



Это цифровая копия книги, хранящейся для потомков на библиотечных полках, прежде чем ее отсканировали сотрудники компании Google в рамках проекта, цель которого - сделать книги со всего мира доступными через Интернет.

Прошло достаточно много времени для того, чтобы срок действия авторских прав на эту книгу истек, и она перешла в свободный доступ. Книга переходит в свободный доступ, если на нее не были поданы авторские права или срок действия авторских прав истек. Переход книги в свободный доступ в разных странах осуществляется по-разному. Книги, перешедшие в свободный доступ, это наш ключ к прошлому, к богатствам истории и культуры, а также к знаниям, которые часто трудно найти.

В этом файле сохранятся все пометки, примечания и другие записи, существующие в оригинальном издании, как минимум о том долгом пути, который книга прошла от издателя до библиотеки и в конечном итоге до Вас.

### **Правила использования**

Компания Google гордится тем, что сотрудничает с библиотеками, чтобы перевести книги, перешедшие в свободный доступ, в цифровой формат и сделать их широкодоступными. Книги, перешедшие в свободный доступ, принадлежат обществу, а мы лишь хранители этого достояния. Тем не менее, эти книги достаточно дорого стоят, поэтому, чтобы и в дальнейшем предоставлять этот ресурс, мы предприняли некоторые действия, предотвращающие коммерческое использование книг, в том числе установив технические ограничения на автоматические запросы.

Мы также просим Вас о следующем.

- Не используйте файлы в коммерческих целях.  
Мы разработали программу Поиск книг Google для всех пользователей, поэтому используйте эти файлы только в личных, некоммерческих целях.
- Не отправляйте автоматические запросы.  
Не отправляйте в систему Google автоматические запросы любого вида. Если Вы занимаетесь изучением систем машинного перевода, оптического распознавания символов или других областей, где доступ к большому количеству текста может оказаться полезным, свяжитесь с нами. Для этих целей мы рекомендуем использовать материалы, перешедшие в свободный доступ.
- Не удаляйте атрибуты Google.  
В каждом файле есть "водяной знак" Google. Он позволяет пользователям узнать об этом проекте и помогает им найти дополнительные материалы при помощи программы Поиск книг Google. Не удаляйте его.
- Делайте это законно.  
Независимо от того, что Вы используете, не забудьте проверить законность своих действий, за которые Вы несете полную ответственность. Не думайте, что если книга перешла в свободный доступ в США, то ее на этом основании могут использовать читатели из других стран. Условия для перехода книги в свободный доступ в разных странах различны, поэтому нет единых правил, позволяющих определить, можно ли в определенном случае использовать определенную книгу. Не думайте, что если книга появилась в Поиске книг Google, то ее можно использовать как угодно и где угодно. Наказание за нарушение авторских прав может быть очень серьезным.

### **О программе Поиск книг Google**

Миссия Google состоит в том, чтобы организовать мировую информацию и сделать ее всесторонне доступной и полезной. Программа Поиск книг Google помогает пользователям найти книги со всего мира, а авторам и издателям - новых читателей. Полнотекстовый поиск по этой книге можно выполнить на странице <http://books.google.com/>

	Число лицъ.	По переложеніи на серебро, на основаніи Высочайше утвержденныхъ правилъ.		Изъ нихъ вычесть въ пользу Государственнаго казначейства.		Слѣдуетъ къ производству.		
		Одному.	Всѣмъ.	Одному.	Всѣмъ.	Одному.	Всѣмъ.	
		Руб. К.	Руб. К.	Руб. К.	Руб. К.	Руб. К.	Руб. К.	
Директору . . . . .	1	—	771 89	—	15 44	—	756 45	
Инспектору . . . . .	1	—	643 31	—	12 86	—	630 45	
Семи старшимъ учителямъ . . . . .	7	557 52	3902 64	11 16	78 12	546 36	3824 52	
Тремъ младшимъ учителямъ . . . . .	3	343 10	1029 30	6 86	20 58	336 24	1008 72	
Законоучителю . . . . .	1	—	285 90	—	—	—	285 90	
Учителю рисованія . . . . .	1	—	257 29	—	5 14	—	252 15	
Канцелярскимъ служителямъ:								
Одному высшаго разряда въ званіи писмоводителя . . . . .	1	—	171 59	—	3 44	—	168 15	
Другому низшаго разряда . . . . .	1	—	57 18	—	— 57	—	56 61	
Ему же на одежду и паекъ . . . . .	—	—	28 59	—	—	—	28 59	
На бібліотеку и собраніе инструментовъ . . . . .	—	—	214 25	—	—	—	214 25	
На награды ученикамъ . . . . .	—	—	42 85	—	—	—	42 85	
Директору на канцелярскіе расходы . . . . .	—	—	71 40	—	—	—	71 40	
На содержаніе дома, служителей и прочіе расходы . . . . .	—	—	854 11	—	—	—	854 11	
<b>Итого . . . . .</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>8330 30</b>	<b>—</b>	<b>136 15</b>	<b>—</b>	<b>8194 15</b>	

Пятидесятилетіе Московской 4-и [и.е. четвертой] гимназии ...

Educ 1198.581



**HARVARD  
COLLEGE  
LIBRARY**











b. 8. 84  
6031.

"MOSK. 4. GIM."

# ПЯТИДЕСЯТИЛѢТІЕ

Московской 4-й гимназіи.

(1849—1899 гг.)

*Краткій историческій очеркъ.*

Составилъ директоръ гимназіи

**Д. Соколовъ.**



**Москва.**

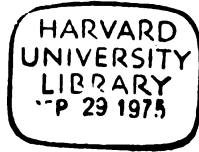
Типографія „Русскаго Т-ва печатнаго и издательск. дѣла“.

Чистые пруды, Мильниковъ пер., соб. домъ.

1899.



Educ 1198.581.



---

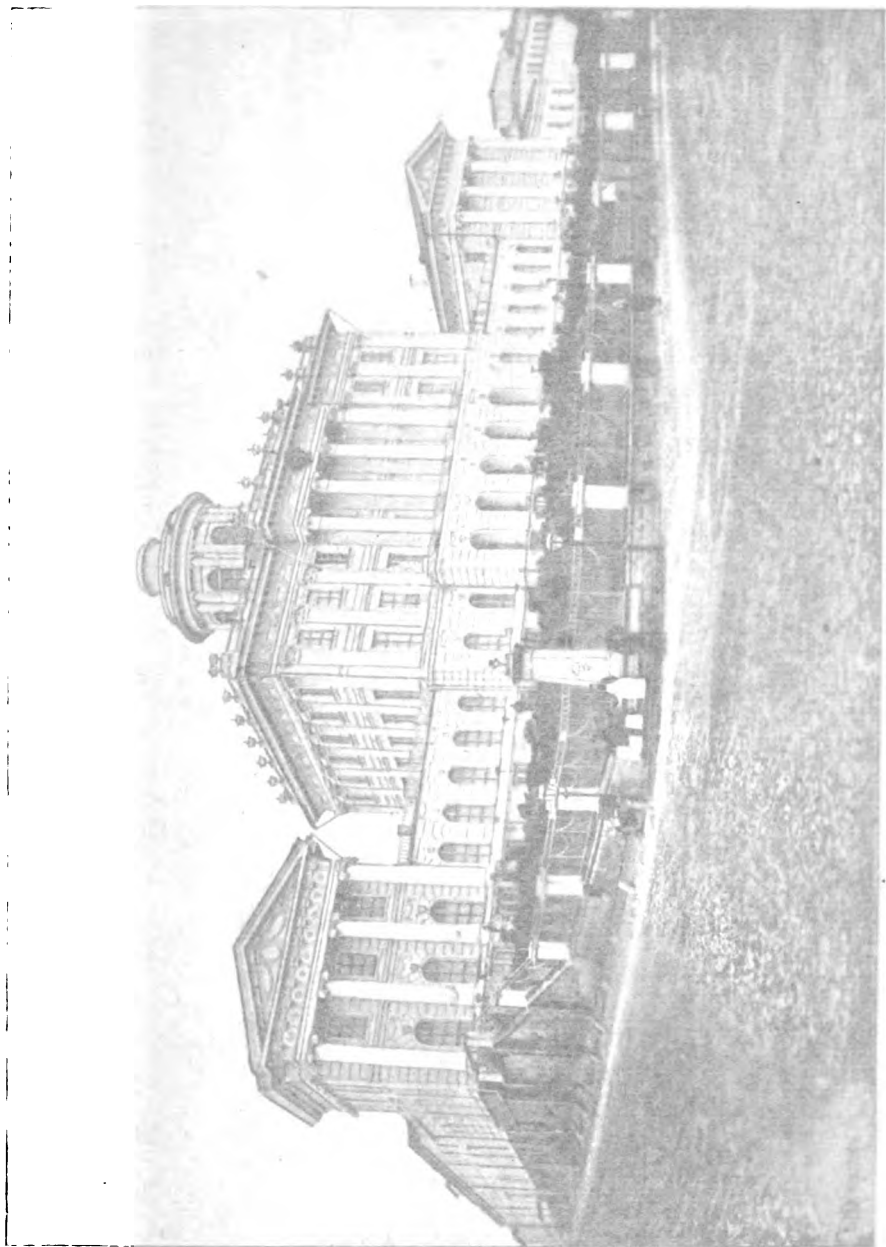
Напечатано съ разрѣшенія Попечителя Московскаго учебнаго  
округа: Москва, 11 марта 1899 года.

---

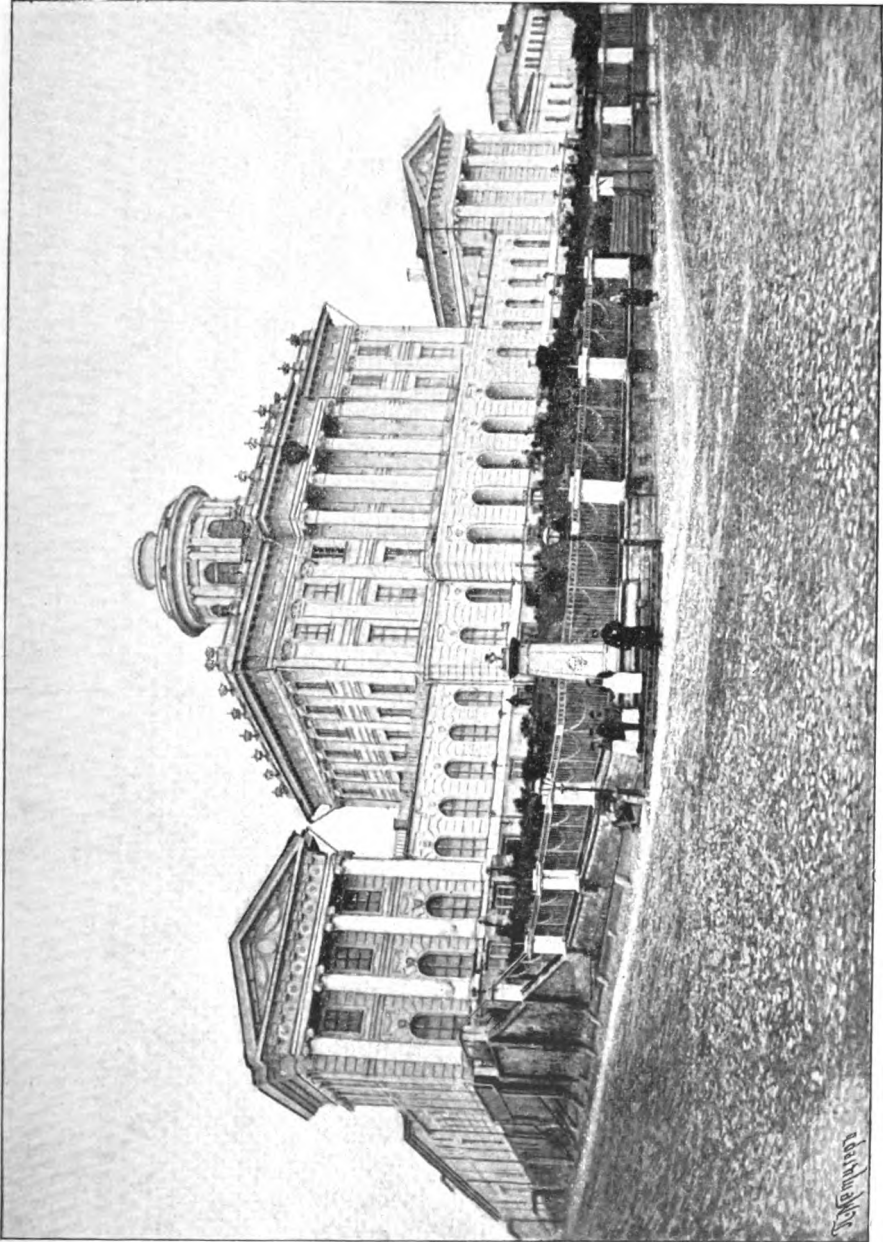
75\*2

15266  
27

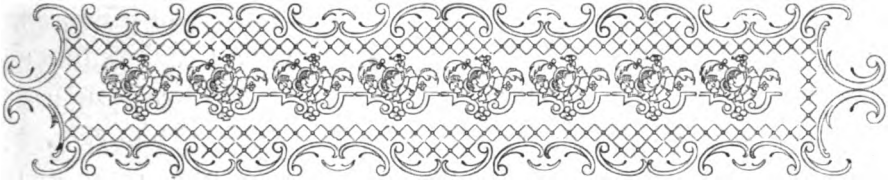




Digitized by Google







Истекшее пятидесятилѣтіе Московской 4-ой гимназіи обнимаетъ собою видный періодъ въ исторіи русской средней школы. Прогрессивно возраставшее число среднихъ учебныхъ заведеній разныхъ наименованій служитъ нагляднымъ доказательствомъ непрерывныхъ заботъ правительства о среднемъ образованіи, которыя по отношенію къ нашимъ гимназіямъ сказались, между прочимъ, въ стремленіи обособить эти школы и привести ихъ въ положеніе, болѣе соответствующее ихъ назначенію. Появившіяся, какъ заведенія болѣе опредѣленнаго типа, въ началѣ девятнадцатаго столѣтія русскія гимназіи уставомъ 1804 года призывались къ осуществленію учебно-воспитательныхъ цѣлей — доставлять юношеству познанія, необходимыя для изученія наукъ въ университетѣ и потребныя для благовоспитаннаго чело-вѣка. Тѣ же цѣли преслѣдовалъ и уставъ 1828 года, давшій гимназіямъ надлежащую организацію и сдѣлавшій ихъ научными школами, основательно подготовлявшими къ университетскому образованію. Уставъ имѣлъ въ виду ознакомить съ правильнымъ классическимъ образованіемъ преимущественно сословіе дворянъ, которые начали помѣщать дѣтей своихъ въ гимназіи и университеты. Въ продолженіе двадцати лѣтъ гимназіи съ успѣхомъ выполняли свою задачу. Съ 1849 года въ гимназіяхъ стало преобладающимъ практическое направленіе, вызванное стремленіемъ Министерства Народнаго Просвѣщенія точнѣе и рѣшительнѣе разграничить предметы гимназическаго ученія сообразно съ

тѣми или другими потребностями учащихся. На прежній путь гимназіи возвращены реформами 1864 года и главнымъ образомъ 1871 года. Со времени своего основанія 4-ой гимназіи пришлось испытать на себѣ выгодныя и невыгодныя стороны разныхъ мѣропріятій. Если нѣкоторыя изъ нихъ и задерживали естественный ростъ гимназій, препятствуя имъ развиваться въ одномъ положительномъ направленіи, то явленіе это не было результатомъ увлеченій, столь несвойственныхъ педагогическому дѣлу, а вызывалось обстоятельствами времени и оправдывалось сознаніемъ необходимости поставить школу въ тѣсную связь съ жизнью. Въ исторіи 4-ой гимназіи нельзя не отмѣтить одной особенности, которая придавала этому учрежденію нѣсколько исключительный характеръ. Возникшая въ стѣнахъ Московскаго дворянскаго института гимназія наслѣдовала традиціи далеко не безызвѣстныхъ учебно-воспитательныхъ заведеній, начало дѣятельности которыхъ въ ихъ преемственной послѣдовательности относится къ половинѣ восемнадцатаго столѣтія и совпадаетъ съ первыми днями существованія старѣйшаго разсадника русскаго просвѣщенія—Московскаго университета. 26 апрѣля 1755 года кураторомъ Шуваловымъ была открыта дворянская гимназія для приготовленія ея воспитанниковъ въ университетъ<sup>1)</sup>. Когда

1) Университетская гимназія имѣла два отдѣленія—одно для дворянъ и другое для разночинцевъ съ одинаковымъ курсомъ ученія. Каждое отдѣленіе подраздѣлялось на четыре школы, которыя, въ свою очередь, дѣлились на классы. Въ первой (россійской) были слѣдующіе классы: 1) грамматика, 2) стихотворство и 3) краснорѣчіе; во второй (латинской): 1) грамматика и 2) синтаксисъ лативскаго языка; въ третьей (научной): 1) ариѳметика, 2) геометрія и географія и 3) философія; въ четвертой — языки европейскіе и греческій (для желающихъ—восточные). Во главѣ гимназіи стоялъ инспекторъ изъ профессоровъ университета; преподаваніе вели большую частію студенты университета. Въ гимназіи состояли воспитанники разныхъ категорій: казеннокоштные, платные пансіонеры, сверхкомплектные и приходящіе. См. Энцикл. слов. Брокгауза и Ефрона, т. VIII а, стр. 698.

появилось много желавшихъ обучаться въ ней съ платою за содержаніе, конференція университета въ 1779 году испросила дозволеніе учредить при университетской гимназіи особый благородный пансіонъ, который въ 1783 году былъ выведенъ изъ университетскаго зданія (на Моховой и Никитской) въ смежное съ его дворомъ купленное строеніе, гдѣ впослѣдствіи помѣщался анатомическій театръ. Пансіонеры посѣщали классы дворянской гимназіи наравнѣ съ своекоштными гимназистами. Въ 1791 году благородный пансіонъ совершенно отдѣлился отъ гимназіи, и въ подаренномъ Императрицею Екатериною II домѣ на Тверской улицѣ, въ приходѣ Успенія на Овражкѣ, были открыты для него особыя учебныя классы съ порученіемъ надзора за ученіемъ и поведеніемъ воспитанниковъ инспектору, бывшему главнымъ смотрителемъ пансіона. 29 марта 1830 года благородный пансіонъ былъ обращенъ въ 1-ую гимназію, которая попрежнему оставалась заведеніемъ для пансіонеровъ дворянскаго происхожденія. Гимназія эта существовала недолго. Привязанность дворянъ къ прежнему пансіону настолько укоренилась, что многіе изъ родителей не пожелали оставить дѣтей въ гимназіи и перемѣщали ихъ въ другія частныя или казенныя заведенія. По Высочайшему повелѣнію отъ 22 февраля 1833 года 1-ая гимназія была переименована въ Московскій дворянскій институтъ. Съ этого времени Московская губернская гимназія, носившая названіе второй, стала именоваться первой. Институтъ учреждался съ цѣлію дать средства дѣтямъ дворянъ, преимущественно Московской губерніи, для подготовки ихъ къ университетскому образованію подъ надзоромъ правительства и въ особомъ казенномъ заведеніи. На основаніи Положенія, Высочайше утвержденнаго 6 мая 1836 года, курсъ ученія въ институтѣ полагался шестилѣтній съ подраздѣленіемъ на три отдѣленія и каждаго изъ нихъ на два класса.



Предметы преподаванія приурочивались къ курсу гимназіи и должны были проходиться въ соотвѣтствующемъ ему размѣрѣ. Въ іюлѣ 1843 года институтъ перемѣстился въ приспособленный для него домъ на Знаменкѣ, купленный въ 1839 году у прапорщицы Полтавцевой и извѣстный въ Москвѣ подъ именемъ Пашкова, а прежній институтскій домъ на Тверской былъ проданъ камергеру Базилевскому. Таковы вкратцѣ историческія данныя, касающіяся отдаленнаго прошлаго гимназіи и неразрывно связанныя съ ея возникновеніемъ.

Настоящій историческій очеркъ будетъ посвященъ обзорѣнью дѣятельности гимназіи за пятидесятилѣтній періодъ ея самостоятельнаго существованія. Въ соотвѣтствіе съ выдающимися реформами, такъ или иначе направлявшими эту дѣятельность, представляется удобнымъ раздѣлить очеркъ на три главныя части. Составитель очерка долженъ признать неполноту своего труда. Работая надъ архивнымъ матеріаломъ, онъ могъ воспользоваться далеко не всеми актами, важными для исторіи гимназіи и въ особенности перваго ея десятилѣтія, такъ какъ многіе изъ нихъ утрачены; за недостаткомъ матеріала оказывались неизлишними и тѣ отрывочныя свѣдѣнія, которыя случайно сохранились въ разрозненныхъ листкахъ гимназическихъ протоколовъ; не упѣли также за нѣкоторые годы и списки окончившихъ курсъ, и ихъ было необходимо возстановлять по какимъ-либо другимъ документамъ.

Краткіе очерки служебной дѣятельности преподавателей и другихъ должностныхъ лицъ гимназіи, помѣщенные въ приложеніи, составлены при содѣйствіи секретаря педагогическаго совѣта Н. Н. Степаненка.

## ГЛАВА I.

### Состояніе гимназій со времени ея открытія въ связи съ измѣненіями устава гимназій 1828 года.

Высочайшее повелѣніе объ учрежденіи 4-й Московской гимназій съ благороднымъ при ней пансіономъ послѣдовало 1 іюня 1849 года. Высочайшей волей вмѣстѣ съ тѣмъ опредѣлено было закрыть Московскій дворянскій институтъ, дальнѣйшее существованіе котораго признавалось бесполезнымъ при предположенномъ учрежденіи въ Москвѣ 2-го кадетскаго корпуса. Учрежденіе гимназій обусловливалось слѣдующими основаніями, изложенными въ Высочайшемъ повелѣніи: 1) постановлено было образовать ее по уставу 8 декабря 1828 года съ тѣми измѣненіями, которыя сдѣланы въ немъ по мнѣнію Государственнаго Совѣта, Высочайше утвержденному 21 марта 1849 года; 2) на содержаніе ея обращена сумма 8330 р. 30 к., отпускавшаяся изъ Государственнаго казначейства въ пособіе дворянскому институту, а содержаніе пансіона отнесено на счетъ платы съ пансіонеровъ; 3) для помѣщенія ея и пансіона уступлено было принадлежавшее институту зданіе съ обязательствомъ уплатить Московскому университету долгъ, лежавшій на институтѣ по покупкѣ и переустройству зданія \*). Съ закрытіемъ института ощущалась настоятельная потребность въ новой гимназій и въ особенности въ интернатъ. Хотя воспитанникамъ института и предоставлялось право поступить въ учре-

\*) Долгъ института университету оставался въ количествѣ 76,550 р. 60 к. Высочайше утвержденнымъ положеніемъ комитета министровъ сдѣланъ былъ расчетъ, по которому уплата капитала и процентовъ должна была совершиться въ теченіе 37 лѣтъ, начиная съ 1848 года, и на обязанность института возложенъ былъ ежегодный взносъ 4,000 р. въ университетъ для уплаты процентовъ и погашенія капитала. Кромѣ упомянутаго долга, на гимназій перешла уплата 5,000 р., занятыхъ у университета при закрытіи дворянскаго института для окончательныхъ расчетовъ, и 1,281 р. 35 к. недоимокъ, не уплаченныхъ институтомъ.

ждаемый кадетскій корпусъ, но этимъ правомъ могли воспользоваться только трое, такъ какъ въ корпусъ предполагалось принимать дѣтей въ возрастѣ отъ 9<sup>1</sup>/<sub>2</sub> до 11<sup>1</sup>/<sub>2</sub> лѣтъ; изъ 167 воспитанниковъ, состоявшихъ въ институтѣ въ послѣдній годъ его существованія, до 150 должны были возвратиться къ родителямъ, и послѣднимъ пришлось бы встрѣтить не мало затрудненій при распределеніи дѣтей по учебнымъ заведеніямъ, тѣмъ болѣе, что въ пансіонахъ при 1-й и 2-й гимназіяхъ съ начала учебнаго года могло открыться не болѣе 30 вакансій.

Предназначенный на директорскую вакансію директоръ Тверской гимназіи Н. М. Коншинъ получилъ предписаніе принять отъ инспектора казенныхъ училищъ зданіе института, остававшихся въ заведеніи воспитанниковъ и открыть 4-ю гимназію. Открытіе гимназіи безъ особенной торжественности состоялось послѣ молебствія 1 сентября 1849 года. Немедленно совѣтъ гимназіи приступилъ къ распределенію учениковъ по классамъ. 3 сентября были начаты экзамены вновь вступающимъ, а съ 6 сентября начался правильный гимназическій курсъ при 87 учащихъся. Въ первомъ полугодіи поступило въ гимназію 146 учениковъ, которые распредѣлялись по классамъ въ такомъ числѣ: въ I—18, II—12, III—23, IV—31, V—28, VI—15 и VII—19; изъ поступившихъ—дѣтей дворянъ было 115, дѣтей чиновниковъ 21, изъ другихъ сословій 10; пансіонеровъ числилось 81; комплектъ учащихъся и пансіонеровъ составилъ главнымъ образомъ изъ бывшихъ воспитанниковъ дворянскаго института. Педагогическую корпорацію составляли: директоръ, инспекторъ, законоучитель, 7 старшихъ учителей (1 русской словесности, 1 латинскаго языка, 1 греческаго языка, 1 математики и физики, 1 математики, 1 исторіи и 1 законовѣднія), 3 младшихъ учителя (1 русскаго языка и географіи, 1 французскаго и 1 нѣмецкаго языковъ) и учитель чистописанія, черченія и рисованія. Для наблюденія за воспитанниками пансіона назначены были два особые надзирателя; сверхъ того, надзирательскія обязанности по пансіону исполняли три наличныхъ преподавателя гимназіи; надзоръ за приходящими учениками временно порученъ былъ за особую плату учителю чистописанія. Вознагражденіе должностныхъ лицъ опредѣлено было изданными штатами гимназіи и пансіона \*).

---

\*) Штатъ пансіона помѣщенъ въ соотвѣтствующемъ отдѣлѣ.

**Штатъ Московской четвертой гимназіи.**

	Число лицъ.	По переложеніи на серебро, на основаніи Высочайше утвержденныхъ правилъ.		Изъ нихъ вычесть въ пользу Государственнаго казначейства.		Слѣдуетъ къ производству.	
		Одному.	Всѣмъ.	Одному.	Всѣмъ.	Одному.	Всѣмъ.
		Руб. К.	Руб. К.	Руб. К.	Руб. К.	Руб. К.	Руб. К.
Директору . . . . .	1	—	771 89	—	15 44	—	756 45
Инспектору . . . . .	1	—	643 31	—	12 86	—	630 45
Семи старшимъ учителямъ . . . . .	7	557 52	3902 64	11 16	78 12	546 36	3824 52
Тремъ младшимъ учителямъ . . . . .	3	343 10	1029 30	6 86	20 58	336 24	1008 72
Законоучителю . . . . .	1	—	285 90	—	—	—	285 90
Учителю рисованія . . . . .	1	—	257 29	—	5 14	—	252 15
Канцелярскимъ служителямъ:							
Одному высшаго разряда въ званіи писмоводителя . . . . .	1	—	171 59	—	3 44	—	168 15
Другому низшаго разряда . . . . .	1	—	57 18	—	57	—	56 61
Ему же на одежду и паекъ . . . . .	—	—	28 59	—	—	—	28 59
На бібліотеку и собраніе инструментовъ . . . . .	—	—	214 25	—	—	—	214 25
На награды ученикамъ . . . . .	—	—	42 85	—	—	—	42 85
Директору на канцелярскіе расходы . . . . .	—	—	71 40	—	—	—	71 40
На содержаніе дома, служителей и прочіе расходы . . . . .	—	—	854 11	—	—	—	854 11
Итого . . . . .	—	—	8330 30	—	136 15	—	8194 15

Зданіе института, находившееся въ центральномъ мѣстѣ города, представляло достаточныя удобства для помѣщенія въ немъ семиклассной гимназіи и пансіона. Оно состояло изъ главнаго четырехъэтажнаго корпуса съ двумя павильонами и двухъ—одного трехъэтажнаго и другого двухъэтажнаго корпусовъ по бокамъ главнаго зданія; кромѣ того, два небольшихъ трехъэтажныхъ флигеля были заняты квартирами чиновниковъ. При зданіи имѣлись

всѣ служебныя постройки, баня и садъ. На дворѣ помѣщалась особенная каменная церковь во имя Святителя Николая. Церковь эта, имѣвшая свой причтъ, съ освобожденіемъ законоучителя отъ исполненія обязанностей ея настоятеля, въ 1850 г. приписана къ сосѣдней Николо-Стрѣлецкой церкви, при чемъ исправленіе службы для пансіонеровъ было возложено на приходскій причтъ съ платою ему 150 р. въ годъ; впослѣдствіи богослуженіе отправлялось въ церкви наемными священниками. Къ началу учебныхъ занятій въ гимназическомъ зданіи было сдѣлано одно необходимое приспособленіе, а именно устроенъ въ подвальномъ этажѣ сборный залъ для приходящихъ учениковъ. Въ собственность гимназіи перешла вся прежняя обстановка института со всѣми учебными пособіями; располагая ограниченными средствами, гимназія на первыхъ порахъ могла сдѣлать лишь незначительныя новыя приобрѣтенія: въ гимназической библіотекѣ числилось всего 3048 названій въ 4817 томахъ; физическій кабинетъ состоялъ изъ 170 инструментовъ и приборовъ и 2450 минераловъ, переданныхъ изъ института.

