣ, а также пряжѣ, шитью, плетенію кружевъ и для этого выписать изъ Брабандіи сиротъ, наученныхъ въ монастыряхъ. Въ меморіи Петра, относящейся къ этому указу, добавлено: „также

⁽¹⁾ П. С. З. №№ 3966, 3495, 4210.

⁽²⁾ П. С. З. № 4089.

хотя бы по одному монастырю, чтобъ и языки притоить" ⁽¹⁾. Такимъ образомъ Петромъ были сдѣланы попытки, хотя и слабыя, ввести образованье и въ среду женщинъ.

Русскихъ еще учили при Петрѣ на заводахъ и фабрикахъ теать полотна, скатерти, салфетки, тикъ, причемъ ученикамъ платилось жалованье ⁽²⁾.—Голиковъ упоминаетъ про учениковъ на парусной фабрикѣ Тиммермана. Петръ отправилъ въ Голландію Короткина для обученія бумажному (писчей бумага) мастерству, и въ 1710 г., по его возвращеніи на основанную бумажную фабрику и мельницу, отдано ему нѣсколько молодыхъ людей въ ученики ⁽³⁾.

По случаю того, что въ Москвѣ въ 1701 году открылся недостатокъ въ дровахъ, Петръ позаботился научить русскихъ „пилованью дровъ“,—для этого велѣно было послать въ близкія отъ Москвы мѣстности образцовыя ручныя пилы, чтобы всѣ готовили на продажу, на подрядъ и про себя изъ 10 сажень дровъ одну испиленную, и такимъ образомъ приучились бы въ пилованью ⁽⁴⁾.

Петръ стремился научить русскихъ разнымъ родамъ строительнаго искусства. Неплюевъ упоминаетъ про русскихъ, учившихся въ Амстердамѣ столярному ремеслу.—Для обученія строенія мазанокъ Петръ велѣлъ выставить въ Москвѣ нѣсколько образцовъ во всякомъ лѣсномъ ряду ⁽⁵⁾.—Въ одномъ указѣ 1712 г. упоминаются ученики при архитекторахъ. Неплюевъ говоритъ, что въ 1716 году посланы были во Францію для обученія архитектурѣ 4 человека. Въ 1723 велѣно было двухъ архитектурныхъ учениковъ, находившихся въ Римѣ, взять въ Петербургъ и опять послать вмѣсто нихъ столько-же въ Италію, а отъ 1724 г. уцѣлѣлъ указъ, данный русскому агенту фонъ-деръ-Бургу относительно 4, учащихся въ Голландіи и Брабандіи наукъ архитектурной. Петръ велѣлъ ему надзирать, „чтобы они выучили манеръ голландской архитектуры, а особливо фундаменты, которые нужны здѣсь, ибо равную ситуацію имѣютъ для низости воды и тонкости стѣнъ, въ тому бы обучились строенію

⁽¹⁾ П. С. З. № 4450 и Чистовичъ примѣч. на 440.

⁽²⁾ П. С. З. №№ 2324, 2867, 3543.

⁽³⁾ Афанасьевъ. Іюль. II, 64 и 68.

⁽⁴⁾ П. С. З. № 1883.

⁽⁵⁾ Отеч. Зап. за 24 г. XX ч. 124 стр.; П. С. З. 2972

огородовъ, какъ ихъ размѣривать и украшать, также бы и слѣзному дѣлу обучались, которое здѣсь зѣло нужно, и чтобъ они сему послѣднему паче первыхъ учились. И для того, гдѣ такая работа въ Голландіи случится, туда ихъ и носылай для практики" (').—Съ обученіемъ архитектурѣ было обученіе и тѣсно связаннымъ съ ней инженерному искусству и механикѣ. Такъ въ 1715 г. царь писалъ: „Суворова и Туваркова отправить въ Морданъ (у Соловьева въ Мардинъ), гдѣ новый каналъ дѣлаютъ, который изъ Океана въ Медитеранское море проведенъ и въ прочія мѣста, гдѣ дѣлаютъ каналы, доки, гавани и старые починиваютъ и чистятъ; чтобъ они могли присмотрѣться къ машинамъ и прочему и могли-бы у тѣхъ фабрикъ учиться" ('). Неплюевъ упоминаетъ о 4 русскихъ, учившихся въ Амстердамѣ экипажееству и механикѣ ('). О Нартовѣ, посланномъ усовершенствоваться свои знанія за границу, въ отзывѣ президента французской академіи говорится, что онъ „при изученіи учинилъ великіе успѣхи въ механикѣ, наипаче же въ оной части, которая касается до токарнаго станка“, говорится о „чистотѣ, исправности и subtilности“ его токарныхъ надѣлій. Нартовъ впослѣдствіи (1723) былъ сдѣланъ главнымъ токаремъ (').

Но гораздо болѣе Петръ заботился обучить русскихъ кораблестроенію и судостроенію. Объ изученіи кораблестроенія вмѣстѣ съ изученіемъ навигаціи было сказано выше; но обученіе одному кораблестроенію началось гораздо раньше. Такъ отъ 1692 г. сохранилось письмо 16 мостильщиковъ (плотниковъ) корабельнаго дѣла, обученныхъ самимъ государемъ—плотникомъ, при участіи и руководствѣ котораго они строили нѣсколько судовъ и первый военный корабль. Большая часть изъ 30 юлонтеровъ великаго посольства была отдана въ Голландіи учиться, кто корабельному дѣлу, кто мачтовому, ботову, парусному, кто дѣлать блоки ('). Въ болѣе обширныхъ размѣрахъ пошло дѣло обученія съ учрежденіемъ

(') П. С. З. № 2988, 4 п.; Отеч. Зап. 23. XVI, 176 и Солов. XVIII, 194; П. С. З. № 4584.

(') Пек. I, 227 и Солов. XVI, 331.

(') Отеч. Зап. за 24, XX ч. 123.

(') Пекар. I, IV-е прилож. 534 стр. и Устр. I, LVI.

(') Устрялов. II, 142—143, 360; III, стр. 426.

адмиралтейства, гдѣ должно было работать 1000 человекъ изъ рекрутъ и матросовъ, кромѣ гардемариновъ. Здѣсь должно было быть по 3 человека учениковъ у мастеровъ корабельныхъ, галерныхъ, ластовыхъ судовъ, камельныхъ, мачтовыхъ, ботовыхъ, шлюпочныхъ, машинныхъ, парусныхъ, весельныхъ, бловыхъ. Въ адмиралтействѣ же учили и нѣкоторымъ другимъ ремесламъ, болѣе или менѣе касающимся кораблестроенія: Котельники, паяльники, слѣсаря, ложники, рѣшники, компасники, окошничные, фонарные, печники, трубочисты, прядильщики, парусные швцы, конопатчики, мыльщики, столары, токари, свѣчники должны были имѣть при себѣ учениковъ. При комиссарѣ надъ лѣсами, на обязанности котораго лежалъ осмотръ и правильная выдача доставляемаго лѣса и отчетность, были также ученики. Кромѣ того у каждаго мастера всякаго мастерства должны были быть по 2 подмастерья. „Всѣ какъ корабельные, такъ и прочихъ художествъ мастера должны учениковъ, данныхъ имъ со всякимъ прилежаніемъ учить, не скрывая ничего, понеже за то имъ опредѣлено награжденіе. И которые ученики тщательно будутъ приниматься или нѣтъ, о томъ мастерамъ подавать вѣдомости оберъ-сарваеру“, подъ вѣдѣніемъ котораго находились всѣ мастера. Замѣчательно распоряженіе, которымъ не велѣно было мастеровыхъ людей переводить отъ одного мастерства къ другому, — это дѣлалось затѣмъ, чтобы „лучше въ своемъ художествѣ обихли“. Для дѣтей плотниковъ и прочихъ мастеровыхъ людей адмиралтейства велѣно было устроить школу и обучать грамотѣ, цифиря и платъ-геометріи, чтобы потомъ могли добрыми мастеровыми быть ⁽¹⁾. — Для распространенія въ Россіи вмѣсто староманерныхъ судовъ, — новыхъ: ботовъ разной величины, еверсовъ, гальотовъ и др., — Петръ не только запрещалъ строить прежнія суда, но и посылалъ въ разные мѣста Россіи офицеровъ, мастеровыхъ, подмастерьевъ и учениковъ изъ адмиралтейства, чтобы обучать этому дѣлу. Посланные большею частію строили въ разныхъ мѣстахъ образцовыя суда, по которымъ окрестные жители сами могли-бы учиться по-

(1) О управленіи адмиралтействомъ. № 3937. Опредѣленіе о мастеровыхъ, а также главы XXII, XLIII, 2 п., XX, 9 и 28 ап. гл. XII, 38 п. гл. I, 60 п.

вому судостроенію. Такъ упоминаются образцовыя суда на Ладогѣ, Вышнемъ Волочкѣ, въ Твери, Дѣдяновѣ московской губерніи, въ Нижнемъ и въ другихъ мѣстахъ⁽¹⁾. Въ 1719 г. велѣно было подмастерью корабельнаго дѣла Сурмину ѣхать въ ярославскій и романовскіе уѣзды съ приказаніемъ дѣлать романовки по новому образцу, каковой сдѣланъ въ Петербургѣ плотниками-крестьянами ярославскаго уѣзда, и объявить по пріѣздѣ имена послѣднихъ, чтобы судохозяева могли нанять ихъ, а другіе учиться отъ этихъ плотниковъ⁽²⁾. Указъ 11 января 1723 г. говоритъ, что на Олонцѣ промышленники уже изучены въ судовомъ строеніи, а ученика корабельнаго дѣла Илью Нѣмцева, бывшаго тамъ, нужно перемѣстить въ низовые города, гдѣ одному Шпаку трудно находиться въ разныхъ мѣстахъ у судостроенія⁽³⁾. — Посылался въ мѣста судостроенія конопатчики учить крѣпко конопатить новоманерныя суда⁽⁴⁾.

Наконецъ Петръ Великій заботился научить русскихъ добыванью и обработкѣ нѣкоторыхъ *продуктовъ животнаго царства*.

Такъ въ завоеванную отъ Персіи провинцію Гилянъ, богатую тутовыми садами, Петръ посылалъ молодыхъ людей изъ астраханцевъ и кизлярцевъ учиться шелководству⁽⁵⁾. Въ 1718 г. позволено было армянину Сафару Васильеву на заводимый имъ заводъ для дѣланія шелку сырцу нанимать въ ученики всякихъ чиновъ людей, кромѣ солдатъ и матросовъ съ платежомъ за труды достойной платы. Изъ донесенія его (въ указъ 20 мая 1726 г.) видно, что „въ обученію въ работу у него наняты городскіе обыватели армяны, тевки и черкасы, а также и кочевые татары 10 кибитокъ.... тѣ ученики и работники оному шелковому дѣлу являются заобычайны“⁽⁶⁾.

По предложенію Кассиса (1724 г.)—выписать италіанскихъ мастеровъ, какъ не только очень искусныхъ въ уходѣ

(1) П. С. З. №№ 3439, 3465, 3239, 3638, 3865, 4441, 5, 6, 11, 12 и 16 пп.

(2) П. С. З. № 3387.

(3) П. С. З. № 4441, 15.

(4) П. С. З. №№ 2956 и 4058.

(5) Афанасьевъ, июль, 113 стр.

(6) П. С. З. № 4887.

за шелковичными червями, въ приготовленіи шелка и въ выдѣлкѣ разнаго рода шелковыхъ матерій, но и могущихъ научить всему этому русскихъ безъ большихъ издержекъ, Петръ поручилъ ему доставить въ Россію такихъ „мастеровъ шолковыхъ, которые около червей ходятъ и шелкъ строятъ по италіански умѣютъ“, также бархатныхъ и легкихъ парчей мастеровъ и отправить въ Италію „русскихъ ребятъ для ученья; но ежели скорѣе поймутъ, нежели опредѣленный срокъ ученикамъ, то-бы ихъ, освидѣтельствовавъ, прислать, хотя-бъ на то и особенное издвигеніе употребить“⁽¹⁾. Больше вниманія Петръ обращалъ на обученіе фабричному производству шелковыхъ матерій. На основанную въ Петербургѣ фабрику, гдѣ готовились позументы, тесьмы, шнуры, Петръ отдалъ иноземцамъ въ ученье русскихъ молодыхъ людей изъ бѣдныхъ новгородскихъ дворянъ и мѣщанъ. Онъ нерѣдко посѣщалъ эту первоначальную фабрику и слѣдилъ за успѣхами учениковъ. Старшіе изъ нихъ должны были каждую субботу послѣ обѣда являться во дворецъ съ образчиками своей работы, и государь спрашивалъ ихъ о занятіяхъ⁽²⁾. Объ основанной въ 1714 г. по повелѣнію Петра „для народнаго обученія“ шелковой фабрикѣ Милютина, научившагося самоучкой ткать шелковыя матеріи⁽³⁾, послѣдній въ 1717 г. доносилъ, что онъ нанялъ мастера армянина для чистки пряжи и крашенія шелковъ съ платой 300 рублей, да сверхъ того помѣлъ и кормилъ, „а за тое плату училъ на моемъ же харчѣ учениковъ 6 человекъ и изъ того числа годныхъ обучилось 4 человека....“ нанялъ (еще) „мастера гамбургца на 3 года, и платы ему плачу по 330 рублей на годъ.... и обѣщалъ оный мастеръ выучить 15 человекъ русскихъ людей ленты и позументы ткать, гладкіе и фигурные узоры набирать и рисовать чему онъ самъ умѣетъ; а вышеупомянутые ученики и работники всѣ на моемъ хлѣбѣ, также и на одежду даю имъ плату и набираю учениковъ изъ убогихъ людей, и держу съ записми, а за записи плачу пошлины я же своими деньгами; въ томъ числѣ есть ученики добрые, а иные и

⁽¹⁾ П. С. З. № 4600.

⁽²⁾ Афанасьевъ, іюль, II, 61—62.

⁽³⁾ Тамъ же 64.

злые: не хотятъ учиться и добрыми людьми быть, бѣгаютъ, покины мастерство и противъ записей не держатся“. — При основаніи шелковой фабрики Шафировымъ и Толстымъ (1718), было дано имъ право свободнаго найма въ ученики всякихъ чиновъ людей, кромѣ солдатъ и матросовъ⁽¹⁾.

Упоминаются мастеръ и ученики воскоблительнаго завода⁽²⁾.

Въ концѣ одного именнаго указа прибавлено: „мастера послать, дабы выучить солить треску“⁽³⁾.

Нуждаясь въ хорошей шерсти для суконныхъ фабрикъ, правительство нашло нужнымъ научить русскихъ болѣе правильнымъ приемамъ овцеводства, а для этого составило и объявило „регулы, какъ содержать овецъ по шлезскому обыкновенію“. Нѣкоторые великороссійскіе помѣщики, слѣдуя этимъ правиламъ, начали получать шерсть, которая стала цѣниться въ четверо дороже противъ прежней. Впослѣдствіи тоже самое было еще разъ подтверждено малоросіянамъ особымъ манифестомъ, обнадеживавшимъ ихъ милостью: „а мастеровъ, которые будутъ каждаго наставлять въ содержаніи по тѣмъ регуламъ овецъ и надсматривать, велѣны содержать на нашемъ жалованьи“⁽⁴⁾. Около этого времени (1724 г.) Петръ хотѣлъ „послать Румянцеву на Украйну ордеръ.... чтобы высылалъ своихъ людей для изученія ходить за овцами и баранами, такоужъ чтобъ они научились стричь и порядочно выдѣлывать шерсть“⁽⁵⁾. Въ томъ же году состоялся именной указъ: „въ Шлезію для достовѣрнаго усмотрѣнія и обученія россійскаго народа, какъ тамъ овецъ въ лѣтнее и зимнее время содержать и довольствуютъ и стригутъ и шерсть въ дѣло употребляютъ, послать изъ мануфактуръ-коллегии комиссаромъ майора Кологриваго и къ нему приять изъ дворянъ молодыхъ двухъ человѣкъ и съ ними изъ русскихъ овчаровъ, которые къ тому уже нова-

⁽¹⁾ П. С. З. № 3176; № 3089.

⁽²⁾ П. С. З. № 3516.

⁽³⁾ П. С. З. № 4420.

⁽⁴⁾ П. С. З. № 4532.

⁽⁵⁾ Афанасьевъ, июнь, 117 стр.