Высочайше утвержденное 21 марта 1849 года мѣншіе Государственнаго Совѣта внесло существенную перемену въ уставъ 1828 года, которая коснулась главнымъ образомъ положенія древнихъ языковъ въ гимназіяхъ и вызвала въ извѣстной степени колебаніе между системами классической и реальной. По уставу 1828 года губернскія гимназіи имѣли двоякую цѣль: „доставить способы приличнаго воспитанія тѣмъ изъ молодыхъ людей, которые не намѣрены или не могутъ продолжать ученіе въ университетахъ, а готовящихся вступить въ нихъ—снабдить необходимыми предварительными знаніями“. Въ ряду общеобразовательныхъ предметовъ видное мѣсто отведено было уставомъ латинскому языку, на изученіе котораго посвящалось 39 недѣльныхъ часовъ при 26 урокахъ. Въ гимназіяхъ, состоявшихъ при университетахъ, введено было преподаваніе греческаго языка, занятіе которымъ давало особую льготу—право на чинъ XIV класса при поступленіи въ гражданскую службу; греческій языкъ, по мѣрѣ нужды и возможности, предполагалось ввести и въ прочихъ гимназіяхъ; изученіе греческаго языка хотя и начиналось съ IV класса, но могло быть болѣе или менѣе основательнымъ при 20 полуторачасовыхъ урокахъ или 30 часахъ занятій въ недѣлю. Оставляя въ полной силѣ намѣченныя уставомъ 1828 года цѣли гимназическаго

воспитанія, послѣдовавшая въ 1849 г. реформа поставила свою задачу съ большею систематичностью приспособить школьное преподаваніе къ потребностямъ жизни, дать возможность молодымъ людямъ такъ или иначе специализировать себя въ самой средней школѣ примѣнительно къ способностямъ и сословному положенію. Для осуществленія указанной задачи рѣшено было раздѣлить гимназическій курсъ на общее (первоначальное) и специальное обученіе. Въ трехъ низшихъ классахъ воспитанники должны были совмѣстно учиться закону Божію, русскому языку, математикѣ, исторіи, географіи всеобщей и русской, нѣмецкому и французскому языкамъ, чистописанію, черченію и рисованію. Въ высшихъ четырехъ классахъ, на ряду съ обязательными для всѣхъ предметами, вводились особые предметы, а нѣкоторые усиливались сообразно требованію будущаго назначенія воспитанниковъ. При этомъ предполагалось, что избравшіе то или другое направленіе будутъ заниматься своими предметами по чувству призванія, а не по обязательному и безусловному для всѣхъ назначенію, и университеты будутъ получать изъ гимназій меньшее число студентовъ, но съ обстоятельнымъ приготовленіемъ. Для воспитанниковъ, намѣревавшихся выйти изъ гимназіи на службу, назначались: а) по русскому языку, сверхъ общаго курса, два особенные урока въ IV классѣ для занятій практическихъ; б) по математикѣ также два особые урока въ IV классѣ для ариѳметическихъ задачъ въ примѣненіи къ практикѣ и с) преподаваніе законовѣдѣнія съ V класса. Желавшіе продолжать ученіе въ университетахъ обязывались пріобрѣсти въ гимназіяхъ основательное знаніе латинскаго языка, къ какому бы факультету себя ни приготавливали, а для перваго отдѣленія философскаго факультета требовалось обучиться и греческому языку. Такимъ образомъ служебная роль средней школы двоилась, и ей вмѣнялось въ обязанность одновременно готовить своихъ воспитанниковъ для высшаго образованія и для дѣятельности на поприщѣ военной и гражданской службы \*).

---

\*) Воспитанникамъ, имѣвшимъ право по своему происхожденію вступить въ гражданскую службу и оказавшимъ отличныя познанія въ русскомъ законовѣдѣніи, при выпускѣ предоставлялось право на чинъ XIV класса; дѣти личныхъ почетныхъ гражданъ, купцовъ и мѣщанъ, удостоенные награды золотую или серебряною медалью, получали званіе почетнаго гражданина; обучавшіеся греческому языку удержали за собою прежнюю льготу по чинопроизводству.

сенная въ гимназической курсъ специализация не оказала неблагоприятнаго вліянія на установившійся ходъ преподаванія общеобразовательныхъ предметовъ, но должна была неизбѣжно повести къ ослабленію классической системы при значительномъ сокращеніи уроковъ по древнимъ языкамъ. Для облегченія учащихся, въ особенности приходящихъ, отмѣнены были послѣобѣденныя занятія, и учебное время стало распределяться иначе: на каждый урокъ полагалось уже не 1½ часа, а 1¼; первые два урока продолжались съ 9 до 11½ ч.; затѣмъ, послѣ получасового перерыва, слѣдовали также два урока, которые оканчивались въ 2½ ч. Сколько времени удѣлялось тому или другому предмету и насколько уклонилась реформа 1849 года въ распредѣленіи учебныхъ занятій отъ устава 1828 года, можно видѣть изъ сопоставленія двухъ таблицъ съ соотвѣтствующими данными по этимъ вопросамъ.

**А. Таблица распредѣленія уроковъ по плану 1828 года.**

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.	Для гимназій съ греческимъ языкомъ.							Для гимназій безъ греческаго языка.																				
	Число уроковъ по классамъ въ недѣлю							Всѣхъ уроковъ въ нед.	Всѣхъ часовъ въ нед.	Число уроковъ по классамъ въ недѣлю.							Всѣхъ уроковъ въ нед.	Всѣхъ часовъ въ нед.										
	I	II	III	IV	V	VI	VII			I	II	III	IV	V	VI	VII												
1. Законъ Божій . . .	2	2	2	2	1	1	1	11	16½	2	2	2	2	1	1	1	11	16½										
2. Россійская словесность и логика . . .	4	4	4	3	3	3	2	23	34½	4	4	4	3	3	3	2	23	34½										
3. Языкъ латинскій . .	4	4	4	4	4	3	3	26	39	4	4	4	4	4	3	3	26	39										
4. „ греческій . . .	—	—	—	5	5	5	5	20	30	—	—	—	—	—	—	—	—	—										
5. „ нѣмецкій . . .	2	2	2	3	3	3	3	18	27	2	2	2	3	3	3	3	18	27										
6. „ французскій . . .	—	—	—	3	3	3	3	12	18	—	—	—	3	3	3	3	12	18										
7. Математика . . . . .	4	4	4	1	1	1	—	15	22½	4	4	4	3	3	3	2	23	34½										
8. Географія и статистика . . . . .	2	2	2	1	1	—	2	10	15	2	2	2	1	1	—	2	10	15										
9. Исторія . . . . .	—	—	2	2	3	3	3	13	19½	—	—	2	2	3	3	3	13	19½										
10. Физика . . . . .	—	—	—	—	—	2	2	4	6	—	—	—	—	—	2	2	4	6										
11. Чистописание . . . .	4	4	2	—	—	—	—	10	15	4	4	2	—	—	—	—	10	15										
12. Черченіе и рисованіе	2	2	2	1	1	1	1	10	15	2	2	2	1	1	1	1	10	15										
ИТОГО {								уроковъ . . . . .	24	24	24	22	22	22	22	22	160	—	24	24	24	22	22	22	22	160	—	
{								часовъ . . . . .	36	36	36	33	33	33	33	33	33	—	240	36	36	36	33	33	33	33	—	240

**Примѣчаніе.** Въ періодъ времени съ 1828 по 1849 г. учебные планы гимназій подвергались тѣмъ или другимъ измѣненіямъ: въ 1844 году исключена была статистика, а чрезъ три года и логика, какъ недоступная ни возрасту, ни степени развитія гимназистовъ; въ 1845 г. отмѣнено преподаваніе начертательной и аналитической геометріи и вообще измѣненъ весь планъ преподаванія математики.



**Б. Таблица распределения уроковъ въ гимназіяхъ по плану 1849 года.**

Учебные предметы.	КЛАССЫ СПЕЦІАЛЬНЫЕ.							ЧИСЛО УРОКОВЪ.							
	Классы обще.							Общая	Общая для готовящихся на службу.	Общая для готовящихся въ университетъ.	Всего				
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.								
<b>Общія.</b> 1. Законъ Божій . . . 2. Русск. и слав. яз. 3. Математика . . . 4. Физ. и мат. геогр. 5. Ист. всеобщ. и рус. 6. Географія . . . 7. Нѣмецкій языкъ. 8. Французскій яз. 9. Числосаніе. . . 10. Черчен. и рисов. }	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	11	—	—	11	
	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	24	2	—	26	
	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	24	2	—	26	
	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	6	—	—	6	
	—	—	—	4	3	3	3	3	4	3	13	—	—	13	
	3	3	5	—	—	—	—	—	—	—	11	—	—	11	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	—	—	21	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	—	—	21	
	4	4	2	—	—	—	—	—	—	—	13	—	—	13	
	1	1	1	—	1	—	—	—	—	—	и 1	—	—	—	и 1 для жел.
<b>Спеціальныя.</b> 11. Русское законов. 12. Латинскій языкъ 13. Греческій языкъ.	—	—	—	—	4	4	4	—	—	—	—	—	—	12	
	—	—	—	—	—	—	—	4	4	4	—	—	—	16	
	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	—	—	—	8	
<b>Итого . . .</b>	24	24	24	22	22	22	22	22	22	22	144,	16,	16,	176,	
	—							—	—	—	—	а съ ур.	а съ гр.	а съ гр.	а съ гр.
—							—	—	—	—	рис.	греч.	греч.	греч.	яв. и общ.
—							—	—	—	—	145	24	24	24	уроковъ
—							—	—	—	—	—	—	—	—	рисова-
—							—	—	—	—	—	—	—	—	нія въ
—							—	—	—	—	—	—	—	—	выст.
—							—	—	—	—	—	—	—	—	на для
—							—	—	—	—	—	—	—	—	жел.185.
—							—	—	—	—	—	—	—	—	жел.185.

Въ первый годъ своего существованія, въ самомъ началѣ своей дѣятельности, гимназія должна была озаботиться примѣненіемъ вновь изданныхъ правилъ къ школьной практикѣ. Слѣдуетъ замѣтить, что правила эти хотя и были предписаны къ безусловному исполненію, но имѣли скорѣе характеръ временной мѣры и предлагались въ видѣ опыта на три года; начальству гимназіи вмѣнялось въ обязанность по истеченіи срока представить заключеніе объ ихъ удовлетворительности или желательныхъ измѣненіяхъ. Окружное начальство, съ своей стороны, дало нѣкоторыя необходимыя указанія, касавшіяся главнымъ образомъ преподаванія законовѣднія и географіи: число уроковъ по законовѣднію въ VI классъ на наступившій учебный годъ и въ VII классъ на слѣдующій увеличилось до 6 въ недѣлю, а выпускной классъ временно освобождался отъ занятій этимъ предметомъ; преподаваніе географіи на годъ оставлено было и въ IV классъ съ назначеніемъ уроковъ по усмотрѣнію директора. Первою и самою главною заботою педагогической корпораціи была разработка въ частностяхъ программъ съ распределеніемъ учебнаго матеріала по классамъ. Прежніе учебные планы съ такою обстоятельностью не опредѣляли объема преподаванія предмета, какъ дѣлается это за послѣднее время, а ограничивались болѣе или менѣе общими указаніями. Намѣтить тѣ или другія детали предмета въ постепенномъ примѣненіи ихъ къ педагогическимъ цѣлямъ было дѣломъ самихъ гимназій. При томъ субъективизмѣ, который могъ вноситься въ учебное дѣло, при отсутствіи точно опредѣленныхъ нормъ, въ гимназіяхъ того времени болѣе, чѣмъ когда-либо, ощущалась живая потребность въ умѣлыхъ педагогическихъ силахъ, и въ нихъ, по видимому, не было недостатка. 4-я гимназія не представляла въ этомъ отношеніи какого-либо исключенія: имена уже сошедшихъ въ могилу законоучителей - протоіереевъ И. Н. Рождественскаго, И. М. Богословскаго-Платонова, преподавателей П. Д. и С. Д. Шестаковыхъ, П. Е. Медовикова, И. И. Лебединскаго и др. пользовались заслуженною извѣстностью среди современныхъ педагоговъ. Представленный директоромъ гимназіи отчетъ за 1849 годъ знакомитъ насъ съ программами, принятыми къ руководству на 18<sup>49</sup>/<sub>50</sub> учебный годъ.

## 1. Общіе предметы.

Законъ Божій. I классъ. Краткая священная исторія по „Начаткамъ христіанскаго ученія“ съ дополненіями изъ „Историческихъ чтеній ветхаго завѣта“. II классъ. Священная исторія новаго завѣта по „Чтеніямъ изъ четырехъ Евангелистовъ и Дѣяній Апостольскихъ“. III и IV классы. Православный катихизисъ по руководству, составленному митрополитомъ Филаретомъ. V классъ. Исторія церкви ветхозавѣтной до плѣна Вавилонскаго. VI классъ. Окончаніе исторіи церкви ветхозавѣтной и священная исторія новаго завѣта. VII классъ. Исторія церкви христіанской и исторія церкви Россійской. Руководства въ послѣднихъ трехъ классахъ: Церковно-библейская исторія митрополита Филарета и церковная исторія епископа Иннокентія. Преподаваніе церковной исторіи имѣло въ виду слѣдующія цѣли: указать непрерывныя дѣйствія промысла Божія въ сохраненіи и утвержденіи истинной вѣры, доказать божественное происхожденіе догматовъ вѣры, апостольскую древность и священную важность обрядовъ богослуженія и всѣхъ учрежденій православной церкви.

Русскій и славянскій языки. Въ I классѣ посредствомъ разбора легкихъ предложеній ученики сначала знакомятся съ значеніемъ членовъ предложенія, потомъ съ значеніемъ частей рѣчи и, наконецъ, различныхъ словоизмѣненій (флексій), такъ что къ концу года усвоятъ полную грамматическую терминологию. Во II классѣ проходитъ этимологія русскаго языка и въ связи съ ней—правописаніе. Въ III классѣ—словопроизводство и начало русскаго синтаксиса, который оканчивается въ IV классѣ, гдѣ, кромѣ того, проходитъ грамматика церковно-славянскаго языка. Въ V классѣ—логическій разборъ и заучиваніе описаній, повѣствованій и разсужденій въ началѣ года, а потомъ—общая теорія прозаическихъ сочиненій. Въ VI классѣ—стилистическій разборъ прозаическихъ сочиненій и въ заключеніе его—ученіе о выраженіи, затѣмъ—частная теорія прозы; изъ исторіи русской литературы—древній періодъ до Петра Великаго съ разборомъ памятниковъ. Въ VII классѣ—эстетическій разборъ поэтическихъ произведеній и теорія поэзіи; исторія литературы отъ Петра Великаго; повтореніе всего гимназическаго курса.

Рядомъ съ теоретическимъ изученіемъ идутъ практическія упражненія. Въ I и II классахъ они состоятъ въ чтеніи, письмѣ и заучиваніи образцовыхъ статей прозаическихъ и стихотворныхъ. Въ III классѣ къ этимъ упражненіямъ присоединяется составленіе учащимися примѣровъ на объясненные правила. Въ IV классѣ прочитанные отрывки изъ образцовыхъ писателей пересказываются во время урока своими словами и затѣмъ излагаются каждымъ письменно, а въ служебномъ отдѣленіи на двухъ лишнихъ урокахъ ученики упражняются въ переводахъ съ языковъ иностранныхъ и церковно-славянскаго и въ филологическомъ разборѣ древнихъ юридическихъ памятниковъ. Въ трехъ высшихъ классахъ ученики пишутъ сочиненія на задаваемые темы. Пособія: Русская грамматика Востокова, Славянская грамматика Пенинскаго, Русская и Историческая хрестоматія Галахова.

Математика. Въ I классѣ изъ ариѳметики учитель объясняетъ свойства цѣлыхъ чиселъ—отвлеченныхъ и именованныхъ и производимыя надъ ними дѣйствія, заботясь при этомъ главнымъ образомъ о механической легкости въ производствѣ дѣйствій и о развитіи въ ученикахъ способности производить эти дѣйствія въ умѣ. Во II классѣ изъ ариѳметики проходятся дроби простыя и десятичныя и статья объ отношеніяхъ и пропорціяхъ. Въ III—въ первый семестръ оканчивается ариѳметика, а во второй изъ алгебры объясняются четыре дѣйствія и рѣшеніе уравненій первой степени. Въ IV классѣ повторяется вся ариѳметика и изъ алгебры проходится до квадратныхъ уравненій, а въ служебномъ отдѣленіи, сверхъ того, преподаются правила процентныя, вексельныя, страховыя и обращается вниманіе на упражненіе въ умственномъ счисленіи. Въ V классѣ—продолженіе алгебры и изъ геометріи—лонгиметрія. Въ VI классѣ—теорія логариѳмовъ, окончаніе геометріи и приложеніе алгебры къ рѣшенію геометрическихъ задачъ. Въ VII классѣ—тригонометрія и повтореніе всего гимназическаго курса математики въ строгой научной формѣ. Теорія во всѣхъ классахъ сопровождается практическими упражненіями: такъ, напр., въ V классѣ ученики занимаются рѣшеніемъ многочисленныхъ задачъ изъ практической геометріи, въ VI классѣ ученики упражняются на практикѣ въ умѣньѣ владѣть инструментами, служащими для геометрическихъ измѣреній, въ съемкѣ плановъ, нивеллированіи и т. д. Руководства: ариѳметика

Буссе, алгебра и геометрія Беллявены, перев. Погорѣльскимъ, собраніе задачъ Буссе и Мейера Гирша.

**Физика.** По руководству Ленца проходятся въ V классъ три отдѣленія: о свойствахъ тѣлъ, о твердыхъ тѣлахъ и капельножидкихъ, въ VI—о воздухѣ и теплородѣ, въ VII—окончаніе и повтореніе физики; преподаваніе постоянно сопровождается опытами.

**Математическая географія** изучается въ VII классъ по руководству Ободовскаго и предварительному курсу астрономіи Перещикова.

**Исторія.** Въ IV классъ преподается исторія древняя, въ V средняя, въ VI новая и въ VII русская. Всеобщая исторія проходитъ по руководству Смарагдова, а русская—Устрялова. Подробному изученію всеобщей исторіи предшествуетъ въ каждомъ классѣ краткое обзорѣніе, въ которомъ указывается только на главныя событія; для облегченія памяти эти обзорѣнія представляются въ хронологическихъ таблицахъ, изъ которыхъ видно, какъ государства возникали, распространялись и уступали мѣсто другимъ.

**Географія.** По руководству Ободовскаго въ I классъ проходятся введеніе и общее обзорѣніе частей свѣта, во II—географія Россіи по руководству Павловскаго, въ III при 5 урокахъ—географія всѣхъ частей свѣта по учебнику Ободовскаго.

**Нѣмецкій языкъ.** Въ трехъ низшихъ классахъ ученики переводятъ легкія фразы съ нѣмецкаго на русскій и обратно изъ учебной книги Ренгартена, въ IV классъ—цѣлыя статьи изъ книги для постепенныхъ переводовъ съ русскаго языка на нѣмецкій, составленной Гугелемъ; въ высшихъ трехъ классахъ для перевода съ нѣмецкаго выбираются статьи, а для перевода съ русскаго отрывки изъ христоматіи Галахова. Грамматика проходитъ во всѣхъ классахъ по учебнику Гейзе. Статьи, переведенныя съ нѣмецкаго, усваиваются учениками въ такой степени, что могутъ быть ими пересказаны; въ VI же и VII классахъ, гдѣ ученики владѣютъ языкомъ въ большей степени, эти статьи служатъ предметомъ для пракческаго упражненія въ живой рѣчи: посредствомъ различныхъ вопросовъ относительно предмета статьи учитель старается привести учениковъ къ свободному составленію собственныхъ фразъ изъ тѣхъ матеріаловъ и фразъ, которые даются самою статьею.

Французскій языкъ. Въ первыхъ трехъ классахъ проходятся три курса изъ 1 части книги, изданной Монастье: *Méthode questionnaire*; въ четырехъ высшихъ классахъ для переводовъ съ русскаго назначаются статьи изъ хрестоматіи Галахова, для переводовъ съ французскаго—изъ хрестоматіи Вине и книги *Cours de littérature française par Noël et de la Place*. Французскія статьи перерабатываются въ классѣ такъ же, какъ и на урокахъ нѣмецкаго языка; въ VI и VII классахъ онѣ составляютъ предметъ для собственныхъ легкихъ сочиненій учениковъ; сверхъ того, предметами для сочиненій служатъ иногда рассказы самого учителя о какомъ-либо періодѣ литературы. Руководство при изученіи грамматики—*Grammaire française par Noël et Chapsal*.

## 2. Специальные предметы.

Латинскій языкъ. Въ IV классѣ—этимологія правильныхъ склоненій и спряженій; изъ синтаксиса — обращеніе дѣйствительнаго оборота въ страдательный, употребленіе именительнаго и винительнаго съ неопредѣленнымъ и творительнаго самостоятельнаго; въ V и VI классѣ—краткій синтаксисъ по грамматикѣ Цумпта, изданной Кубаревымъ, и переводъ темъ на падежи и примѣровъ на всѣ синтаксическія правила; въ VII классѣ—подробный синтаксисъ и общее повтореніе. Переводы съ русскаго языка даются отчасти изъ книги Гофмана, отчасти изъ хрестоматіи Робера.

Чтеніе авторовъ по классамъ: въ IV—Юлій Цезарь, въ V—въ первый семестръ также Цезарь, а во второй—Саллюстій, въ VI—Цицеронъ, Титъ Ливій, *Метаморфозы* Овидія, въ VII—Цицеронъ и Вергилій.

Греческій языкъ. Въ IV и V классахъ проходятся первые три курса изъ грамматики Кюнера въ переводѣ Коссовича и переводятся фразы изъ грамматическаго учебника и статьи изъ хрестоматіи Якобса, въ VI—четвертый курсъ изъ грамматики Кюнера, заключающій синтаксисъ. Для перевода въ этомъ классѣ, равно какъ и въ VII, избранъ Гомеръ, чтенію котораго предпосылается краткое введеніе о діалектахъ греческаго языка и преимущественно о діалектѣ гомерическомъ.

Русское законовѣдѣніе. Въ V классѣ—общее введеніе, законы основныя, учрежденія съ уставомъ о службѣ гражданской, въ VI классѣ—законы о состояніяхъ и гражданскіе. Въ VII классѣ впослѣдствіи проходились законы уголовныя и полицейскіе, при чемъ ученики упражнялись въ практическихъ формахъ и, по возможности, въ дѣлопроизводствѣ. Руководствомъ служилъ учебникъ Рождественскаго.

Наступало время первыхъ испытаній въ гимназій. По установившейся въ гимназіяхъ практикѣ экзамены производились послѣ каникулъ, за исключеніемъ выпускныхъ, которые назначались въ концѣ учебнаго года. Одно изъ засѣданій педагогическаго совѣта посвящено было обсужденію вопроса о порядкѣ веденія экзаменовъ и присужденія ученикамъ наградъ. Чтобы достигнуть равномерной успѣшности въ занятіяхъ предметами гимназическаго курса и устранить небрежное отношеніе учащихся къ какому-либо отдѣльному предмету, педагогическій совѣтъ постановилъ всѣ предметы считать одинаково важными и одинаково взыскивать за неуспѣшность въ нихъ. На испытаніи предполагалось не ограничиваться отвѣтомъ на доставшійся билетъ, но провѣрять свѣдѣнія въ пройденномъ курсѣ путемъ частныхъ вопросовъ изъ разныхъ отдѣловъ предмета. Перевода въ высшіе классы удостоивались получившіе въ среднемъ выводѣ не менѣе 3. Полученная на экзаменѣ 1 служила препятствіемъ къ переводу. Исключеніе дѣлалось для учениковъ, которые своею успѣшностью въ прочихъ предметахъ заслуживали снисхожденія, и они подвергались переэкзаменовкѣ. Переэкзаменовка, повидимому, практиковалась только въ этомъ случаѣ; въ другихъ случаяхъ она не допускалась. Отмѣтка 2 въ среднемъ выводѣ изъ какого бы то ни было предмета лишала ученика права перейти въ слѣдующій классъ; впрочемъ окончательное рѣшеніе вопроса о переводѣ такого ученика предоставлялось усмотрѣнію преподавателя, и при благопріятномъ съ его стороны отзывѣ ученикъ переводился въ слѣдующій классъ, но для испытанія на одинъ или на два мѣсяца: если въ теченіе этого срока ученикъ не успѣвалъ стать въ уровень съ классомъ, онъ возвращался въ прежній классъ. При двухъ неудовлетворительныхъ отмѣткахъ въ среднемъ выводѣ переводъ въ слѣдующій классъ былъ возможенъ лишь для учениковъ, имѣвшихъ по остальнымъ предметамъ не менѣе 4; эта льгота предоставлялась



также на определенное время, въ видѣ опыта, и оправдывалась отчасти надеждой, что ученики, обладая хорошими свѣдѣніями въ прочихъ предметахъ, могутъ усилить свои занятія по двумъ предметамъ и сравняться съ товарищами. Награды отличными ученикамъ раздѣлялись на три степени. При выдачѣ ихъ въ 4-й гимназіи принять былъ къ руководству такой порядокъ: награда 1-й степени, состоявшая изъ похвального листа и нѣсколькихъ книгъ, присуждалась ученикамъ, имѣвшимъ 5 за годъ и на экзаменѣ по всѣмъ предметамъ; награда 2-й степени—листъ и книга назначалась ученику, получившему 5 *смѣшное*, т. е. въ среднемъ выводѣ изъ годовыхъ и экзаменныхъ отмѣтокъ; похвальный листъ, составлявшій награду 3-й степени, выдавался ученику, имѣвшему въ среднемъ выводѣ 4 изъ одного или двухъ предметовъ, а изъ остальныхъ 5. Для полученія награды обязательно требовалось и отличное поведеніе. Произведенные экзамены дали сравнительно благоприятный результатъ, который выразился въ слѣдующихъ цифровыхъ данныхъ: во II-й классъ переведено 70%, въ III—82%, въ IV—68%, въ V—56%, въ VI—84%, въ VII—100%; наградъ 1-й степени удостоено 3 ученика, 2-й степени—9 учениковъ, 3-й степени—7 учениковъ. Занятія необязательными предметами въ году распредѣлялись такъ: латинскій языкъ изучали 69 учениковъ, греческій языкъ—15 учениковъ, курсъ законовѣдѣнія проходили 18 учениковъ. Въ 1850 г. произведенъ былъ въ гимназіи первый выпускъ: окончило курсъ всего 17 воспитанниковъ и изъ нихъ 4 съ правомъ на чинъ XIV класса; одинъ награжденъ золотою медалью. Окончившіе курсъ воспитанники случайно должны были встрѣтить затрудненіе относительно дальнѣйшаго образованія. Въ Московскомъ университетѣ закрытъ былъ доступъ на факультеты историко-филологическій, физико-математическій и юридическій по неимѣнію вакансій для своекоштныхъ студентовъ. Въ виду этого начальство учебнаго округа распорядилось предложить абитуриентамъ, въ случаѣ ихъ желанія, поступить для продолженія образованія въ Ярославскій Демидовскій лицей. Сколько воспитанниковъ воспользовалось этимъ предложеніемъ,—съ точностью неизвѣстно; по имѣвшимся въ гимназіи свѣдѣніямъ, заявившихъ о своемъ желаніи поступить въ лицей было только двое.

Едва гимназія успѣла установить порядокъ занятій примѣнительно къ реформѣ 1849 года, какъ ей пришлось встрѣтить нововведеніе, клонившееся къ упадку классицизма, который и безъ того уже стоялъ на довольно шаткой почвѣ. 12 октября 1851 года Государь Императоръ утвердилъ докладъ министра народнаго просвѣщенія о прекращеніи въ гимназіяхъ преподаванія греческаго языка и замѣнѣ этого предмета курсомъ естественныхъ наукъ. Ближайшимъ стимуломъ къ такой перемѣнѣ служила Высочайшая воля, признавшая еще нѣсколько ранѣе преподаваніе греческаго языка во всѣхъ гимназіяхъ совершенно лишнимъ, за исключеніемъ нѣкоторыхъ отдѣльныхъ гимназій, какъ, напримѣръ, въ Нѣжинѣ и Таганрогѣ. Министръ предположилъ оставить греческій языкъ въ одной изъ гимназій въ каждомъ университетскомъ городѣ для приготовленія къ поступленію на историко-филологическій факультъ, въ гимназіяхъ нѣкоторыхъ южныхъ городовъ по значительности тамъ греческаго населенія и въ главныхъ городахъ остзейскихъ губерній вслѣдствіе особаго устройства гимназій Дерптскаго учебнаго округа, имѣвшихъ преимущественною цѣлію филологическое приготовленіе молодыхъ людей къ высшему образованію. Курсъ естествовѣдѣнія вводился въ гимназіяхъ по примѣру военно-учебныхъ заведеній и женскихъ институтовъ и по плану министра долженъ былъ не только довершить полноту образованія учениковъ, намѣревавшихся поступить изъ гимназій въ гражданскую службу, но и облегчить подробное и основательное изученіе естественныхъ наукъ для студентовъ физико-математическаго и медицинскаго факультетовъ. Съ отмѣною уроковъ греческаго языка упразднилась въ гимназіяхъ должность преподавателя этого предмета и вмѣсто нея учреждалась штатная должность старшаго учителя естественныхъ наукъ. Изъ московскихъ гимназій греческій языкъ оставленъ былъ въ одной 2-ой, а въ прочихъ преподаваніе его должно было прекратиться съ начала 1852—53 учебнаго года. Въ 4-ой гимназіи 28 воспитанниковъ (13 пансіонеровъ и 15 проходящихъ) изъявили желаніе продолжать занятія греческимъ языкомъ. Это обстоятельство побудило директора обратиться съ ходатайствомъ о временномъ сохраненіи уроковъ греческаго языка для начавшихъ его изученіе съ платою преподавателю 150 руб. въ годъ изъ суммы на содержаніе воспитанниковъ. Ходатайство директора было откло-

нено, но начальство округа, съ своей стороны, испрашивало разрѣшенія министра посѣщать классы греческаго языка во 2-ой гимназiи ученикамъ другихъ московскихъ гимназiй. Представленіе окружнаго начальства по вопросу о продолженіи занятій греческимъ языкомъ не получило утвержденія въ министерствѣ. Такимъ образомъ стараніе директора временно удержать греческій языкъ въ гимназическомъ курсѣ не имѣло успѣха; равнымъ образомъ не осуществилось его предположеніе ввести преподаваніе латинскаго языка съ III класса, такъ какъ управлявшій учебнымъ округомъ по ходатайству отъ 21 iюня 1851 года не согласился допустить это отступленіе отъ устава.

10-го апрѣля 1852 года министръ народнаго просвѣщенія утвердилъ распредѣленіе предметовъ по классамъ гимназiй съ таблицею недѣльныхъ уроковъ отдѣльно для гимназiй, въ которыхъ преподавались законовѣдніе и естественная исторія и въ которыхъ оставлено было обученіе греческому языку и латинскому языку въ большемъ объемѣ. По гимназiямъ первой категорiи, сравнительно съ таблицею 1849 года, прибавленъ одинъ урокъ закона Божія въ VII классѣ, уменьшено число уроковъ нѣмецкаго языка на одинъ въ этомъ классѣ и чистописанія на три урока въ трехъ низшихъ классахъ; общее число уроковъ исторiи и географiи осталось то же, но съ инымъ распредѣленіемъ по классамъ: по исторiи въ III, IV, V классахъ по два урока, въ VI—четыре урока и въ VII классѣ три урока; по географiи въ I, II, III, IV, V классахъ по два урока и въ VII классѣ одинъ урокъ; на естественную исторiю назначено 11 уроковъ: по два въ I—IV классахъ и по одному въ V—VII классахъ. Всѣхъ обязательныхъ уроковъ вмѣсто прежнихъ 144 полагалось 152, и разность въ ихъ числѣ зависѣла отъ сокращенія уроковъ чистописанія и введенія преподаванія естественныхъ наукъ. Предложенное къ руководству распредѣленіе учебнаго матеріала отмѣтило лишь главные отдѣлы того, что слѣдовало проходить по классамъ изъ cadaго предмета, и нѣсколько подробнѣе разграничило курсъ математики, изъ которой къ III классу, кромѣ ариѣметическаго курса, отнесено начало алгебры и геометрiи. Преподаваніе исторiи въ III классѣ начиналось общимъ очеркомъ исторiи русской съ хронологическимъ указаніемъ главныхъ событiй и ознакомленіемъ съ древней исторiей африканскихъ и азіатскихъ народовъ. Изъ географiи,

послѣ общаго обзора всѣхъ частей свѣта съ предварительными свѣдѣніями изъ физической и математической географіи въ I классѣ, ученики должны были приступить къ изученію Африки, Азии, Америки и Австраліи во II классѣ, европейскихъ государствъ въ III классѣ, Россійской имперіи въ IV и V классахъ и повторить весь курсъ географіи въ VII классѣ. По латинскому языку грамматическій курсъ распредѣленъ между IV, V и VI классами; для чтенія указаны авторы: въ V классѣ — Евтропій, Юстинъ, Корнелій Непотъ, Веллей Патеркулъ и нѣкоторыя басни Федра, въ VI классѣ — Саллюстій, Юлій Цезарь, Титъ Ливій, Овидій, Тибулль, Проперцій и Катулль, въ VII классѣ Цицеронъ (*de officiis, pro Archia poëta*), Тацитъ, Вергилій (*Энеида*), Гораций (*de arte poëtica*). Съ цѣлю упражненія въ этимологіи и примѣненіи синтактическихъ правилъ предлагалось назначать переводы съ русскаго языка на латинскій.

Курсъ естествознанія въ гимназіяхъ обнималъ наиболѣе существенныя свѣдѣнія изъ зоологіи, ботаники, минералогіи, анатоміи и физиологіи человѣка и, подобно другимъ предметамъ, проходилъ примѣнительно къ краткимъ указаніямъ учебныхъ плановъ по программамъ преподавателей. Въ ряду учебныхъ пособій, приобрѣтавшихся для гимназіи, должны были занять мѣсто и пособія для преподаванія естественныхъ наукъ. Въ 1854 году гимназія стала выписывать Вѣстникъ естественныхъ наукъ, еже-недѣльно издававшійся съ этого года Императорскимъ Московскимъ Обществомъ испытателей природы. Журналъ имѣлъ цѣлю знакомить съ опытными свѣдѣніями по всѣмъ отраслямъ естественныхъ наукъ и, благодаря простотѣ изложенія и иллюстраціи текста, предлагалъ чтеніе занимательное и общедоступное. Чтобы на урокахъ ботаники ученики могли знакомиться съ кормовыми травами и хлѣбами, которые воздѣлываются въ Россіи, по требованію гимназіи были доставлены изъ Московской земледѣльческой школы 50 различныхъ сортовъ сѣмянъ хозяйственныхъ растений. Весьма полезнымъ пособіемъ для преподаванія анатоміи и физиологіи служила пожертвованная въ 1854 году прозекторомъ Московскаго университета Летуновымъ коллекція анатомическихъ и физиологическихъ препаратовъ, отличавшаяся прекраснымъ исполненіемъ и, кромѣ другихъ необходимыхъ препаратовъ, заключающая въ себѣ скелеты представителей изъ всѣхъ пяти классовъ

позвоночныхъ животныхъ. Для нагляднаго преподаванія зоологии выписаны были 150 моделей изъ картонъ-пъера, фабрики Гейзера, стоимостью въ 198 рублей.

Въ періодъ времени съ 1851 по 1854 г. происходили въ гимназіи нѣкоторыя перемѣны, касавшіяся преподавателей тѣхъ или другихъ предметовъ. 14 ноября 1851 года разрѣшено было имѣть при гимназіи сверхштатныхъ учителей—одного для географіи и по одному для французскаго и нѣмецкаго языковъ съ правами государственной службы и съ производствомъ имъ жалованья по 343 руб. въ годъ изъ суммы, собираемой за ученіе съ приходящихъ учениковъ, а въ случаѣ недостатка ея—изъ экономической суммы пансіона. Такимъ образомъ преподаваніе географіи отошло отъ младшаго учителя русскаго языка, который раньше обязанъ былъ преподавать оба эти предмета. 23 апрѣля 1852 года министръ утвердилъ представленіе попечителя округа о назначеніи въ гимназію особаго учителя рисованія и черченія съ правами дѣйствительной службы и съ платою жалованья по 200 руб. въ годъ изъ специальныхъ средствъ гимназіи; въ силу этого распоряженія учитель чистописанія лишился служебныхъ правъ, хотя и могъ пользоваться положеннымъ по штату содержаніемъ. Въ числѣ мѣръ, принятыхъ педагогическимъ совѣтомъ по учебной части, слѣдуетъ отмѣтить попытку литографировать географическія карты въ видѣ пособія для уроковъ географіи. Карты литографировались по извѣстнымъ атласамъ Воцинина, Кирова и Брута съ обозначеніемъ цифрами тѣхъ мѣстностей, которыя входили въ гимназическій курсъ географіи, и съ объясненіемъ соотвѣтствующихъ цифрамъ названій на поляхъ. Такія полунѣмыя карты признавались тѣмъ болѣе необходимыми, что атласы по своей дороговизнѣ съ трудомъ приобрѣтались бѣдными учениками, а классныя стѣнные карты, служившія для первоначальныхъ указаній на урокахъ, при повтореніи были доступны только для пансіонеровъ. Литографическіе очерки состояли изъ 14 листовъ, и стоимость каждаго отдѣльнаго листа не превышала 2 коп. сер. При дешевизнѣ изданія ясность въ положеніи границъ, городовъ, рѣкъ и т. п. давала возможность удобно отыскивать по номерамъ названіе и скоро срисовывать карту; окончательная отдѣлка и выдѣленіе красками границъ являлись интереснымъ для ученика занятіемъ и вмѣстѣ съ тѣмъ,

при известной степени наглядности, могли легко доводить до твердаго чтенія картъ. Относительно экзаменовъ въ скоромъ времени сдѣлано было довольно важное измѣненіе, состоявшее въ томъ, что до каникулъ стали производиться экзамены и переводные. Требования къ экзаменовавшимся предъявлялись прежнія, съ тою только разницею, что предоставлявшаяся нѣкоторымъ ученикамъ льгота при переводѣ въ слѣдующій классъ на срокъ обуславливалась новымъ экзаменомъ по тому предмету, по которому ученикъ не обнаружилъ удовлетворительныхъ познаній. Снисходительность, допускавшаяся при переводѣ, объяснялась желаніемъ способствовать скорѣйшему движенію учениковъ изъ низшихъ классовъ въ высшіе. Приемъ въ гимназію также допускался на льготныхъ условіяхъ: неудовлетворительность экзамена по одному или по двумъ предметамъ не лишала возможности поступить въ гимназію на испытаніе, но окончательное зачисленіе въ ученики зависѣло отъ результатовъ занятій въ назначенное срочное время. Испытанія въ гимназіи имѣли отчасти публичный характеръ, такъ какъ на нихъ приглашались, кромѣ ректора и профессоровъ университета, почетный попечитель гимназии и директора другихъ учебныхъ заведеній. Въ 1853 году экзаменъ по закону Божію посѣтилъ Московскій митрополитъ Филаретъ. Ходъ гимназической жизни можно было видѣть изъ печатныхъ отчетовъ, которые издавались ко дню гимназическаго акта. Торжественные акты обыкновенно происходили черезъ каждые два года; къ акту подготавлилась кѣмъ-либо изъ преподавателей рѣчь, которая печаталась вмѣстѣ съ отчетомъ; произносились рѣчи и воспитанниками \*).

---

\*) Въ видѣ образца приводимъ рѣчь „О вліяніи воспитанія на будущую дѣятельность человѣка“, произнесенную ученикомъ VII класса Н. Щелканомъ на публичномъ актѣ 1855 года.

„Съ какимъ радостнымъ трепетомъ ожидалъ каждый изъ насъ той минуты, когда онъ наконецъ скажетъ себѣ: я кончилъ курсъ. Сколько неопредѣленныхъ, свѣтлыхъ надеждъ, такъ свойственныхъ юности, возникало въ сердцахъ нашихъ при этой мысли! Вотъ мечты наши сбылись—мы кончили курсъ. Сегодня въ послѣдній разъ прощаемся съ мѣстомъ нашего воспитанія... и какъ-то грустно разставаться съ нимъ... Здѣсь прошло наше дѣтство; здѣсь родилась внутренняя благородная потребность знанія и даны средства, безъ которыхъ удовлетвореніе этой потребности невозможно; здѣсь, наконецъ, впервые стало проявляться въ насъ самосознаніе. Трудно подмѣ-

На актѣ, кромѣ особо приглашенныхъ лицъ, присутствовали и родители учениковъ. Уже и въ то время обнаруживалось стремленіе поставить школу въ болѣе или менѣе близкія отношенія къ семьѣ. Закончивъ приемъ въ гимназію въ 1855 году, педагогическій совѣтъ счелъ своимъ долгомъ предупредить родителей о нѣкоторыхъ условіяхъ, особенно необходимыхъ въ интересахъ успѣшности образованія дѣтей. Опытъ могъ достаточно убѣдить въ томъ, насколько важно содѣйствіе родителей въ дѣлѣ школьнаго обученія и насколько желательно ихъ постоянное наблюденіе за школьною жизнью дѣтей. Стараясь облегчить родителямъ возможное для нихъ участіе въ такомъ надзорѣ, начальство гимназіи вмѣнило каждому ученику въ обязанность постоянно вести журналъ для отмѣтки задаваемыхъ уроковъ. Сверхъ того, признано

тѣть въ младенческой душѣ зарожденіе первыхъ понятій. „Можетъ быть, когда дитя еще едва выговаривало слова, а, можетъ быть, еще вовсе не выговаривало, а только смотрѣло на все пристальнымъ дѣтскимъ взглядомъ,— и ужъ видѣло и угадывало значеніе и связь окружающихъ его явленій, да только не признавалось въ этомъ ни себѣ, ни другимъ“. Здѣсь мы впервые стали признаваться въ значеніи явленій и себѣ, и другимъ.

Дѣятельность всей жизни есть развитіе началъ, положенныхъ въ основаніе при первоначальномъ образованіи; ими опредѣляется ея нравственный характеръ. Такъ въ Гоголѣ еще съ дѣтства стали возникать тѣ вопросы, которые послѣ развились въ немъ въ такой глубокой анализъ. „Прежде, говорить онъ, давно, въ лѣта моей юности, въ лѣта невозвратно мелькнувшаго моего дѣтства, мнѣ было весело подѣлывать въ первый разъ къ незнакомому мѣсту—все равно, была ли то деревушка, бѣдный уѣздный городишко, село или слободка, любопытнаго много открывалъ въ немъ дѣтскій любопытный взглядъ“. Такимъ образомъ, на какой бы степени духовнаго совершенства ни стоялъ человекъ, долженъ сознавать, что тамъ, гдѣ онъ воспитывался, надо искать началъ, изъ которыхъ постепенно развилась его дѣятельность. Будемъ ли наслаждаться поэтическимъ произведеніемъ, находясь подъ влияніемъ возбужденныхъ имъ впечатлѣній,—въ насъ явится благородное сознаніе, что холодны и равнодушны остались бы мы къ поэтическимъ образамъ, и не нашли бы гармоническіе звуки отголоска въ нашей душѣ, не затронули бы они струнъ сердца, если бы въ самой юности воспитаніе не развило въ насъ способности наслаждаться прекраснымъ. Будемъ ли изумляться подвигамъ великихъ историческихъ дѣятелей,—въ насъ явится благородное сознаніе, что не поняли бы ихъ величія, если бы съ самой юности воспитаніе не внушило намъ глубокаго уваженія къ нравственнымъ личностямъ. Будемъ ли въ священную минуту сердечнаго умиленія, созерцая гармонию созданнаго, дивиться красотѣ мірозданія и благоговѣнно переноситься мыслью къ Виновнику ея,—въ насъ явится благородное сознаніе, что не постигли бы мы божественной

было цѣлесообразнымъ каждыя два мѣсяца, а въ послѣднихъ классахъ и чаще выдавать ученикамъ свѣдѣнія объ ихъ успѣхахъ и поведеніи. Со стороны родителей признавалось весьма желательнымъ сообщеніе свѣдѣній о домашней жизни учениковъ, чтобы гимназія могла сообразовать свои мѣры съ ихъ характеромъ и склонностями. Придавая особенное значеніе аккуратному посѣщенію классовъ, начальство гимназіи просило родителей въ случаяхъ отсутствія учениковъ непременно увѣдомлять о причинѣ манкировокъ. Съ этою цѣлію каждому ученику выдавался особый листъ, на которомъ родители должны были дѣлать отмѣтки объ отсутствіи; гимназія, съ своей стороны, пользовалась этимъ листомъ для сообщенія всѣхъ нужныхъ родителямъ замѣчаній объ

---

красоты въ Творцѣ и твореніи, если бъ съ самой юности воспитаніе не сгрѣло нашихъ сердецъ религиознымъ чувствомъ... Не одними поэтическими достоинствами дороги для насъ тѣ стихотворенія Пушкина, въ которыхъ онъ вспоминаетъ о лицѣ: они еще дороже для насъ тѣмъ, что проникнуты любовью поэта къ мѣсту своего воспитанія.

Воспитаніе дало намъ всѣ средства для разумной, благородной дѣятельности; на насъ теперь лежитъ священный долгъ продолжать образованіе, стремиться къ самосовершенствованію. Источникъ такой дѣятельности есть трудъ постоянный, добросовѣстный, не всегда привлекательный, зато всегда плодотворный; какъ бы ни было благородно побужденіе, безъ труда оно будетъ напрасно тревожить духъ нашъ, стремящійся къ познанію, и мы никогда не достигнемъ результатовъ: тогда исчезнетъ въ насъ свѣтлая надежда на возможность сдѣлать что-нибудь полезное для общества, для государства; мѣсто ея заступитъ скорбное, соединенное съ упрекомъ въ душѣ, сознаніе умственного бездѣйствія, а наконецъ и горькое убѣжденіе въ бесполезной растратѣ своихъ духовныхъ средствъ. „Когда привозила почта газеты и журналы—говорить Гоголь о Тѣвѣтѣнниковѣ—и попадалось ему въ печати знакомое имя прѣжняго товарища, уже преуспѣвшаго на видномъ поприщѣ государственной службы или приносящаго посильную дань наукамъ и дѣлу всемірному, тайная, тихая грусть подступала ему подъ сердце, и скорбная, безмолвно грустная, тихая жалоба на бездѣйствіе свое прорывалась неволью. Тогда противной и гадкой казалась ему жизнь его. Съ необыкновенной силой воскресало предъ нимъ школьное минувшее время... и градомъ лились изъ глазъ его слезы“.

Будемъ же трудиться, сколько позволяютъ намъ силы! Будемъ помнить, что изъ всѣхъ свойствъ, которыми человекъ превосходитъ прочія существа, особенно одно ставитъ его на недостигаемую высоту—постепенное совершенствованіе. Рожденный слабымъ, онъ въ одномъ усовершенствованіи своемъ находитъ средства къ побѣдѣ надъ природою, которая тогда только и содѣйствуетъ ему, когда онъ покоряетъ ее разумомъ“.



ученикъ. Въ видахъ поощренія успѣвающихъ были заведены въ гимназіи золотыя доски, на которыя записывались лучшіе ученики всѣхъ классовъ; за примѣрные успѣхи и поведеніе воспитанникамъ предоставлялось право носить золотыя петлицы.

Въ 1855 году статсъ-секретарь Гавріиль Степановичъ Поповъ пожертвовалъ въ пользу гимназіи значительную коллекцію портретовъ бывшихъ воспитанниковъ университетскаго пансіона, въ которомъ онъ самъ получилъ воспитаніе. Гимназія особенно дорожила этимъ даромъ, какъ живымъ выраженіемъ ея отношенія къ этому нѣкогда знаменитому воспитательному заведенію. Въ доставленной г. Поповымъ коллекціи находились портреты: министра народнаго просвѣщенія А. С. Норова, генерала отъ инфантеріи Ермолова, генерала отъ инфантеріи Шульгина, генераль-адъютанта Кавелина, генерала отъ инфантеріи Вельяминова, генерала отъ инфантеріи Головина, генераль-лейтенанта Бутурлина, генераль-лейтенанта Хаванскаго, статсъ-секретаря Попова, Жуковскаго, князя Одоевскаго, тайнаго совѣтника Прокоповича-Антонскаго, генерала отъ инфантеріи Инзова, дѣйствительнаго статскаго совѣтника Антонскаго, директора почтоваго департамента тайнаго совѣтника Прянишникова, члена Государственнаго Совѣта дѣйствительнаго статскаго совѣтника Юзефовича, 2-го куратора Кіевскаго университета дѣйствительнаго статскаго совѣтника Быкова, камергера, оберъ-прокурора и члена консультаціи Министерства Юстиціи полковника генеральнаго штаба Познанскаго, сенатора Войцеховича, статскаго совѣтника Войцеховича, дѣйствительнаго статскаго совѣтника Топильскаго, дѣйствительнаго статскаго совѣтника Норова, статскаго совѣтника камеръ-юнкера Яковлева, тайнаго совѣтника сенатора Бѣгичева, профессора философіи Брянцева, дѣйствительнаго статскаго совѣтника Сушкова, дѣйствительнаго статскаго совѣтника Неронова, дѣйствительнаго статскаго совѣтника Демидова. Вмѣстѣ съ портретами воспитанниковъ бывшаго университетскаго пансіона Г. С. Поповъ доставилъ въ гимназію и портреты двухъ его начальниковъ — директора пансіона дѣйствительнаго статскаго совѣтника Прокоповича-Антонскаго и инспектора (впослѣдствіи директора педагогическаго института) дѣйствительнаго статскаго совѣтника Давыдова, портретъ бывшаго профессора пансіона Мерзлякова и большое собраніе портретовъ разныхъ лицъ, извѣстныхъ своими заслугами.

Наступившая Крымская война вызвала особенную мѣру въ гражданскихъ учебныхъ заведеніяхъ обѣихъ столицъ. Государь Императоръ, усмотрѣвъ съ особеннымъ удовольствіемъ стремленіе воспитанниковъ этихъ заведеній къ военной службѣ въ тяжелое для Россіи время, а равно и то, что уже многіе изъ нихъ показали себя достойными сынами отечества на этомъ поприщѣ, Высочайше повелѣлъ въ столичныхъ университетахъ и высшихъ классахъ гимназій открыть для воспитанниковъ преподаваніе ротнаго и баталіоннаго строевого устава пѣхотной службы, чтобы они могли быть офицерами, практически подготовленными и уже знакомыми съ теоріею строевого устава. Воспитанникамъ столичныхъ гимназій при поступленіи въ военную службу предоставлены были особыя преимущества, по которымъ они дѣлились на три категоріи: окончившіе курсъ изъ дворянъ производились въ офицеры по выслугѣ въ унтеръ-офицерскомъ званіи шести мѣсяцевъ; удостоенные при выпускѣ права на чинъ XIV класса изъ принадлежащихъ къ другимъ сословіямъ—по выслугѣ одного года; не удостоеннымъ этого права сокращался срокъ выслуги для производства въ офицеры на половину противъ обыкновеннаго. Срокъ пребыванія въ резервахъ произведеннымъ въ офицеры опредѣлялся такъ: для воспитанниковъ первой категоріи—шесть мѣсяцевъ, второй—восемь мѣсяцевъ и третьей—одинъ годъ; затѣмъ они переводились въ дѣйствующіе полки. Преимущества эти впрочемъ предоставлялись только на военное время. Для выполненія Высочайшаго повелѣнія министромъ народнаго просвѣщенія предложено было какъ въ университетѣ, такъ и въ гимназіяхъ назначить для военныхъ занятій не менѣе одного урока, т. е.  $1\frac{1}{4}$  часа ежедневно или  $7\frac{1}{2}$  часовъ въ недѣлю; совѣту университета вмѣстѣ съ тѣмъ предписывалось по соглашенію съ директорами гимназій установить время, чтобы студенты и гимназисты могли соединяться въ одинъ кадръ для общихъ занятій. Найти въ гимназіяхъ отдѣльныя часы, которые были бы посвящены военнымъ упражненіямъ, оказывалось затруднительнымъ, а потому требовалось сократить уроки по учебнымъ предметамъ. По предположенію министра, сокращеніе уроковъ въ VI и VII классахъ, въ общемъ количествѣ по 6-ти, должно было коснуться всѣхъ предметовъ, кромѣ закона Божія, математики, физики и естественной исторіи. Свѣдѣній о порядкѣ веденія

военныхъ упражненій въ гимназiи не сохранилось; неизвѣстно также, какое участіе принимала 4-я гимназія въ совмѣстномъ обученіи студентовъ и гимназистовъ. Несомнѣнно, что занятія велись въ самой гимназiи, такъ какъ для нея были командированы отдѣльные преподаватели—сначала капитанъ Даревскій, а затѣмъ состоявшій на службѣ при 1-мъ кадетскомъ корпусѣ штабсъ-капитанъ Максимовъ, которые получали за свой трудъ вознагражденіе въ количествѣ 70 р. въ мѣсяцъ. Преподаваніе строевого устава въ гимназіяхъ прекратилось по Высочайшему повелѣнію отъ 12 апрѣля 1856 года вслѣдствіе заключенія мира. Въ періодъ военныхъ дѣйствій нѣкоторые изъ воспитанниковъ оставляли гимназію до окончанія курса съ специальною цѣлью поступить въ военную службу. Правительство охотно принимало ихъ, а ученикамъ VII класса предоставлялось право сдать окончательный экзаменъ ранѣе срока. По собраннымъ свѣдѣніямъ, поступившихъ изъ гимназiи въ военную службу съ начала войны до 5 сентября 1855 года было 24 воспитанника, въ томъ числѣ 6 изъ дворянъ, окончившихъ полный курсъ ученія. Бѣдствія войны, располагавшія повсемѣстно къ пожертвованіямъ, встрѣтили въ гимназiи живое сочувствіе: въ 1854 году должностными лицами и воспитанниками, кромѣ разныхъ вещей для раненыхъ, собраны были 535 р. 50 к. на вспомошествованіе бѣднѣйшимъ ученикамъ гимназiи при вступленіи ихъ на службу въ дѣйствующую армию и при производствѣ ихъ въ офицеры. Жертвователи удостоились Высочайшей благодарности.