обычайные, сколько человекъ пристойно....“; ихъ оставить тамъ года на два⁽¹⁾.

Еще въ 1705 г. упоминаются ученики суконнаго дѣла; ихъ вмѣстѣ съ мастерами и работниками поручено было вѣдать судомъ и расправою Меншикову и не велѣно было брать съ нихъ никакихъ податей, кромѣ двороваго тягла.—При заведеніи одной изъ суконныхъ фабрикъ (Щеголина и К^о) въ 1719 г. велѣно было Петромъ „смотреть накрѣпко..... дабы російскій народъ оной фабрики обучались съ прилежаніемъ“. Такъ какъ оказалось, что „нѣкоторые изъ російскаго народа трудолюбивые и тщательные ко оной фабрицѣ, шерсть прастъ и ткать научились, а красить и лощить, и гладить, и тискать, суконъ пристригать и ворсить еще необыкновенны: для того всѣхъ тѣхъ мастерствъ договариваясь съ мастерами, обучать изъ російскаго народа безкрытно, дабы въ Россіи такого мастерства изъ російскихъ людей было довольное число; а которыхъ мастеровъ при томъ суконномъ дѣлѣ нынѣ нѣтъ, и такихъ оной компаніи изъ иноземцевъ добраго мастерства и принадлежащіе инструменты выписывать самимъ“. Требованія правительства основывались и на томъ, что оно дало этой компаніи 30000 р. займообразно съ правомъ уплачивать этотъ долгъ приготовленными на фабрицѣ сукнами⁽²⁾.

Были также ученики на шпалерной фабрицѣ⁽³⁾.

Желая ввести въ Россію улучшенные способы кожевеннаго производства, Петръ старался обучить имъ русскихъ промышленниковъ: „понеже юфть, говорится въ указѣ 1716 года, которая употребляется на обувь, весьма негодна есть къ пошенію, ибо дѣлается съ дегтемъ, и когда мокроты хватить, расплывается и вода проходить: того ради оную надлежитъ дѣлать съ ворваннымъ саломъ и инымъ порядкомъ, чего ради посланы изъ Ревеля мастера въ Москвѣ для обученія того дѣла, для чего повелѣвается всѣмъ вышеписаннымъ промышленникамъ во всемъ государствѣ, дабы отъ каждаго города по нѣсколько человекъ ѣхали въ Москву и обучались;

⁽¹⁾ П. С. З. № 4459. Веберъ упоминаетъ о 20 шлезвигскихъ овцеводахъ, посланныхъ въ Казань «чтобы ознакомить русскихъ со стрижкою тамошнихъ овецъ и съ обработкой шерсти». Р. Арх. 1872 г. 1415 стр.

⁽²⁾ П. С. З. № 2084; №№ 3309 и 3526.

⁽³⁾ Соловьевъ, XVI, 221.

сему обученію дается срокъ два года“. Невыучившимся запрещено подъ угрозой ссылки въ каторгу готовить юфть по прежнему⁽¹⁾.

Въ 1718 г. подтвержденъ этотъ указъ черезъ промышленниковъ, которые „учились“ уже дѣлать кожи съ ворваннымъ саломъ.—Въ 1717 г. состоялся указъ о высылкѣ изъ городовъ, гдѣ есть кожевенные заводы по два и больше мастеровыхъ людей „въ кожевенному обученію“.—Въ 1719 году велѣно было послать иноземцевъ мастеровъ юфтянаго дѣла для обученія русскихъ людей⁽²⁾ въ кievскую и азовскую губерніи, по 2 человека. На учрежденномъ въ Казани заводѣ пумповыхъ кожъ, по донесенію Кудравцева (1720 г.) „англичанинъ пумповыхъ кожъ мастеръ Умфри учениковъ, по видимому, учить прилежно и ученики сказываютъ, что ни въ чемъ отъ нихъ не скрывается....“ Наконецъ Петръ посылалъ въ Англію молодыхъ людей учиться выдѣлкѣ кожъ⁽³⁾.

Отношенія, въ какія былъ поставленъ закономъ промышленный ученикъ въ людямъ, завѣдывавшимъ его обученіемъ,—къ мастерамъ, фабрикантамъ и заводчикамъ во многихъ случаяхъ сходны съ отношеніями, въ какія былъ поставленъ по закону тогдашній работникамъ къ капиталисту, но отъ введенія новаго элемента,—обученія, эти отношенія въ нѣкоторыхъ случаяхъ стали различаться.

Такъ завѣдывавшіе обученіемъ должны были желать вознагражденія за свои труды и заботы, и законъ позаботился объ этомъ. Хотя по указамъ отъ ученика не требовалось денежной платы за ученіе, а напротивъ правительство и частныя лица безденежно предлагали свои услуги желающимъ учиться, платили жалованье мастеровымъ-учителямъ, даже часто давали харчи, одежду, „достойную плату“, „ученичье жалованье“⁽⁴⁾; но зато за свои услуги и затраты правительство и частныя лица, фабриканты, заводчики и мастера, по закону, вознаграждались трудомъ обучаемого и

⁽¹⁾ П. С. З. № 2949.

⁽²⁾ 3141, 3087, 3335.

⁽³⁾ Соловьевъ, XVI 223. Афанасьевъ, июль, 72.

⁽⁴⁾ Кромѣ упомянутыхъ выше фактовъ о платѣ и жалованьи ученичьемъ есть еще общее постановленіе въ регламентѣ мануфактуръ-коллегіи № 4378, 12 п.

пользовались сообщенными знаніями не только во время самаго ученія но и послѣ,—ученикъ долженъ былъ „заживать урочные годы“. Обыкновенный срокъ былъ 7 лѣтъ, но иногда къ этому сроку прибавлялась еще трехлѣтняя обязательная работа въ качествѣ подмастерья. Сначала въ отдѣльных указахъ, потомъ въ общемъ постановленіи, регламентѣ мануфактуръ-коллегіи, Петръ старался установить подобнаго рода вознагражденіе за обученіе, старался прикрѣпить учениковъ къ обучившимъ ихъ, предписывалъ наказаніе ученикамъ, бѣжавшимъ до срока и назначилъ сторублевый штрафъ съ лицъ, умышенно переманивавшихъ къ себѣ на работу, а съ принявшаго неумышленно—обыкновенный штрафъ за бѣглаго. Послѣ наказанія пойманнаго ученика обратно отдавали на заводъ или фабрику⁽¹⁾. По окончаніи ученія мастеръ, какъ дѣлалось въ чужихъ краяхъ, давалъ свидѣтельствовавшее письмо о томъ, что ученикъ совершенно выучился, не то послѣдній не признавался за мастера⁽²⁾.

Не вдаваясь въ обширный вопросъ объ отношеніяхъ работника къ капиталисту при Петрѣ, упомяну только со словъ Афанасьева, что внутреннее управленіе надъ фабрикой, даже самые судъ и расправа (кромѣ убійственныхъ дѣлъ) до самаго учрежденія мануфактуръ-коллегіи отдавалась фабрикантамъ или деректору надъ фабрикой. Это впрочемъ подтверждается и указомъ, которымъ Меншиковъ назначенъ былъ директоромъ суконной фабрики. Слѣдовательно фабричный ученикъ-работникъ и въ этомъ отношеніи становился зависимымъ отъ заведывавшаго его обученіемъ⁽³⁾.

Такимъ образомъ если припомнимъ, что иногда учиться ремесламъ и мануфактурамъ отдавали безъ согласія учениковъ, что бывали ученики изъ нищихъ (на игольномъ заводѣ) и изъ бѣдняковъ (напр: на шелковой фабрикѣ у Милютана), т. е. люди, зависимые отъ фабриканта, какъ обыкновенно бѣднякъ зависитъ отъ богача, что были ученики изъ бѣглыхъ крестьянъ, нуждавшіеся для избѣжанія преслѣдованій помѣщика и закона въ убѣжищѣ и покровительствѣ фабриканта и чрезъ то также зависимые отъ него, и особенно,

(1) П. С. З. №№ 3980, 3543, 4378, 12 п., 3309, 3476.

(2) П. С. З. №№ 1752, 2344, 3543, 3980.

(3) Афанасьевъ, июль 18. П. С. З. № 2084.

если припомним тяжелый способ вознагражденія за обученіе—семилѣтнее закрѣпощеніе, при юридическомъ безправіи (не говоря вообще о его экономическихъ отношеніяхъ къ капиталисту), мы должны придти къ заключенію, что ученики-работники поставляемы были часто въ завыдывавшимъ ихъ обученіемъ не только въ неравноправныя отношенія, но являлись иной разъ безсильными личностями передъ произволомъ какого нибудь фабриканта.—Законъ только въ концѣ 1723 г. позаботился о промышленномъ ученицѣ, когда регламентомъ мануфактуръ-коллегіи предписано было ей „всякое попеченіе имѣть о ученикахъ“, „смотрѣть за компанейщиками, чтобы не было препятствій обученію отъ нужды или недовольства ученикамъ и мастерамъ“, и чтобы ихъ „порядочно содержали“. Мануфактуръ же коллегіи поручено было и экзаменовывать учениковъ ⁽¹⁾.

Протестъ противъ невыгодныхъ, тяжелыхъ условій своего положенія ученики могли высказывать тѣмъ, что бѣжали съ фабрикъ, отъ мастеровъ. Если имъ приходилось попадать въ подобныя отношенія за границей, гдѣ для русскихъ было больше свободы въ дѣйствіяхъ, то ремесленные ученики не хотѣли ни у мастеровъ быть, ни у контракторовъ или записей рукъ прикладывавъ ⁽²⁾.

Стремясь расширить передаточную промышленность-торюую, Петръ Великій заботился научить русскихъ *необходимымъ* для этого *свѣденіямъ*. Такъ онъ старался познакомить съ мореплаваніемъ не однихъ только военныхъ моряковъ, но и другихъ русскихъ людей. Гостямъ Баженинымъ не только позволено было свободно принимать и держать русскихъ, желавшихъ поступить на корабли „для науки морскія службы“, но даже отнюдь не велѣно административнымъ лицамъ брать поступившихъ къ Баженинымъ на казенную службу. Въ Петербургѣ розданы были безденежно разныхъ чиновъ людямъ парусныя и гребныя суда, и чтобы научить, какъ плавать и содержать ихъ, вромѣ на данныхъ для этого правилъ, велѣно было съ мая до октября по разу еженедѣльно ѣздить по морю въ указномъ мѣстѣ „лавирами, полу- и фордовиндомъ для обученія“ 2, 3, 4 часа, смотря по времени

⁽¹⁾ П. С. З. № 4378, 24, 25 пп.

⁽²⁾ Фактъ у Соловьева XVI, 302—303.

года. Съ незвившихся на экзерпицію и уѣхавшихъ съ нея раньше срока брался штрафъ ⁽¹⁾. — Весьма вѣроятно, что желаніе обучить русскихъ было однимъ изъ побужденій сдѣлать распоряженіе, по которому на службу на торговые корабли позволялось преимущественно матросовъ русской націи, иноземцевъ же не больше четверти, а иноземцамъ позволено имѣть въ Россіи транспортныя суда только подъ условіемъ, если на нихъ будутъ матросами русскіе ⁽²⁾.

Приучая русскихъ къ новому для нихъ торговому пути, — морю, Петръ вмѣстѣ хотѣлъ познакомить съ практикой самаго торговаго дѣла въ томъ видѣ, какъ оно велось за границей. Коммерцъ-коллегіи именнымъ указомъ отъ 8 ноября 1723 года велѣно было „посылать въ чужіе края торговыхъ людей дѣтей, чтобъ никогда меньше 15 человекъ въ чужихъ краяхъ не было, и когда которые обучатся, брать назадъ, а на ихъ мѣсто новыхъ, а обученнымъ велѣтъ здѣсь обучать (понеже всѣхъ посылать невозможно); чего ради брать изъ всѣхъ знатныхъ городовъ, дабы вездѣ сіе велось; а въ Ригу и Ревель человекъ 20 и роздать капиталистамъ сіе обое число изъ посадскихъ; къ тому жъ коллегіи трудъ имѣть обучать коммерціи опредѣленныхъ изъ дворянскихъ дѣтей“ ⁽³⁾.

Послѣ разсказа о мѣрахъ, предпринятыхъ Петромъ Великимъ для обученія русскаго народа разнымъ видамъ военного искусства и промышленности, перейдемъ къ мѣрамъ обученія другимъ спеціальнымъ знаніямъ, привлекавшимъ меньшее сравнительно съ предыдущими вниманіе преобразователя. Прежде всего о мѣрахъ къ обученію *медицины*. Медицину учили при Петрѣ не люди, посвятившіе себя исключительно только этому педагогическому дѣлу, но, какъ было часто въ то время и въ другихъ случаяхъ, сообщавшіе свои знанія при отправленіи своихъ собственныхъ обязанностей. При этомъ дѣло обученія могло отодвигаться на второй планъ. Такимъ образомъ были ученики у лѣкарей полковыхъ, корабельныхъ, госпитальныхъ. — По воинскому уставу, полковые лѣкари повинны рогныхъ фельдшеровъ не только для одного

⁽¹⁾ П. С. З. №№ 1749; 3193. Записки Вебера Русск. Арх. 72 г. 1067 стр.

⁽²⁾ П. С. З. № 3937, 79 и № 3863.

⁽³⁾ № 4348, 4 п.

бритья солдатскаго употреблять, но и учить лѣкарскому дѣлу⁽¹⁾. Во флотѣ подъ вѣдомствомъ главнаго доктора положено было имѣть при одномъ лѣкарѣ на большемъ кораблѣ по два лѣкарскихъ ученика, а на маломъ по одному; каждому ученику поручался уходъ за нѣсколькими больными⁽²⁾. Въ портахъ при гошпиталяхъ, кромѣ доктора и старшаго лѣкаря были простые лѣкаря по одному на 200 больныхъ, и каждому велѣно было имѣть по 2 гезеля и по 4 ученика, получавшихъ квартиру и пищу при гошпиталѣ. Здѣсь велѣно было обучать не только однихъ учениковъ, но иногда и лѣкарей, и гезелей. Эта обязанность лежала на докторѣ, онъ долженъ былъ „чинить часто разобраніе анатомическое тѣламъ человеческимъ въ палатѣ, опредѣленной на то, причемъ лѣкари, гезели и ученики должны быть, которымъ долженъ онъ толковать о всѣхъ членахъ, и о болѣзняхъ, и о лѣкарствахъ, пристойныхъ къ тѣмъ болѣзнямъ, а особливо, которыя будутъ болѣзни странныя, тѣхъ отнюдь не пропускать безъ анатоміи“⁽³⁾.

Въ основанномъ въ 1707 г. въ Москвѣ военномъ гошпиталѣ Петръ велѣлъ доктору голландцу Бидлоо не только самому лѣчить, но и научить нѣсколько молодыхъ русскихъ людей, знающихъ голландскій и латинскій языки „хирургіи по основанію анатомическому“. Изъ прошенія этого доктора (1712 г.) видно, что онъ въ разное время набралъ до 50 студентовъ и обучалъ ихъ главнымъ образомъ анатоміи, хирургіи и во искусствѣ травъ, часто для этого собственноручно дѣлалъ операціи, не забывая учить пользоваться и другія болѣзни, кромѣ хирургическихъ. Изъ 50 его учениковъ 8 бѣжали, 6 умерли: нѣкоторые изъ остальныхъ усвоили, по словамъ Бидлоо, искусство основательно: „о хирургической наукѣ такъ научилъ, что они во Франціи, Германіи и прочихъ государствахъ, такожь и у вашего величества при дворцѣ во искусствѣ своего ученія похвалены“⁽⁴⁾.—Въ 1719 г., по предложенію адмирала, Петръ велѣлъ отослать къ доктору Блументросту изъ школьниковъ 30 человѣкъ, знающихъ латин-

⁽¹⁾ П. С. З. № 3006, XXXIII гл. 4.

⁽²⁾ П. С. З. № 3485, отдѣлъ, — сколько какихъ чиновъ людей надлежитъ быть на кораблѣ. Кромѣ того кн. I, гл. VI, кн. III, гл. X.

⁽³⁾ П. С. З. № 3937 и XLVII, L, 10 п. LI, 2 и 5 пп.

⁽⁴⁾ Пек. I, 132—133, 136.

скій и нѣмецкій языкъ, выбравъ изъ нижнихъ чиновъ, для обученія лѣкарскаго ⁽¹⁾.

Въ 1698 г., по желанію дѣла посольскаго приказа Волкова, сынъ его былъ отправленъ Петромъ учиться медицинѣ въ падуанскій университетъ съ содержаніемъ въ 1000 ефимковъ. Во время пребыванія во Франціи Петръ просилъ искуснаго офталміатра Уальгоза взять для обученія русскаго ученика. Въ 1724 г. одинъ изъ учениковъ Бидлоо Японскій былъ посланъ во Францію для усовершенствованія въ медицинѣ ⁽²⁾.

Вмѣстѣ съ устройствомъ новыхъ коллегіальныхъ учрежденій предприняты были мѣры для обученія тамъ практическимъ свѣдѣніямъ по *юриспруденціи*. Сначала въ каждую коллегію дозволено было принимать въ ученье 6—7 человекъ изъ шляхетства; но такъ какъ такого количества изъ шляхетства не поступало, а въ иныхъ коллегіяхъ даже не было ни одного человека, то велѣно было въ 1724 году, сдѣлать смотръ ученикамъ разныхъ школъ и выбравъ 100, разослать ихъ по коллегіямъ. Поступившихъ въ коллегію юнкеровъ послѣ первоначальнаго обученія письму черезъ переписку дѣлъ и ариметикѣ велѣно было, подъ угрозой жестокаго наказанія коллежскимъ членамъ за неисполненіе предписаннаго и за послабленіе, обучать подъ руководствомъ секретаря коллегіи отправленію всякихъ, начиная съ самымъ нижнихъ, приказныхъ дѣлъ, принадлежащихъ вѣденію извѣстной коллегіи ⁽³⁾. Въ табелѣ о рангахъ разъяснено нѣсколько, чему должно было учить, „а именно (тому), что касается до праваго суда, также торгамъ внѣшнимъ и внутреннимъ въ прибыли имперіи и экономіи..... Которые научатся вышешимъ наукамъ, тѣхъ изъ коллегіи посылать въ чужіе края по нѣскольку для практики той науки ⁽⁴⁾).

Но обученіемъ только при коллегіяхъ Петръ не довольствовался, онъ хотѣлъ завести юридическія школы. Такъ въ 1722 году въ инструкціи герольдмейстеру поручено было ему пока академіи исправятся, учинить краткую школу; и

⁽¹⁾ П. С. З. № 3375.

⁽²⁾ Пекар. J. 225, 44; Смирновъ 239.

⁽³⁾ П. С. З. № 4457 и № 3534, XXXVI.

⁽⁴⁾ П. С. З. № 3890, 14-й пунктъ изъ приложенныхъ для руководства.

ему отъ всякой знатныхъ и среднихъ дворянскихъ фамилій обучать экономіи и гражданству указную часть" ⁽¹⁾.

Сознавая необходимость образованія для духовенства, Петръ заботился и о *духовномъ просвѣщеніи*. Впрочемъ постоянного и непосредственного участія въ созиданіи системы духовно-церковнаго образованія мало замѣтно. Онъ, выбравъ того или другаго ученаго монаха, предоставлялъ ему самому почти полную свободу относительно внутренняго устроенія учебной системы. Только въ послѣднее время непосредственно дополнялось имъ то или другое. Чаше же Петръ стремился способствовать дѣлу обученія духовенства вспомогательными и принудительными мѣрами. Потому въ системѣ духовно-церковнаго обученія, а именно въ важнѣйшей части ея, — школахъ, хотя замѣтно и влияние личности и взглядовъ государя, преимущественно отразились три направленія, соотвѣтственно лицамъ, завѣдывавшимъ дѣломъ образованія: 1) направленіе Лихудовъ и ихъ учениковъ или греческое, 2) направленіе Стефана Яворскаго и кievскихъ ученыхъ или латинское и 3) направленіе Оеофана Прокоповича.

Направленіе, данное духовному образованію братьями Лихудами до Петра, продолжало существовать и въ первые годы его царствованія (считая и двоевластіе послѣ Софьи), когда все еще шло по старому. Съ 1690 г. началась читаться логика и физика по Аристотелю. При изложеніи послѣдней науки наставникъ полемизировалъ съ древними философами и толкователями Аристотеля, причемъ въ основу своихъ сужденій онъ часто бралъ священное писаніе и этимъ оружіемъ поражалъ древнихъ физиковъ и атомистовъ. Кроме того по воскреснымъ и праздничнымъ днямъ ученики собирались въ аудиторію и слушали проповѣди или толкованіе библіи, иногда вели диспуты для пріобрѣтенія діалектической ловкости. Преподаванье шло главнѣйшимъ образомъ на греческомъ языкѣ. Съ удаленіемъ въ 1694 году братьевъ Лихудовъ по прошеніямъ іерусалимскаго патріарха и другихъ грековъ, вѣроятно, недовольныхъ тѣмъ, что Лихуды не хотѣли дѣлиться съ пріѣзжавшими въ Москву соотечественниками, дѣло, начатое Лихудами поддерживали до 1700 году ученики ихъ Поликарповъ и другіе препо-

⁽¹⁾ П. С. З. № 3896, 2 п.

давая грамматику, пѣтику и риторку на одномъ греческомъ языкѣ, изгнать совершенно латинскій⁽¹⁾. Направленіе Лихудовъ отразилось и на ихъ бывшихъ ученикахъ; особенно это замѣтно въ Поликарповѣ⁽²⁾. Выставляя въ своемъ букварѣ (1701 г.), что полезной цѣлью ученія можетъ считаться только то, что „учащійся въ царство небесно со святыми успѣетъ“, онъ считаетъ нужнымъ помѣщать въ своей книгѣ творенія Григорія Назіанзинина и стословецъ патріарха Геннадія, а не рѣчи Солона, Цицерона и др., а тѣмъ болѣе „Есопа фригійскаго смѣхотворныя басни“. Въ этомъ же букварѣ высказываются и его педагогическіе взгляды: онъ нашелъ нужнымъ помѣстить двѣ картинки, гдѣ ученики являются и на колѣняхъ, и кланяющимися въ ноги учителю, и разложенными на скамьѣхъ подъ ударами огромнаго пуча розогъ съ поясненіемъ: „лѣннивіи за праздность біются“⁽³⁾. Въ 1699 г. однако Поликарповъ съ товарищемъ вышли изъ академіи, поступивъ въ типографскіе справщики. Другихъ учителей, способныхъ поддерживать направленіе Лихудовъ, не оказывалось. Патріархъ Адріанъ, ревнитель греческаго направленія, состарился и мало заботился о школѣ. Петръ, сознавая неудовлетворительность подобнаго положенія дѣлъ, говорилъ Адріану, что нужно бы не одного человѣка въ учителя духовенству, что учениковъ въ московской академіи тоже мало, „никто школы, какъ подобаетъ, не назираетъ“⁽⁴⁾. Наконецъ Курбатовъ извѣщалъ царя, что и внѣшняя сторона пришла въ разстройство: „школа..... въ разстройствѣ: ученики числомъ 150 человѣкъ очень недовольны, терпятъ во всемъ крайній недостатокъ и не могутъ учиться: потолоки и печи обвалились“⁽⁵⁾.

Неудовлетворявшее Петра состояніе академіи, — „отсутствіе знатнаго и искуснаго обученія“, внѣшнее разстройство ея въ связи съ церковными беспорядками вообще и другими побужденіями, — повліяло на рѣшеніе Петра избрать блюстителемъ патріаршаго престола, а потомъ и протекторомъ академіи ученика кіевской академіи, окончившаго схоластическое образованіе въ

⁽¹⁾ Смирновъ. 56, 61, 67, 35—38.

⁽²⁾ О Головинѣ и Ювѣ смотри тамъ-же 75, 76, 77.

⁽³⁾ Пекар. I. 174—176.

⁽⁴⁾ Устряловъ, III, 511.

⁽⁵⁾ Соловьевъ, XV, 117.

польскихъ іезуитскихъ школахъ ученаго монаха Стефана Яворскаго. При этомъ ему, по словамъ автора „Молотка на камень вѣры“ наиболѣе подтверждено было „дабы не жалѣя имѣнія и доходовъ дома патріаршаго, училища учредилъ и о наученіи закона христіанскаго крайне прилежалъ“....⁽¹⁾.

Іезуитскія школы пользовались въ то время еще большимъ уваженіемъ не только въ католической Европѣ, но и въ западной Россіи: по образцу ихъ была основана кievская академія и цѣлое XVII столѣтіе еще упорно держалась іезуитскаго устройства, иные православные рѣшались измѣнить своей вѣрѣ, чтобы только поучиться въ этихъ школахъ. Даже Ѳеофанъ Прокоповичъ, враждебно относившійся къ католичеству и его слугамъ іезуитамъ и къ „латынщикамъ“, и тотъ не могъ, какъ увидимъ впоследствии, отдѣлаться въ иныхъ случаяхъ отъ іезуитскаго образца. Наконецъ и впоследствии, до нашихъ дней, сущность этой системы вѣрно держалась въ нашихъ духовно-учебныхъ заведеніяхъ. Понятно, что Яворскій, въ качествѣ ученика лембергской и познанской школъ имѣвшій возможность познакомиться съ внутреннимъ устройствомъ этихъ школъ, а въ бытность въ Кіевѣ ученикомъ и учителемъ академіи узнавшій и устройство іезуитскаго образца, пересаженного на православную почву, вынесшій изъ іезуитскихъ школъ сильное нерасположеніе ко всему протестантскому, а скорѣе сочувствіе къ католичеству, Яворскій, торжественно получившій за свои знанія въ схоластическихъ наукахъ и особенно въ латинской словесности рѣдкій титулъ „*poeta laureatus*“⁽²⁾ и обязанный своимъ возвышеніемъ схоластической учености, сдѣлавшись протекторомъ московской академіи, стремился сдѣлать изъ нея нѣчто подобное іезуитской или скорѣе кievской академіи. Онъ въ этомъ тѣмъ болѣе могъ успѣть, что получилъ отъ Петра, если только самъ не добился, указъ: „завести въ академіи ученія латинскія“⁽³⁾. Этимъ какъ бы узаконялось предпочтеніе латинско-кievскаго направленія греческому. Яворскій

⁽¹⁾ Чистовичъ „Ѳеофанъ Прокоповичъ и его время“ стр. 394. Арсеній Маціевскій, писавшій противъ „Молотка“, не опровергаетъ существованія подобныхъ требованій отъ Яворскаго.

⁽²⁾ Булгаковъ. Исторія кievской академіи 161.

⁽³⁾ Указъ этотъ упоминается у Смирнова, 80 стр.

не замедлил исполненіемъ указа. Съ вызовомъ кіевскихъ ученыхъ, занявшихъ административныя и судебныя должности, а можетъ быть, и подготовленныхъ учениковъ⁽¹⁾, что весьма вѣроятно, латинскія школы (такъ стала называться теперь академія) получили внутреннее устройство очень сходное съ кіевской академіей.

Подробное описаніе этого устройства содержится въ сочиненіяхъ Булгакова „Исторія кіевской академіи“ и Смирнова „Исторія славяно-греко-латинской академіи“.

Главныя черты внутреннего устройства заключались въ слѣдующемъ.

Гражданская власть почти совершенно устранялась отъ непосредственнаго участія въ дѣлахъ внутреннего управленія школами, предоставивъ это духовному начальству. Высшей властью внутри академіи обладалъ ректоръ, онъ распоряжался суммами, надзиралъ за преподаваніемъ и образомъ жизни наставниковъ, успѣхами и нравственностью учениковъ, съ неограниченнымъ правомъ суда и расправы надъ послѣдними. За нимъ слѣдовалъ рядъ другихъ начальниковъ, преимущественно монаховъ, въ видѣ префекта, суперъ-интенданта, учителей съ правами наказывать тѣлесно; а этими властями назначались еще своего рода начальники изъ „благонравнѣйшихъ“ учениковъ, — аудиторы, цензоры, старшіе и пр. съ тѣмъ, чтобы помогать поставившимъ ихъ, слѣдить неотступно тайно и явно за своими товарищами⁽²⁾.

Ученики⁽³⁾, поступавшіе въ кіевской академіи добровольно, а въ московской иногда подъ угрозой отдачи въ солдаты лишены были права защиты передъ цѣлымъ строемъ начальниковъ, и жизнь ихъ въ академіи должна была подвергаться всѣмъ случайностямъ несдерживаемаго произвола⁽⁴⁾.

⁽¹⁾ Смирновъ, 81.

⁽²⁾ Булгаковъ, 50, 55—58.

⁽³⁾ Число ихъ извѣстно только за нѣкоторые года; такъ въ 1715 г. въ Кіевѣ обучалось 1100, а въ 1717 въ Москвѣ слишкомъ 200.

⁽⁴⁾ Къ сожалѣнію, относительно внутреннего устройства обѣихъ академій въ началѣ XVIII вѣка приходится довѣрять большую частію на слово Булгакову и Смирнову, такъ какъ первый описываетъ внутреннее состояніе академіи, при разсказѣ о второй половинѣ XVII вѣка и. утверждая, что подобное устройство надолго осталось и перешло въ моск. академію, не считаетъ нужнымъ при разсказѣ о XVIII в. касаться ея внутр. состоянія. Смирновъ-же только утверждаетъ о перенесеніи въ Москву кіевскихъ порядковъ, но не описываетъ ихъ.

Относительно же предметовъ учебныхъ занятій и метода изложенія преподаваемыхъ знаній можно сказать, что въ обѣихъ академіяхъ господствовала схоластика. Научившійся читать по-славянски и писать могъ быть принятъ въ нисшій классъ академіи,—фару. Въ этомъ классѣ, точно также какъ и въ слѣдующихъ: инфимѣ, грамматикѣ и синтаксисѣ, особенное вниманіе обращалось на латинскій языкъ, такъ какъ на немъ читались почти всѣ другіе предметы, писались упражненія, говорились рѣчи и велись диспуты, онъ былъ обязательнымъ разговорнымъ языкомъ въ классахъ. Впрочемъ Максимовичъ замѣтилъ (1723—1724), что въ славяно-латинской академіи „учащіеся юноши истое познаніе латинскаго языка съ неудобствомъ пріемиютъ за скудостью лексиконовъ“⁽¹⁾. Но и уступившій свое мѣсто греческій не былъ забытъ какъ въ Кіевѣ, такъ и въ Москвѣ. Въ послѣдней въ 1704 г. была открыта греческая школа, гдѣ Лихуды учили и учениковъ латинскихъ школъ греческому языку⁽²⁾. За то въ дурномъ состояніи было обученіе славянскому языку. Вотъ что говорить про это въ 1721 г. Поликарповъ: „славянская грамматика въ тѣхъ училищахъ не преподававшаяся за оскуденіемъ сихъ книгъ..... грамматика... едва гдѣ обрѣтается, аки искра въ пеплѣ сожрытаема“⁽³⁾. Съ слѣдующихъ затѣмъ классовъ пѣтики и риторики начиналось вполнѣ господство схоластики. Здѣсь руководствовались главнымъ образомъ правилами Цицерона и Квинтилиана. Въ пѣтикѣ цѣлый годъ знакомили съ разными родами и видами поэзіи и просодіи, преимущественно латинской, и затѣмъ учили по правиламъ стихосложенія слагать разнаго рода вирши и канты на праздники и торжественные случаи. Въ этихъ, въ большинствѣ мертвыхъ, сшитыхъ механически по мѣркѣ силлабахъ можно было найти много лести, напыщенныхъ фразъ и украшеній, но мало развивающаго, а еще меньше поэзіи⁽⁴⁾. Риторика оставалась въ сущности той же средневѣковой учительницей краснорѣчія, которая въ продолженіи двухъ лѣтъ „преподавала правила касательно размноженія словъ и мыслей вообще и въ част-

⁽¹⁾ Смирновъ, 109; Булгаковъ, 54 и 75; Пекар. I, 194.

⁽²⁾ Булгаковъ 77; Смирновъ, 73.

⁽³⁾ Забѣлинъ Характеръ древняго образованія 11—12.

⁽⁴⁾ Булгаковъ, 62, 78, 147; на 149 стр. конспектъ учебника поэзіи. 1720. Образцы и характеристика у Пекар. I, гл. XIII.

ности,.... правила, навчающія сочинять рѣчи поздравительныя, привѣтственные, просительныя, благодарственные, прощальныя и надгробныя»⁽¹⁾. Развѣ ту практическую пользу можно было извлечь изъ пѣицы и риторики, что научившійся имъ могъ, забавляя слушателей пѣніемъ кантовъ и произнесеніемъ рѣчей, воскурять фиміамъ предъ сильными міра сего, получить подачку въ какомъ нибудь видѣ⁽²⁾.