Шесть лѣтъ существованія гимназiи могли представить достаточно данныхъ для оцѣнки ея дѣятельности: гимназія мало-помалу увеличивалась составомъ учащихся и тѣмъ самымъ болѣе и болѣе удовлетворяла насущной потребности въ образованіи, которая сознавалась всѣми сословіями. Съ постепеннымъ ростомъ гимназiи неизбѣжно должны были обнаружиться нѣкоторыя явленія, неблагопріятныя въ учебно-воспитательномъ отношеніи, и при всей своей обычности въ школахъ открытой и общедоступной они оставали на себѣ особенное вниманіе главнымъ образомъ потому, что еще живы были воспоминанія о дворянскомъ институтѣ, какъ о заведеніи закрытомъ и сословномъ. Въ дѣлахъ гимназiи за 1855 и 1856 гг. находится проектъ директора барона Рейхеля относительно ея преобразованія. Документъ этотъ, не имѣвшій значенія

по послѣдствіямъ, не лишенъ интереса, такъ какъ онъ служитъ отчасти выраженіемъ личныхъ взглядовъ директора, а отчасти въ немъ замѣтно стремленіе поддержать и провести мысль московскаго дворянства о возстановленіи дворянскаго института, хотя и нѣсколько въ измѣненномъ видѣ. „Благородный пансіонъ— писалъ баронъ Рейхель— по самой значительности платы, вносимой за воспитанниковъ, доступенъ только для лицъ болѣе достаточныхъ, и эти лица, отдавая своихъ дѣтей въ общественное заведеніе, часто выражаютъ безпокойство по поводу сближенія ихъ съ приходящими учениками, отъ которыхъ, какъ принадлежащихъ ко всѣмъ сословіямъ, они могутъ дѣлать вредныя для себя заимствованія. Такія опасенія я имѣлъ случай неоднократно слышать въ теченіе моего шестилѣтняго управленія гимназіей и полагаю, что эти опасенія служатъ одною изъ главныхъ причинъ, почему родители предпочитаютъ помѣщать дѣтей даже еще за болѣе значительную плату въ частныя пансіоны. Въ то же время незначительность платы (30 р.), собираемой съ приходящихъ учениковъ, увеличиваетъ число ихъ въ заведеніи съ каждымъ годомъ, и гимназія, съ своей стороны, не считывая на значительное количество пансіонеровъ, для покрытія своихъ расходовъ по необходимости принимаетъ больше приходящихъ учениковъ, которыхъ иногда въ классѣ бываетъ до 70. Многолюдство, затрудняя успѣшность преподаванія, становится новою причиною, по которой родители неохотно помѣщаютъ дѣтей своихъ въ пансіонъ“. Желая отклонить подобныя опасенія родителей, упрочить существованіе заведенія, а вмѣстѣ съ тѣмъ удовлетворить постоянной потребности московскихъ дворянъ въ отдѣльномъ заведеніи для ихъ дѣтей, директоръ предлагалъ слѣдующія измѣненія въ Положеніи о гимназіи: 1) по примѣру 1-й С.-Петербургской гимназіи сдѣлать 4-ю гимназію закрытою для приходящихъ учениковъ, допуская въ нее, кромѣ пансіонеровъ, только полупансіонеровъ; 2) обучавшихся приходящихъ учениковъ до окончанія ими курса оставить за прежнюю плату, переименовавъ ихъ въ полупансіонеровъ, а впредь за ту же плату принимать полупансіонерами только бѣднѣйшихъ дворянъ, которыхъ возможно и вовсе увольнять отъ платы; 3) гимназію именовать Московскимъ благороднымъ пансіономъ, подъ именемъ котораго заведеніе было извѣстно полустолѣтіе, успѣло приобрести довѣріе нѣсколькихъ поколѣній и дало много полезныхъ слугъ отечеству на разныхъ поприщахъ.

Планъ директора не осуществился какъ по обстоятельствамъ военнаго времени, такъ и потому, что преобразование гимназій въ заведеніе сословнаго типа явилось бы мѣрою, парализующею общедоступность образованія ради интересовъ одного сословія.

5 сентября 1855 года гимназія имѣла счастье принимать у себя Государя Наслѣдника Цесаревича Николая Александровича и Его Августѣйшихъ братьевъ, Великихъ Князей Александра, Владиміра и Алексѣя Александровичей. Въ 3 часа пополудни Ихъ Императорскія Высочества прибыли въ гимназію въ сопровожденіи генераль-адъютанта Зиновьева и генераль-маіора Гогеля и были встрѣчены ожидавшими Ихъ министромъ народнаго просвѣщенія, попечителемъ Московскаго учебнаго округа, его помощникомъ, вице-директоромъ департамента народнаго просвѣщенія Кисловскимъ и ближайшимъ гимназическимъ начальствомъ. Прямо изъ актовъ залы Ихъ Императорскія Высочества прошли въ физическій кабинетъ, гдѣ Государю Наслѣднику угодно было выслушать объясненіе гироскопа Фуко, наглядно доказывающаго движеніе земли вокругъ оси, и снаряда Боненбергера, служащаго для объясненія законовъ этого движенія. Вышедши изъ физическаго кабинета, Августѣйшіе Посѣтители изволили разсматривать развѣшенные по стѣнамъ заведенія изображенія древностей Россійскаго Государства и портреты бывшихъ воспитанниковъ университетскаго пансіона, среди которыхъ выдавались многія имена высшихъ государственныхъ сановниковъ. Во время этого обзора воспитанники благороднаго пансіона выстроились въ дортуарахъ, каждый при своей кровати. Обошедши воспитанниковъ, Наслѣдникъ Цесаревичъ и Великіе Князья изволили взойти на бельведеръ гимназій. Гимназическій домъ стоялъ на высокомъ мѣстѣ близъ Кремля, почти въ самомъ центрѣ Москвы, и съ бельведера древняя столица съ своими окрестностями представлялась въ такой широкой живописной панорамѣ, что едва ли съ какого другого пункта раскрывалась она предъ глазами наблюдателя въ такой поразительно полной картинѣ: изъ одного края въ другой, изъ улицы въ улицу, можно было прослѣдить оттуда всѣ въ высшей степени своеобразныя линіи ея плана. День былъ хотя вѣтреныи, но свѣтлый; поставленный на бельведерѣ телескопъ расширялъ горизонтъ зрѣнія до предѣловъ дальнихъ окрестностей Москвы. Бывшему профессору русской исторіи при Московскомъ университетѣ, академику

Погодину предоставлена была высокая честь оживить эту величественную картину воспоминаніемъ тѣхъ великихъ историческихъ событій нашей отечественной исторіи, которыя неразрывно связаны съ разными ея частями, и когда въ быстрой импровизаціи профессора съ именами храмовъ, дворцовъ, частныхъ домовъ и улицъ являлись также дорогія русскимъ имена людей, ознаменовавшихъ свою жизнь добромъ общественнымъ и частнымъ, окружающіе съ глубокимъ благоговѣніемъ внимали, какъ Государь Наслѣдникъ Цесаревичъ при названіи разныхъ мѣстностей, предупреждая объясненія профессора, самъ называлъ эти дорогія имена и припоминалъ доблестные подвиги, съ ранняго дѣтства запечатлѣнные воспоминаніемъ въ Его сердцѣ. Сошедши съ бельведера, Ихъ Императорскія Высочества изволили взойти въ столовую, гдѣ воспитанники собрались къ обѣду, оставались съ ними нѣкоторое время, отвѣдывали ихъ кушанье. Радостною вереницею тѣснились воспитанники вокругъ Высокихъ Посѣтителей, когда Они отправились изъ заведенія. Наслѣдникъ Цесаревичъ и Великіе Князья остановились на нѣсколько минутъ въ актовомъ залѣ предъ золотой доской, на которой были вписаны имена отличившихъ воспитанниковъ; тамъ среди именъ выдѣлялось столько же близкое Ихъ Высочествамъ, какъ и всей Россіи, драгоценное имя Жуковскаго, имѣвшаго счастье быть воспитателемъ Государя Императора. Затѣмъ Ихъ Императорскія Высочества оставили заведеніе. Воспитанники получили позволеніе сопровождать Наслѣдника Цесаревича и Великихъ Князей до самыхъ экипажей; но здѣсь горячая, свѣтлая, юношеская любовь воспитанниковъ къ дѣтямъ своего Царя лицомъ къ лицу сошлась съ столь же сильной и горячей любовью гражданъ, собравшихся у входа въ гимназію тѣсною толпой, и только нѣкоторымъ воспитанникамъ посчастливилось протѣсниться сквозь эту почти сплошную массу и до послѣдняго мгновенія остаться вблизи своихъ Царственныхъ Гостей \*).

Посѣщеніе гимназіи Наслѣдникомъ Цесаревичемъ и Великими Князьями, составившее знаменательное для нея событіе, отмѣчено было надписью на особой доскѣ золотыми буквами. Со времени своего открытія гимназія неоднократно удостоивалась принимать Его Императорское Высочество Принца Петра Георгіевича Оль-

\*) Изъ отчета о состояніи гимназіи за 1853—55 гг.

денбургскаго. Министръ народнаго просвѣщенія А. С. Норовъ также часто посѣщаль гимназію. Изъ стороннихъ почетныхъ посѣтителей осматривали гимназію въ 1853—1856 гг. министръ финансовъ тайный совѣтникъ П. Ѳ. Брокъ, посланникъ Сѣверо-Американскихъ Штатовъ г. Сеймуръ, бельгійскій посланникъ князь де-Линъ, бывшій военный министръ князь В. А. Долгорукій и другія высокопоставленныя лица.

На основаніи § 154 устава 1828 г. испытанія учениковъ гимназій должны были производиться по окончаніи лѣтней вакаціи. Отъ этого правила дѣлались отступленія, и они, какъ мы видѣли, практиковались и въ 4-й гимназіи. Экзамены послѣ каникулъ были обременительны для учениковъ и не вполне достигали своей цѣли. Учащимся приходилось переживать напряженное и тревожное состояніе въ теченіе лѣтняго времени, когда естественнѣе было имъ отдохнуть отъ прежнихъ трудовъ и запастись силами для новой работы. Отъ такихъ экзаменовъ нельзя было ожидать и хорошихъ результатовъ, такъ какъ повтореніе пройденныхъ курсовъ требовало регулярныхъ занятій и болѣе или менѣе продолжительный перерывъ въ занятіяхъ невыгодно отзывался на познаніяхъ ученика; вмѣстѣ съ тѣмъ слагалась и часть отвѣтственности съ преподавателей за ихъ учениковъ, которые, предоставленные сами себѣ, забывали многое изъ пройденнаго за годъ. По инициативѣ попечителя округа директорамъ гимназій предоставлялось высказаться относительно времени для производства испытаній. Отставивъ принятый въ гимназіи порядокъ веденія экзаменовъ до каникулъ, баронъ Рейхель находилъ полезнымъ назначать испытаніе въ августѣ только ученикамъ, не успѣвавшимъ въ какихъ-либо отдѣльныхъ предметахъ. Или самостоятельно, или при посредствѣ репетиторовъ они могли безъ обремененія себя подготовиться къ экзамену по нѣкоторымъ предметамъ и съ удовлетворительными успѣхами перейти въ слѣдующій классъ. По отзыву директора, ученики не проводили вакаціоннаго времени въ совершенной праздности: по назначенію учителей они готовили сочиненія и переводы, читали указанныя имъ книги и по возвращеніи въ заведеніе давали отчетъ въ своихъ занятіяхъ; замѣчалось также, что за это время они дѣлали успѣхи и въ иностранныхъ языкахъ. Если учениками и забывалось что-либо изъ прежнихъ курсовъ, то этотъ недочетъ восполнялся въ началѣ года общимъ повтореніемъ,

которому придавался нѣсколько новый характеръ при стараніи учителя установить связь между пройденнымъ и начинающимся курсами. Къ своему отзыву о времени экзаменовъ баронъ Рейхель присоединилъ обстоятельное мнѣніе о срокѣ лѣтней вакаціи. Продлить вакацію на полныхъ два мѣсяца онъ признавалъ необходимымъ по многимъ основаніямъ. Большая часть пансіонеровъ гимназіи, особенно изъ уроженцевъ отдаленныхъ губерній, отчуждается отъ семьи, и это отчужденіе оказывается вреднымъ, такъ какъ дѣти лишаются того благотворнаго вліянія, которое имѣетъ на нихъ семейный бытъ. Лѣтняя вакація есть единственное время, когда воспитанники пользуются случаемъ видѣться съ своими живущими въ отдаленіи родителями. При сокращеніи каникулъ нѣкоторые родители не будутъ брать къ себѣ дѣтей на лѣто, а нѣкоторые не привезутъ ихъ въ пансіонъ къ назначенному сроку, что послужитъ тормозомъ для правильнаго хода ученія. Послѣ продолжительныхъ трудовъ дѣти нуждаются и въ продолжительномъ отдыхѣ. По вычисленіямъ директора, учебныхъ дней въ теченіе 10 мѣсяцевъ, за исключеніемъ праздниковъ, насчитывалось 217; на каждый день назначалось 4 урока по  $1\frac{1}{4}$ ; кромѣ того, не менѣе 3-хъ часовъ посвящалось на приготовленіе уроковъ. Въ 217 дней каждый воспитанникъ удѣляетъ занятіямъ 1736 часовъ, и при разложеніи этого количества часовъ на 365 дней получается ежедневно около 5-ти рабочихъ часовъ на воспитанника. Пользуясь свободой два мѣсяца, ученики могутъ съ свѣжими силами приступить къ занятіямъ въ новомъ учебномъ году. Обязанность преподавателя одна изъ самыхъ тяжелыхъ, и потому справедливость и вмѣстѣ съ тѣмъ польза самихъ учащихся требуютъ достаточнаго отдыха и для преподавателя. Отъ хорошаго учителя требуется, чтобы онъ слѣдилъ за ходомъ своей науки, зналъ ея современное состояніе, чтобы это движеніе его впередъ вносилось въ учебное дѣло и содѣйствовало оживленію преподаваемаго предмета. Обремененный срочной работой, учитель можетъ удовлетворить этой потребности только на каникулахъ. Помимо такихъ мотивовъ, въ пользу продолжительности каникулъ приводились барономъ Рейхелемъ и соображенія хозяйственныя и экономическія. Въ видахъ разрѣшенія возникшаго вопроса и установленія единообразнаго и правильнаго производства экзаменовъ попечителемъ округа отъ 4 апрѣля 1858 года предписано было: 1) экзамены въ гимназіяхъ произво-



дять до каникулъ отъ 10 мая до 15 июня и 2) преподаваніе предметовъ во всѣхъ классахъ, по возможности, оканчивать къ 1 апрѣля. Съ 1 апрѣля до 10 мая ученики VII класса освобождались отъ классныхъ занятій для самостоятельнаго приготовленія къ выпускному экзамену; въ остальныхъ же шести классахъ во все это время должны были производиться репетиціи, или повтореніе всего пройденнаго въ году подъ руководствомъ учителей при классномъ распредѣленіи часовъ. Экзамену послѣ вакаціи подвергались: 1) тѣ ученики, которые въ продолженіе года и на репетиціяхъ оказали слабые успѣхи по нѣкоторымъ предметамъ и не подавали надежды на успѣшное въ нихъ окончаніе экзамена до каникулъ и 2) ученики всѣхъ шести классовъ, не явившіеся на экзаменъ до каникулъ по болѣзни или по другимъ уважительнымъ причинамъ. Право на переэкзаменовку не болѣе одного раза по каждому предмету предоставлено было ближайшему усмотрѣнію начальства гимназіи. Къ экзамену и переэкзаменовкѣ послѣ каникулъ не допускались воспитанники второгодники, содержавшіеся на счетъ казны или иныхъ благотворительныхъ фондовъ, чтобы, въ случаѣ неудовлетворительности испытанія, они заблаговременно были замѣнены новыми кандидатами. Переэкзаменовка и экзамены для вновь вступающихъ учениковъ производились въ августъ, послѣ чего начиналось преподаваніе учебныхъ предметовъ и продолжалось до 1 апрѣля.

Содержаніе учителей, опредѣленное штатными окладами, при измѣнившихся условіяхъ жизни не соответствовало ихъ труду. Неравномѣрность въ распредѣленіи вознагражденія обуславливалась преподаваемыми предметами, а не количествомъ затрачиваемого времени. Дѣленіе учителей на старшихъ и младшихъ ставилось въ зависимость отъ предметовъ, съ которыми соединялись большія или меньшія преимущества для лицъ, ихъ преподававшихъ, при чемъ учителя опытные и послужившіе часто уступали по своимъ правамъ учителямъ молодымъ, поставленнымъ въ лучшія условія благодаря случайности. На эту неравноправность учителей впервые обратилъ вниманіе попечитель Варшавскаго учебнаго округа, проектировавшій распредѣленіе окладовъ жалованья по мѣрѣ трудовъ, способностей и заслугъ. Главное правленіе училищъ рѣшило передать предположеніе попечителя Варшавскаго учебнаго округа на заключеніе попечителей прочихъ округовъ и затѣмъ обсудить вопросъ въ ученomъ комитетѣ, на что изъявлено

было Высочайшее соизволеніе. Попечитель Московскаго учебнаго округа счелъ нужнымъ собрать отзывы по этому предмету отъ директоровъ гимназій. Баронъ Рейхель находилъ справедливымъ, чтобы учителя вознаграждались по своимъ трудамъ, т. е. по количеству даваемыхъ уроковъ. Оцѣнка способностей и заслугъ, по его мнѣнію, могла быть произвольною, и на ней было бы рискованно основывать норму вознагражденія. Увеличеніе жалованья учителямъ вызывалось потребностями времени, и окладъ младшихъ учителей по своему размѣру во всякомъ случаѣ долженъ былъ соответствовать прежнему окладу старшихъ учителей. Для отличія учителей послужившихъ отъ вновь вступающихъ была бы полезна прибавка жалованья черезъ извѣстный, хотя бы пятилѣтній срокъ въ размѣрѣ  $\frac{1}{5}$  годового оклада. Министерство и само пришло къ убѣжденію, что штаты 1828 года далеко не обезпечивали самыхъ существенныхъ нуждъ среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній. Выработанный проектъ новыхъ штатовъ гимназій былъ рассмотрѣнъ въ департаментѣ экономіи Государственнаго Совѣта и Высочайше утвержденъ 17 апрѣля 1859 года. Статьи расходовъ по этимъ штатамъ увеличены сообразно съ прибавочною суммою, и хотя осталось неотмѣненнымъ существовавшее раздѣленіе штатовъ на три разряда по губерніямъ, но министерство позаботилось о возможномъ сближеніи окладовъ, такъ что maximum прибавки досталось на долю учебныхъ заведеній въ губерніяхъ третьяго разряда, пользовавшихся болѣе скудными окладами, а minimum—на долю заведеній въ губерніяхъ перваго разряда. Окладъ жалованья старшаго учителя въ столицѣ возвысился до 750 р., а младшаго до 550 р. Ненормальность положенія младшихъ учителей признавалась министерствомъ, и, предполагая въ будущемъ уравнивать предметы ихъ преподаванія съ прочими, на этотъ разъ оно усилило имъ вознагражденіе почти на двѣ трети прежняго оклада.

Въ ноябрѣ 1858 года баронъ Рейхель вышелъ въ отставку. За семь лѣтъ управленія гимназіею имъ положено было не мало труда на содержаніе въ порядкѣ гимназическаго дома, который при всѣхъ своихъ удобствахъ требовалъ постоянного ремонта въ тѣхъ или другихъ частяхъ благодаря своей обширности. На ремонтъ зданія съ открытія гимназіи истрчено до 15000 руб., и этотъ расходъ, на ряду съ затратами на учебно-воспитательный

персональ въ дополненіе къ штатной суммѣ, тормозилъ уплату долга университету. Въ счетъ обязательной для гимназіи уплаты, со включеніемъ институтскихъ недоимокъ, было внесено только 5281 руб. Исправность платежа зависѣла главнымъ образомъ отъ состоянія пансіонскихъ суммъ, но послѣднія расходовались почти сполна на воспитанниковъ и на разныя хозяйственныя нужды. Единственнымъ надежнымъ источникомъ для покрытія долга представлялся сборъ платы съ полупансіонеровъ, если бы количество ихъ ежегодно было не менѣе 40. При скудости средствъ постепенно и понемногу могла пополняться гимназія учебными пособиями. Къ концу 1858 года числилось въ гимназической фундаментальной библіотекѣ 3318 названій въ 5494 томахъ, въ физическомъ кабинетѣ 188 снарядовъ и машинъ, въ кабинетѣ естественныхъ наукъ 19 нумеровъ анатомическихъ и физиологическихъ препаратовъ, 150 нумеровъ зоологическихъ моделей и довольно значительное собраніе раковинъ и минераловъ.

Вновь назначенному директору П. М. Копосову почти на первыхъ порахъ своей дѣятельности по запросу попечителя округа пришлось дать заключеніе о постановкѣ преподаванія въ гимназіи естественныхъ наукъ, новыхъ языковъ и законовѣдѣнія. Курсъ естественной исторіи, замѣнившій собою греческій языкъ въ гимназіяхъ, директоръ признавалъ важнымъ дополненіемъ къ общему образованію, но одобренныя министерствомъ для употребленія въ гимназіяхъ руководства, на его взглядъ, были неудовлетворительны. Зоологія Симашки написана сухимъ и тяжелымъ языкомъ, утомляющимъ при чтеніи даже человѣка, знакомаго съ наукою; изложеніе учебника недоступно возрасту учениковъ II и III классовъ, а рисунки не давали вѣрнаго представленія объ изображаемыхъ ими предметахъ; наконецъ, самый объемъ книги вовсе не соответствовалъ числу положенныхъ уроковъ, которыхъ было только по два въ недѣлю. Ботаника Шиховскаго болѣе сообразовалась съ цѣлію дать общее понятіе о жизни растений и изучить важнѣйшія растительныя семейства, но атласъ, приложенный къ руководству, въ нѣкоторыхъ частяхъ не отличался отчетливостью въ изображеніи предметовъ. Руководство къ минералогіи Гофмана, несмотря на сухость изложенія, оказывалось достаточно удобнымъ, тѣмъ болѣе, что преподаваніе минералогіи производилось наглядно по образцамъ, имѣвшимся въ минералогическомъ кабинетѣ. Для

устраненія упомянутыхъ недостатковъ преподаваніе зоологіи, а равно и физиологіи допущено было по литографированнымъ запискамъ преподавателя, и куплены были особые атласы. Что же касается ботаники, то при изученіи ея ощущалась настоящая необходимость въ живыхъ растеніяхъ, для пріобрѣтенія которыхъ гимназія не располагала достаточными средствами. Классныя занятія не давали ученикамъ практическаго знанія новыхъ языковъ. По распредѣленію уроковъ на иностранныя языки полагалось по три часа въ недѣлю, которые всецѣло посвящались на теоретическое изученіе и переводы. При большомъ количествѣ учениковъ въ классѣ учитель едва успѣвалъ спросить урокъ, выученный учениками дома. Увеличеніе числа уроковъ въ каждомъ классѣ до четырехъ въ недѣлю, по мнѣнію директора, могло бы поднять успѣшность учениковъ по этимъ предметамъ. Равнымъ образомъ онъ находилъ полезнымъ, чтобы учителя новыхъ языковъ хотя бы въ столицахъ не состояли на коронной службѣ, а приглашались за частную плату съ правомъ начальника гимназіи опредѣлять и увольнять ихъ. Учителя иностранцы при невысокомъ образовательномъ цензѣ по большей части плохо владѣли русскимъ языкомъ, а безъ этого условія и самое преподаваніе мало достигало цѣли. Уроки законовѣднія въ трехъ старшихъ классахъ для воспитанниковъ, предполагавшихъ поступить въ гражданскую службу, почти не имѣли практическаго примѣненія. Семилѣтній опытъ доказалъ, что число воспитанниковъ, оканчивавшихъ курсъ въ гимназіи съ этою цѣлью, было весьма незначительно по сравненію съ числомъ тѣхъ, которые поступали въ университетъ. Слушавшихъ законовѣдніе въ 1858—59 учебномъ году числилось всего 8, при чемъ въ VII классѣ оно не преподавалось за неимѣніемъ желавшихъ подготовляться къ службѣ. Подобное явленіе убѣждало въ томъ, что преподаваніе законовѣднія должно быть замѣнено другимъ предметомъ, потребность котораго въ 4-ой гимназіи была болѣе ощутительна: это—англійскій языкъ. Изученіе его въ трехъ высшихъ классахъ желательно было сдѣлать обязательнымъ для учениковъ лучшихъ и основательно знающихъ французскій и нѣмецкій языки. Общее понятіе о законѣ, знакомство съ системою свода законовъ и съ учрежденіями губернскими могли входить въ общій для всѣхъ воспитанниковъ курсъ VII класса, для чего было бы достаточно двухъ недѣльныхъ уроковъ. Вознагражденіе препода-

вателей англійскаго языка и законовѣднія директоръ проектировалъ отнести на счетъ суммы, которая оставалась бы отъ упраздненной вакансіи старшаго учителя законовѣднія.

Съ каждымъ годомъ возраставшее число учащихся въ гимназіи останавливало на себѣ вниманіе педагогической корпораціи; въ особенности стали переполняться низшіе классы, что при усилившемся стремленіи къ образованію объяснялось ограниченнымъ количествомъ учебныхъ заведеній того времени. Въ 1859 году общая цифра учащихся въ гимназіи достигла 310 человекъ; во II классѣ числилось 58 учениковъ, въ III—62, въ IV—55; требованія о принятіи дѣтей въ гимназію не прекращались въ теченіе учебнаго года. При многолюдствѣ классовъ были почти неизбѣжны неблагоприятные результаты занятій для многихъ, и слабые успѣхи учениковъ могли давать ложное понятіе о добросовѣстности труда учителей. Устранить это нежелательное явленіе въ гимназіи можно было съ открытіемъ параллельныхъ классовъ. Дѣленіе классовъ вызывалось и внутреннимъ расположеніемъ гимназическаго зданія: оно съ удобствомъ приспособлено было для 150 воспитанниковъ бывшаго дворянскаго института, и классныя комнаты по своему размѣру вмѣщали сравнительно небольшое число учениковъ; вмѣстѣ съ тѣмъ оставались незанятыми нѣсколько комнатъ, которыя оказывались вполне пригодными для классныхъ отдѣленій. Предположеніе объ открытіи параллелей при гимназіи для своего выполнения встрѣчало въское затрудненіе въ недостаткѣ мѣстныхъ средствъ; затрудненіе это устранялось ожидаемымъ матеріальнымъ содѣйствіемъ правительства, на которое гимназія могла рассчитывать, основываясь на примѣрахъ другихъ гимназій, пользовавшихся казенною субсидією. Директоромъ гимназіи представленъ былъ проектъ на четыре низшихъ параллельныхъ класса съ дополнительнымъ кредитомъ отъ казны въ 5056 р. 66 коп. Министерство при всемъ желаніи содѣйствовать успѣхамъ ученія въ гимназіи не нашло возможнымъ удовлетворить ходатайство объ открытіи параллелей, мотивируя свой отказъ тѣмъ соображеніемъ, что численный составъ классовъ въ нѣкоторыхъ другихъ гимназіяхъ превышаетъ наличное число учащихся по классамъ въ 4-ой гимназіи; при этомъ министерствомъ приняты были во вниманіе и неоднократныя Высочайшія повелѣнія не производить сверхсмытныхъ расходовъ изъ казны. Занятія съ многолюдными классами

могли быть болѣе или менѣе плодотворны только при особыхъ приемахъ преподаванія. Лучшимъ приемомъ въ этомъ отношеніи признавался педагогическимъ совѣтомъ методъ бѣглыхъ вопросовъ, на которые ученики давали бы краткіе отвѣты. Этотъ методъ, поддерживая умственное напряженіе класса, въ рукахъ преподавателя являлся средствомъ для провѣрки исправности приготовления уроковъ. Чтобы заключеніе преподавателя о познаніяхъ учениковъ по ихъ отдѣльнымъ отвѣтамъ не было ошибочно, педагогическій совѣтъ ввелъ общее повтореніе пройденнаго за извѣстный періодъ времени: по истеченіи шести недѣль занятій въ слѣдующія двѣ недѣли производилось повтореніе отдѣловъ курса по всѣмъ предметамъ; оно должно было обнаружить степень усвоенія пройденной части преподаваемаго предмета. Каждому предмету удѣлялась часть срочнаго времени съ такимъ расчетомъ, чтобы повтореніе по нѣсколькимъ предметамъ не назначалось на одинъ день и въ одномъ и томъ же классѣ. Оцѣнка отвѣтовъ обычными баллами при неравномѣрной требовательности преподавателей часто не соответствовала дѣйствительнымъ познаніямъ ученика. Допускавшіяся въ году послабленія ученикамъ хотя и обнаруживались на экзаменахъ, тѣмъ не менѣе такая снисходительность ставила въ невѣрное положеніе ученика, и ему подчасъ приходилось разубѣждаться въ своихъ мнимыхъ успѣхахъ; да и самыя испытанія лишь при вполнѣ серіозномъ къ нимъ отношеніи служили ручательствомъ подготовленности учениковъ. Въ маѣ мѣсяцѣ 1859 года министромъ народнаго просвѣщенія объявлена была Высочайшая воля объ усиленіи строгости приемныхъ испытаній въ университетахъ, чтобы одни только дѣйствительно достойные и вполнѣ приготовленные къ высшему образованію молодые люди поступали въ число студентовъ. Съ этого времени на гимназій возлагалась особенная отвѣтственность за своихъ абитуриентовъ; педагогическимъ совѣтамъ предписывалось соблюдать возможную строгость на выпускныхъ экзаменахъ, безъ малѣйшаго отступленія отъ установленныхъ правилъ и безъ переиспытаній. Но предьявленіе строгихъ требованій къ оканчивающимъ курсъ дѣлало обязательною извѣстную степень требовательности и по отношенію къ остальнымъ воспитанникамъ: только при послѣдовательно проведенной системѣ требованій съ низшихъ классовъ ученики могли оставлять гимназію съ запасомъ хорошо усвоенныхъ

знаній, необходимыхъ для ихъ дальнѣйшаго образованія. Для правильности вывода средняго балла, какъ выразителя достигнутой учениками успѣшности въ занятіяхъ, директоръ предложилъ преподавателямъ обращать строгое вниманіе на ежедневные отвѣты учениковъ и съ точностью ставить отмѣтки въ классныхъ журналахъ, чтобы можно было ручаться, что успѣхи учениковъ на испытаніяхъ будутъ ближайшимъ образомъ соответствовать годичнымъ аттестаціямъ. Объ успѣшности учениковъ можно судить по свѣдѣніямъ изъ годовыхъ отчетовъ за ближайшіе четыре года.