Въ философіи читалась въ продолженіи двухъ лѣтъ схоластическая философія по Аристотелю и комментаторамъ на него (къ Декарту относились недовѣрчиво). Подъ именемъ философіи преподавали скорѣе то, что могло составить предметъ логики, физики, магіи, метафизики, космографіи, астрологій, фیزیологій, психологій, метеорологій въ тогдашнемъ ихъ состояніи, такъ что тутъ наряду съ немногими живыми вопросами разсматривались и мельчайшіе виды силлогизма и вопросы въ родѣ, *quid essentia formae et quidditas compositi?* вопросы о симпатіи и антипатіи, о томъ, что такое пустота?, *de subsistentia, de substantia*, о числѣ небесъ, о вліаніи звѣздъ, о сиренахъ и розѣ безъ шиповъ, о душѣ прозябательной и т. п.⁽³⁾.

Въ богословскомъ классѣ читался въ продолженіи 4 лѣтъ обширный курсъ богословія по системѣ Ѳомы Аквината. Схоластики не довольствовались только тѣмъ, на что есть указанія въ библіи, а старались искать въ ученіи о Богѣ и ангелахъ сторонъ трудныхъ и непостижимыхъ, въ родѣ вопросовъ: о познаваемости и возможности воплощенія, въ чемъ состоитъ сущность свѣта славы въ жизни будущей? гдѣ сотворены ангелы? и т. п.

Въ богословіе входило также и объясненіе видовъ волшебства: договоровъ съ дьяволомъ, колдовства, оборотничества, и предлагались средства противъ этого⁽⁴⁾. — Какимъ же методомъ рѣшались упомянутые философскіе и богословскіе вопросы? За отсутствіемъ эспериментальнаго

⁽¹⁾ Учебники 1689, 1698; конспекты риторики 1706, 1711, 1722 гг. у Булг. 64—65, 148—149.

⁽²⁾ Булг. 79, 106—107; Смирн. 96; Пекар. I, 362.

⁽³⁾ Учебникъ философіи Лопатинскаго. Разборъ его у Смирнова 158—168. Булг. 67 и 68, 144.

⁽⁴⁾ Смирновъ 143; Булгаковъ 69 и слѣд. Смирновъ 150.

и вообще научнаго метода вопросы рѣшались известнымъ схоластическимъ способомъ. При этомъ ученику приходилось для объясненія, доказательства и подтвержденія всѣхъ тезисовъ, пунктовъ, возраженій и опроверженій заучивать тексты священнаго писанія, мнѣнія отцовъ церкви, догадки ученыхъ схоластиковъ, иногда предположенія, противорѣчившія одно другому, неопѣянные, оставленные безъ всякаго вывода, распутывать мысленно всѣ отвлеченныя тонкости силлогизмовъ, запомнить послышки ихъ, чтобы самому сдумать вывести заключеніе, а потомъ показать свои знанія на торжественномъ диспутѣ или на экзаменѣ. Мысль ученика, носясь вѣчно въ туманѣ предположеній и отвлеченностей, тѣмъ болѣе должна была сильно изнуряться, что даже для людей взрослыхъ и подготовленныхъ, какъ г. Булгаковъ „ничего не можетъ быть труднѣе, по его словамъ, для вниманія, какъ *читать* подобныя диспутациа“. Не менѣе обременялась и память ученика, набиваемая еще съ самаго поступленія латинскими и греческими вокабулами, метрами и риторическими фигурами. Тяжесть подобныхъ занятій сознавалась иногда и схоластиками. По крайней мѣрѣ Арріага говоритъ въ одномъ письмѣ: „вижу, что у тебя кругомъ голова пошла отъ столькихъ превращеній частей въ силлогизмахъ, и разсудокъ и память забиты повтореніемъ множества согласныхъ и гласныхъ: я 20 лѣтъ былъ въ школахъ и въ знаменитыхъ академіяхъ, присутствовалъ при множествахъ диспутовъ, и не зналъ ни одного, кто бы съ пользою могъ усвоить всѣ формы превращенія силлогизмовъ“ (1).

Внѣшнее существованіе кievской академіи поддерживалось главнымъ образомъ на доходы съ вотчинъ кievобратскаго монастыря, при которомъ она находилась, и который заботился о училищномъ зданіи, и содержаніи (безъ жалованья) учащихся и нѣсколькихъ учащихся, жившихъ въ бурсѣ при монастырѣ. Но доходы съ этихъ вотчинъ, кромѣ того что шли на содержаніе братіи и монастыря, были очень ограниченны и непостоянны, количество ихъ обуславливалось физическими явленіями, войной, хозяйственнымъ управленіемъ. Теофанъ Прокоповичъ говорилъ, что до того времени, какъ онъ сдѣлался ректоромъ, „въ братскомъ монастырѣ такая была во всемъ нищета, что и вспомнить печально“. Не смотря на то, что при Петрѣ число монастырскихъ вотчинъ увеличилось, что онъ велѣлъ ежегодно отпускать 50 рублей деньгами и

50 четвертей хлѣба, и тѣмъ положилъ начало ея независимымъ и постояннымъ средствамъ, всетаки этихъ средствъ было недостаточно для обезпеченія всѣхъ учащихся. Для воспитанниковъ академіи начальство прибѣгало въ сборамъ добровольныхъ пожертвованій; одни изъ учениковъ поступали на кондичіи; другихъ же помѣщали при приходскихъ церквахъ исправлять церковныя службы; иные получали деньги за пѣніе кантвъ, а иные съ билетами отъ академіи расходились по кievской губерніи для сбора пожертвованій и подаваній⁽¹⁾.

Въ московской академіи по ходатайству Яворскаго опредѣлено было жалованье учителямъ—сначала по 100 рублей; въ 1710 г. оно было увеличено Петромъ до 300 р. ректору и до 150 учителямъ. Съ 1701 же года положено было и жалованье ученикамъ: богословамъ давалось на день по 8 денегъ; а съ 1718 г. 2 алтына; ученикамъ философіи по 8 денегъ постоянно; ученикамъ же прочихъ школъ по 6 денегъ. Такимъ образомъ въ промежутокъ времени отъ 1701—1713 г. ежегодно отпускалось среднимъ числомъ на жалованье почти 2756 р. Въ гораздо худшемъ состояніи находилась другая сторона академическаго хозяйства, какъ это видно изъ меморіала Яворскаго, поданнаго государю и писемъ Теофилакта Лопатинскаго (1715—16 гг.): „школы обветшалыя и ворота разворенныя и весь дворъ школьный исправленія требуютъ.... Кельи учительскія деревянныя и весьма сгнили и жить въ нихъ невозможно.... невозможно будетъ и ученикамъ въ школы ходить и учителямъ въ кельяхъ обветшалыхъ жить. Развореніе сіе школъ многимъ смерть.... можетъ сотворити“. Наконецъ послѣ многихъ просьбъ въ 1718 г. выдано было имъ указомъ 2746 рублей на поправку академіи⁽²⁾. Учащимъ и учащимся приходилось еще выдерживать обиды отъ сильныхъ лицъ. Яворскій въ меморіалѣ говорить: „учителямъ и ученикомъ озлобленіе великое творится отъ сильныхъ лицъ и учениковъ бiють безъ доложенія, кому надлежитъ, и на учительный дворъ разбоемъ и скопомъ находятъ; отъ которыхъ не малое безчестіе и развореніе чинится⁽³⁾“.

⁽¹⁾ Булгаковъ, 50—52, 104—111; Чистовичъ, 19.

⁽²⁾ Смирновъ 95—96, 88, Чистовичъ 31.

⁽³⁾ Чистовичъ 31.

Разсмотрѣвъ внутреннее устройство академіи съ беззащитнымъ положеніемъ учащагося, съ трудной для изученія схоластической наукой, а также и нѣкоторыя черты внѣшняго быта, гдѣ ученикъ также былъ не въ безопасности, невольно задаешь себѣ вопросъ, что-же заставляло тогдашнихъ молодыхъ людей подчиняться произволу начальства и биться надъ непривлекательной сухой наукой? Удерживала при академіи боязнь попасть въ солдаты; кромѣ того побуждало оставаться въ ней то, хотя и скудное, содержаніе, которое выдавала академія или помогала получать отъ другихъ, и которое безъ этого было бы трудно получить, особенно ребенку—бѣдняку⁽¹⁾, а главное оставляла надежда на выгоды, которыя открывались для выучившихся. Можетъ быть привлекали и очень не многія свѣтлыя стороны тогдашней науки. Мнѣ кажется, что только этими побужденіями можно объяснить и то, что въ Кіевѣ, гдѣ выходъ изъ академіи, по словамъ Булгакова, былъ оговоренъ, оставалось много учащихся при ней.

Но тяжелое положеніе брало верхъ надъ побужденіями остаться, и ученикъ выходилъ изъ академіи, какъ это бывало въ Кіевѣ и Москвѣ. Если же его лишали и права выхода, старались удержать, какъ это иногда бывало въ Москвѣ, онъ бѣжалъ изъ академіи. Въ 1716 г. Поликарповъ упоминаетъ о 40 подобныхъ бѣглыхъ. По словамъ г. Смирнова, одни изъ нихъ опредѣлялись въ математическую школу, другіе въ приказъ, а иные укрывались въ домахъ родителей или бродили по Москвѣ. Ихъ ловили и представляли на расправу въ академію.

Таково было въ общихъ чертахъ направленіе латинское, существовавшее въ кіевской академіи и введенное Яворскимъ и въ московскую.

Другихъ училищъ даже въ своей епархіи Яворскимъ не было основано, если только не считать того, что онъ позаботился объ ученіи требующихъ посвященія. Имъ изданы еще малыя книжицы съ толкованіемъ десяти заповѣдей⁽²⁾.

⁽¹⁾ Прокоповичъ говорилъ: «приходятъ многіе не для ученія, но еще нѣе и не способные по природѣ, для жалованья, только ничѣтною нуждою влекомы. Дух. регла. дома учил. 21 п.

⁽²⁾ Духовный реглам., дома училищныя XVI, 307. Смирн. 407.

⁽³⁾ Чистовичъ, 394 стр. По словамъ автора «Молотка» дѣло здѣсь шло неуспѣшно.

Но кромѣ Львурскаго въ томъ же направленіи дѣйствовали и другіе. Такъ въ 1700 г. ученикомъ кievской академіи Іоанномъ Максимовичемъ заведены были школы въ Черниговѣ. Въ 1705 году одинъ изъ его помощниковъ, іеромонахъ Антоній, писалъ уже: „живы будемъ,—въ настоящій годъ риторическому ученью начало положено будетъ“ Здѣсь риторикой и кончалось ученье. По примѣру кievской академіи въ черниговскихъ школахъ желающіе безпрепятственно могли оставлять ихъ. Вообще, по словамъ Булгакова, черниговская семинарія была устроена по образу кievской академіи и отъ нея получила первыхъ наставниковъ.

Въ Бѣлградѣ было заведено училище, гдѣ префектъ и учителя—монахи учили въ 8 школахъ тѣмъ же предметамъ, какъ въ кievской академіи, кромѣ богословія. Для бѣдныхъ была заведена бурса⁽¹⁾.

Димитрій, получившій впослѣдствіи названіе Ростовскаго, назначенный въ 1702 г. Петромъ въ митрополиты Ростова, „завелъ училище при своемъ архіерейскомъ домѣ, и самъ ревностно занимался имъ, исполняя и учительскія обязанности, объясняя ученикамъ священныя книги“. „Завелъ было, писалъ онъ къ Іову, училище греческое и латинское, ученики поучились года два и больше, ту-же начали было грамматику разумѣть не дурно; но поущеніемъ Божиимъ скудость архіерейскаго дома положила препятствіе, питающій насъ (Мусинъ Пушкинъ) вознегодовалъ, будто много издерживается на учителей и учениковъ, и отнято все, чѣмъ дому архіерейскому питаться—не только отчины, но и церковныя дани и вѣчныя памяти“⁽²⁾.

Филофей Ленцинскій по пріѣздѣ въ Tobольскъ думалъ тоже завести школы и учить грамматику славянской и латинской. Петръ велѣлъ ему черезъ Виніуса „паче простираться въ ученіи славянороссійской грамматики, и чтобы вся, яже попу или діакону надобно знать, изучились, и православной вѣры катехизисъ достаточно-знали и по согласію содержащей въ ней артикулъ умѣли, и людей мірскихъ учили“⁽³⁾.

⁽¹⁾ Пек. I, 109—110; II, 118. Булг. 91. Въ 1728 г. здѣсь училось 257 человекъ.

⁽²⁾ Пек. 110. Въ 1727 г. здѣсь учились 120 человекъ.

⁽³⁾ Соловьевъ XV, 126, XVI, 30.

⁽⁴⁾ Соловьевъ 127.

Такимъ образомъ латинское направленіе все больше и больше распространялось.

Въ то же время и греческое направленіе, хотя, какъ выше было сказано, и уступило мѣсто латинскому, даже на время исчезло изъ московской академіи, все-таки нашло себѣ людей, желавшихъ поддержать его въ Россіи. Къ нимъ принадлежалъ извѣстный своей благотворительностью Іовъ, митрополитъ новгородскій. Съ позволенія Петра онъ вызвалъ къ себѣ братьевъ Лихудовъ и основалъ при своемъ домѣ греко-славянскую школу⁽¹⁾, гдѣ они и преподавали славянскую и греческую грамматику, пѣтику, риторику. Для преподаванія славянской грамматики не было и здѣсь хорошаго руководства. Рѣдко встрѣчавшійся обширный учебникъ Смотрицкаго, состоящій изъ вопросовъ и отвѣтовъ, съ трудными славянскими реченіями обременялъ память и затруднялъ пониманіе учениковъ. Пѣтику и риторику Лихуды, вѣроятно, читали по своимъ руководствамъ. Изъ писемъ Іова видно, что въ 1706 г. и въ 1714 было въ этихъ школахъ слишкомъ 100 учениковъ, „которые отъ дому моего обычайный себѣ кормъ берутъ, да и учителя.... кормомъ, и одеждами, и жалованьемъ за труды ихъ, пользы ради своей христіанскія церкви, изъ дому же моего награждаются“. Кроме того заведено было 30 другихъ школъ по новгородской епархіи, гдѣ учили чтенію, письму и славянской грамматикѣ; въ одной восемь человѣкъ учились греческому языку, а въ другой двое—риторикѣ⁽²⁾.

Не одинъ Іовъ поддерживалъ греческое направленіе. Удаливши послѣднее изъ московской академіи, Яворскій потомъ почему-то нашелъ нужнымъ ввести въ латинскія школы преподаваніе греческаго языка, и оставивъ при себѣ Софронія Лихуда въ бытность послѣдняго въ 1708 г. въ Москвѣ, основалъ греческую школу, о которой было уже упомянуто выше.

По смерти Іова (1716 г.) и другой братъ Іованникій былъ вызванъ въ Москву. Греческая школа продолжала существовать въ Москвѣ и во все остальное время царствованія Петра⁽³⁾.

⁽¹⁾ Пекарскій I, 113—114, 185, 216—218. Смирновъ 52.

⁽²⁾ Отъ 1706—1721 въ новгородской епархіи обучалось до 1007 человѣкъ.

⁽³⁾ Смирновъ, 72—73 и у Пекарскаго.

Но рядомъ съ греческимъ и латинскимъ направлениемъ возникло и къ концу царствованія Петра значительно успѣлось новое направленіе, появились люди, не сочувствующіе во многомъ ни прежнему направленію, ни представителямъ его въ школѣ и въ жизни, напротивъ желавшіе нововведеній въ систему духовнаго образованія, люди, сильные не своей численностью, а скорѣе поддержкой, которую они нашли въ Петрѣ. Важнѣйшимъ представителемъ этого новаго направленія можетъ считаться Теофанъ Прокоповичъ.

Свѣтлый умъ и обширная ученость, состоящая не только въ знаніи древнихъ языковъ и схоластическихъ познѣй, краснорѣчія и богословія, а основанная на изученіи отцовъ восточной и западной церкви, языческихъ и христіанскихъ древностей, классической литературы, на знакомствѣ съ протестантскими писателями, съ византійскими и славянскими лѣтописцами и историками, наконецъ его знанія по математикѣ, новой философій (онъ изучалъ Бекона и Декарта) и новымъ языкамъ, его путешествія и его близкія наблюденія надъ строемъ римской церкви въ центрѣ католичества⁽¹⁾, — все это способствовало тому, что изъ него вышелъ не узкій схоластикъ, а ученый съ обширнымъ для своего времени взглядомъ на религію, науку, образованіе и на средства провести ихъ въ общество, поклонникъ науки, пропагандистъ просвѣщенія и ученія до гроба⁽²⁾, врагъ невѣждъ и самодовольной ограниченности. Критически относясь къ католичество и перейдя потомъ въ противники его „панейскаго духа“ и іезуитовъ, Прокоповичъ долженъ былъ враждебно смотрѣть на все, что носило вліяніе католицизма, — на русскихъ „латынщиковъ“ и на направленіе, введенное ими въ русскую учебную систему. Дѣйствительно, въ его частныхъ письмахъ, проповѣдяхъ и вообще въ его произведеніяхъ, кромѣ доказательствъ о необходимости духовнаго образованія и нападеній на невѣжество вообще, можно найти насмѣшки и намеки на одностороннее направленіе въ духовномъ образованіи. Такъ въ „Духовномъ регламентѣ“ послѣ трактата въ защиту ученія

(1) Пекарскій I, 483, 488. 311—332, Чист. 5, 22 и др.

(2) „Просвѣщенный человѣкъ, говорилъ онъ, никогда сытости не имѣетъ въ познаніи своемъ, но не престанетъ никогда же учиться, еще бы онъ и Маусалевъ вѣкъ прежилъ“. Дух. регл. домы училищныя.

противъ считающихъ его виновникомъ ересей, Теофанъ говорить; „есть ученіе, которое имени того не достойно есть: а обаче отъ людей, хотя и умныхъ, но того не свѣдующихъ, судится быть за прямое ученіе. Обычно вопрошаютъ мнози, въ которыхъ школахъ былъ онсица: и когда услышатъ, что онъ былъ въ реторикѣ, въ философіи, и въ богословіи, за единыя тѣя имена высоко ставятъ, въ чемъ часто погрѣшаютъ“. Объясняетъ это онъ между прочимъ и тѣмъ, что „многія училища въ прежней (средневѣковой) тинѣ остались, такъ что у оныхъ реторики, философіи и прочихъ ученій имена точію суть, и дѣло не тое..... таковаго же, тако рещи, привидѣннаго и мечтательнаго ученія вкусившіи чловѣцы глупѣйшіе бываютъ отъ неученыхъ ⁽¹⁾“. Опредѣленіе онъ высказываетъ въ другихъ случаяхъ. Такъ говоря о значеніи воспитанія въ дѣтскомъ возрастѣ, онъ прибавляетъ: „а воспитаніе токовое въ Россіи, кто не видитъ, какъ скудное.....“ говоритъ, что буквари „славенскимъ высокимъ діалектомъ, а не просторѣчіемъ написаны, того ради лишались доселѣ отроцы подобающаго себѣ воспитанія“, что религіозное образованіе заключается по мнѣнію многихъ, людей богобоязненныхъ, въ исполненіи вѣншихъ обрядовъ, въ „тѣлесныхъ обученіяхъ“, что вообще ученіе нейдетъ далѣе одного чтенія: „не многіи ли обрѣтаются книжчинъ, которые заповѣдей Божиихъ и силы молитвъ не знаютъ.....“? Нѣкоторые же помышляютъ о себѣ, что „по-неже читать умѣютъ, вельми мудры суть...“ ⁽²⁾. Относительно обученія латинскому языку въ академіи, Теофанъ говоритъ, что то, что-бы слѣдовало пройти въ годъ, „у насъ за пять и за шесть мало кто постигаетъ;—что можно знать попому, что студентъ изъ философіи или богословіи изшедшій не можетъ перевести и средняго стиля латинскаго“ ⁽³⁾. Наконецъ относительно вообще односторонняго направленія тогдашнихъ схоластическихъ учителей, раторовъ, пѣнтовъ и богослововъ и о ихъ невѣжествѣ онъ пишетъ „наши латинячьи также (какъ и іезуиты) высоко о себѣ думаютъ, не сомнѣваясь, что проглотили цѣлый океанъ мудрости. Лѣтъ 15 тому назадъ были въ модѣ такъ называемые ораторскіе приемы (conceptus);

⁽¹⁾ Духовный регл., дома училищные.

⁽²⁾ Пекарскій I. 178—779, Чистовичъ 50—51.

⁽³⁾ Духовный регл., дома училищные.

церковныя катедры оглашались тогда (увы) чудными хитро-сглетеніями, напр., что значить 5 буквъ въ имени Маріи?... и многое тому подобное. И давались на подобные вопросы отвѣты весьма важныя и солидныя. Потомъ настала другая болѣзнь. Всѣ начали стихотворствовать до тошноты, чѣмъ въ особенности страдала новая академія..... Но всетаки прежде мы не такъ еще тяжело болѣли. Нынѣ всѣ мы.... болѣемъ теологією... Всѣ стремятся учить и почти никто нехочетъ учиться. И въ такія то мрачныя времена, когда почти нельзя найти ревностнаго усерднаго ученика божественныхъ знаній, вотъ тебѣ безчисленное множество учителей!“(1)—Враждебные протесты Теофана противъ латинскаго направленія не ограничились только нападками и обличеніями т. е. занятіями отрицательнаго характера. Благодаря своей дѣятельной натурѣ, онъ былъ способенъ проводить свои взгляды въ жизнь. Это еще ясно обнаружилось, когда онъ, сдѣлавшись по возвращеніи изъ за границы учителемъ, а потомъ префектомъ вѣевской академіи, по словамъ одного біографа „*non solum logicam, metaphisicam, morumque doctrinam, sed etiam physicam, arithmeticam et geometriam magno cum applausu explicuit...*“ „*methodo nova, clara et facili*“, какъ добавляетъ другой біографъ(2). Къ тому же обстоятельства благопріятствовали Теофану. Онъ приобрѣлъ сочувствіе и довѣріе преобразователя и подъ защитой и по желанію этой силы онъ началъ не только свободнѣе высказывать свои взгляды, составлять уставы, проекты, но съ согласія царя и разрушать старое, и прилагать въ широкихъ размѣрахъ выработанные имъ взгляды въ жизни.

Съ главными чертами того направленія, которое Петръ и Теофанъ хотѣли ввести въ церковно-учебную систему можно познакомиться изъ „Духовнаго регламента“, составленнаго Прокоповичемъ, поправленнаго въ нѣкоторыхъ мѣстахъ Петромъ и получившаго потомъ силу закона, кромѣ того изъ

(1) Чистовичъ 39, а также 72.

(2) Тамъ же. 14. По словамъ Чистовича, физика, ариметика и геометрія до Прокоповича не читались. Физика читалась, но только схоластическая, а не экспериментальная, которую, вѣроятно, началъ читать Прокоповичъ, любитель опытовъ.

указа 31 мая 1722 года и изъ указовъ о монашествѣ (31 января 1724 года и 1 сентября 1723 г.).

Въ „Духовномъ регламентѣ“ были высказаны правила, какими слѣдовало руководствоваться при основаніи академіи, семинаріума и училищъ при архіерейскихъ домахъ.

Подъ верховнымъ надзоромъ синода во главѣ академіи поставленъ былъ ректоръ. За нимъ слѣдовалъ префектъ. Подъ угрозой подпасть суду синода, они должны были заботиться объ успѣшномъ ходѣ ученія. Для этого имъ велѣно было наблюдать за посѣщеніемъ классовъ учителями, самимъ являться въ классы, смотрѣть, „такъ-ли учать, какъ подобаетъ“, задавать при этомъ ученикамъ вопросы, знаютъ ли они, что уже должно бы имъ знать. (Объ учителяхъ, непреклонномъ наставленію ректора, послѣдній доносить въ синодъ. Учителей велѣно было только принимать изъ знающихъ свое дѣло и послѣ испытанія.

Въ ученики должны были поступать дѣти священниковъ, можно было допускать и городскихъ лучшихъ людей, а дворянъ—съ разрѣшенія государя. Впослѣдствіи указомъ 1 сентября 1723 г. Петръ велѣлъ даже „во всѣхъ російской имперіи монастыряхъ переписавъ молодыхъ ниже 30 лѣтъ монаховъ для ученія, кого какихъ наукъ возможно, въ славяно-латинскія школы собрать“. Новопоступившихъ испытывали въ продолженіи года. Если ученикъ оказывался тупымъ, то учитель долженъ былъ употреблять всевозможные способы, чтобъ узнать, не напускаетъ ли кто на себя туфость, желая отбыть отъ ученія, „какъ то другіе притворяютъ тѣлесную немощь отъ солдатства“. Весьма тупыхъ не принимали въ академію. „Буде покажется дѣтина непобѣдимой злобы, свирѣпый, до драки скорый, клеветникъ, непокорливъ (судьями ученика являясь тѣже начальники, которымъ онъ досадила или не покорился) и буде черезъ годовое время ни увѣщанія, ни жестокими наказаніи одолѣть ему невозможно, хотя бы и остроуменъ былъ, выслать изъ академіи“. Остальные должны были оставаться при ней „до конца всѣхъ учений“.

Приступая къ ученію, учитель долженъ былъ сказать о значеніи и цѣли изученія извѣстнаго предмета. Въ учебной программѣ были сдѣланы противъ прежняго нѣкоторыя нововведенія. Такъ въ годъ, назначенный для обученія латинской грамматики, велѣно было проходить въ первое полугодіе географію, а во второе исторію, назначивъ этимъ предметамъ

служебную роль матеріала для экзерциціи, т. е. переводовъ съ латинскаго на русскій и съ русскаго на латинскій. При этомъ Теофанъ совѣтуетъ назначить особый день въ недѣлѣ, „въ который на картѣ будетъ показывать учитель циркулы, планиферія и универсальную ситуацію міра, а еще лучше бы сіе дѣлать на глобусѣ и такъ обучать студентовъ, чтобы могли перстомъ показать, когда кто спроситъ ихъ, гдѣ Азія, гдѣ Африка, гдѣ Европа, и къ которымъ сторонамъ подъ нами лежитъ Америка, такожъ и особы о государствахъ, гдѣ Египетъ, гдѣ Хина, гдѣ Португалія и прочая, а другое полгода даиать въ экзерциціи переводить исторію универсальную, да краткую: только бы былъ авторъ чистаго языка латинскаго, яеовый есть Юстинъ историкъ, и мощно будетъ послѣ другихъ усмотрѣть“. Въ слѣдъ затѣмъ Теофанъ прибавляетъ, какіе, по его мнѣнію, плоды должно принести подобное совмѣстное изученіе грамматики съ географіей и исторіей: „и сіе весьма полезно: ибо ученицы великое (!) ко ученію возымѣютъ доброходство; когда невеселое языка ученье толь веселымъ (!) міра и мимошеднихъ въ мірѣ дѣлъ познаніемъ растворено имъ будетъ: и скоро отъ нихъ грубость отпадетъ (!)“. Послѣ грамматики напачался годъ на ариметику и геометрію. Затѣмъ послѣ трехгодичнаго изученія логики или діалектики, риторики, стихотворнаго ученья, физики и краткой метафизики вводился новый предметъ „политика краткая Пуффендорфова, но не рѣшительно: „аще она потребна судится быть“, „можетъ она при овокупитися и къ діалектикѣ“. Богословіе проходило не въ 4. а въ 2 года, причемъ долженъ быть употребляемъ новый учено-историческій методъ, выработанный протестантской наукой, (по которому для подтвержденія догмата требовалось филологическое и историческое изученіе св. писанія и церковной древности⁽¹⁾). Если будутъ учителя, то допускалось также изученіе греческаго и еврейскаго языка.—Для пособія при обученіи должны быть выбраны лучшія заграничныя руководства по указаннымъ предметамъ, и кромѣ того при академіи должна быть заведена библіотека, которой пользуются учителя и ученики. Для изучившихъ языки даже поставлялось въ обязанность заниматься подъ руководствомъ учителя переводомъ какого нибудь автора въ опредѣленные часы и дни.

(¹) Чистовичъ 17 стр.

„Но что паче всего, и почитай едино есть потребно и полезно: быть при академіи, а въ началѣ и безъ академіи семинаріумъ для ученія и воспитанія дѣтей, какіе вымыслено не мало во иноземныхъ странахъ“. Семинарія, въ которой предполагалось содержать 50—70 учащихся, должна была исполнять собственно назначеніе бursы въ томъ случаѣ, если бы она находилась при академіи, такъ какъ учиться семинаристы могли бы въ послѣдней. При отдѣльномъ же отъ академіи существованіи, въ семинаріи пришлось бы, вѣроятно, не только жить, но тутъ-же вести и классныя занятія.

Въ семинаріи ректоръ также „верховная власть всѣхъ, всякимъ по разсужденію наказаніемъ наказывать можетъ“. Затѣмъ слѣдовали префекты или надсмотрщики, обязанностью которыхъ было наблюдать за соблюденіемъ порядка; каждый долженъ былъ смотрѣть за 8 или 9 семинаристами, живущими въ отдѣльномъ помѣщеніи. „А всякъ бы семинаристъ изъ избы своей безъ его благословенія не исходилъ и то съ объявленіемъ причины, куды и для чего исходитъ“. Надсмотрщикомъ можетъ быть „не весьма свирѣпый и не меланхоликъ“. Кромѣ префектовъ назначены были еще два ученыхъ монаха — экзаменаторы, т. е. „розыщники ученья“, какъ кто учится, дѣлively или прилежно. Префектамъ и экзаменаторамъ дана была власть наказывать провинившихся учениковъ малыхъ розгою, а среднихъ и большихъ словомъ угрозытельнымъ, на неисправляющихся доносить ректору. Поступать могли дѣти отъ 10 до 15 лѣтъ; воспитанные же дома въ страхѣ и въ добромъ надсмотрѣ принимались и старше. Семинарію хотѣли сдѣлать вполнѣ закрытымъ заведеніемъ. Поступившій въ продолженіи 3 лѣтъ не выпускался въ отпускъ нигуда, и только по истеченіи этого времени позволялось 2 раза въ годъ по недѣлѣ побывать у родственниковъ, но и тутъ къ ученику приставляли провожатаго, который долженъ былъ находиться при отпущеніи „вездѣ, всегда и при всякихъ случаяхъ“, и о всемъ доносить ректору, а утаившаго дурное вѣдно „бить гораздо“. При свиданіяхъ съ родственниками въ академіи также вѣдно было присутствовать академическимъ членамъ: ректору или экзаменатору. — Самъ Теофанъ Прокоповичъ долженъ былъ признаться, что „такое молодыхъ людей житіе кажется быти стужительное и заключенію плѣнническому

подобное; но, угѣшаетъ дальше онъ, кто *объяснитъ* такъ жить, хотя чрезъ одинъ годъ, тому весьма сладко (?!) будетъ“. Однако всетаки онъ находитъ нужнымъ и возможнымъ развлекать плѣнниковъ тѣмъ, что во время трапезы будутъ читаться исторіи церковныя или воинскія, а иногда повѣсти „о мужахъ во ученіи просіявшихъ: церковныхъ великихъ учителяхъ, риторяхъ, философахъ, астрономахъ, историкахъ“ и др. и находитъ, что это должно быть очень пріятно. Для развлеченія же онъ вводитъ ученіе желающихъ музыкѣ, опредѣляетъ ежедневно *два* часа для всѣхъ на гулянье и игры, однажды или дважды въ годъ разрѣшаетъ устраивать рекреации, дважды или болѣе въ годъ диспуты, комедіи.