Общее число учениковъ къ концу учебныхъ годовъ.	18 <sup>55</sup> <sub>56</sub>	18 <sup>56</sup> <sub>57</sub>	18 <sup>57</sup> <sub>58</sub>	18 <sup>58</sup> <sub>59</sub>
	205	254	230	237
Награжденныхъ медалями золотою и серебряною	3	1	2	6
Награжденныхъ книгами и похвальными листами . . . . .	31	38	42	37
Оказавшихъ успѣхи:				
отличные . . . . .	33	28	29	53
хорошіе . . . . .	84	167	150	91
посредственные . . . . .	46	40	33	58
Не оказавшихъ успѣховъ . . . . .	42	19	18	35

Изъ числа плохихъ учениковъ въ отчетахъ выдѣлялись не успѣвавшіе по неспособности, нерадѣнію и рѣдкому посѣщенію классовъ.

Воспитанники гимназій, окончившіе курсъ ученія съ отличіемъ при похвальномъ поведеніи, поступали въ университетъ безъ вторичнаго испытанія, съ разрѣшенія попечителя округа, по предварительному представленію начальства гимназій. Эта льгота

съ теченіемъ времени распространялась на большинство окончившихъ курсъ съ знаніемъ латинскаго языка, чему, быть можетъ, давало поводъ и отсутствіе точныхъ указаній относительно требуемой степени отличія. Неподготовленность многихъ молодыхъ людей къ университетскому курсу, о которой слышались официальные заявленія профессоровъ, ставила на очередь вопросъ о провѣркѣ гимназическихъ аттестаций, и въ дополненіе къ вышеупомянутому Высочайшему повелѣнію 22 февраля 1860 года были Высочайше утверждены выработанные главнымъ правленіемъ училищъ основные пункты Положенія о приѣмѣ въ университеты. Вступительные экзамены впредь должны были производиться въ университетѣ, въ комиссіи профессоровъ и гимназическихъ учителей, подъ предѣдательствомъ декана историко-филологическаго или физико-математическаго факультетовъ. Испытаніе дѣлилось на полное и сокращенное: первому подвергались не получившіе аттестатовъ объ окончаніи курса гимназіи и лица домашняго воспитанія, послѣднее назначалось для гимназистовъ, окончившихъ курсъ съ аттестатами, не освобождавшими отъ вторичнаго экзамена, и только по нѣкоторымъ предметамъ; составленіе подробныхъ правилъ объ испытаніяхъ возлагалось на министра народнаго просвѣщенія. Первые испытанія произведены были въ томъ же году, и для воспитанниковъ московскихъ гимназій они замѣнили экзамены выпускные, производившіеся прежде въ самихъ гимназіяхъ. Хотя гимназіи и удерживали за собою право выдавать аттестаты, но на основаніи отмѣтокъ, полученныхъ на экзаменѣ въ университетѣ. При оцѣнкѣ познаній вмѣсто обычныхъ балловъ приняты были отмѣтки: *весьма удовлетворительно, удовлетворительно и неудовлетворительно*; одобрителный аттестатъ объ окончаніи курса выдавался только при удовлетворительныхъ отмѣткахъ по всѣмъ предметамъ, но по одному предмету допускалась переэкзаменовка въ августѣ. Золотой медали удостоивались тѣ ученики, которые получали въ двухъ третяхъ предметовъ *весьма удовлетворительно*, а серебряной имѣвшіе ту же отмѣтку, по крайней мѣрѣ, въ половинѣ предметовъ при отличномъ поведеніи; медалей въ каждомъ выпускѣ полагалось не болѣе трехъ—одной золотой и двухъ серебряныхъ; если по отмѣткамъ нѣсколько учениковъ въ одинаковой степени удовлетворяли требованіямъ, награды присуждались педагогическимъ совѣтомъ по тщательной



оцѣнкѣ поведенія, способностей и успѣховъ учащихся въ теченіе всего гимназическаго курса. Новая мѣра вызвала нѣкоторыя опасенія со стороны заинтересованныхъ лицъ изъ общества, и директоръ 4-ой гимназіи въ годовомъ отчетѣ счелъ своимъ долгомъ отмѣтить измѣнившійся порядокъ испытаній, какъ обстоятельство, не благопріятствующее развитію заведенія. По его заявленію, многіе изъ родителей, пожелавшихъ отдать дѣтей въ гимназію, получивъ отрицательный отвѣтъ на вопросъ, пользуется ли гимназія правомъ выдавать аттестаты окончивающимъ курсъ ученикамъ безъ экзамена въ университетъ, болѣе не показывались, а нѣкоторые взяли дѣтей для помѣщенія въ провинціальныя гимназіи, гдѣ при меньшей платѣ они могли имѣть отъ заведенія и то ручательство, что дѣти ихъ при хорошихъ успѣхахъ поступятъ въ университетъ, не подвергаясь случайностямъ экзамена въ университетской комисіи. Впрочемъ новыя правила недолго оставались въ своей полной силѣ: согласно опредѣленію экзаменационной комисіи 1861 года, аттестаты объ окончаніи курса предоставляли право поступленія въ студенты университета безъ испытанія въ комисіи въ случаѣ положительнаго засвидѣтельствованія педагогическаго совѣта о способности молодыхъ людей къ университетскому ученію, а предписаніемъ министра народнаго просвѣщенія отъ 21 іюля того же года, съ Высочайшаго соизволенія, устанавливались экзамены въ гимназіяхъ и для постороннихъ лицъ вмѣстѣ съ гимназистами, которые принимались въ университетъ по одобрительнымъ аттестатамъ; съ цѣлію провѣрки предполагалось командировать отъ университета въ гимназіи депутатовъ и въ началѣ лекцій на каждомъ факультетѣ назначать темы для сочиненій. Оцѣнка познаній уже попрежнему выражалась цифрами, при чемъ 1 въ годовомъ выводѣ или на экзаменѣ хотя бы по одному предмету лишала возможности получить аттестатъ; требованія на медаль были повышены до полныхъ 5 для золотой и съ допущеніемъ 4 только по одному предмету для серебряной.

Къ педагогической дѣятельности въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ подготовлялись молодые люди главнымъ педагогическимъ институтомъ и педагогическими институтами при университетахъ. Заслуга педагогическаго института, выпустившаго многихъ преподавателей съ выдающеюся эрудиціею, въ свое время была обще-

признанною, тѣмъ не менѣе преобладаніе научнаго образованія и недостаточность педагогической практики для желавшихъ занять учительскую карьеру оказывали невыгодное вліяніе на ходъ ученія и воспитанія въ гимназіяхъ. Для устрaненія этого неудобства главное правленіе училищъ постановило закрыть спеціальныя институты и учредить вмѣсто нихъ педагогическія курсы. Въ окончательной формѣ типъ курсовъ былъ выработанъ по полученіи отзывовъ попечителей учебныхъ округовъ, изъ которыхъ двое предпочитали учрежденіе особой педагогической гимназіи при каждомъ университетѣ. Министерство остановилось на мысли поручить практическую подготовку учителей наиболѣе опытнымъ преподавателямъ гимназій университетскихъ городовъ, а теоретическія занятія профессорамъ подъ непосредственнымъ контролемъ попечительскихъ совѣтовъ и ихъ секцій — педагогическихъ комитетовъ. Положеніе о педагогическихъ курсахъ удостоилось Высочайшаго утвержденія 20 марта 1860 года. На курсы принимались стипендіатами и своекоштными кандидатами окончившіе курсъ по историко-филологическому и физико-математическому факультетамъ и выдержавшіе спеціальное испытаніе на званіе учителя новыхъ языковъ и воспитателя въ гимназіяхъ; срокъ занятій для стипендіатовъ полагался двухгодичный, хотя онъ могъ и сокращаться по усмотрѣнію попечительскаго совѣта. Практическія занятія кандидатовъ состояли первоначально въ посѣщеніи уроковъ для ознакомленія съ методами и приемами лучшихъ преподавателей, затѣмъ въ чтеніи классныхъ лекцій, въ видѣ опыта, и, наконецъ, въ самостоятельномъ преподаваніи избранныхъ предметовъ подъ наблюденіемъ руководившихъ учителей или членовъ педагогическаго комитета. Такая же постепенность наблюдалась относительно занятій кандидатовъ въ гимназическихъ пансіонахъ, гдѣ отвѣтственный надзоръ за воспитанниками и самостоятельное веденіе репетицій поручались имъ только послѣ болѣе или менѣе продолжительной практики подъ руководствомъ инспектора. Каждый кандидатъ обязанъ былъ представить въ попечительскій совѣтъ два сочиненія—одно научнаго, а другое педагогическаго содержанія; въ полномъ присутствіи совѣта назначались диспутъ или бесѣда съ цѣлію удостовѣренія самостоятельности труда и удовлетворительности научныхъ и педагогическихъ свѣдѣній кандидата; испытаніе заканчивалось пробнымъ урокомъ. Время пребыванія на курсахъ при извѣстныхъ условіяхъ

зачислялось кандидатамъ въ дѣйствительную службу. Для руководства молодыхъ педагоговъ по 4-ой гимназiи рекомендованы были директоромъ преподаватели — русскаго языка Вильдинскiй, математики Маливинъ, исторiи Соколовъ, нѣмецкаго языка Кейзеръ. Попечительскiй совѣтъ прикомандировывалъ кандидатовъ къ 4-ой гимназiи почти исключительно для занятiй нѣмецкимъ языкомъ; практикантами по этому предмету числились: Иванъ Кронбергъ, Николай Фонъ-Рейсъ (впослѣдствiи преподаватель 4-ой гимназiи), Александръ Штибнеръ, Игнатiй Пользеръ, надзиратель 1-ой гимназiи Людвигъ Коппе, домашнiй учитель Германъ Вейсъ, сверхштатный учитель 2-ой гимназiи Шталъ и надзиратель 4-ой гимназiи Нитрамъ. Въ 1866 году наставникомъ-руководителемъ на педагогическихъ курсахъ былъ избранъ попечительскимъ совѣтомъ преподаватель русскаго языка Поливановъ. О занятiяхъ кандидатовъ подъ его руководствомъ свѣдѣнiй не сохранилось. Пробные уроки по русскому языку въ 4-ой гимназiи въ 1866 году давалъ кандидатъ университета Гулевичъ (нынѣ директоръ Московской 2-ой гимназiи). Педагогическiе курсы при гимназiяхъ были закрыты въ 1868 году.

Среднiя учебныя заведенiя министерства народнаго просвѣщенiя, организованныя по уставу 8 декабря 1828 года съ позднѣйшими къ нему дополненiями, какъ замѣчено было министерствомъ, мало удовлетворяли современнымъ потребностямъ въ образованiи. Недостатки учебнаго курса гимназiй заключались сколько въ сложности его состава, столько же въ несоразмѣрности съ учебнымъ временемъ, въ неправильности распредѣленiя занятiй по классамъ и въ несоотвѣтствующемъ цѣли объемѣ изложенiя каждаго предмета; вслѣдствiе этого гимназическое ученiе становилось обременительнымъ для большинства учащихся и не приносило вполнѣ той пользы, какой можно было бы ожидать отъ него. Считаая дѣломъ существенной важности правильную организацiю средней школы на ряду съ низшей, министр народнаго просвѣщенiя еще въ 1856 году предложилъ ученому комитету главнаго правленiя училищъ, по пересмотру устава 1828 года, составить новое Положенiе о низшихъ и среднихъ учебныхъ заведенiяхъ. Трудъ этотъ, оконченный ученымъ комитетомъ въ февралѣ мѣсяцѣ 1860 года, препровожденъ былъ ко всѣмъ попечителямъ учебныхъ округовъ для полнаго и всесторонняго обсужденiя его въ педагоги-

ческих совѣтахъ. При этомъ министерство имѣло въ виду собрать мнѣнія педагоговъ не только о частностяхъ проекта, но и о цѣлой системѣ народнаго образованія, принятой въ немъ, а потому предложило педагогическимъ совѣтамъ представить свои соображенія, въ какихъ отношеніяхъ проектъ ученаго комитета могъ бы быть дополненъ или измѣненъ сообразно съ общими педагогическими и мѣстными требованіями. Въ проектъ новаго устава среднихъ учебныхъ заведеній входили слѣдующія главнѣйшія особенности: гимназическій курсъ полагался восьмилѣтній; увеличивалось число уроковъ по латинскому языку до 24 и вводился греческій языкъ съ V класса (17 уроковъ); исключалось преподаваніе законовѣдѣнія; по мѣстнымъ обстоятельствамъ министерству предоставлялось измѣнять нормальный курсъ введеніемъ усиленнаго преподаванія естествовѣдѣнія и математики съ отмѣною греческаго языка и съ уменьшеніемъ курса латинскаго языка; преподаватели дѣлились на учителей, наставниковъ и профессоровъ; это послѣднее званіе при опредѣленномъ количествѣ вакансій присвоивалось отличившимся особенными педагогическими способностями и трудами по выслугѣ не менѣе 15 лѣтъ; учреждались попечительный совѣтъ изъ представителей мѣстнаго общества (съ тремя непремѣнными и четырьмя выборными членами) въ видахъ содѣйствія благосостоянію учебнаго заведенія и утвержденія прочной связи между нимъ и обществомъ и правленіе изъ лицъ педагогической корпораціи для веденія хозяйственной части; при гимназіяхъ могли открываться: 1) педагогическіе курсы для приготовленія молодыхъ людей къ должности учителей высшихъ народныхъ училищъ, 2) дополнительные курсы для довершенія образованія молодыхъ людей, окончившихъ полный курсъ гимназіи и 3) временныя публичныя лекціи для распространенія въ обществѣ основательныхъ знаній по разнымъ отраслямъ наукъ; въ городахъ и мѣстечкахъ, гдѣ оказалось бы излишнимъ открытіе полной гимназіи, а также въ городахъ многолюдныхъ проектировались четырехклассныя прогимназіи.

Къ обсужденію проекта устава педагогическій совѣтъ 4-ой гимназіи отнесся съ особеннымъ вниманіемъ; работа заняла довольно много времени и, насколько можно судить по сдѣланнымъ замѣчаніямъ и дополненіямъ къ большинству параграфовъ, не представляла собою только официальнаго выполненія возложен-

ной обязанности. Считаемо не лишнимъ остановиться на соображеніяхъ, касающихся преобразования учебной части въ гимназіяхъ, какъ болѣе существенной, допуская, по мѣрѣ надобности, нѣкоторыя измѣненія въ данной имъ редакціи. По проекту устава гимназія имѣла цѣлю посредствомъ правильнаго воспитанія и обученія общеобразовательнымъ наукамъ развить молодыхъ людей въ умственномъ и нравственномъ отношеніи, чтобы они могли или съ успѣхомъ начать свое спеціальное образованіе въ одномъ изъ высшихъ учебныхъ заведеній, или прямо приступить къ полезной дѣятельности на избранномъ ими поприщѣ общественной жизни. Исходя изъ этого основнаго положенія, педагогическій совѣтъ поставилъ своею задачею выяснитъ сущность общаго образованія и привести къ извѣстной концентраціи гимназическаго преподаванія. Отвѣтъ на вопросъ—что такое общее образованіе—заключается въ самомъ словѣ общій. Общество состоитъ изъ различныхъ сословій, отличающихся одно отъ другаго спеціальнымъ характеромъ: въ обществѣ есть земледѣльцы, купцы, блюстители правъ гражданъ, защитники ихъ отъ внѣшнихъ враговъ и т. п. Общее образованіе не подготавливаетъ къ какой-либо опредѣленной дѣятельности изъ упомянутыхъ профессій, но къ дѣятельности вообще; слѣдовательно, оно развиваетъ въ человѣкѣ только его общечеловѣческое достоинство. Но такъ какъ въ обществѣ существуютъ не люди вообще, а люди опредѣленнаго званія и характера, то, съ одной стороны, общее образованіе само по себѣ совершенно недостаточно для гражданина; съ другой стороны, спеціальная дѣятельность можетъ быть истинно успѣшною и полезною только тогда, когда она есть результатъ общаго образованія, когда она есть его развитіе, а не искаженіе. Изъ этихъ положеній открывается связь между общимъ и спеціальнымъ образованіемъ, а такимъ образомъ выясняется и сущность перваго. Последнее въ системѣ образованія есть цѣль, первое — средство. Итакъ, полагая цѣлю гимназіи общее образованіе, проектъ тѣмъ самымъ ставитъ ея обязанностию давать молодому человѣку только средства къ образованію и развитію. Въ чемъ же заключаются средства къ образованію? Отвѣтъ на это дается самымъ понятіемъ о средствѣ. Для того, чтобы извѣстный предметъ служилъ средствомъ по отношенію къ другому, нужно во 1), чтобы предметъ по своей природѣ имѣлъ возможность произвести другой: такъ,

напримѣръ, для произведенія пламени нужно, чтобы предметъ былъ горючимъ веществомъ, а не металломъ; во 2) требуется приведеніе предмета въ такое положеніе, чтобы онъ могъ быть сближенъ съ другимъ, способнымъ осуществить заключающуюся въ первомъ возможность: таково, напримѣръ, сопоставленіе горючаго вещества со спичкой; въ 3) необходимо привести оба предмета въ дѣйствительное соприкосновеніе (напр., соприкосновеніе горючаго вещества со спичкой). Иными словами, средство включаетъ въ себя: а) внутреннюю возможность, б) внѣшнюю возможность, в) соприкосновеніе той и другой. Поэтому въ общемъ образованіи необходимы: 1) развитіе внутреннихъ способностей, при которомъ питомецъ могъ бы судить здраво о всѣхъ предметахъ на основаніи силы собственнаго соображенія, или *a priori*; 2) возможность усвоенія многоразличныхъ свѣдѣній, находящихся внѣ его, или познаній *a posteriori*; 3) начало дѣйствительнаго сближенія формальныхъ познаній *a priori* съ матеріальными познаніями *a posteriori*. Чѣмъ можетъ быть достигнуто *априорическое* развитіе способностей въ человѣкѣ—здоровь, крѣпость и логичность сужденій, однимъ словомъ—сила умственная? Тѣмъ же, чѣмъ, напримѣръ, и развитіе нравственное, практическимъ и теоретическимъ путемъ, т. е. дѣйствительнымъ пріученіемъ къ какой-нибудь дѣятельности и объясненіемъ, въ чемъ заключается сущность этой дѣятельности. Педагоги руководятъ молодого человѣка, не только заставляя его поступать такъ, а не иначе въ опредѣленныхъ частныхъ случаяхъ, но и выясняя ему, въ чемъ состоятъ вообще его обязанности. Такъ и логичность сужденій достигается черезъ пріученіе къ дѣйствительному здраво-логическому мышленію и чрезъ объясненіе ученику самаго процесса мышленія. Логика настолько же поможетъ отличать сразу всѣ нити мыслей и ихъ уклоненіе отъ настоящаго пути, насколько микроскопъ помогаетъ невооруженному глазу различать всѣ подробности предмета. Изучивши логику, человѣкъ не будетъ употреблять безсознательно тѣ категоріи, посредствомъ которыхъ движется мысль (напр., цѣль—средство, родъ—видъ, форма—содержаніе, сущность—явленіе) и которыя у людей, не вникавшихъ въ ихъ значеніе, являются только словами—звуками, безъ всякаго содержанія. Итакъ, для развитія внутреннихъ способностей питомца, силы соображенія необходимо въ гимназіи преподаваніе логики. Какимъ образомъ человѣкъ мо-

жетъ приобрѣтать познанія отъ нѣ, а posteriori? Собственные наблюденія и опыты человѣка, какъ существа, ограниченнаго пространствомъ и временемъ, незначительны; недостатокъ личныхъ наблюдений пополняется свѣдѣнiami отъ другихъ. Свѣдѣнiя эти передаются посредствомъ языка и по большей части путемъ книжнымъ. Отсюда вытекаетъ необходимость изученiя языка, какъ средства для знакомства съ литературою. Наиболее здравыхъ, полезныхъ, органически развитыхъ свѣдѣнiй даютъ литературы, кромѣ русской, нѣмецкая, французская и отчасти англiйская. Но такъ какъ изученiе даже и трехъ иностранныхъ языковъ затруднительно въ гимназiи, то возможно сдѣлать обязательными два языка—нѣмецкiй и французскiй, а изученiе англiйскаго языка предоставить желающимъ. Чѣмъ же обусловливается соприкосновение формальнаго элемента съ материальнымъ, свѣдѣнiй а priori со свѣдѣнiями а posteriori? Стройность логическая не должна оставаться только понятiемъ для ученика, но осуществляться въ приложенiи къ материальнымъ свѣдѣнiямъ, а факты должны получать обработку и организацiю въ соприкосновенiи съ формальнымъ началомъ; иными словами—требуется низведенiе логическихъ началъ до материала и возведенiе материала до логическихъ началъ. Осуществленiе указанныхъ цѣлей возможно только въ систематическомъ преподаванiи всѣхъ свѣдѣнiй и всѣхъ вообще наукъ. Система есть единство въ многообразiи; это единство уничтожается, во-первыхъ, при опущенiи какой-нибудь части, принадлежащей къ составу цѣлаго, и, во-вторыхъ, при несоразмѣрномъ развитiи одной части въ ущербъ другой. Поэтому гимназическое преподаванiе слѣдуетъ вести такъ, чтобы ни одна изъ частей мiра не оставалась для ученика совершенно не объясненною и чтобы всѣ онѣ были объяснены кратко въ одинаковой мѣрѣ. Мiръ состоитъ изъ природы, человѣка и духовнаго мiра; слѣдовательно, необходимо и въ гимназiи изученiе этихъ трехъ отдѣловъ мiра. Изученiю природы содѣйствуютъ: 1) математика, разсматривающая форму и количество предметовъ; 2) физика и химiя, разсматривающiя вещества и силы; 3) естественная исторiя (уранографiя, географiя, минералогiя, ботаника и зоологiя), разсматривающая отдѣльные предметы въ природѣ. Человѣка можно изучать тройкимъ образомъ: 1) какъ недѣлимое, состоящее изъ тѣла и души, 2) какъ члена государства и 3) въ

проявленіи его въ искусствѣ и словѣ. Изученіе человѣка, какъ недѣлимаго, достигается посредствомъ физиологіи, науки о тѣлѣ, и психологіи, науки о душѣ. Средствомъ къ изученію человѣка въ государствѣ являются политическая экономія и законовѣдніе: первая разсуждаетъ о матеріальной, хозяйственной сторонѣ государства, послѣднее о его нравственной, духовной сторонѣ; первая показываетъ значеніе труда, капитала, вообще—условія матеріальнаго благосостоянія государства, послѣднее излагаетъ права и обязанности человѣка и ихъ взаимное отношеніе, вообще—условія нравственнаго процвѣтанія государства. Такъ какъ человѣкъ самъ въ себѣ, какъ недѣлимое, неизмѣняемо, а въ государствѣ постоянно измѣняется, то необходима наука, которая слѣдила бы за измѣненіями государства въ пространствѣ и времени: такая наука—исторія, а для русскихъ—русская въ особенности. Въ сферѣ творчества человѣкъ изучается при помощи эстетики, науки объ искусствѣ, и словесности, наукъ о словѣ; объ эти науки могутъ быть соединены въ одну, и словесность входитъ въ эстетику какъ ея часть. Духовный міръ, въ особенности Высочайшее существо—Богъ, самъ въ себѣ непостижимъ; слѣдовательно, необходимо изучать его, какъ онъ открываетъ себя человѣку: отсюда—наука о религіи. Такимъ образомъ въ кругъ гимназическаго преподаванія вводились, вопреки проекту устава, логика, психологія, политическая экономія и законовѣдніе; съ другой стороны, въ проектируемой концентраціи предметовъ не нашли себѣ мѣста древніе языки, какъ не способствующіе цѣлямъ гимназическаго образованія. Образовательное значеніе латинскаго языка отрицалось изъ-за его искусственности, при которой онъ являлся несвободнымъ творчествомъ фантазіи народа; богатство формъ не считалось доказательствомъ высокой развитости языка въ виду открытій лингвистики, что съ возрастаніемъ и совершенствованіемъ языка исчезаютъ его формы, какъ излишняя кудреватость. Нѣсколько большій авторитетъ совѣтъ готовъ былъ признать за языкомъ греческимъ по его стройности, высокимъ научнымъ понятіямъ, достоинству произведеній и довольно тѣсной связи греческой жизни и въ особенности греческой литературы съ языкомъ, жизнью и литературою русскаго народа. Включеніемъ тѣхъ или другихъ предметовъ въ гимназическій курсъ обусловливается необходимость опредѣлить: 1) объемъ ихъ вообще, 2) объемъ cadaго предмета



пропорціонально другому и 3) порядокъ преподаванія ихъ въ классахъ гимназіи. Общій объемъ всѣхъ предметовъ выводится изъ значенія гимназическаго образованія вообще. Такъ какъ это образованіе должно быть общее, то и развитіе каждой науки должно ограничиться только общимъ ея содержаніемъ, подробности же должны быть оставлены для спеціальнаго курса въ высшемъ учебномъ заведеніи. Ближайшимъ образомъ объемъ преподаваемыхъ въ гимназіи предметовъ ограничивается самымъ продолженіемъ времени пребыванія ученика въ гимназіи. Относительный объемъ каждаго предмета въ особенности опредѣляется его относительною важностью въ длѣтѣ преподаванія. Третій моментъ гимназическаго образованія—дѣйствительное соприкосновеніе формальнаго начала съ матеріальнымъ представляетъ собою какъ-бы соединеніе этихъ началъ въ одно цѣлое, и если онъ, взятый въ отдѣльности, равенъ имъ обоимъ вмѣстѣ, то отсюда становится понятнымъ, что и объемъ наукъ, относящихся къ этому моменту, долженъ быть равенъ объему наукъ, заключающихся въ двухъ предыдущихъ моментахъ. Изъ 168 уроковъ, назначенныхъ проектомъ въ семи классахъ гимназіи (8-й классъ при гимназіи совѣтъ находилъ лишнимъ и считалъ болѣе полезнымъ открытіе приготовительнаго класса), около 84 слѣдуетъ удѣлять на два первые момента вмѣстѣ, т. е. на развитіе *априорическихъ* познаній и на изученіе средствъ къ *апостериорическимъ*, и столько же на одинъ третій моментъ—на изученіе *дѣйствительнаго проникновенія обоихъ началъ въ науки*. При выдѣленіи первыхъ двухъ моментовъ каждому изъ нихъ нужно будетъ посвятить по 42 урока—равномѣрно для логическаго развитія и на изученіе новыхъ иностранныхъ языковъ. Для логическаго развитія выше указаны два пути—теоретическій и практическій. Практика, какъ приложеніе общихъ законовъ къ частнымъ случаямъ, по сущности своей обширнѣе теоріи; поэтому и время, посвящаемое практическимъ занятіямъ, должно быть, по крайней мѣрѣ, втрое продолжительнѣе времени, посвящаемаго теоретическому знакомству съ логикой. Совѣтъ находилъ достаточными для логики 10 уроковъ, а остальные 32 предпочелъ назначить на практическія занятія. Послѣднія могли бы состоять въ разборѣ готовыхъ произведеній литературы, въ разборѣ сочиненій учениковъ по каждой отрасли науки изъ области всѣхъ предметовъ гимназическаго курса, кромѣ новыхъ языковъ. При

подобномъ веденіи занятій на долю логики достались бы еще 3 урока, а остальные 29 отошли бы къ другимъ предметамъ. Такимъ образомъ на логику вмѣстѣ съ практикою, непосредственно къ ней относящуюся, удѣлялось 13 уроковъ, а на третій разрядъ наукъ вмѣстѣ съ ихъ практикою уже не 84, а 113 уроковъ въ недѣлю. Если раздѣлить этотъ разрядъ по числу входящихъ въ него наукъ на 9 \*), то на каждый предметъ достанется 12 или 13 уроковъ, хотя число это можетъ измѣниться примѣнительно къ объему и значенію того или другого предмета. Порядокъ преподаванія наукъ въ гимназіи долженъ основываться на взаимномъ отношеніи законовъ человѣческаго развитія и самыхъ свойствъ предметовъ гимназическаго курса. Сознаніе человѣческое въ своемъ раскрытіи идетъ постепенно отъ постиженія явленій предметовъ къ постиженію ихъ сущности; первое основывается на представленіи и памяти, послѣднее на разсудкѣ. Поэтому въ гимназіяхъ естественнѣе преподавать сперва науки, преимущественно представляющія только явленія и требующія для своего усвоенія памяти, а потомъ уже науки, раскрывающія сущность предметовъ и требующія развитія разсудка. Наибольше памяти требуютъ новые языки, наибольше разсудка—логика, въ равной степени памяти и разсудка—всѣ остальные науки, хотя, конечно, и здѣсь есть свои градации, по которымъ одна наука ближе стоитъ къ логикѣ, другая къ языкамъ. Но и въ первые моменты раскрытія сознанія разсудокъ не остается и не долженъ оставаться безъ дѣйствія; съ другой стороны, и при развитіи разсудка дѣйствіе памяти не прекращается, а напротивъ необходимо для самого разсудка: обѣ эти способности раскрываются совмѣстно и гармонически, только съ преобладаніемъ одной изъ нихъ. Въ гимназіи могутъ одновременно преподаваться всѣ науки съ тѣмъ лишь условіемъ, чтобы сперва преобладали науки памяти, а затѣмъ науки разсудка. Группируя предметы по указаннымъ психологическимъ соображеніямъ, педагогическій совѣтъ концентрировалъ гимназическое преподаваніе въ такой нормѣ: въ низшихъ клас-

---

\*) Сюда отнесены: 1) математика, 2) физика и химія, 3) естественная исторія, 4) физиологія и психологія, 5) политическая экономія и законовѣдніе, 6) всеобщая и русская исторія, 7) словесность и 8) особый отдѣлъ ея наука о языкѣ, 9) наука о религіи. Предметы расположены въ порядкѣ, соответствующемъ указанному дѣленію міра на три отдѣла.