Духовный регламентъ обязываетъ также *каждаго* епископа основать при своихъ домахъ школы для приготовленія священнослужителей, опредѣляетъ учебную программу и средства содержанія. Синодскимъ указомъ 31 мая 1722 г. ⁽¹⁾ было дополнено предыдущее постановленіе Духовнаго регламента, такъ что оба эти постановленія стали требовать слѣдующаго: „учителей опредѣлить умныхъ и честныхъ, которые въ книжномъ чтеніи были бѣ остры и разумны, и призывагозаніе добро произносить и удареніе просодіи, и препианіе строчное безпогрѣшно соблюдать знали, и другихъ научить были довольны“. Отъ учителей требовалось, чтобы они дѣтей учили не только чисто, и ясно и точно по книгамъ честь, но и учились бы честь и разумѣть. Потомъ ученики должны были затвердить наизусть книжку съ толкованіемъ главнѣйшихъ догматовъ вѣры и 10 заповѣдей (букварь Прокоповича „Первое ученіе“ отрокомъ, въ которомъ были буквы и слоги, также краткое толкованіе законнаго десятословія, молитвы господней, символа вѣры и девяти блаженствъ), а другую о должностяхъ всякихъ чиновъ. Затѣмъ начиналось обученіе славянской грамматикѣ, „а къ тому грамматическому ученю коемуждо архіерею ученыхъ людей получать, откуда кто возможетъ, и о томъ грамматическомъ ученіи всепрілежное имѣть тщаніе....“ Наконецъ велѣно было обучать ариметикѣ, и нужнѣйшей части геометріи, — *двумъ наукамъ* потребнымъ и церкви, и гражданству. „Совершеннѣйшихъ же ученій богословскаго и философскаго, такожъ и нужнѣй-

(1) № 4024. въ П. С. З.

шихъ языковъ искусства еще за скудостью довольныхъ къ се-
му учителей преподавать не возможно".—Содержаніе учителя:
кормъ и жалованье должны были идти изъ архіерейской
казны, а потому епископамъ предлагалось сократить непро-
изводительные расходы, не держать лишнихъ учителей, не
дѣлать не нужныхъ строеній, не умножать священническаго
одѣянья и своего плагья. На кормъ нуждающимся ученикамъ
и на книги велѣно было брать отъ знатнѣйшихъ въ епархіи
монастырей 20-ю, а отъ церковныхъ земель (гдѣ есть) 30-ю
долю хлѣба.

Не одни академіи, семинаріи и архіерейскія школы пред-
полагалось завести, — задумано было устроить при Невскомъ
монастырѣ такое церковно-учебное заведеніе, гдѣ бы выучив-
шіеся въ семинаріи и сдѣлавшіеся потомъ монахами могли
съ 30-ти лѣтъ приготовляться къ высшимъ духовнымъ должно-
стямъ.

Верховный надзоръ за школой поручался архимандриту
монастыря, онъ слѣдилъ за успѣхами, нравственностью уча-
щихся, могъ виновныхъ наказывать и смирять. При этомъ
онъ руководствовался и докладомъ директора, втораго лица
послѣ архимандрита, которое должно было слѣдить преимуще-
ственно за учебными и учеными занятіями упомянутыхъ
монаховъ. Послѣдніе, освобожденные нѣсколько отъ строго-
сти монашескаго искуса должны были приучаться говорить
проповѣди сначала въ трапезѣ, потомъ всѣ поочереды разъ
по 10 въ церкви при семинаріи, въ Невскомъ монастырѣ,
затѣмъ уже въ петербургскихъ и московскихъ церквахъ. Въ
промежутки-же между приготовленіями къ очереднымъ про-
повѣдямъ (особенно если проповѣдниковъ будетъ не меньше 10)
надлежить, гласить указъ, задавать имъ собственные труды,
напр. переводить книги и сочинять трактаты о вещахъ, достой-
ныхъ вѣденія. Для этого они должны были ежедневно по 2 часа
до и послѣ полудня упражняться въ монастырской библіо-
текѣ въ чтеніи исторіи, учителей древнихъ и прочихъ и
записывать, что покажется достойнымъ; особенное вниманіе
имъ слѣдовало обращать на законы царскіе, правила древ-
нихъ соборовъ, силу ихъ и употребленіе. Обязанность же
директора заключалась тутъ въ томъ, чтобы осматривать,
исправлять и свидѣтельствовать проповѣди (прежде чѣмъ про-
повѣдники будутъ говорить), переводы, трактаты и наблю-
дать за ихъ занятіями въ библіотекѣ. Оцѣнку сдѣланнаго

каждымъ съ прибавленіемъ своихъ мнѣній о нравственности и реестромъ трудовъ онъ и сообщалъ архимандриту ⁽¹⁾.

Таковы были общія законодательныя мѣры, обязанныя своимъ существованіемъ главнымъ образомъ Теофану Прокоповичу и содѣйствію Петра, мѣры, которыми старались дать новое направленіе церковно-учебной системѣ.

Это новое направленіе выразилось въ томъ, что въ учебную программу академіи вводились ариметика, геометрія, дѣлались попытки ввести географію, исторію, политику извѣстнаго тогдашняго историка Пуффендорфа, измѣнялся схоластическій методъ въ преподаваніи богословія, допускались въ академію мастера музыкѣйскихъ инструментовъ, въ нѣкоторыхъ школахъ заботились ввести славянскую грамматику, ариметику и геометрію, наконецъ стали готовить къ церковно-ученой и проповѣднической дѣятельности. Но рядомъ съ этими нововводимыми предметами остаются схоластическія пѣтика, риторика и философія.—Сравнивая же отношенія, въ какія поставлены начальствующіе и учащіеся мѣрами Теофана съ прежними, мы замѣчаемъ, что онъ не только узаконялъ юридическую неправоуправность ученика относительно начальника, жестока наказанія, но стремился закрѣпить его за академіей, т. е. лишить его и права свободнаго выхода изъ учебнаго заведенія. Кромѣ того Теофанъ хотѣлъ ввести строго—закрытыя учебныя заведенія со всѣми дурными послѣдствіями ихъ для ученика; въ полнѣйшей зависимости отъ начальства во время класснаго ученія и во время бурсацкой жизни присоединялись еще всѣ невзгоды заключенія.

За изданіемъ этихъ законоположеній послѣдовало примѣненіе ихъ. Тутъ Теофанъ по своей распорядительности и по своему вліянію является тоже главнѣйшимъ дѣтелемъ, часто развивая и дополняя при этомъ свои общія постановленія другими, преимущественно частнаго характера.

Такъ въ томъ же году, какъ былъ изданъ „Духовный регламентъ“ и учрежденъ потомъ синодъ, послѣдовало распоряженіе, по которому академія подчинялась синоду и протекторомъ ея былъ назначенъ сторонникъ Теофана,—архимандритъ Гавріилъ Бужинскій ⁽²⁾. Затѣмъ кромѣ упомянутаго ука-

⁽¹⁾ № 4450, опред. II, 3—12 пп.

⁽²⁾ Смирновъ 87.

за 1 сентября 1723 г. последовали указы о наборѣ поповскихъ, дьяконскихъ и причетниковыхъ дѣтей въ академію; но такъ какъ въ народѣ смотрѣли на призывъ въ академію точно такъ же какъ дьячокъ интермедіи, который говорить:

„посмотрите какая на меня бѣда!
Дѣтей моихъ отъ меня отнимають
— и въ проклатую семинарію на муку обирають.
О, мои дѣтушки сердечные,
не на ученье васъ берутъ, а на мученье безконечное“ (1)

то велѣно брать и „неволею“, подъ угрозой лишенія должности тѣхъ отцовъ, которые не представляютъ въ академію дѣтей или будутъ укрывать сбѣжавшихъ (2).

Указомъ Петра отъ 1725 года, упоминаемымъ г. Смирновымъ, было подтверждено „учить геометріи и (даже) тригонометріи всякаго званія людей, кто пожелаетъ“ (3).

Кмѣстѣ съ тѣмъ задумано было учрежденіе новой академіи въ Петербургѣ, хотя въ представленномъ Оеофаномъ проэктѣ онъ предложилъ завести только семинарію съ названіемъ „Петеръ-гартенъ“. Замѣчательно, какое либеральное для того времени нововведеніе хотѣлъ онъ сдѣлать въ этомъ учебномъ заведеніи относительно учителей и программы. „не каковыхъ ни есть, но изрядныхъ и свидѣтельствованныхъ учителей надобѣ, которыхъ призвать бы изъ академій иноземныхъ.... и не надобѣ опасатися, дабы оныя дѣтей нашихъ не совратили къ своей богословіи, ибо мощно имъ артикулами опредѣлить, чего оныя учить будутъ должны, и надсматривать, не учатъ ли вѣчто нашему исповѣданію противное. А именно преподавали бы они только ученія внѣшнія, языковъ, философіи, *юриспруденции*, истории и проч., а не богословскихъ догматовъ, которыхъ учиться имѣють ученики отъ единовѣрныхъ себѣ учителей“ (4). Въ томъ же 1721 г. онъ заботился о построеніи училищнаго дома, представлялъ на разсмотрѣніе государя рисункъ его, смѣту строительныхъ матеріаловъ, прося Макарова поторопиться этимъ дѣломъ,

(1) Пекарскій I, 454.

(2) П. С. З. № 4294. и у Смирнова на 106.

(3) Смирн. 85—86, 113.

(4) Пекарскій I, VII-е приложение §§ 3 и 4. 361. и слѣд. стр.

позаботиться о денежномъ кошѣ для построенія, предлагая употребить нѣсколько тысячъ повѣчныхъ денегъ смоленскаго архіерея, хотѣвшаго было употребить ихъ на строеніе каменной церкви. Собравъ 20 учениковъ, Прокоповичъ предлагалъ устроить временное помѣщеніе хотя у себя на дому человѣкъ на 30. Государь велѣлъ отпустить изъ кабинета 2000 р. на строеніе семинаріи, а въ августѣ 1724 г. Синодъ подалъ докладъ государю, спрашивая, откуда довольствоваться учителями, учениками и служителями,—слѣдовательно почти все было приготовлено къ открытію⁽¹⁾.

Наконецъ въ 1721 же году Теофанъ завелъ при своемъ домѣ школу. Въ учителя между прочимъ былъ присланъ одинъ молодой человѣкъ, рекомендованный *лютеранскимъ пасторомъ*. Теофанъ справлялся о его родителяхъ, характерѣ, способностяхъ. Известно также, что отъ 1722—1725 г. былъ у него учителемъ *датчанинъ* Адамъ Селлій, а въ 1723 г. взялъ къ себѣ между прочимъ и для надзора за учениками іеродіакона Адама, котораго Родышевскій и Лопатинскій считали „лютераниномъ“, „только для виду православнымъ“⁽²⁾.

О внутреннемъ бытѣ этого училища можно судить по сохранившимся правиламъ семинаріи Теофана⁽³⁾.

По основаннымъ чертамъ они сходны съ постановленіями духовнаго регламента о академіи и семинаріи. Тѣ же почти учебные предметы (введены еще римскія древности и рисованіе), тѣ же надсмотрщики (XXV, 1 и 2) и провожатые, почти тѣ же увеселенія, но здѣсь Теофанъ довелъ свою воспитательную систему до крайностей, до жестокости и іезуитизма. Директоръ обязывался осматривать инквизиторскимъ взглядомъ даже письма, присылаемые съ родины отъ отца, матери, брата и проч.. Даже пошептаться съ товарищами и то было нельзя. Такъ какъ самому директору нельзя же было постоянно слѣдить за исполненіемъ мельчайшихъ правилъ,

⁽¹⁾ Чистовичъ 133—136.

⁽²⁾ Тамъ-же. 631, 632, 640.

⁽³⁾ Эти правила помѣщены въ VIII. прилож. къ книгѣ Чистовича «Теоф. Прок. и его время». Впрочемъ они написаны, повидимому, послѣ Теофана, такъ какъ онъ названъ здѣсь архіепископомъ новгородскимъ и великолукскимъ. Если даже при Петрѣ и не существовало письменныхъ правилъ, то Теофанъ руководствовался подобными имъ по духу. Эти письменныя—изложенныя правила не противорѣчатъ и его основнымъ взглядамъ на воспитаніе.

то узаконялось ябедничество не только для желающихъ, но даже требовалось отъ каждаго. Преступившій какое нибудь правило, иногда даже незначительное, а также и другіе, кто видѣлъ это и не донесъ подвергались „жестокимъ наказаніямъ“.

Что касается до школъ, открываемыхъ другими архіереями⁽¹⁾, то, по дошедшимъ отъ 1727—28 гг. во многихъ отношеніяхъ не полнымъ донесеніямъ изъ разныхъ епархій⁽²⁾, однѣ изъ школъ не открывались вовсе до этого времени (въ епархіяхъ крутицкой, воронесжской переяславской, астраханской), другія (въ рязанской, псковской, устюжской) открылись уже по окончаніи дѣятельности Петра—въ 1725, 26 гг., большинство ихъ открылось только 1723—24 гг. и немногія (какъ въ нижегородской, тверской епархіяхъ) открыты были въ 21 и 22 гг. Численностью учениковъ и успѣхами обученія также не особенно отличались новыя школы. У большинства ихъ едва набиралось по 50 человѣкъ; только въ нижегородской школѣ оказалось довольно—значительное число (не меньше 500). Труднѣе точно опредѣлить научные успѣхи въ этихъ школахъ при жизни Петра. Извѣстно, что большинство учениковъ спѣло еще за букварями, часословцами и псалтырями, и только меньшинство принималось за славянскую грамматику и латинскіе элементаріи, нововведеніе же Теофана,—арифметика, преподавалась только въ одной казанской школѣ, да и то въ очень ограниченныхъ размѣрахъ. Въ Казани напр. изъ 52 человѣкъ обучились букварямъ пиззусъ, славянской грамматикѣ, начальнымъ основаніямъ латинскаго языка и арифметикѣ до дѣленія только пятеро. Въ нижегородской славяно-россійской школѣ въ 4—5 лѣтъ изъ 84 человѣкъ выучились грамматикѣ тоже пятеро.

Изъ указанныхъ донесеній нельзя вполне объяснить, вслѣдствіе чего явилось подобное состояніе архіерейскихъ школъ. Замѣчательно то, что за тупость исключали незначительный процентъ, а въ донесеніи изъ холмогорской епархіи

⁽¹⁾ Я не касаюсь состоянія школъ въ епархіяхъ кіевской, черниговской, бѣгородской, новгородской, гдѣ продолжали существовать старыя школы и постановленія регламента духовнаго о архіерейскихъ школахъ, кажется, мало чѣмъ на нихъ отразились.

⁽²⁾ У Пекарск. I, 108—121.

отъ 27 года сказано, „изъ зачинаемыхъ же нынѣ вновь учениковъ и много есть, которые и скудные и индѣ учиться не имѣютъ гдѣ и за что, а весьма наслаждаться ученія желаютъ“.— Не мало, конечно, вліяло на школы отношеніе къ этому дѣлу людей, на которыхъ возложено было исполненіе его—отъ епископовъ. Относительно ихъ можно сказать, что при Петрѣ не много было личностей въ средѣ архіереевъ, которые бы высказали дѣятельное, энергическое желаніе поддерживать стремленія Оеофана и Петра въ дѣлѣ образованія духовенства. Напротивъ многіе изъ духовенства и монашества относились несочувственно къ Оеофану и вообще къ его направленію, въ частности же къ новой учебной системѣ,—ей задѣвались живыя струны: стали вмѣшиваться въ разные церковные доходы, которые духовенство и монашество привыкли считать своей собственностью, отъ епископовъ требовалось довольно безцеремонно уменьшеніе собственныхъ расходовъ—въ пользу школъ, а къ этому не всякій могъ равнодушно отнестись. Нѣкоторые факты, кажется, подтверждаютъ это, а именно у епископовъ, извѣстныхъ своимъ образованіемъ или дѣятельной жизнью дѣло идетъ лучше другихъ. Въ рязанской епархіи съ пріѣздомъ Гавріила Бужинскаго число учениковъ съ 70 возросло до 269. Извѣстный за дѣятельнаго епископа, Питиримъ, повидимому, энергически взялся и за школы.— Должна была вліять и тогдашняя наука, и учебные порядки; наприм. изъ александровской школы слишкомъ треть учениковъ „отстала отъ ученія за невзятіемъ науки и за скорбію“. — Задерживалъ успѣшный ходъ дѣла вообще низкій уровень умственнаго развитія общества: въ иныхъ епархіяхъ (крутицкой, рязанской, вятской) ученіе останавливалось за недостаткомъ учителей. Архіереямъ приходилось отрывать отъ школы и посвящать въ священники, діаконы и причетники людей, едва научившихся букварю и тѣмъ удовлетворять незатѣйливымъ требованіямъ общества.—Наконецъ объясненія описаннаго положенія школъ нужно искать и въ характерѣ доходовъ, назначенныхъ на ихъ содержаніе. Сборъ хлѣбомъ былъ доходъ не постоянный, обусловливался случайностями, неурожаемъ и др. Источниковъ для этого дохода не вездѣ было достаточно, а въ другихъ мѣстахъ и совсѣмъ не оказывалось:—это по крайней мѣрѣ выставляють на видъ донесенія многихъ епархій (бѣлгородской, казанской, вятской, переяслав-

ской, астраханской, нижегородской, тобольской, иркутской). Только въ послѣднее время Петръ старался описаніемъ монастырскихъ имѣній точнѣе опредѣлить сумму дохода—

Въ заключеніе обзора церковно-учебной системы нужно упомянуть еще о нѣсколькихъ ученикахъ московской академіи, получавшихъ по распоряженію Петра духовное образованіе за границей. Такъ въ 1716 г. Петръ велѣлъ послать за границу изъ латинской школы лучшихъ ребятъ, которые „гораздо поострая“. Изъ нихъ Горлецкій, Постниковъ и Каргопольскій назначены были царемъ въ парижскія училища, а Анохинъ и Козловскій должны были учиться въ Прагѣ вмѣстѣ съ Суворовымъ. Первые трое учились философіи, французскому языку и богословію, остальные либеральнымъ наукамъ у іезуитовъ. Въ 1717 г. отправлены были по приказанію государя Иванъ Воейковъ и Иванъ Ильинскій во Франкфуртъ въ іезуитскую коллегію для изученія философіи и словесныхъ наукъ. При образованіи этихъ учениковъ богословіе было отодвинуто на второй планъ; судя по ихъ позднѣйшей дѣятельности, главнымъ образомъ переводческой, они скорѣе были языковѣды.—Матеріальное положеніе „парижскихъ студентовъ“ часто было крайне незавидно. Вотъ отрывки одного изъ многихъ писемъ къ Зотову съ просьбой о помощи: „живемъ въ послѣдней бѣдности и нищетѣ—едва не отчаиваемся живота нашего, для того что всѣ насъ оставили..... мы бѣдные терпимъ холодъ, наготу, босоту, а въ каморахъ мы свѣтъ не имѣемъ и всегда мучимся, а не учимся..... многое время теряемъ безъ прибытка наукъ...“⁽¹⁾.