сахъ преобладающій предметъ—новые языки, второстепенный—энциклопедія, третьестепенный—логика; въ среднихъ классахъ главный предметъ—энциклопедія, второстепенные предметы—логика и языки; въ высшихъ классахъ предметъ съ преимущественнымъ значеніемъ—логика, съ меньшимъ—энциклопедія и затѣмъ—языки. Въ низшихъ классахъ энциклопедія и логика должны излагаться не въ собственномъ своемъ видѣ, а въ видѣ отрывочныхъ свѣдѣній, которыя усвоятся преимущественно памятью; сюда, напримѣръ, входятъ: по закону Божию историческіе рассказы изъ ветхаго и новаго завѣта, изъ словесности образцы въ разныхъ ея родахъ, изъ исторіи біографическіе очерки, изъ логики отрывочныя объясненія категорій, встрѣчающихся во всякой рѣчи, категорій—цѣли и средства, причины и слѣдствія и т. п. Въ среднихъ классахъ новые языки принимаютъ болѣе научный характеръ съ цѣлю укорененія уже готовыхъ фактовъ; логика имѣетъ здѣсь только практической характеръ и касается главнымъ образомъ разбора замѣчательныхъ произведеній литературы и собственныхъ сочиненій учениковъ. Въ высшихъ классахъ главное вниманіе сосредоточивается на логикѣ, энциклопедія приводится къ концу, при чемъ выясняется взаимное отношеніе между науками, а изученіе новыхъ языковъ продолжается лишь для того, чтобы они не были забыты.

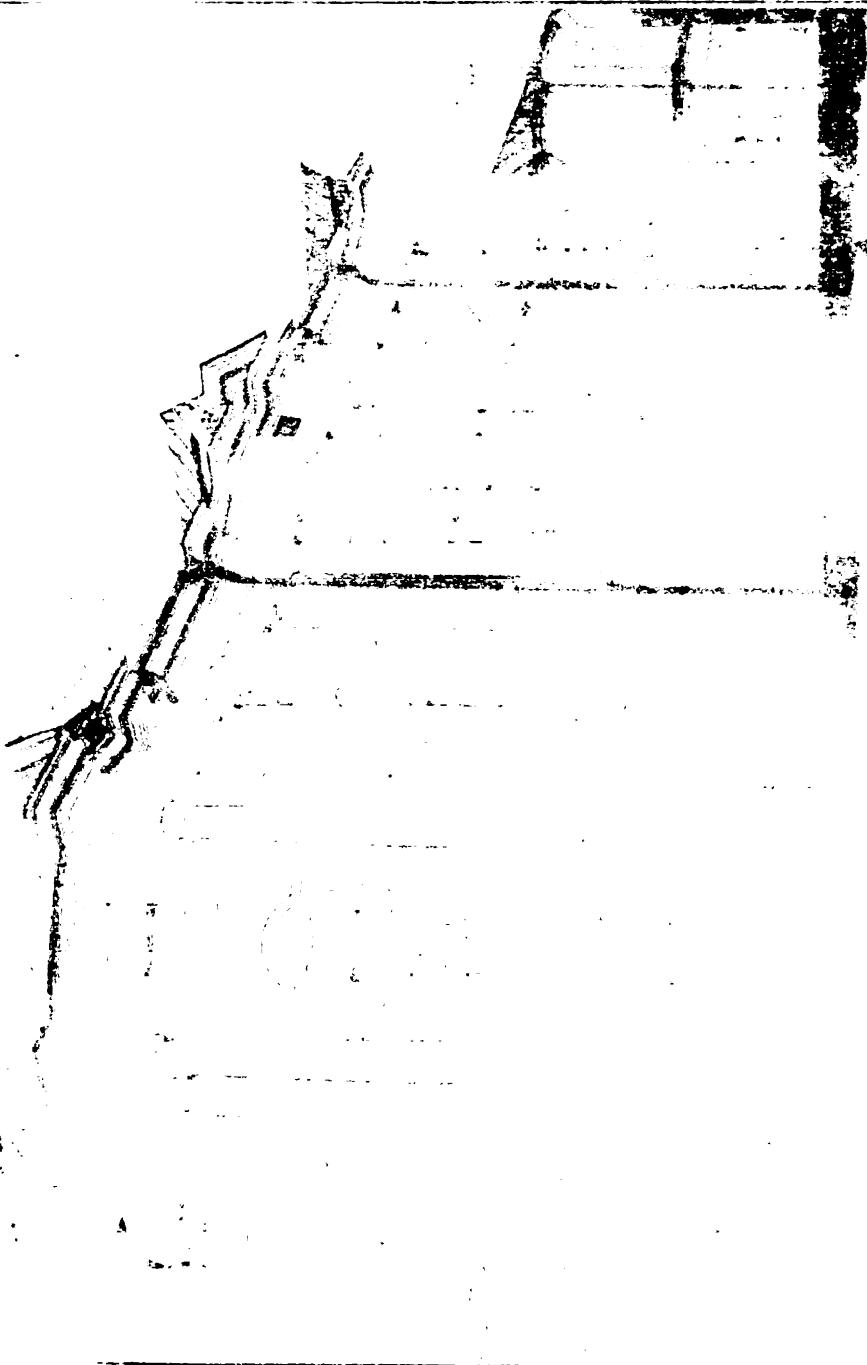
Такова въ основныхъ чертахъ система гимназическаго образованія, введеніе которой составляло *primum desiderium* педагогической корпораціи 4-ой гимназіи. Въ гимназическомъ архивѣ сохранился матеріалъ, знакомящій насъ съ желательными измѣненіями въ преподаваніи и отдѣльныхъ предметовъ. Незадолго до разсмотрѣнія проекта директоромъ затребованы были отъ учителей свѣдѣнія о практикуемыхъ приемахъ преподаванія, распредѣленіи классныхъ занятій, наиболѣе примѣнимыхъ учебникахъ и тѣхъ недостаткахъ въ ходѣ учебнаго дѣла, которые могла обнаружить продолжительная практика. Законоучитель находилъ обременительнымъ для учениковъ I и II классовъ подробное изученіе библейской исторіи и особенно ветхозавѣтной; еще болѣе затруднительнымъ казалось ему изложеніе догматовъ вѣры по пространному катихизису воспитанникамъ III класса (большею частью—дѣтямъ отъ 11 до 13 лѣтъ); ученики VII класса при двухъ урокахъ съ большимъ трудомъ успѣвали повторить все пройденное

въ предыдущихъ классахъ. Болѣе правильнымъ признавалъ законоучитель веденіе занятій въ такомъ порядкѣ: въ I и II классахъ предварительный курсъ, къ которому относятся: а) священная исторія ветхаго и новаго завѣта отдѣльными разсказами въ послѣдовательномъ порядкѣ, безъ подробностей и общихъ выводовъ, б) изложеніе главныхъ истинъ и правилъ христіанскихъ простымъ языкомъ, безъ текстовъ, в) краткое объясненіе литургіи; въ слѣдующихъ классахъ полный курсъ: подробная исторія ветхаго и особенно новаго завѣта въ III классѣ, пространнй катихизисъ въ IV и V, исторія христіанской церкви и объясненіе богослужебныхъ обрядовъ въ VI. Для воспитанниковъ VII класса при подобномъ распредѣленіи курсовъ не будетъ нужды въ особенномъ повтореніи всѣхъ частей науки; съ болѣшимъ интересомъ они могли быть заняты изложеніемъ исторіи христіанства въ Россіи, обзорнѣмъ догматовъ вѣры отдѣльными трактатами, бесѣдами о христіанской нравственности и обязанностяхъ религіозныхъ, семейныхъ и гражданскихъ. Курсъ русскаго языка въ среднихъ и высшихъ классахъ имѣлъ отвлеченный характеръ и по своему содержанию во многомъ отличался отъ установившагося въ позднѣйшее время преподаванія этого предмета. Въ программу IV класса, между прочимъ, входили свѣдѣнія объ историческихъ измѣненіяхъ во внутреннемъ характерѣ правописанія, о ступеняхъ языка и различныхъ его роляхъ въ жизни человѣческой, объ языкѣ какъ наукѣ, о происхожденіи языка, раздѣленіи языковъ земнаго шара и языковъ индоевропейскихъ. Курсъ общей риторикѣ въ V классѣ касался вопросовъ объ отличіи языка человѣческаго отъ языка природы, о ступеняхъ развитія языка, объ языкѣ ощущенія, представленія и понятія. Въ частной риторикѣ, проходившейся въ VI классѣ, разсматривались сочиненія, выражающія идею блага, красоты и истины; выяснялись сущность истины и отношеніе ея къ человѣку съ разборомъ мнѣній Канта, Якоби, Фихте, Шеллинга и Гегеля; эпосъ, лирика и драма изучались въ ихъ историческомъ развитіи у разныхъ народовъ, не исключая персовъ, аравитянъ и китайцевъ. Исторія русской литературы въ VII классѣ послѣ общей характеристики литературъ земнаго шара изучалась по періодамъ. Въ періодъ народномъ выдѣлялись: *дѣятельность, направленная ко благу, или бытъ русскаго народа, дѣятельность, направленная къ красотѣ (эпосъ, лирика и драматическій элементъ*

въ хороводныхъ пѣсняхъ), стремленіе къ истинѣ, познанія о природѣ, человекѣ и Богѣ; періодъ подражательный обнималъ памятники юридической литературы, поэтическія произведенія, перешедшія изъ Византіи и Польши, ложноклассическихъ и романтическихъ поэтовъ; къ этой области относились также свѣдѣнія о началѣ наукъ математическихъ и естественныхъ, географія въ путешествіяхъ, исторія въ лѣтописяхъ, монографіяхъ и систематическихъ трудахъ, исторія церкви, развитіе догматовъ вѣры и нравственнаго ученія преимущественно въ проповѣдяхъ, языкознаніе и общій ходъ образованія; періодъ самостоятельный посвященъ былъ писателямъ Пушкину, Грибоѣдову, Лермонтову, Гоголю и ихъ послѣдователямъ. Само собою понятно, что выполненію программъ по русскому языку не могли послужить какіе-либо опредѣленные учебники изъ числа извѣстныхъ въ то время. При составленіи своего курса преподаватель пользовался многими русскими и иностранными пособіями и, между прочимъ, сочиненіями Шафарика, Штейнталя, Гейзе, Гегеля, Гофмана, Мундта, Мизко, архіепископа Филарета, Пыпина, лекціями Срезневскаго и разными журнальными статьями. Цѣль, которой должно достигать въ гимназіи преподаваніе исторіи, по мнѣнію преподавателя специалиста, состоитъ въ томъ, чтобы довести учениковъ до сознательнаго пониманія фактовъ современной жизни. Эту цѣлю самъ собою опредѣляется и объѣмъ преподаванія: факты, не такъ значительные по своему содержанію, могутъ быть опускаемы; эпохи, не имѣющія глубокаго внутренняго значенія, могутъ быть проходимы въ общихъ чертахъ; но зато внутреннія учрежденія, факты, необходимые для уразумѣнія внутренней связи явленій, эпохи, имѣвшія особенно важное вліяніе на судьбы человечества, слѣдуетъ излагать съ особеннымъ вниманіемъ и съ возможно большею подробностью. Намѣченной цѣли преподаванія въ достаточной степени удовлетворялъ принятый въ гимназіи краткій учебникъ Вебера въ русскомъ переводѣ. Естественныя науки учебнымъ планомъ 1852 года съ неудобствомъ были распределены по классамъ. Придерживаясь общепризнаннаго приѣма переходить отъ простѣйшаго къ болѣе сложному, преподаватель находилъ нормальнымъ такое распределеніе: во II и III классахъ ботаника, въ IV и V зоологія, въ VI физиологія и въ VII минералогія. При положенномъ числѣ уроковъ и практиковавшемся методѣ преподаванія

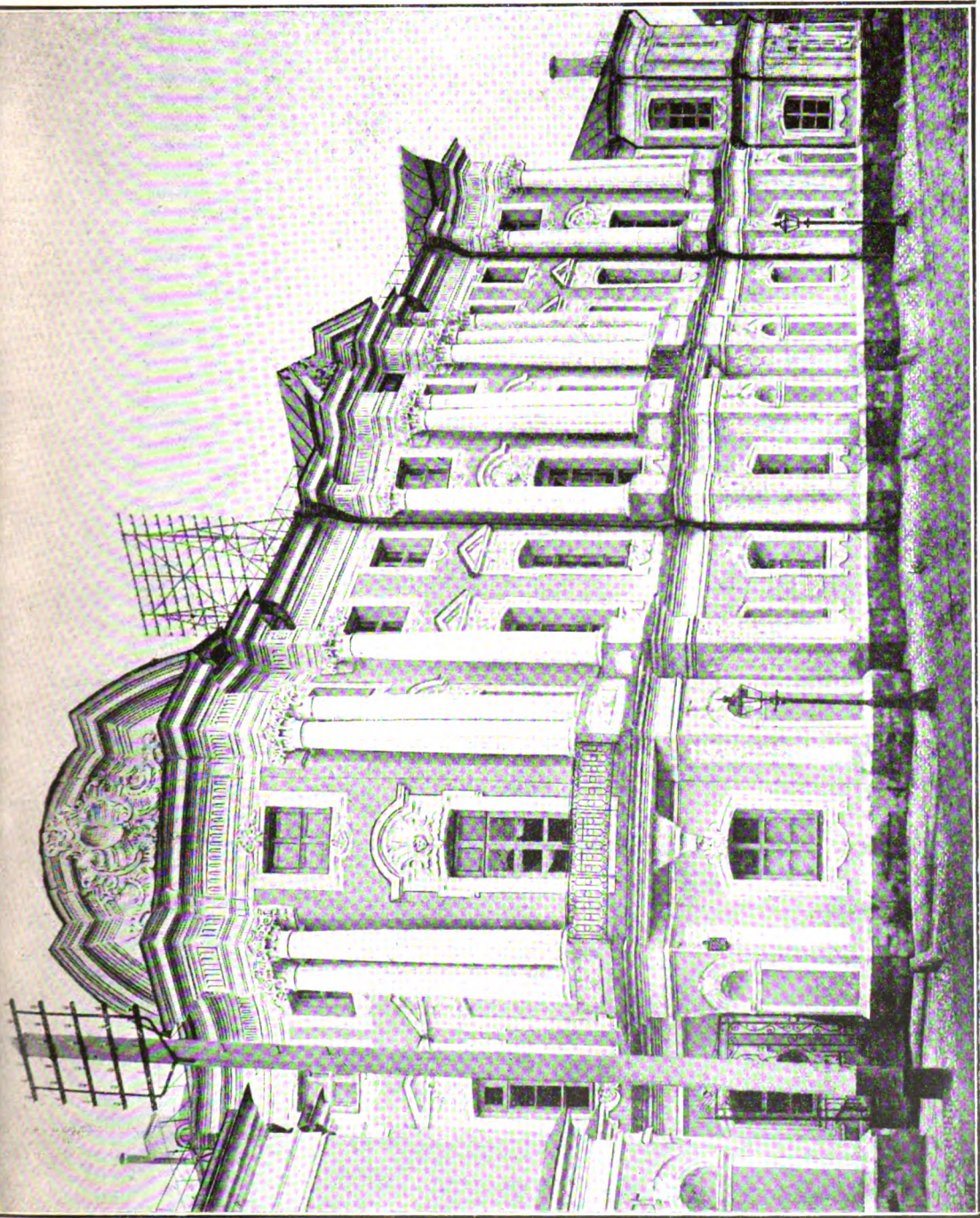
нѣмецкаго языка хорошіе ученики къ окончанію гимназическаго курса приобрѣтали навыкъ свободно переводить на русскій языкъ не слишкомъ трудныя описательныя и историческія статьи, знали въ общихъ очеркахъ этимологію и синтаксисъ и могли словесно и письменно переводить легкую прозу съ русскаго языка на нѣмецкій, посредственные же и слабые ученики, переходившіе изъ класса въ классъ до VII съ отмѣткою 2, а иногда и единицею, были такъ же слабы въ нѣмецкомъ языкѣ, какъ и въ большей части другихъ предметовъ. Для примѣрной оцѣнки успѣховъ по нѣмецкому языку преподаватель приводилъ составъ VII класса, въ которомъ изъ 28 учениковъ хорошихъ было 15, посредственныхъ 9, слабыхъ 4. На ряду съ численнымъ составомъ классовъ на успѣшность по нѣмецкому языку оказывало вредное вліяніе выдающееся неравенство знаній учениковъ въ одномъ и томъ же классѣ. Какъ на одно изъ неблагопріятныхъ условій, преподаватель ссылаясь также на меньшую авторитетность предмета, сравнительно съ другими, въ глазахъ учениковъ, которые привыкли считать новые языки предметами второстепенными отчасти и потому, что они преподавались учителями съ званіемъ младшихъ. Преподаватель латинскаго языка своимъ замѣчаніямъ относительно постановки предмета предпослалъ нѣсколько строкъ, картинно рисующихъ судьбу языка въ разныя эпохи и его культурное значеніе. „Было время, писалъ онъ, когда латинскій языкъ громко звучалъ и въ устахъ ученыхъ, и дипломатовъ, а въ нѣкоторыхъ странахъ и въ устахъ частныхъ лицъ. Впослѣдствіи, когда новѣйшіе языки, выросшіе на его почвѣ, вскормленные его соками и жизнью, стряхнули съ себя варварскую пыль и стали способными къ выраженію мыслей, каждый народъ началъ говорить и писать на своемъ родномъ языкѣ. Съ того времени маститый старецъ, уступивъ мѣсто своимъ новорожденнымъ дѣтямъ, удалился въ уединеніе. Онъ удалился, но и отсюда не переставалъ благотворно дѣйствовать на грядущія поколѣнія. И не онъ ли воспитываетъ знаменитыхъ историковъ новыхъ временъ, развертывая предъ ними свои прекрасные образцы мастерскаго историческаго повѣствованія? Не онъ ли создаетъ великихъ законодателей, показывая имъ въ римскомъ законодательствѣ полное и точное опредѣленіе отношеній частныхъ лицъ къ государству и частныхъ лицъ къ частнымъ? Не онъ ли способствуетъ писателямъ къ

ясному, точному и опредѣленному выраженію мыслей даже на ихъ родномъ языкѣ? Не оиъ ли манитъ къ себѣ юношей, общая имъ въ награду за трудный и утомительный путь драгоцѣннѣйшій изъ земныхъ подарковъ—развитіе умственныхъ способностей и самосознанія?— Поставленный среди другихъ предметовъ въ исключительное положеніе, латинскій языкъ далеко не процвѣталъ въ гимназіяхъ. Явленіе это нельзя было такъ или иначе связывать ни со способностями и степенью опытности учителей, ни съ отношеніемъ къ дѣлу учениковъ. При четырехъ урокахъ съ IV класса, при обязательномъ преобладаніи практики надъ теоріей по методическому правилу *non tam docendum, quam inculcandum est*, не безъ усилій можно было достигать прочнаго усвоенія даже элементарныхъ свѣдѣній изъ этимологіи и синтаксиса и знакомства съ болѣе доступными авторами. Обремененные занятіями ученики, по словамъ преподавателя, лучше подготавливали то, что казалось имъ легче, а латинскій урокъ готовили наскоро или приходили въ классъ безъ приготовленія—на удачу. И при указанныхъ неудобствахъ гимназія все-таки достаточно исполняла свой долгъ, если ея воспитанники на выпускномъ экзаменѣ были въ состояніи переводить отчетливо и точно легкихъ прозаиковъ и нѣкоторые отрывки изъ Овидія и Вергилія. Отъ такихъ воспитанниковъ, конечно, не могли требовать большаго и профессора университета и должны были счесть ихъ подготовленными къ слушанію своихъ лекцій. Недостаточность времени, посвящавшагося на занятіе латинскимъ языкомъ, безъ сомнѣнія, сознавалась всѣми гимназіями, и еще въ мартѣ мѣсяцѣ 1860 года, когда проектъ только что появился на страницахъ министерскаго органа, министерство распорядилось ввести въ гимназіяхъ, гдѣ по мѣстнымъ средствамъ признано будетъ возможнымъ, преподаваніе латинскаго языка съ III класса. вмѣстѣ съ тѣмъ министерство позаботилось облегчить учениковъ этого класса перенесеніемъ геометріи и части русской грамматики на IV классъ, введеніемъ въ курсъ біографическихъ очерковъ изъ всеобщей и русской исторіи вмѣсто хронологіи русской исторіи и болѣе упрощеннаго практическаго метода преподаванія новыхъ языковъ по руководствамъ Марго и Фишера. Проектъ новаго устава, выработанный подъ личнымъ руководствомъ министра народнаго просвѣщенія Е. П. Ковалевскаго, вызвалъ живой обмѣнъ мыслей въ современной печати и











по сдѣланнымъ замѣчаніямъ былъ еще разъ пересмотрѣнъ и значительно дополненъ ученымъ комитетомъ. Напечатанный въ новой редакціи подъ названіемъ Устава общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній, въ началѣ 1862 года онъ вторично препровожденъ былъ къ попечителямъ учебныхъ округовъ для обсужденія въ педагогическихъ совѣтахъ гимназій; въ его оцѣнкѣ приняли дѣятельное участіе и другія компетентныя лица, указанія которыхъ могли быть особенно цѣнными по специальному знанію дѣла образованія. Собранный министерствомъ богатый матеріалъ, занявшій въ печати шесть объемистыхъ томовъ, представлялъ собою высокой интересъ и послужилъ солидною подготовительною работою къ тѣмъ предположеннымъ реформамъ, которыя въ недалекомъ будущемъ пришлось осуществить министру народнаго просвѣщенія А. В. Головнину.

Съ сентября мѣсяца 1861 года гимназія заняла новое помѣщеніе въ купленномъ для нея на Покровкѣ домѣ, принадлежавшемъ несовершеннолѣтнему сыну княгини Ольги Ѳедоровны Трубецкой, лейбъ-гвардіи коннаго полка юнкеру князю Ивану Юрьевичу Трубецкому \*). Покупка дома для гимназіи соединилась съ переводомъ въ Москву, въ прежній гимназическій домъ на Знаменкѣ, Румянцевскаго музея и съ предполагавшеюся продажею его домовъ въ С.-Петербургѣ. Въ собственность гимназіи поступилъ каменный трехэтажный домъ съ двумя боковыми флигелями, связанными съ главнымъ корпусомъ посредствомъ переходовъ, и флигелемъ сзади, примыкавшимъ къ боковымъ; въ верхнемъ этажѣ главнаго корпуса помѣщалась небольшая домовая церковь Благовѣщенія Пресвятыя Богородицы \*\*); посреди зданій

---

\*) Домъ состоялъ въ родовомъ владѣніи князей Трубецкихъ съ 1772 года. Купчая крѣпость, совершенная 4 февраля этого года въ юстицъ-коллегіи, указываетъ прежняго его владѣльца графа Апраксина, отъ котораго онъ перешелъ къ князю Дмитрію Юрьевичу Трубецкому. Каменное и деревянное строеніе съ землею, повидимому, было приобретено графомъ Апраксинымъ по частямъ—въ 1764 году отъ жены подполковника Семеновой и въ 1766 году отъ жены московскаго 2-й гильдіи купца Морозовой.

\*\*) Церковь въ домѣ князя Трубецкаго, какъ значится въ клировыхъ вѣдомостяхъ приходской Воскресенской, въ Барашахъ, церкви, устроена въ 1842 году. При церкви была оставлена вся утварь. На паникадилахъ у мѣстныхъ иконъ, подъ вырѣзаннымъ гербомъ, вычеканена надпись 17 іюля 1756 года. Къ церковному имуществу принадлежитъ довольно цѣнный старинный крестъ.

находился чистый дворъ, а за флигелемъ съ задней стороны дворъ съ немногими надворными строениями. Какъ видно изъ купчей крѣпости, земли застроенной и незастроенной во владѣніе гимназіи было уступлено: поперечнику по большой Покровской улицѣ  $25\frac{1}{2}$  саженъ, длиннику съ правой стороны по Дегтярному переулку 36 саженъ  $2\frac{1}{2}$  аршина, съ лѣвой стороны отъ церкви 38 саженъ и  $\frac{1}{2}$  аршина, въ заднемъ концѣ 30 саженъ и  $\frac{1}{2}$  аршина. Всѣ зданія съ землею приобрѣтены за 125000 рублей съ обязательствомъ уплаты 25000 при совершеніи купчей, 25000 къ 1-му октября 1861 года и съ отсрочкой платежа остальныхъ 75000 за 4 годовыхъ процента до продажи домовъ Румянцевскаго музея. Требовавшіяся 50000 рублей для срочнаго взноса были взяты заимообразно изъ пенсіонной типографской суммы Московскаго университета по 2 процента въ годъ; исправность платы долга обезпечивалась залладною князю Трубецкому на купленный домъ. На капиталъ Румянцевскаго музея пала уплата лишь 100000 рублей, а остальныя 25000 отнесены на экономическую сумму Московскаго университета. Такъ какъ въ Пашковомъ домѣ отводилась университету бѣльшая часть зданія для помѣщенія кабинетовъ и другихъ учебныхъ учрежденій, то министерство рѣшило сложить съ гимназіи не выплаченный долгъ по покупкѣ этого дома. Предпопо-

---

Крестъ этотъ кипарисовый, четырехконечный, тонкой рѣзной работы, на ножкѣ съ серебряною круглою подставкою, въ серебряной оправѣ, весь украшенный разноцвѣтною эмалью и въ верхней части 13-ю жемчужинами, величиною съ горошину. Съ трехъ сторонъ креста—двухъ боковыхъ и верхней находится по серебряному шарикѣ, украшенному эмалью, и на верхнемъ шарикѣ изображенъ голубь съ распростертыми крыльями. На лицевой сторонѣ имѣется рѣзное изображеніе распятія Спасителя съ предстоящими и подъ нимъ изображеніе Ноя, лежащаго подъ виноградной лозой. Верхній и нижній концы креста имѣютъ по шести изображеній лицъ, вѣроятно, апостоловъ, а боковые концы по четыре такихъ изображеній. Вся лицевая сторона покрыта слюдою. Другая сторона креста представляетъ собою по срединѣ изображеніе Богоявленія съ сопутствующими Христу ангелами, ниже изображеніе пророка Іоны, извергаемаго изъ челюстей китовыхъ, а по сторонамъ—изображеніе двадцати лицъ въ аналогичномъ съ лицевой стороною порядкѣ. Высота всего креста 27 сантиметровъ, при чемъ собственно крестъ имѣетъ высоты 16 сантиметровъ и ножка съ подставкою 11 сантиметровъ. Диаметръ основанія—подставки  $9\frac{1}{4}$  сантиметровъ. Въсь креста  $60\frac{1}{2}$  золотниковъ. По опредѣленію специалистовъ въ церковной археологіи, крестъ представляетъ собою большую археологическую рѣдкость и долженъ быть отнесенъ къ первой половинѣ семнадцатаго столѣтія.

женія министра о переводѣ Румянцевскаго музея въ Москву, и приобрѣтеніи другого зданія для гимназіи на указанныхъ условіяхъ были Высочайше утверждены 24 іюня 1861 года. По краткости времени и недостатку средствъ гимназія должна была ограничиться только болѣе необходимыми приспособленіями, которыя въ общей сложности обошлись въ 7634 р. Своихъ средствъ на ремонтъ даже и въ этомъ размѣрѣ гимназія не имѣла и упомянутую сумму заняла у Московскаго университета. Приобрѣтенный вьяжескій домъ, отличавшійся какъ съ наружной стороны, такъ и въ нѣкоторыхъ внутреннихъ частяхъ оригинальностью стиля, представлялъ мало удобствъ для помѣщенія учебнаго заведенія съ интернатомъ. Необходимость обратить проходныя комнаты подъ классы и расположить послѣдніе въ разныхъ мѣстахъ зданія затрудняла наблюденіе за порядкомъ, а недостатокъ свободной земли стѣснялъ заведеніе и въ учебно-воспитательномъ, и въ хозяйственномъ отношеніи. Переводъ гимназіи въ другую часть города сопровождался замѣтною переимѣною въ личномъ составѣ учащихся. Въ прежнемъ помѣщеніи къ концу 1860 года числилось 368 учениковъ, въ новомъ же къ 1-му января 1862 года число это сократилось до 301. Естественною причиною потери

---

Изъ прежней гимназической церкви при Пашковомъ домѣ перенесены слѣдующіе предметы, пожертвованные въ разное время воспитанниками дворянскаго института и гимназіи: 1) крестъ серебряный вызолоченный, вѣсомъ 1 ф. 66 зол.; на немъ распятіе Господне и другія живописныя изображенія по финифти, осыпанныя стразами; 2) крестъ серебряный вызолоченный, съ чеканнымъ изображеніемъ распятія и гравированными на нижней сторонѣ изображеніями орудій страданій Иисуса Христа, вѣсомъ 83 золот.; 3) евангеліе большое въ александрийскій листъ, по обѣимъ сторонамъ и корню обложеное чеканнымъ серебромъ и вызолоченное, съ серебряными вызолоченными ножками и застежками; изображенія на немъ осыпаны крупными стразами и гирляндами изъ мелкихъ стразъ съ бирюзюю; 4) потиръ большой съ дискомъ, двумя блюдами, лжицею и звѣздою—серебряные вызолоченные; образа на потирѣ и звѣздѣ живописныя на финифти, осыпанные стразами; 5) большая серебряная дарохранительница; 6) ковшь для теплоты серебряный вызолоченный; 7) два полныхъ облаченія для священника и діакона—одно изъ золотой парчи, а другое изъ малиноваго бархата и по цвѣту этихъ облаченій двое воздуховъ; 8) новая плащаница, пожертвованная при участіи лицъ, служившихъ въ гимназіи. Богослуженіе въ церкви отправлялось священниками по найму до 1891 года, когда на законоучителя возложено было исполненіе обязанностей и настоятеля гимназической церкви.

разомъ почти одной пятой части воспитанниковъ являлись два обстоятельства. Помѣщаясь на Знаменкѣ, гимназія получала воспитанниковъ изъ многолюдныхъ частей города и притомъ заселенныхъ дворянами, привыкшими воспитывать своихъ дѣтей преимущественно въ 4-й гимназіи. Лица достаточныя, имѣвшія возможность и средства слѣдить за правильнымъ посѣщеніемъ дѣтьми классовъ, оставили дѣтей въ гимназіи, лица же менѣе достаточныя перевели ихъ въ другія заведенія. Съ другой стороны, сообщество съ двумя гимназіями 2-й и 3-й давало мало надежды, по крайней мѣрѣ на первыхъ порахъ, на поступленіе большого числа воспитанниковъ изъ окружавшей гимназію мѣстности. Обстоятельства эти въ нѣкоторомъ отношеніи были и благоприятны. Уменьшеніе числа воспитанниковъ значительно облегчило правильное веденіе учебно-воспитательной части и не отразилось особенно рѣзко на годовомъ бюджетѣ гимназіи: отстали отъ гимназіи ученики приходящіе, остались же по преимуществу пансіонеры и полупансіонеры. Помимо этого, гимназія освободилась отъ тяготившаго ее долга, въ уплату котораго за 12 лѣтъ, сверхъ внесенныхъ 5281 руб., она внесла 4000 рублей въ 1860 году. Новый долгъ университету составлялъ сравнительно небольшую цифру, и гимназія уже въ декабрѣ 1861 года уплатила изъ пансіонскихъ средствъ 3000 рублей въ счетъ занятой суммы. Затруднительно было производство ремонта, который требовался почти во всемъ зданіи съ затратою болѣе или менѣе значительной суммы на такіе предметы, какъ, на примѣръ, на устройство оконныхъ рамъ, паркетныхъ половъ и чугунныхъ или каменныхъ лѣстницъ вмѣсто существовавшихъ деревянныхъ. Общій итогъ израсходованныхъ денегъ на приведеніе въ порядокъ дома въ теченіе перваго десятилѣтія простирался до 41281 руб. 95 коп. Постепенная отдѣлка зданія при незначительныхъ средствахъ лишала возможности позаботиться о развитіи учебной части въ той мѣрѣ, въ какой ему могли способствовать пріобрѣтенія для библиотекъ и кабинетовъ, и удовлетворить многія другія учебно-воспитательныя нужды.

Усиленная дѣятельность министерства ставила на очередь цѣлый рядъ вопросовъ, разработка которыхъ возлагалась на попечителей учебныхъ округовъ и педагогическіе совѣты. Въ виду разности и неопредѣленности методовъ преподаванія многихъ



предметовъ и въ особенности русскаго языка, словесности, естественныхъ наукъ, исторіи и географіи министръ полагалъ полезнымъ затребовать отъ преподавателей подробныя программы съ указаніемъ хода ученія и подвергнуть ихъ обсужденію попечительскаго совѣта при участіи, въ случаѣ надобности, ученыхъ специалистовъ и педагоговъ. Попечительскій совѣтъ долженъ былъ представить также свои соображенія объ устройствѣ въ Москвѣ учительскихъ съѣздовъ, на которыхъ учителя въ живой бесѣдѣ могли бы доходить до разъясненія неопредѣленныхъ вопросовъ и взаимнаго соглашенія во взглядахъ на учебныя и воспитательныя задачи. Выпускные экзамены не переставали озабочивать министерство, въ особенности подъ вліяніемъ слуховъ о допускавшейся крайней снисходительности при выдачѣ аттестатовъ. Слухи эти до извѣстной степени парализовали то довѣріе правительства къ гимназіямъ, которое предполагалось выразить въ проектѣ новаго университетскаго устава предоставленіемъ свободнаго доступа въ университетъ воспитанникамъ, успѣшно окончившимъ гимназическій курсъ. Въ 1863 году министерство настойчиво повторило свои требованія о надлежащей строгости на выпускныхъ экзаменахъ. За отсутствіемъ другихъ данныхъ, кромѣ экзаменныхъ списковъ, мы затрудняемся опредѣлить степень требовательности экзаминаторовъ къ воспитанникамъ 4-й гимназіи. Насколько можно судить по уцѣлѣвшимъ экземплярамъ письменныхъ работъ стороннихъ лицъ, экзаменовавшихся въ гимназіи, и по самому характеру предложенныхъ темъ,\*) требованія на экзаменѣ предъявля-

---

\*) Въ 1863 году для русскаго сочиненія на экзаменѣ были предложены слѣдующія темы: 1) Какую практическую пользу доставляетъ намъ изученіе словесности? 2) О пользѣ изученія отечественной словесности. 3) Объ отношеніи между теоріей словесности и словесными произведеніями. Экзаменная письменная работа по латинскому языку состояла въ переводѣ отрывка: „Историки повѣствуютъ, что послы сагунтинскіе, пришедши въ Римъ, произнесли рѣчь слѣдующаго содержанія: Римляне! хотя мы претерпѣли вселичайшія бѣдствія, чтобы доказать вамъ нашу вѣрность, но ваши по отношенію къ намъ заслуги были таковы, что мы не раскаиваемся въ своихъ страданіяхъ. Вы предприняли войну изъ-за насъ; предпринявъ, ведете ее четырнадцатый годъ такъ упорно, что часто и сами приходили къ крайней опасности и привели къ ней карфагенянъ. Имѣя въ Италіи жестокою войну и врагомъ Ганнибалю, вы послали въ Испанію консула съ войскомъ, какъ будто для собранія остатковъ нашихъ развалинъ“. Кромѣ темъ по русскому и латинскому языкамъ, были даны отрывки для перевода на новые языки.



лись очень умѣренные, и имъ удовлетворяли далеко не всѣ: выдержавшихъ испытаніе экстерновъ въ 1863 году изъ 28 было 12; въ 1864 г. изъ 26 гимназистовъ удостоены аттестатовъ 19 (въ томъ числѣ 14 съ правомъ поступленія въ университетъ, 1 съ правомъ на чинъ и 4 безъ особыхъ правъ, трое—послѣ дополнительнаго экзамена и переэкзаменовки въ августѣ), изъ 35 стороннихъ лицъ выдержали экзаменъ 21. Командировка депутатовъ отъ университета имѣла невыгодное вліяніе какъ на ходъ выпускныхъ экзаменовъ, такъ и на самостоятельное развитіе гимназій по тѣмъ полномочіямъ, которыми они пользовались. Въ случаѣ несогласія съ мнѣніемъ гимназическихъ экзаминаторовъ депутатъ могъ подвергнуть экзаменующагося новому испытанію при университетѣ. Подобная сторонняя власть подрывала данное педагогическому совѣту право дѣлать оцѣнку своимъ ученикамъ, такъ какъ слѣдствіемъ возраженія, сдѣланнаго депутатомъ, неминуемо представлялась въ перспективѣ переэкзаменовка ученика въ университетъ, который въ такихъ случаяхъ долженъ былъ поддерживать мнѣніе окредитованнаго имъ самимъ депутата и тѣмъ самымъ колебать въ основаніи довѣріе не только учениковъ, но и общества къ авторитету гимназій. Директоръ Копосовъ въ своемъ отзывѣ о примѣненіи экзаменныхъ правилъ, между прочимъ, писалъ слѣдующее: „Облеченный полномочіями депутатъ, не несущій никакой отвѣтственности за учебную часть гимназій, незнакомый съ условіями, вліяющими на развитіе ученика въ теченіе всего курса, присутствующій на экзаменѣ только какъ контролеръ достигнутыхъ ученикомъ успѣховъ, своимъ возраженіемъ уничтожаетъ самое существенное право, которымъ выражается довѣріе правительства къ заведенію; съ потерю этого довѣрія гимназій изъ учебно-воспитательныхъ заведеній должны обратиться въ экзаминаціонныя камеры и подчиняться не попечителю округа, не университету, а каждому члену университета“.

Веденіе выпускныхъ экзаменовъ въ томъ или другомъ порядкѣ, съ тѣми или другими требованіями, близко касалось практиковавшейся системы переводныхъ испытаній и затрогивало вопросъ объ ихъ педагогическомъ значеніи, которое могло быть провѣрено болѣе или менѣе продолжительнымъ опытомъ. По требованію окружнаго начальства педагогическимъ совѣтамъ гимназій предстояло дать заключеніе относительно цѣлесообразности установив-

шагося порядка экзаменовъ. Наблюденія преподавателей 4-й гимназіи приводили къ тому убѣжденію, что многіе воспитанники, особенно высшихъ классовъ, занимались въ теченіе года поверхностно, надѣясь недочеты годичныхъ балловъ покрыть хорошими экзаменными отмѣтками; подобный расчетъ сплошь и рядомъ оправдывался для учениковъ, обладавшихъ способностями и располагавшихъ достаточнымъ количествомъ времени на подготовку. Наскоро нахватанныя свѣдѣнія, конечно, быстро улетали, и въ результатѣ школьнаго обученія не получалось серьезныхъ знаній и замѣтнаго умственного развитія. Лучшимъ средствомъ для побужденія учениковъ къ непрерывной дѣятельности педагогическій совѣтъ считалъ освобожденіе отъ экзамена учениковъ, добросовѣстно занимавшихся въ теченіе года, и эта льгота ставилась въ зависимость не отъ какихъ-либо правилъ, а исключительно отъ личнаго мнѣнія каждаго преподавателя: при однихъ и тѣхъ же баллахъ одинъ и тотъ же ученикъ въ одномъ году могъ освобождаться отъ экзаменовъ, а въ другомъ долженъ былъ сдавать ихъ или сполна, или по нѣкоторымъ предметамъ. Экзамены послѣ каникулъ признавались полезными для учениковъ неуспѣвающихъ, за исключеніемъ тѣхъ, неуспѣшность которыхъ отмѣчалась въ среднемъ выводѣ за годъ балломъ 2 и въ отдѣльности единицею въ двухъ или болѣе предметахъ; учениковъ послѣдней категоріи предполагалось оставлять на второй годъ въ классѣ. Однимъ изъ главныхъ препятствій къ успѣшному ходу дѣла въ гимназіи служили частыя манкировки учениковъ; нѣкоторыми учениками онѣ доводились до систематичности при явномъ потворствѣ со стороны родителей и при безсиліи гимназической администраціи противоѣствовать этому злу обыкновенными мѣрами; радикальною мѣрою въ этомъ отношеніи казалось совѣту недопущеніе часто манкировавшаго ученика къ экзамену съ предупрежденіемъ о томъ родителей. Самый способъ экзаменовъ не дѣлалъ желательными какихъ-либо измѣненій, и гарантіей безошибочности сужденія объ успѣхахъ ученика являлись репетиціонные баллы, выставявшіеся четыре раза въ году. При переводѣ учениковъ изъ класса въ классъ совѣтъ находилъ нужнымъ принимать въ соображеніе какъ годичныя, такъ и экзаменныя отмѣтки и требовать въ среднемъ выводѣ не менѣе трехъ по каждому предмету подъ условіемъ, чтобы ученикъ не имѣлъ на экзаменѣ ни одной единицы и

болѣ двухъ двоекъ; впрочемъ двойка въ среднемъ выводѣ, по усмотрѣнію совѣта, могла и не препятствовать переходу въ слѣдующій классъ. Не придавая большой важности экзаменамъ и оставляя ихъ только какъ необходимую провѣрку дѣятельности учителей и занятій учениковъ, совѣтъ еще менѣ значенія придавалъ переэкзаменовкамъ, но онѣ считались неизбѣжными въ виду возможныхъ случайностей на экзаменѣ и его необычной обстановки. Нѣкоторымъ ограниченіемъ переэкзаменовокъ выставлялось требованіе, чтобы онѣ допускались по одному разу по тѣмъ предметамъ, по которымъ за годъ ученикъ занимался удовлетворительно; право на переэкзаменовку не распространялось на ученика, державшаго экзаменъ послѣ каникулъ. Награды ученикамъ совѣтъ предпочиталъ дѣлить только на двѣ степени (книга и похвальный листъ—награда 1 степени, похвальный листъ для первыхъ трехъ классовъ и книга для остальныхъ—награда 2 степени) и обусловить ихъ полученіе балломъ 5 и въ двухъ предметахъ 4 при отличномъ поведеніи для первой степени и  $4\frac{1}{2}$  въ среднемъ выводѣ при обязательной четверкѣ въ каждомъ предметѣ и при очень хорошемъ поведеніи для второй. Въ теченіе 1894 года велись въ гимназіи педагогическія бесѣды, имѣвшія своимъ предметомъ обсужденіе методовъ преподаванія ариѳметики, физики, естественныхъ наукъ, всеобщей и русской исторіи и французскаго языка съ обзоромъ болѣ примѣнимыхъ учебныхъ пособій; бесѣды преслѣдовали исключительно мѣстные цѣли и по временамъ принимали характеръ оживленныхъ и продолжительныхъ преній, какъ, на примѣръ, по вопросу о теоретическомъ и практическомъ направленіи въ преподаваніи ариѳметики сообразно съ двойкою задачею математики, какъ учебнаго предмета,—удовлетворять развитію правильного логическаго мышленія учащихъся и приучать ихъ къ различнымъ приемамъ, необходимымъ для рѣшенія практическихъ вопросовъ. Съ 1 января 1864 года были открыты при гимназіи параллельныя отдѣленія въ III и IV классахъ съ отпускомъ на содержаніе ихъ отъ казны 2116 руб. 42 коп. На устройство классныхъ комнатъ и классной мебели гимназія получила единовременное пособіе въ размѣръ 716 рублей. Вознагражденіе преподавателямъ за вновь открывавшіяся уроки было распредѣлено попечителемъ округа, но педагогическій совѣтъ могъ измѣнить это распредѣленіе по своему усмотрѣнію, не выходя изъ общаго итога ассигнованной суммы.

## ГЛАВА II.

### Уставъ 1864 года и его вліяніе на ходъ учебно-воспитательнаго дѣла въ гимназіи.

Новый уставъ гимназій, Высочайше утвержденный 19 ноября 1864 года, по выраженію графа Д. А. Толстого, положилъ классическое образованіе въ основу собственно научнаго, университетскаго образованія. Подготовка молодыхъ людей къ университету въ преобразованныхъ гимназіяхъ должна была вестись въ значительно измѣненномъ направленіи, которое характеризовалось преобладаніемъ древнихъ языковъ въ общей системѣ гимназическаго преподаванія. Хотя гимназіи и дѣлились на два самостоятельныхъ типа—классическія и реальныя, но доступъ въ университетъ открывали только первыя, а послѣднимъ предоставлялось готовить къ поступленію въ высшія спеціальныя училища. Въ гимназіяхъ классическихъ уставъ допустилъ подраздѣленіе на гимназіи съ обоими древними языками и однимъ латинскимъ языкомъ; оно являлось неизбѣжнымъ вслѣдствіе затруднительности подыскать преподавателей греческаго языка для значительнаго количества гимназій. Упадокъ классицизма въ гимназіяхъ, несомнѣнно, отражался на спеціальныхъ занятіяхъ студентовъ - филологовъ, и за истекшія двѣнадцать лѣтъ со времени отмѣны преподаванія греческаго языка очень немногіе воспитанники поступали въ университетъ съ знаніемъ этого языка. Правда, въ пятидесятихъ годахъ была попытка поддержать занятія греческимъ языкомъ для желающихъ воспитанниковъ московскихъ гимназій привлеченіемъ къ преподаванію студентовъ историко-филологическаго факультета, но эти занятія продолжались недолго и не шли съ тою регулярностью, какая возможна при обыкновенномъ классномъ преподаваніи. Уставъ съ точностью опредѣлилъ обязанности должностныхъ лицъ, дѣятельность и предѣлы власти педагогическаго совѣта и

общую организацію какъ учебной, такъ и воспитательной части въ гимназiи. Прежнее дѣленіе преподавателей на старшихъ и младшихъ было отмѣнено, и учреждены были двѣ должности воспитателей для старшихъ и младшихъ классовъ. Главнѣйшія измѣненія, внесенныя въ семилѣтній курсъ гимназiй, состояли въ томъ, что при усиленномъ преподаваніи древнихъ языковъ дѣлался обязательнымъ изъ двухъ новыхъ языковъ только одинъ, значительно сократилась программа естественныхъ наукъ и исключалось преподаваніе законовѣдѣнія, какъ самостоятельнаго предмета. Впрочемъ, ученикамъ высшаго класса предъ выпускомъ требовалось сообщить въ краткомъ изложеніи понятія о русскомъ государственномъ устройствѣ, объ основныхъ законахъ Имперiи, касающихся верховной власти, о значеніи разныхъ присутственныхъ мѣстъ и о главныхъ законахъ гражданскихъ и уголовныхъ. Общее распредѣленіе предметовъ по классамъ видно изъ нижеслѣдующей таблицы:

Предметы.	К Л А С С Ы.							Всего уроковъ недѣльныхъ по 1¼ часу каждый.
	I	II	III	IV	V	VI	VII	
Законъ Божій . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	14
Русскій языкъ съ церковнославянскимъ и словесность . . . . .	4	4	3	4	3	3	3	24
Латинскій языкъ . . . . .	4	5	5	5	5	5	5	34
Греческій языкъ . . . . .	—	—	3	3	6	6	6	24
Французскій или нѣмецкій языкъ . . . . .	3	3	2	3	3	3	2	19
Математика . . . . .	3	3	3	3	3	3	4	22
Исторiя . . . . .	—	—	2	3	3	3	3	14
Географiя . . . . .	2	2	2	2	—	—	—	8
Естественная исторiя . . . . .	2	2	2	—	—	—	—	6
Физика и космографiя . . . . .	—	—	—	—	2	2	2	6
Чистописаніе, рисованіе и черченіе . . . . .	4	4	3	2	—	—	—	13
Итого . . . . .	24	25	27	27	27	27	27	184

Введеніе устава могло быть только постепенное, и министерство назначило для этого пятилѣтній срокъ, считая его съ 1865—66 учебнаго года. Преобразование прежнихъ гимназій въ тотъ или другой типъ зависѣло отъ мѣстныхъ потребностей и условій, которыя предстояло предварительно выяснить; примѣнить съ удобствомъ новыя программы и въ особенности по древнимъ языкамъ возможно было только въ извѣстный періодъ времени; выработанные вмѣстѣ съ уставомъ новыя штаты гимназій, болѣе обезпечивавшіе ихъ матеріальное благосостояніе \*), требовали дополнительнаго кредита отъ казны въ той цифрѣ, которая опредѣлялась самымъ ходомъ преобразования. Министерство Народнаго Просвѣщенія вошло въ сношеніе съ Министерствомъ Финансовъ объ отпускѣ съ 1865—66 учебнаго года нѣкоторой суммы, слѣдовавшей гимназіямъ по новымъ штатамъ, и предположило назначить ее прежде всего на гимназіи, болѣе отдаленныя и болѣе нуждавшіяся въ возвышеніи учительскаго жалованья или по мѣстной дороговизнѣ жизни, или по невозможности для учителей улучшать свой бытъ частными занятіями, и сперва увеличить содержаніе преподавателей, потомъ директоровъ, инспекторовъ и прочихъ служащихъ, далѣе усилить средства учебныхъ пособій и, наконецъ, отпускать сумму на содержаніе домовъ. Къ гимназіямъ съ двумя древними языками отнесены были всѣ московскія, кромѣ 3-ей—реальной. Опредѣленіе необходимыхъ измѣненій въ учебной части при послѣдовательномъ введеніи устава по гимназіямъ возлагалось на мѣстное окружное начальство. Попечитель Московскаго учебнаго округа рѣшилъ во всѣхъ классическихъ гимназіяхъ округа прекратить съ 1 августа 1865 года преподаваніе естественной исторіи въ четырехъ высшихъ классахъ, обративъ уроки ея на усиленіе латинскаго языка. Въ частности по 4-й гимназіи предположено было: 1) ввести распредѣленіе уроковъ по новому уставу въ одномъ только 1 классѣ; 2) назначить по два урока латинскаго языка во II и III классахъ, упразднивъ во II классѣ 1 урокъ

---

\*) Штатами увеличено было содержаніе должностнымъ лицамъ: директору до 2000 р., инспектору до 1500 р., учителямъ до 900 р. за 12 уроковъ съ платою по 60 р. за каждый дополнительный урокъ, письмоводителю до 400 р.; воспитателю назначенъ окладъ въ 700 р.; опредѣлено добавочное жалованье секретарю педагогическаго совѣта и бібліотекарю по 120 р. каждому; на содержаніе дома предпологалось заносить въ смѣту по 2000 р. на гимназію.

математики и 1 урокъ чистописанія, а въ III классѣ 1 урокъ математики и 1 урокъ французскаго языка; 3) для преподаванія латинскаго языка въ I и во II классахъ и въ параллельныхъ отдѣленіяхъ III кл. прискаты сверхштатныхъ учителей, которые согласились бы преподавать бесплатно.

Объемъ преподаванія учебныхъ предметовъ указанъ былъ министерскою инструкціею, которая намѣтила лишь предѣлы, въ какихъ долженъ былъ преподаваться извѣстный предметъ; точнѣйшее обозначеніе подробностей въ развитіи отдѣльныхъ частей курса предоставлялось попечительскимъ совѣтамъ и педагогическимъ совѣтамъ гимназій. Программа по закону Божию, составленная примѣнительно къ прежней, не считалась окончательною до разсмотрѣнія и утвержденія ея въ Святѣйшемъ Синодѣ. Занятія русскимъ языкомъ въ трехъ низшихъ классахъ, а въ случаѣ необходимости и въ IV классѣ имѣли характеръ по преимуществу практической: путемъ чтенія и разбора читаемаго требовалось доводить учениковъ до отчетливаго знанія русскаго языка и умѣнья правильно пользоваться имъ устно и письменно, при чемъ грамматическія объясненія должны были предлагаться по мѣрѣ встрѣчающейся въ нихъ надобности при чтеніи. Систематическое изложеніе грамматики отнесено къ IV классу, въ которомъ признавалось полезнымъ пройти и краткій курсъ логики, столь тѣсно связанной съ наукою о языкѣ. Къ грамматическому курсу примыкало также преподаваніе церковно-славянскаго языка. При вводимшемся особомъ способѣ преподаванія тѣ или другіе отдѣлы не приурочивались къ извѣстному классу: этимологія, синтаксисъ и орфографія могли проходиться одновременно и нераздѣльно въ каждомъ классѣ. На ряду съ объяснительнымъ чтеніемъ и сообщаемыми при немъ грамматическими правилами ставились обязательными разныя практическія упражненія учащихся. Результатомъ занятій въ трехъ высшихъ классахъ должно было являться непосредственное и положительное знакомство съ важнѣйшими произведеніями русской литературы. Какъ въ грамматическомъ курсѣ, такъ и въ курсѣ словесности не представлялось необходимости съ точностью распредѣлить ея отдѣлы по классамъ. Придерживаясь практическаго метода, преподаватель могъ ознакомить учащихся съ существеннымъ содержаніемъ теоріи слога, теоріи прозы и теоріи поэзіи; сообщеніе нужнѣйшихъ психологи-

ческих свѣдѣній также стояло въ связи съ чтеніемъ образцовъ. Изученіе исторіи русской словесности, какъ науки, въ гимназіи считалось неосуществимымъ. Преподаваніе должно было ограничиться разборомъ небольшого числа литературныхъ произведеній и не выпускать изъ виду главнѣйшихъ моментовъ развитія литературы въ лицѣ главнѣйшихъ ея представителей. Общему обзору литературы въ послѣднемъ классѣ придавалось такое же значеніе, какъ и приведенію въ систему грамматическихъ объясненій въ IV классѣ. Объемъ преподаванія древнихъ языковъ въ гимназіяхъ опредѣлялся тою цѣлю, которая предполагалась при ихъ изученіи,—развить строгое логическое мышленіе постепеннымъ усвоеніемъ законченныхъ этимологическихъ формъ и синтаксическаго строя рѣчи этихъ языковъ и ознакомить съ образцовою литературою двухъ классическихъ народовъ. обстоятельное знаніе латинской грамматики лучше всего могло выражаться въ переводахъ устныхъ и письменныхъ съ отечественнаго языка на латинскій; по греческому языку грамматическій курсъ былъ нѣсколько короче и, сосредоточиваясь преимущественно на этимологіи литературныхъ діалектовъ, касался только главныхъ синтаксическихъ правилъ; для практическихъ упражненій по греческому языку рекомендовались статьи историческаго содержанія, изложенныя краткими предложеніями. Изъ латинскихъ авторовъ для чтенія намѣчены знаменитые историки золотого вѣка, Цицеронъ (сочиненія ораторскія и менѣе трудныя сочиненія нравственно-философскія), Овидій, Вергилій и Горацій; изъ произведеній греческой словесности—сочиненія представителей исторіографіи Ксенофонта, Плутарха, Геродота и болѣе легкія мѣста изъ Фукидида, по ораторскому искусству—сочиненія Лисія, Исократы, Демосѣена, по философіи—нравственно-философскіе труды Платона, изъ поэтическихъ произведеній—поэмы Гомера, трагедіи Еврипида и легкіе отрывки изъ трагедій Софокла. Въ курсъ математики входили ариѳметика, алгебра со включеніемъ бинома Ньютона, геометрія и прямолинейная тригонометрія, при чемъ полагалось проходить ариѳметику въ трехъ низшихъ классахъ, алгебру въ III, IV и V классахъ, геометрію въ IV, V и VI классахъ и тригонометрію въ VII классѣ, въ которомъ назначалось повтореніе и всѣхъ отдѣловъ математики. Преподаваніе физики дѣлилось въ трехъ старшихъ классахъ съ такимъ расчетомъ, чтобы въ послѣднемъ классѣ



оставалось время для изложенія основаній космографіи. Постановка преподаванія исторіи въ гимназіи въ нѣкоторой степени зависѣла отъ совмѣщенія въ ней классовъ прогимназическихъ и собственно гимназическихъ. Въ III-мъ классѣ на урокахъ исторіи надлежало ознакомить учениковъ съ тѣми сторонами жизни великихъ народовъ и ихъ представителей, знаніе которыхъ обязательно для всякаго сколько-нибудь образованнаго человѣка; при помощи отдѣльныхъ разсказовъ учащіеся могли доходить до пониманія основныхъ элементовъ исторіи и тѣмъ самымъ подготовляться къ систематическому и болѣе обстоятельному курсу отечественной исторіи; послѣдняя въ IV классѣ составляла довольно полный элементарный курсъ, которымъ заканчивалось историческое образованіе для желавшихъ ограничить школьное обученіе прогимназіей и который вмѣстѣ съ тѣмъ могъ служить основою историческихъ познаній для поступающихъ въ гимназію. Три гимназическихъ класса послѣдовательно раздѣляли между собою: а) исторію древнихъ народовъ восточныхъ и классическихъ (V классъ), б) исторію отечественную до сверженія ига монголовъ и параллельно съ нею исторію средневѣковую западныхъ народовъ (VI классъ) и в) послѣднія три съ половиною столѣтія отечественной исторіи и совмѣстно съ нею новую исторію Западной Европы (VII классъ). Для занятій географіей всеобщей и русской въ первыхъ четырехъ классахъ принятъ былъ такой планъ: 1) сообщеніе начальныхъ понятій изъ математической и физической географіи и общихъ свѣдѣній о населеніи земного шара въ 1 классѣ; 2) политическое описаніе всѣхъ пяти частей свѣта съ обозначеніемъ столичныхъ городовъ и географическое обозрѣніе Австраліи, Америки, Африки и Азіи во II классѣ; 3) изложеніе географіи Европы въ III-емъ классѣ и 4) отечественная географія въ IV классѣ. Обозрѣніе частей свѣта и отдѣльныхъ государствъ требовалось въ физическомъ, этнографическомъ, культурномъ, торговомъ и промышленномъ отношеніяхъ. Курсъ естествовѣдѣнія въ двухъ первыхъ классахъ состоялъ въ наглядномъ преподаваніи зоологіи, ботаники и минералогіи, а въ III классѣ въ сообщеніи элементарныхъ свѣдѣній изъ физики. По новымъ языкамъ ученики должны были пріобрѣтати навыкъ въ переводахъ нетрудныхъ статей съ русскаго языка и въ свободномъ чтеніи болѣе легкихъ образцовыхъ произведеній прозаиковъ и поэтовъ; пріученіе учащихся къ раз-

говорному языку выставялось желательнымъ, но не обязательнымъ условіемъ занятій иностранными языками.