Вотъ система церковно-духовнаго образованія, которая была вводи́ма въ Россію при поддержкѣ Петра Великаго.

Съ изученіемъ упомянутыхъ спеціальностей часто соединялось, какъ это и было видно, изученіе новыхъ и древнихъ языковъ⁽²⁾; нерѣдко впрочемъ оно происходило отдѣльно отъ спеціальнаго образованія разныхъ родовъ, преслѣдуя другія цѣли.

⁽¹⁾ Пекар. I, 238—241. Смирновъ 235.

⁽²⁾ И указъ Петра относительно переводчиковъ художествъ гласитъ, что знаніе языка и знаніе спеціальности одно съ другимъ должно быть неразрывно.

Обученіе языкамъ происходило въ школахъ⁽¹⁾, у учителей, жившихъ въ школы, а также и тамъ, гдѣ представлялась возможность или случай, особенно за границей, на иностранныхъ корабляхъ, верфяхъ и другихъ мѣстахъ. Учителями за недостаткомъ русскихъ, знавшихъ языки, были почти все иностранцы, зачастую плохо, даже вовсе незнавшие русскаго языка или иногда знакомые съ своимъ языкомъ практически, а не научно, грамматически. Изъ такихъ учителей русскіе обучались (одному или нѣсколькимъ) языкамъ: нѣмецкому, италіанскому, французскому, голландскому, англійскому, турецкому, арабскому, персидскому, латинскому, греческому и еврейскому.—Кромѣ упомянутыхъ выше фактовъ объ изученіи языковъ извѣстны и другія свѣденія объ этомъ предметѣ. Такъ Лихуды, кромѣ преподаванія въ академіи, учили частнымъ образомъ латинскому языку. Потомъ въ 1697 г. по удаленіи изъ академіи нелѣно было за казенное жалованье обучать италіанскооу языку 55 дѣтей бояръ, гостей и людей гостинной сотни и др. Лихуды, дѣйствительно, учили по италіански, но только 10 человекъ изъ разныхъ чиновъ, а остальные не явились по разнымъ обстоятельствамъ⁽²⁾.—Тѣ изъ плѣнныхъ шведскихъ офицеровъ, жившихъ въ Tobolskъ, которые не могли заниматься никакимъ ремесломъ, опредѣлялись къ коменданту и другимъ значительнымъ лицамъ учителями нѣмецкаго языка⁽³⁾. Этому же языку учиться велѣно было послать въ 1716 г. въ Кенигсбергъ 30 или 40 молодыхъ подъячихъ отъ 15 до 20 лѣтъ, умныхъ и добрыхъ, которые бы могли науки воспріять, и при нихъ надзирателя, чтобъ не гуляли. Содержаніе по 200 ефимковъ на человека должно было сбираться съ оставшихся подъячихъ⁽⁴⁾.—Въ 1703 г. въ Амстердамѣ подъ надзоромъ вице-адмирала Крюйса учились русскіе ребята „по голландски и

(1) Кромѣ греческой и латинскихъ, о которыхъ было сказано выше, были и другіе. Пекар. I, 128, 121. Сол. XVI, 307. и П. С. З. № 2389. По видимому, подъ именемъ школъ французской и нѣмецкой нужно понимать училище, заведенное Глюкомъ, о чемъ подробнѣе будетъ сказано ниже.

(2) Пекарск. I, 190; Смирновъ 69—70.

(3) Журналъ М. Н. П. за 1857 г. 3-й т. Шведская школа въ Tobolskъ.

(4) П. С. З. №№ 2986 и 2997.

по французски“. Матвѣевъ нашелъ ихъ изрядно выученными „какъ письму, такъ и порядку здѣшнему“⁽¹⁾.—Еще въ 1700 г. для миссіонерскихъ цѣлей Петръ велѣлъ выбрать въ Малороссіи добраго и ученаго инока съ 3 или 2 другими учеными и добрыми монахами, „которые бы могли китайскому и мунгальскому языку и грамотѣ научиться....“. Это приказаніе Петра, кажется, не приводилось въ исполненіе раньше конца его жизни, когда съ Саввой Рагузинскимъ отправлены были въ Китай трое учениковъ московской академіи съ упомянутыми цѣлями.—Указомъ 1716 г. предписано было „на Москвѣ изъ латинскихъ школъ выбрать изъ учениковъ робятъ добрыхъ молодыхъ 5 человекъ, такихъ, которые бы по меньшей мѣрѣ грамматику выучили, для посланки въ Персиду при посланникѣ г. Волынскомъ для ученія языкамъ турецкому, арабскому и персидскому“. Ниже будутъ указаны и другія мѣры для обученія языкамъ.

Для изученія иностраннаго языка такъ, чтобы не только понимать разговоръ на немъ, но и умѣть правильно, точно переводить на родной языкъ требуется соединеніе многихъ условій. Прежде всего—знакомства съ роднымъ языкомъ. Грамматическія же знанія при Петрѣ были очень ограничены (дальше грамматики Смотрицкаго почти вовсе не шла) и не распространены. Даже въ славено-россійскихъ Аѳонахъ, какъ мы видѣли, не преподавалось долгое время славянской грамматики. Наконецъ въ то время славянской и русскій языкъ былъ скуденъ словами,—для многихъ предметовъ и понятій еще не было подыскано подходящихъ именъ и выраженій, не говоря уже о техническомъ языкѣ⁽²⁾. Затѣмъ способствуютъ изученію языка учебныя пособія, какъ грамматики иностранныхъ языковъ, лексиконы. При Петрѣ же дѣльныя пособія тѣмъ болѣе могли быть полезны, что во многихъ случаяхъ могли бы замѣнить учителей—иностранныхъ, и они, дѣйствительно, въ ея отъ времени появлялись. Были напечатаны латинская грамматика и вокабулы Копіевскаго, переводъ голландской грамматики Севела (1717 г.), нѣмецкіе азбука и вокабулы. Въ 1704 г. вышелъ въ Москвѣ „Лексиконъ трехъязычный, сирѣчь реченій славянскихъ, еллинскихъ

⁽¹⁾ Соловьевъ XV, 61.

⁽²⁾ Переводъ ихъ довелъ Волкова, переводчика, до отчаянія. Пекарскій I, 226.

греческихъ и латинскихъ сокровища“ Поликарпова для первоначальнаго знакомства съ этими языками ⁽¹⁾. Изъ перечисленія напечатанныхъ при Петрѣ руководствъ нельзя не замѣтить значительныхъ пробѣловъ въ нихъ, особенно по новымъ языкамъ. Сравненіе количества пособій для изученія иностранныхъ языковъ у насъ съ тѣмъ, что было по этому предмету на западѣ, привело Максимовича къ заключенію: „сіе великое всероссійское государство даже до сего времени безъ сего пребываетъ успѣванія....“ ⁽²⁾ — Относительно пріемовъ преподаванія замѣчательнѣе, между прочимъ, способъ, какимъ хотѣли научить русскихъ гардемариновъ иностранному языку: ихъ размѣщали по одному или по два на какой нибудь иностранной корабль, среди людей, непонимающихъ ни слова по русски ⁽³⁾. При встрѣчѣ только съ упомянутыми неблагопріятными условіями изученіе языковъ, особенно новыхъ, и то для многихъ должно было представлять немалыя затрудненія, а тутъ еще въ самихъ учебникахъ множество препятствій для учащагося въ изложеніи, языкѣ. Въ правѣ ли мы теперь требовать многого отъ тогдашнихъ молодыхъ людей, если даже и при существованіи подготовленныхъ учителей, улучшенныхъ методовъ и учебныхъ пособій не всегда легко дается полное и основательное знаніе иностраннаго языка?...

До сихъ поръ разсматривались мѣры, посредствомъ которыхъ Петръ Великій хотѣлъ ввести въ народъ специальное-прикладное образованіе.

При разборѣ предметовъ, входившихъ въ отдѣлы спеціального образованія при Петрѣ, можно замѣтить, что нѣкоторые изъ нихъ, какъ чтеніе, ариметика, отчасти языки и др. входили въ составъ программъ при изученіи многихъ специальностей, и притомъ безъ вреда для чисто спеціальныхъ предметовъ могли изучаться отдѣльно. Отдѣльное изученіе указанныхъ предметовъ могло скорѣе поддерживать и распространять спеціальныя свѣденія. Отъ хорошей общеобра-

⁽¹⁾ Тамъ же. 19—20, 197, 298—300, 195. Только въ 1724 г. вышелъ полный Лексиконъ Максимовича 192.

⁽²⁾ Пек. I, 193.

⁽³⁾ Записки Неплюева, Отч. Зап. 23 г. XVI, 160 стр.

заметной подготовки зависит и большая или меньшая успешность специальных занятий. Но кроме распространения в странѣ знаній специально-прикладныхъ необходимо развитие ихъ, а оно зависитъ отъ степени развитія теоретической науки въ известной странѣ. Вообще заботы о первоначальныхъ, обще-необходимыхъ для разныхъ специальностей знаній, а также развитие теоретической науки никогда не могутъ вредить специальному образованію, а напротивъ — способствуютъ росту его.

Сознаніе ли значенія общеобразовательныхъ предметовъ для специального образованія, или сознаніе полноты одного общаго образованія безъ отношенія къ специальному ⁽¹⁾, чтобы тамъ ни руководило Петромъ, только вмѣстѣ съ мѣрами объ обученіи народа специальнымъ знаніямъ видны его стремленія познакомить русскихъ съ *общеобразовательными предметами и высшими научными знаніями*.

Такъ инструкціи земскимъ комиссарамъ возлагали на нихъ обязанность заботиться о томъ, чтобы по всюду дѣтей „сколько возможно читанью и письму обучали“, хотя при этомъ не указано, какимъ образомъ онъ долженъ исполнять эту обязанность ⁽²⁾.

Основаніе начальнымъ школамъ законодательнымъ путемъ было положено „Уставомъ главнаго магистрата“ и „Инструкціей магистратамъ“ (1721 и 1724 гг.). Поставляя главному магистрату въ обязанность помогать зависящими отъ него средствами академіямъ и школамъ, „Уставъ“ прибавляетъ: „а что до содержанія малыхъ школъ принадлежитъ, въ которыхъ тожко читать, писать и ариметикѣ обучаться будутъ, о томъ магистратамъ во всѣхъ городахъ самимъ имѣть стараніе“ ⁽³⁾. Инструкція же высказалась еще опредѣленнѣе: „стараться прилежно, чтобы малолѣтныя не тожко пожиточныхъ, но и бѣдныхъ людей гражданскихъ жителей дѣти, читать, писать

⁽¹⁾ Въ инструкціи магистратамъ побудительной причиной учрежденія школъ для начальнаго образованія выставляется то, что малолѣтныя, а особливо бѣдныхъ гражданъ дѣти безъ обученія растутъ въ неупотребство и вредъ, и что, напротивъ, выучившись, они могутъ разными способами приносить обществу пользу Н. С. З. № 4622 33 и 32 и.

⁽²⁾ Н. С. З. № 3245, 30.

⁽³⁾ Н. С. З. № 3708, XXI. Учениковъ неимущихъ давать учителямъ велѣно было селать въ смирительный домъ. XX, 24.

и арифметикѣ или цифирнаго счисленія обучались, и для того при церквахъ имѣ, гдѣ пристойно, учредить школы“⁽¹⁾.

Съ 1714 г. начинаются указы о цифирныхъ школахъ. Эти школы должно было открывать по всѣмъ губерніямъ при архіерейскихъ домахъ и при знатныхъ монастыряхъ. Учителя этихъ школъ, назначенные изъ учениковъ навигацкихъ школъ⁽²⁾, выучившихся геометріи и географіи, по 2 въ каждую губернію, должны были учить сначала только дѣтей дворянъ и приказнаго чина отъ 10—15 лѣтъ, а съ 1715 г. вообще молодыхъ ребятъ изъ всякихъ чиновъ людей арифметикѣ и нѣкоторой части геометріи. За это учителямъ опредѣлено было жалованье изъ губернскихъ доходовъ по 3 алтына 2 деньги въ день; съ учениковъ же нѣдѣлю было брать только послѣ выучки 1 р., при чемъ учитель давалъ свидѣтельствовавшее письмо, доставлявшее выучившемуся право вступленія въ законный бракъ⁽³⁾.

Учителя были посланы,—нужно было только учениковъ. Но изъ нихъ дворянскіе дѣти были еще въ началѣ 1716 года освобождены отъ поступленія въ упомянутыя школы⁽⁴⁾. Дѣти торговыхъ людей большею частью сидѣли въ рядахъ за товарами или были въ отъѣздахъ для торговъ, учились торговому дѣлу, и по отъѣздамъ отцовъ, вышесписанной наукѣ (цифирн.) обучались сами собою,—былъ это предлогъ или въ самомъ дѣлѣ такъ было, но только торговымъ людямъ не хотѣлось отдавать дѣтей въ цифирныя школы. Другихъ чиновъ люди иные хотѣли тоже отбыть отъ ученых; напр. въ Новгородѣ и Ярославлѣ они прибѣгали къ уловкамъ,—толковали, что слова указа дѣти „всякихъ чиновъ людей“ не относятся къ ихъ дѣтямъ, такъ что учителя должны были просить новато унѣна съ объясненіемъ, что слова „всякихъ чиновъ людей“ относятся и къ посадскимъ, и къ церковникамъ, и къ др.⁽⁵⁾ Правительству доносили, что въ нѣкоторыхъ школахъ совсѣмъ не выисматываютъ учениковъ, что только въ ярославскую приславо было изъ церковниковъ 26 человекъ, что въ губерніяхъ и провинціяхъ

(1) П. С. З. № 4624, 33 и.

(2) По указу 1715 г. Сначала же были названы учениками математическихъ школъ.

(3) П. С. З. №№ 2762, 2778, 2971.

(4) П. С. З. № 2979 «о кромѣ дворянскихъ дѣтей»,—вѣроятно, они предназначались для военныхъ школъ.

(5) П. С. З. № 3575.

обрѣтается вообще малое число и только въ Москвѣ 70 учениковъ⁽¹⁾. Что же сдѣлало правительство? Пыталось оно разоб-
раться, отъ чего ученики нейдутъ въ школы? Оно посыла-
ло указы за указомъ, которые снова повелѣвали учить
„неотмѣнно“, а чтобы не пропадало учительское жалованье,
учениковъ „изъ губерній и провинцій въ тѣ школы опредѣ-
лять, не упуская времени“⁽²⁾. Ревностные исполнители зако-
на въ родѣ Скорнякова—Чисарева не только „таскали“ дѣ-
тей для „поставки“ въ обученье, но, какъ писали посадскіе
нѣкоторыхъ городовъ, „принуждаютъ высылкою дѣтей ихъ
изъ Каргополя въ Новгородъ, а съ Устюга на Вологду, а изъ
Калуги въ Москвѣ и въ томъ держатъ многихъ изъ нихъ въ
тюрьмахъ и за карауломъ“⁽³⁾. Жалобы обижаемыхъ, а можетъ
быть и опасеніе потерять плательщиковъ податей и пошлинъ
побудило правительство указомъ 1720 г. не понуждать по-
садскихъ людей и довольствоваться только добровольно по-
ступающими изъ нихъ. Послѣ упомянутыхъ насилій трудно
было ожидать со стороны этихъ людей какаго нибудь довѣ-
рія къ вновь введенному дѣлу. Приказавъ крѣпко смотрѣть,
чтобъ ученики имѣли дома въ близости, а не въ дальномъ
разстояніи отъ училища, правительство надѣялось, что у него
и безъ посадскихъ будетъ довольно число изъ тѣхъ, „кото-
рые *возмущаются* у другихъ чиновъ людей“⁽⁴⁾. Вообще по 1722
годъ учениковъ было въ присылкѣ 1389; изъ этого числа
выучено 93 человека, а за тѣмъ, какъ только „Духовнымъ
регламентомъ“ была высказана необходимость архіерейскихъ
школъ для поповскихъ и причетниковыхъ дѣтей, „оставшіе
едва не всѣ синодальной команды *бѣжали*“⁽⁵⁾. Въ ноябрѣ
1722 года синодъ нанесъ еще тяжелый ударъ этимъ шко-
ламъ указомъ: „арифметическихъ школъ учителямъ при ар-
хіерейскихъ домахъ и монастыряхъ школъ не имѣть“⁽⁶⁾.
Каковы были успѣхи, можно судить по донесенію отъ 1727
г. о переяславско-рязанской цифирной школѣ, открытой

(1) П. С. З. № 3447. 3703. Неполюевъ впрочемъ говоритъ, что
ихъ изъ новгородской школы въ 1715 г., выбрали 24 человека, отправи-
ли въ Нарву къ навигатору. Отет. Зап. 23 г., XVI, 171.

(2) П. С. З. № 3447. 3875.

(3) № 3575.

(4) №№ 3854, 40 п. и 4975.

(5) П. С. З. № 4126.

въ маѣ 1722 года. Учениковъ въ ней было 96; изъ нихъ 59 отлучились отъ нея „самовольно“; обучились только 4 (!), и изъ оставшихся въ 1727 году 32-хъ 11 сядѣло за нумераціей, только 2 изучали десятичныя дроби, 1 циркулярныя приемы геометріи и 1 тригонометрію⁽¹⁾. Не находя выгоднымъ поддерживать отдѣльное, самостоятельное существованіе падавшихъ цифирныхъ школъ, сенатъ въ сентябрѣ 1723 г. предложилъ присоединить ихъ съ учителями въ архіерейскимъ, что оказалось возможнымъ только въ новгородской епархіи, такъ какъ въ другихъ еще не были открыты архіерейскія школы, какъ отозвался синодъ⁽²⁾. Архіерейскія школы какъ бы дѣлались такимъ образомъ общеобразовательными учебными заведеніями. Указомъ 17 октября того же года велѣно было въ новгородской епархіи „для словеснаго и письменнаго правильнаго обученія свѣтскихъ всакихъ чиновъ людямъ, которые такихъ учителей у себя не имѣютъ, дѣтей своихъ малолѣтнихъ обучать у тѣхъ архіерейскихъ учителей, чтобъ таковое правильное обученіе умножилось“.

Назначивъ въ началѣ 1724 г. нѣсколько женскихъ монастырей для воспитанія сиротъ и подкидышей, Петръ велѣлъ монахинямъ учить ихъ грамотѣ, по достиженіи жемальчниками 7-лѣтнаго возраста помѣщать ихъ въ выведенные монастыри, и устроить тамъ школы, обучать сверхъ вѣры и заповѣдей божіихъ цифири и геометріи⁽³⁾. Баскакову, назначенному приводить въ исполненіе это дѣло, велѣно было взять на расходы деньги изъ сбора съ раскольниковъ⁽⁴⁾.

Въ 1703 г. поручено было Петромъ нѣмецкому пробсту Глюку открыть въ Москвѣ первоначальную гимназію для разночинцевъ. Выборъ учителей и составленіе программы были предоставлены Глюку. Онъ, какъ нѣмецъ-пасторъ, посвятившій себя изученію восточныхъ языковъ и богословія, пригласилъ въ учителя иностранцевъ (судя по фамиліямъ больше нѣмцевъ), старался отвести значительное сравнительно съ

⁽¹⁾ Пекарск. I, 117.

⁽²⁾ П. С. З. № 4326. Въ февралѣ 1726 г. присоединены были и остальные.

⁽³⁾ П. С. З. № 4430, опред. I, 13 и 14. Въ меморіяхъ Петра прибавлена еще грамматика чист. 140.

⁽⁴⁾ П. С. З. № 4516 и потомъ ко всякимъ художествамъ въ ученики, № 4421, 2 п.

другими предметами мѣсто языкованію. Изъ напечатанной имъ программы видно, что у него было намѣреніе преподавать языки французскій, нѣмецкій, латинскій съ латинской риторикой, греческій, еврейскій, сирскій, халдейскій, а также арифметику, географію, водитяку, дѣятельную и картезіанскую философію. Кромѣ того танцовальный мастеръ долженъ былъ учить тѣлесному благолѣпію и complimentамъ чинномъ французскимъ, и нѣмецкимъ; былъ еще учитель для рыцарской конной ѣзды и сержантскаго обученія лошадей. Глюкомъ было написано и нѣсколько учебниковъ по языкамъ. На содержание этой школы велѣно было отпускать 3000 р. и для нея былъ отведенъ бывший домъ Нарышкина. Послѣ смерти Глюка училище перешло въ завѣдываніе Іоанна Вернера Пауза⁽¹⁾.

Число общеобразовательныхъ заведеній въ Россіи умножилось съ присоединеніемъ Эстляндіи и Лифляндіи. За тамошними университетами и школами оставлены были всѣ прежнія привилегіи. Петру впрочемъ хотѣлось ввести славянскій языкъ, и онъ предоставилъ себѣ право назначить особаго профессора⁽²⁾.

Евдофанъ Прокоповичъ послалъ въ Ливонію въ школу Нирета 3-хъ молодыхъ людей, прибывшихъ изъ Кіева, для изученія еврейскаго, греческаго и латинскаго языковъ, также географіи и исторіи. Кромѣ ихъ были въ этой школѣ и еще нѣсколько русскихъ⁽³⁾.

Къ общеобразовательнымъ же заведеніямъ приходится отнести и случайно явившуюся въ Россіи школу въ Тобольскѣ, основанную стараніями капитана Фонтъ-Врежа и другихъ пѣнныхъ офицеровъ, посланныхъ въ Тобольскъ, при денежныхъ пособіяхъ со стороны германскихъ и московскихъ нѣотистовъ. Число воспитанниковъ въ продолженіи 6-7 лѣтъ постоянно возрастало (въ 1717 г. было 56.). Между учащимися было въ 1715 г. 4 русскихъ мальчика, въ 1717 г. 3

⁽¹⁾ Пек. I, 126—131. Не тѣ-ли это школы вѣденія Васеловскаго, въ которыхъ была 9 четвертей учителей и 38 учениковъ и на содержаніе которыхъ отпускалось тоже 3000 рублей (1050 р. на учителей и 1894 на учащихся) П. С. З. № 23897

⁽²⁾ П. С. З. № 2304 на 4 ч., 2277, 2278, 2279, 4 статьи 2286, -18, 2298, 3, 5. цд.

⁽³⁾ Чистовичъ 49—50.

русскихъ и одинъ маленькій монголъ; въ 1719 было 8 русскихъ⁽¹⁾. Сообразно цѣли этой школы, — воспитать набожныхъ, нравственныхъ и учтивыхъ дѣтей, въ ней главнѣйшее вниманіе обращено было на изученіе закона божія: въ первыхъ 4-хъ классахъ большую часть дня дѣти занимались чтеніемъ библіи, ученіемъ наизусть и толкованіемъ ея, молитвами и пѣніемъ псалмовъ, проводили время въ назидательныхъ разговорахъ между собой или съ wybran-ными изъ строго-благочестивыхъ людей учителями; съ послѣдними не иначе, какъ съ непокрытой головой. Кромѣ того въ первыхъ 4 классахъ учили читать и писать, въ 5-мъ же еще латинскому, нѣмецкому и французскому языкамъ, географіи, ариметикѣ и рисованію. Ученіе производилось на нѣмецкомъ языкѣ. Съ возвращеніемъ плѣнныхъ домой въ 1721 г. школа прекратила свое существованіе⁽²⁾.

Дѣятельность Петра Великаго какъ учителя народа заканчивается основаніемъ высшаго учебнаго заведенія, — академіи наукъ.

Намѣреніе государя основать ее ясно выразилось въ его законодательствѣ еще въ 1721 году, когда на меморіалѣ Фика Петръ написалъ: „сдѣлать академію, а нынѣ прискаты изъ русскихъ, кто ученъ и къ тому склонность имѣетъ“. По этому поводу появилось нѣсколько проектовъ, и наконецъ 28 Января 1724 г. государь выслушалъ и утвердилъ уставъ новаго учрежденія, принявшій форму закона⁽³⁾.

Высокая цѣль, — чтобы „черезъ обученіе и размноженіе наукъ польза въ народѣ впредь была“ руководила и при основаніи и высшаго учебнаго заведенія. Образцомъ для него могли бы служить подобныя заграничныя учрежденія, — академіи, университеты; но находя, что въ странѣ не имѣющей еще „прямыхъ школъ, — гимназій и семинарій“ въ отдѣльномъ существованіи академіи или университета было бы мало пользы, сочли болѣе удобнымъ, а главное выгоднымъ въ матеріальномъ отношеніи замѣнить три рода учебныхъ заведеній, — гимназію, университетъ и академію — однимъ, которое испол-

⁽¹⁾ Веберъ говоритъ, что будто въ шведскую школу прислали сыновья русскихъ изъ Москвы и Вологды. Р. Архивъ 1872 г. 4399 стр.

⁽²⁾ Шведская школа въ Tobolskѣ Ж. М. Н. П. 1857 г. томъ 3.

⁽³⁾ П. С. З. №№ 3208, 4427 и 4443. Царск. I, 89 и слѣд. IV глава, а также у Чист. 617.

Ученныя Зап. Имп. Акад. Учен. 1878 г.

нѣло-бы назначеніе всѣхъ трехъ, хотя и носило названіе „академія наукъ“. Петербургская академія наукъ должна была состоять изъ общества ученыхъ, обязанныхъ 1) самостоятельно разрабатывать науку, 2) читать лекціи молодымъ людямъ и 3) готовить изъ послѣднихъ учителей, которые бы могли въ свою очередь обучать другихъ первымъ основаніямъ всѣхъ наукъ, готовя тѣмъ будущихъ студентовъ академіи.

Въ качествѣ двигателей науки члены академіи обязаны были заботиться самостоятельно о исправленіи и приращеніи наукъ, о изобрѣтеніяхъ, слѣдить за европейской наукой и приготовить составленные изъ прочитаннаго экстракты для печати, устраивать ежегодно раза по 3 диспуты между двумя членами, а ежедневно—собранія для повѣрки другъ у друга опытовъ и мнѣній, для оцѣнки изобрѣтеній.

Къ этимъ обязанностямъ членовъ академіи присоединялись еще другія, которыя лежали на нихъ какъ на профессорахъ. Они должны были готовить курсъ лекцій на латинскомъ языкѣ для печати, а также читать ежедневно по лекціи продолженія часа. Подобно университетамъ въ академіи были учреждены три факультета. Такимъ образомъ одинъ изъ членовъ академіи, разрабатывая „науки практѣ“,—правовѣдѣ, публичное съ политикой и этикой, долженъ былъ еще преподавать ихъ, одинъ на цѣломъ юридическомъ факультетѣ, хотя этимъ не исключалась возможность, „еще похочется“, опредѣленія на этотъ факультетъ и другаго „славнаго прѣамъ искуснаго человѣка“. Три члена, разрабатывавшіе анатомію, химію и ботанику, обязаны были читать ихъ на медицинскомъ факультетѣ. Академикъ, занимавшійся арифметикой, алгеброй, геометрией и прочими частями теоретическими, обязанный въ случаѣ нужды отправлять еще обязанности академика физики, „можетъ профессоромъ логики и метафизики и математики генеральной быть и при томъ же физику генеральную и экспериментальную учить“. Онъ виѣстѣ съ другими тремя академиками, однимъ, разрабатывавшимъ астрономію, географію и навигацію, и двумя другими, занимавшимися механикой, составляли факультетъ философіи, который „не можетъ въ совершенствѣ больше сего быть“.—Двоимъ, упражняющимся въ гуманіорахъ, одному въ елоквенціи и студіумъ

антиквитаристъ, а другому—въ древней и нынѣшней исторіи, поручено было и преподаваніе этихъ предметовъ⁽¹⁾.

Прибавивъ къ обязанностямъ академиковъ, какъ двигателей науки и какъ профессоровъ, еще обязанность приготовлять одного или двухъ адъюнктовъ, мы должны придти къ заключенію, что требованія отъ академиковъ были довольно обширны; а въ нѣкоторыхъ случаяхъ, когда на одного человека возлагали обязанность разрабатывать и преподавать по нѣскольку предметовъ, едва ли исполнимы во всей полнотѣ.

Въ студенты академіи допускались, по уставу, „угодные люди, которые гуманіора отчасти знаютъ и нѣкоторое малое искусство философіи и математики имѣютъ“.

Профессорамъ дано было нѣкоторое самоуправленіе подъ непосредственнымъ покровительствомъ императора, и они должны были быть обезпечены достаточнымъ и вѣрнымъ денежнымъ содержаніемъ. Для удовлетворенія ученыхъ и учебныхъ нуждъ назначались библіотекаръ, живописецъ.

Въ „уставѣ“ не было высказано всѣхъ плановъ Петра относительно академіи, которые однако онъ высказывалъ при другихъ обстоятельствахъ или которые выдержались въ сдѣланныхъ имъ распоряженіяхъ, касающихся академіи наукъ.

Петръ вызывалъ ученыхъ изъ Европы въ заводимое имъ учрежденіе, сдѣлалъ президентомъ его Блументроста. Учащіеся также не замедлили бы явиться: „какъ только сдѣлалось извѣстнымъ, говоритъ Чистовичъ, что для образованія русскихъ при академіи учреждается гимназія, Теофанъ обратился къ лейбъ-медику Блументросту, назначенному президентомъ академіи съ просьбой принять туда нѣсколько молодыхъ людей“. На содержаніе академіи Петръ назначилъ доходъ съ 4 городовъ безъ малаго въ 25000 р. на тогдашнія деньги. Въ распоряженіе академіи отдавалось собранныя раньше библіотека и вунстеamera. Государь заботился о помѣщеніяхъ, нужныхъ для обученія студентовъ, для вунстеамеры и библіотеки, о квартирахъ для академиковъ, велѣлъ „академическій домъ домашними потребами удостачить и академиковъ недѣли съ три или съ мѣсяцъ, не взычетъ, кушаньемъ довольствоваться, а потомъ подрадитъ за настоящую цѣну, навѣвъ отъ академіи, кормить въ томъ же домѣ, дабы ходя въ

(1) Факультетъ езолагіи оставленъ былъ на попеченіе синода.

трактиры и другіе мелкіе дома, съ непотребными обращающимися, не обучились ихъ непотребныхъ обычаевъ и въ другихъ забавахъ времени не терпели бедѣльно". Почти все до мелочей было уже приготовлено къ открытію и высшаго учебнаго заведенія.

Но въ то время какъ послѣ кровавой войны началась усиленная преобразовательная дѣятельность внутри государства, когда Петру было больше возможности обратить вниманіе и на умственное образованіе народа, и когда, дѣйствительно, его дѣятельность какъ учителя народа, принимала все болѣе и болѣе широкій характеръ, не стало этого чело-
вѣка.

И. Соколовскій.