Составленіе инструкціи для испытаній приемныхъ, переводныхъ и окончательныхъ уставъ возложилъ на попечительскіе совѣты, которымъ предстояло выполнить эту работу на основаніи мнѣній педагогическихъ совѣтовъ. Вслѣдствіе возникшихъ сомнѣній относительно правъ, предоставляемыхъ аттестатами оканчивающимъ курсъ воспитанникамъ, министерство не замедлило разъяснить, что ученики, получающіе одобрительные аттестаты, приобрѣтають известныя служебныя преимущества и безъ всякаго различія въ аттестаціяхъ могутъ поступать въ университетъ, подвергаясь, по усмотрѣнію университетскаго совѣта, повѣрочному испытанію.

27 сентяря 1865 года было утверждено новое распредѣленіе классныхъ занятій въ гимназіяхъ: ежедневно назначалось пять часовыхъ уроковъ и, кромѣ получасовой перемѣны, устанавливались промежутки въ  $\frac{1}{4}$  часа послѣ каждаго урока для отдыха учащихся, по возможности, на свѣжемъ воздухѣ. Начинаясь съ 9 часовъ утра, занятія стали оканчиваться въ  $3\frac{1}{4}$  часа. Воспитанники двухъ младшихъ классовъ имѣли менѣе занятій сравнительно съ остальными—въ I классѣ на три часа, во II классѣ на два часа.

По истеченіи перваго года со времени преобразованія гимназій министерство затребовало свѣдѣнія, какимъ оказался новый уставъ въ практическомъ его приложеніи, усмотрѣны ли въ немъ какія-нибудь неудобства и какимъ образомъ полагалось бы возможнымъ ихъ устранить. 4-ая гимназія съ начала 1865—66 учебнаго года успѣла выполнить на свои средства все условія новаго порядка для одного I класса, а въ наступившемъ второмъ, по преобразованіи, учебномъ году дѣйствіе новаго устава въ полной его силѣ коснулось и II класса; прочіе классы, съ III-яго, находились пока въ переходномъ состояніи, хотя и въ нихъ допущены были довольно существенныя измѣненія прежняго устава. Въ такой сравнительно короткій срокъ гимназія затруднялась сдѣлать даже приблизительную оцѣнку удобствъ или неудобствъ отъ примѣненія устава, и только болѣе или менѣе продолжительный, по крайней мѣрѣ, семилѣтній опытъ могъ достаточно выяснитъ результаты вновь принятой системы. Не входя въ оцѣнку системы,

директоръ гимназіи счелъ нужнымъ оговорить нѣкоторыя затрудненія, успѣвшія обнаружиться при нововведеніяхъ по учебно-воспитательной части. Минимальныя требованія отъ поступавшихъ въ I классъ, полагавшіяся по уставу, далеко не соотвѣтствовали курсу этого класса и постепенно возвышавшимся требованіямъ отъ учащихся въ слѣдующихъ классахъ. При весьма слабой подготовкѣ и малыхъ знаніяхъ дѣти съ трудомъ справлялись съ классными занятіями и почти на первыхъ порахъ своей школьной жизни могли получать или пагубную привычку смотрѣть на свой трудъ съ боязнью, или, фальшиво признавъ себя неспособными, вовсе перестать учиться. Для устраненія этого нежелательнаго явленія, по мнѣнію директора, слѣдовало бы или устроить особый приготовительный классъ для поступленія въ гимназію, или же опредѣлить меньшій объемъ знаній по всѣмъ предметамъ не только для I класса, но и для прочихъ. Обязательность изученія одного изъ новыхъ языковъ, уроки по которымъ назначались на одни и тѣ же часы, вызвала недовольство со стороны родителей; многіе изъ нихъ при опредѣленіи дѣтей заявляли о своемъ желаніи, чтобы дѣти учились обоимъ языкамъ. Конечно, это желаніе было осуществимо съ назначеніемъ отдѣльныхъ часовъ для того и другого языка, но не безъ основанія слѣдовало опасаться, что ученики, особенно низшихъ классовъ, будутъ, по возможности, избѣгать такихъ занятій, которыя не сопряжены съ отвѣтственностью за неправильное ихъ выполненіе, и что найдется мало охотниковъ изучать лишній языкъ, если онъ будетъ предоставленъ личному произволу. Обязательное изученіе обоихъ новыхъ языковъ при двухъ древнихъ въ значительной степени усложнило бы трудности гимназическаго курса, и такая мѣра повлекла бы за собою измѣненіе устава въ самомъ его основаніи. Большинство учениковъ для облегченія классныхъ занятій избирало преимущественно французскій языкъ, не предвидя того, съ какими трудностями впослѣдствіи придется встрѣтиться въ университетѣ при незнаніи нѣмецкаго языка, особенно на филологическомъ факультетѣ. По всѣмъ этимъ соображеніямъ директору казалось болѣе правильнымъ сдѣлать обязательнымъ для учениковъ низшихъ классовъ одинъ нѣмецкій языкъ, а занятія французскимъ языкомъ начинать съ IV класса, когда изученіе его будетъ необременительно при хорошей подготовкѣ въ низшихъ классахъ по латинскому

языку. Ощущалась настоящая потребность въ составленіи новыхъ руководствъ по естественной исторіи, по русскому языку для низшихъ и высшихъ классовъ и въ комментированныхъ изданіяхъ классиковъ. Распредѣленіе классныхъ занятій при пяти урокахъ въ день съ промежутками въ  $\frac{1}{4}$  часа на практикѣ уже обнаруживало нѣкоторыя неудобства: за отсутствіемъ просторнаго двора или сада ученики не выпускались послѣ уроковъ для прогулокъ на свѣжемъ воздухѣ, и удлиненныя перемѣны, по замѣчанію директора, не столько укрѣпляли и освѣжали ихъ для слѣдующихъ занятій, сколько развлекали и располагали къ разнымъ шалостямъ, явившимся слѣдствіемъ предоставленнаго въ ихъ распоряженіе празднаго времени; съ другой стороны, увеличенное число уроковъ оказывалось обременительнымъ для учениковъ при значительной затратѣ времени на домашнія занятія. Форменная одежда учениковъ возбуждала общее неудовольствіе какъ учащихся, такъ и родителей; послѣдніе сѣтовали на то, что дѣти ихъ въ черныхъ длиннополохъ сюртукахъ, жилетахъ и свицоваго цвѣта брюкахъ нисколько не отличаются по виду отъ мальчиковъ съ фабрикъ, изъ приходскихъ школъ и пѣвческихъ капеллъ. Измѣненіе формы было важно и въ воспитательномъ отношеніи, такъ какъ могло содѣйствовать пріученію воспитанниковъ съ дѣтства къ соблюденію чистоты, опрятности и порядка въ одеждѣ \*).

Число учениковъ въ гимназіи стало быстро возрастать, и его уменьшеніе, вызванное переводомъ гимназіи въ другую мѣстность города, было явленіемъ кратковременнымъ: къ 1 января 1868 года въ нормальныхъ классахъ и параллельныхъ отдѣленіяхъ состояло 414 учениковъ, а всѣхъ обучавшихся въ гимназіи въ 1867 году, со включеніемъ выбывавшихъ, насчитывалось до 520 человекъ. Съ увеличеніемъ сбора за ученіе и съ сокращеніемъ расходовъ по уплатѣ за уроки законовѣднія и естественной исторіи гимназія

---

\*) Уставомъ 1864 года была введена для гимназистовъ слѣдующая форменная одежда: а) однобортный полукафтанъ темнозеленаго сукна съ черными пуговицами и отложнымъ воротникомъ, съ петличками на немъ изъ синяго сукна; б) брюки темносѣраго сукна; в) жилетъ темнозеленаго сукна, однобортный, съ черными пуговицами; г) черный галстукъ, суконный или шелковый; д) пальто темнозеленое суконное, съ суконными петлицами синяго цвѣта и съ черными пуговицами; е) фуражка темнозеленаго сукна, съ суконнымъ околышемъ синяго цвѣта.

скоро изыскала средства вознаградить за трудъ сверхштатныхъ преподавателей латинскаго языка, уроки которыхъ не обезпечивались смѣтною суммою; равнымъ образомъ открылся источникъ для пополненія ученической библіотеки и физическаго кабинета довольно значительнымъ количествомъ книгъ и приборовъ.

Изданная инструкція относительно объема преподаванія предметовъ, опредѣлявшая одни крайніе предѣлы этого объема, не могла внести желательнаго единства въ организацію учебной части по гимназіямъ. Министръ народнаго просвѣщенія при личномъ осмотрѣ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеній Московскаго и Казанскаго учебныхъ округовъ замѣтилъ, что почти каждая гимназія руководствуется своею отдѣльною программю и что по классамъ однѣхъ и тѣхъ же гимназій въ программахъ преподаванія не всегда видна одна общая цѣль и надлежащая постепенность. Преподаваніе по такимъ программамъ, вызывая неизбѣжныя затрудненія для учениковъ, въ особенности при перемѣнѣ гимназій, съ одной стороны, оказывалось слишкомъ непослѣдовательнымъ, съ другой стороны—слишкомъ вдающимся въ вопросы, мало относящіеся къ предмету. Результатомъ наблюденій министра явилось предположеніе издать такую инструкцію, которая съ точностью установила бы рамки для преподаванія каждой науки по классамъ, и затѣмъ только мелочныя подробности программъ предоставить разсмотрѣнію и утвержденію педагогическаго совѣта каждой гимназій порознь. Затребованныя отъ гимназій программы должны были послужить матеріаломъ для этой намѣченной работы министерства. 4-ая гимназія, какъ и другія гимназій, не отступая отъ обязательной нормы, конечно, придерживалась своего порядка въ веденіи учебнаго дѣла, и курсы со всѣми ихъ частностями выполнялись по планамъ, составленнымъ преподавателями. Практиковавшійся въ гимназій добрый обычай вести педагогическія бесѣды объединялъ преподавателей въ ихъ совмѣстномъ трудѣ и способствовалъ выработкѣ правильныхъ методовъ преподаванія.

Предметомъ педагогическихъ бесѣдъ въ 1867 году были рефераты, читанные преподавателями Поливановымъ, Фуксомъ, Кремеромъ и Кейзеромъ. Преподаватель Поливановъ ознакомилъ съ принятымъ имъ методомъ преподаванія русскаго языка и словесности въ старшихъ классахъ. Исходя изъ того убѣжденія, что задача гимназій—сдѣлать воспитанника участникомъ отечественно-

литературнаго языка, онъ признавалъ необходимымъ непосредственное изученіе языка на самыхъ произведеніяхъ и соединеніе съ этимъ изученіемъ письменныхъ упражненій. Съ IV класса его ученики занимались объяснительнымъ чтеніемъ избранныхъ стихотвореній, преимущественно балладъ и басенъ, и отрывковъ легкой повѣствовательной прозы. Изустному и письменному изложенію предпосылался логическій разборъ, который въ IV классѣ ограничивался раздѣленіемъ образца на части и указаніемъ отношенія между ними. Классныя письменныя изложенія отрывковъ подъ руководствомъ учителя сопровождалась построеніемъ плана, объясненіемъ примѣняемыхъ при изложеніи правилъ синтаксиса въ связи съ интерпункціей, обсужденіемъ и поправками употребляемыхъ учениками выраженій со стороны орматики, исправленіемъ и объясненіемъ орфографическихъ ошибокъ. Въ V классѣ, требуя отъ прочитаннаго образца всего, что требовалось и въ IV классѣ, и давая изложить его письменно, преподаватель заставлялъ дѣлать сравненіе ученическаго изложенія съ самымъ образцомъ; при этомъ обращалось вниманіе на лексическую сторону словъ, что вызывало необходимость въ разъясненіи значенія выраженныхъ ими представленій и понятій, а равно и признаковъ. Послѣ нѣсколькихъ письменныхъ изложеній описательной прозы съ исключительнымъ требованіемъ изобразительности въ языкѣ слѣдовало чтеніе образцовъ нравоописательнаго содержанія; къ обстоятельному разбору образца примыкало письменное упражненіе, которое служило первымъ опытомъ въ сочиненіи, такъ какъ здѣсь имѣлось въ виду самостоятельное выдѣленіе существенныхъ признаковъ изъ частныхъ, а также постоянныхъ изъ случайныхъ для образованія понятій на основаніи данныхъ образцомъ представленій. При разборѣ разсужденій обращалось вниманіе на расположеніе ихъ. Послѣ знакомства съ главными родами прозаическихъ сочиненій начиналось изученіе всѣхъ особенностей стиля на произведеніяхъ народнаго языка, затѣмъ языка древне-русскаго по отрывкамъ изъ Нестора и языка, преобразованнаго Ломоносовымъ, по его Похвальному Слову, при чемъ особенности его стиля объяснялись въ связи съ его риторикой. Свойства ораторскаго періода и стихотворнаго размѣра, а также карамзинскаго и пушкинскаго языка заканчивали историческій обзоръ русскаго стиля. Въ VI классѣ разбирались образцы всѣхъ родовъ поэтическихъ

произведений как иностранных, так и русских; преподаватель останавливал внимание учеников на побуждении, по которому создано произведение, что требовало иногда биографических сведений об авторе, иногда же исторических данных, и на главнейших чертах литературных влияний одного произведения на другое. Главные свойства всех родов поэзии выводились из разбора прочтенных произведений. В VII классе объяснялись в историческом порядке памятники русского слова в связи с историко-литературными данными, которые, впрочем, не выдвигались на первый план и ограничивались знакомством с главнейшими моментами развития литературы, так как основывались лишь на том, что ученики могли вынести из непосредственного знакомства с памятниками. Объяснение языка их составляло повторение и распространение курсов V и VI классов. Письменные упражнения в VI классе состояли в переводах из летописи Нестора, самостоятельной переработке летописи и составлении рассуждений на основании прочтенных privately произведений, а в VII классе в сочинениях на темы применительно к произведениям литературы как древней, так и новой. На выпускном экзамене, повидимому, предлагалось на выбор несколько тем частью отвлеченного, частью литературного, частью исторического характера. Экзаменные сочинения абитуриентов 1867 года были посвящены разработке следующих тем: 1) Какие препятствия встречали предначертания Екатерины Второй в современном ей обществе? 2) Сила народного духа познается в минуты общей опасности. 3) Объяснить стихотворение Пушкина „Труд“. 4) Любил ли Гоголь Россию? 5) Чацкий и Онегин. Сравнительная характеристика.

Преподаватель Фукс в читанной записке старался доказать, что современное преподавание истории по прагматическим учебникам не удовлетворяет требованиям педагогики как со стороны содержания, так и со стороны объема, как в реальном, так и в формальном отношении. Множество названий народов, личностей, религий и учреждений, не возбуждая в воображении ученика никаких соответствующих представлений, тем самым условливают недолговечность его исторических сведений, и изучение истории по учебнику в сущности сводится на простое изучение войн. Вообще исторический материал слишком

превосходить понятія учениковъ, чтобы можно было надъ нимъ удобно развить ихъ умственную дѣятельность, и подобное неудобство всего рѣзче проявляется въ прагматическомъ учебникѣ. Наконецъ, требованіе пройти полный курсъ всеобщей и русской исторіи въ относительно короткое время влечетъ за собою сбивчивость свѣдѣній, такъ какъ по необходимости приходится быстро скользить по событіямъ, оставляя многое недосказаннымъ. Послѣ этихъ общихъ теоретическихъ разсужденій преподаватель остановился на практическомъ неудобствѣ такого преподаванія: вся работа въ классѣ выпадаетъ на долю учителя, между тѣмъ какъ ученики относятся къ его объясненіямъ пассивно; объясненія, не усвоиваемыя, какъ слѣдуетъ, учениками, или совершенно пропадаютъ даромъ, или заучиваются ими превратно. Во второй части записки г. Фуксъ указалъ нѣкоторые средства, чтобы хотя отчасти сгладить названные недостатки. Онъ счелъ нужнымъ къ преподаванію исторіи по учебнику присоединить изученіе статей историческаго содержанія. Подобное изученіе, по его мнѣнію, должно удовлетворять слѣдующимъ цѣлямъ: а) ученики привыкаютъ къ правильному историческому слогу, знакомятся съ историческими терминами; в) они знакомятся гораздо серіознѣе и полнѣе, чѣмъ изъ учебника, съ какою-нибудь важною историческою эпохою или историческою личностью; с) они привыкаютъ къ сознательному чтенію и пониманію статей историческаго содержанія и вмѣстѣ съ этимъ посредствомъ логическихъ разборовъ и составленія программъ упражняютъ свою самодѣятельность надъ историческимъ матеріаломъ. Въ заключеніе г. Фуксомъ отмѣчены были пособія для такого изученія, существовавшія въ русской педагогической литературѣ.

Преподаватель Кремеръ изложилъ въ своей запискѣ планъ преподаванія латинской этимологіи въ трехъ низшихъ классахъ. Послѣ первыхъ упражненій въ чтеніи ученики 1 класса переходили къ изученію настоящаго времени изъяснительнаго наклоненія дѣйствительнаго и страдательнаго залоговъ глагола. Уже на первыхъ порахъ преподаватель требовалъ твердаго усвоенія лексическаго матеріала, чтобы положить основаніе необходимому соріа vocabulorum. Изучая этимологическія формы склоненій, ученики упражнялись въ переводѣ фразъ по руководству Кюнера. Преподаваніе въ 1 кл. останавливалось на мѣстоименіи. Во II классѣ



изъ пяти назначенныхъ на латинскій языкъ уроковъ три урока удѣлялись на изученіе неправильностей склоненія и исключеній и два на изученіе правильныхъ глаголовъ. Такое дѣленіе курса объяснялось желаніемъ устранить однообразіе при прохожденіи неправильностей въ склоненіяхъ и допускалось лишь временно, пока ученики не окончатъ этого отдѣла грамматики. Этимологическій курсъ III класса главнымъ образомъ обнималъ глаголы отложительные, спряженіе описательное, глаголы неправильные и недостаточные и главнѣйшіе изъ глаголовъ, уклоняющихся въ образованіи perfect'a и supin'a. Изъ синтаксиса уже со II класса ученики знакомились съ конструкціей главнѣйшихъ союзовъ и нѣкоторыми наиболѣе употребительными оборотами, а въ III классѣ съ употребленіемъ падежей. Въ этихъ двухъ классахъ полагались и классныя письменныя упражненія. Съ III класса ученики приступали къ переводу басенъ и чтенію Евтропія и Корнелія Непота. Въ дальнѣйшихъ классахъ латинскіе авторы для чтенія распредѣлялись такъ: въ IV кл. Корнелій Непотъ и Цезарь (*de bello Gallico*), въ V—Цезарь и Саллюстій, въ VI—Цицеронъ, Овидій или Вергилій, Ливій, въ VII—Цицеронъ, Ливій и нѣкоторыя оды Горация.

Преподаватель Кейзеръ въ своемъ рефератѣ развивалъ и доказывалъ слѣдующія положенія: новые языки должно изучать совершенно такъ же, какъ съ малыхъ лѣтъ изучается отечественный языкъ. При занятіи новыми языками недостаточно стремиться только къ логическому, формальному образованію; ихъ слѣдуетъ изучать практически съ цѣлю пріобрѣтенія навыка говорить на нихъ. Для осуществленія этой цѣли нѣтъ необходимости исключительно налегать на разборъ читаемаго, на объясненіе формъ, какъ это дѣлается при обученіи древнимъ языкамъ; необходимо упражнять учениковъ на возможно большемъ числѣ примѣровъ, въ устныхъ вопросахъ и отвѣтахъ, въ письменномъ примѣненіи всевозможныхъ формъ. Правильнымъ пониманіемъ дѣтской природы и цѣлю, которую должно преслѣдовать изученіе новыхъ языковъ, опредѣляются какъ составъ и расположеніе учебника, такъ и методъ преподаванія. Учебникъ долженъ содержать въ себѣ немного правилъ, но много примѣровъ для устныхъ и письменныхъ упражненій. Болѣе подходящій методъ преподаванія—аналитически-синтетическій: правило дается наглядно въ примѣрахъ, усвои-

вается оно посредствомъ упражненій. Описаннаго способа можно держаться во всѣхъ классахъ; въ трехъ или четырехъ старшихъ классахъ, кромѣ того, необходимо заставлятъ учениковъ больше читать и часть прочитаннаго переводить обратно на иностранный языкъ съ заучиваніемъ словъ и оборотовъ. Занятія въ I-мъ классѣ, въ которомъ ученики еще начинаютъ знакомиться съ грамматикою отечественнаго языка, должны быть только практическія, состоящія въ усвоеніи матеріала для дальнѣйшихъ упражненій.

Озабочиваясь разработкою плановъ преподаванія предметовъ по наблюденіямъ личной практики, провѣренной обмѣномъ мыслей на педагогическихъ бесѣдахъ, нѣкоторые изъ преподавателей 4-й гимназіи посвящали свой досугъ и составленію учебныхъ руководствъ. Въ этомъ отношеніи слѣдуетъ отмѣтить труды преподавателей—Поливанова по русскому языку, Кремера по древнимъ языкамъ, Малинина и Буренина по математикѣ и Кейзера по нѣмецкому языку. Изданные ими учебники получили широкое распространеніе въ нашей средней школѣ. Въ 1872 году учебному персоналу 4-й гимназіи была присуждена большая золотая медаль за учебники и учебныя пособія, представленные въ количествѣ тридцати названій на бывшую въ Москвѣ Политехническую выставку. Кромѣ учебниковъ названныхъ преподавателей, въ гимназической витринѣ находились учебныя книги, изданныя преподавателями Павловымъ по латинскому языку и Соколовымъ по исторіи.

4-я гимназія продолжала отзываться на всѣ выдававшіяся событія въ жизни нашего отечества. Памятный для Россіи день 4 апрѣля 1866 года, день сохраненія драгоцѣнной жизни Царя-Освободителя, ознаменованъ былъ сооруженіемъ святой иконы на средства, пожертвованныя педагогическимъ персоналомъ и воспитанниками. Икона съ изображеніемъ Спасителя и предстоящихъ Ему св. Александра Невскаго и преподобнаго Іосифа, въ присутствіи попечителя округа, была освящена и поставлена въ алтарь гимназической церкви. За это пожертвованіе Государь Императоръ повелѣлъ объявить участникамъ Высочайшую благодарность.

Въ августѣ 1867 года Москва праздновала юбилей пятидесятилѣтняго служенія митрополита Филарета. Къ многочисленнымъ заявленіямъ уваженія къ знаменитому архипастырю 4-я гимназія сочла необходимымъ присоединить и свой адресъ. По распоряже-

нію управлявшаго округомъ ректора университета С. И. Баршева, адресъ этотъ былъ представленъ въ качествѣ привѣтствія отъ лица всѣхъ московскихъ гимназій. Текстъ адреса нижеслѣдующій:

*Высокопреосвященнѣйшій Владыко, Милостивѣйшій Архипастырь и Отецъ! Въ настоящей многознаменательный день вся Богомъ върѣнная Тебѣ паства, вмѣстѣ и вся православная Россія въ лицѣ своихъ представителей соединяется вокругъ Тебя, чтобы выраженіемъ чувствъ любви и благоговѣйнаго уваженія почтить Твое достопамятное пятидесятилѣтнее служеніе церкви и отечеству на высоко поприщѣ архипастырскомъ и принести Богу, подателю благъ, благодареніе и молитву—благодареніе о спасительномъ охраненіи драгоценной жизни Твоей въ прошедшемъ и молитву о продолженіи сего благодѣянія на будущее время.*

*Къ многознаменательнымъ и торжественнымъ заявленіямъ почтительнаго уваженія и благодарной любви, получаемымъ Тобою отъ представителей церкви, науки и общества, а также и къ участию въ общецерковной молитвѣ о Тебѣ да позволено будетъ присоединить свой слабый, но искренній голосъ любви, уваженія и сердечной молитвы намъ, воспитателямъ и воспитанникамъ московскихъ гимназій.*

*Мы чтимъ въ лицѣ Твоемъ великаго свѣтильника въры, высоко поставленнаго Богомъ на свѣщницѣ церкви Россійской, благопопечительнаго отца, съ любовію и заботливимъ вниманіемъ слѣдящаго за успѣхами въ дѣлѣ христіанскаго воспитанія не только върѣнныхъ Твоему ближайшему попеченію чадъ, но и всѣхъ тѣхъ, которые болѣе или менѣе удалены отъ Твоего непосредственнаго руководства, и съ благодарностью памятуемъ, что Твоей архипастырской ревности о христіанскомъ воспитаніи учебныя заведенія, къ которымъ принадлежатъ гимназій, обязаны руководствомъ, которое ведетъ воспитываемыхъ къ надлежащему образованію въ духъ истинной въры, христіанской нравственности и строгаго православія. Все сіе и побуждаетъ насъ выразить предъ Тобою искреннія чувства нашей благодарности, любви и благоговѣйнаго уваженія и молитъ Бога о продолженіи драгоценныхъ дней Твоей жизни.*

*Высокопреосвященнѣйшій Владыко! Господь нашъ Иисусъ Христосъ не возбраняя дѣтямъ приходитъ къ Немю: преподавая имъ благословеніе, онъ изливалъ на ихъ юныя души вседѣйствующую и освящающую благодать. Посему съ упованіемъ приступаемъ къ Тебѣ и отъ лица какъ воспитателей, такъ и воспитываемыхъ просимъ*

да осынить насъ Твое архимастырское совершительное благословеніе, намъ, руководителямъ, да преподаетъ силу и мудрость руководительную, въ душахъ же руководствуемыхъ нами да укрѣпитъ и возраститъ стѣмена святой вѣры и истинно христіанской нравственности, дабы осыняемые и охраняемые благословеніемъ Божиимъ они съ успѣхомъ проходили путь добраго ученія и, достигши возраста, содѣлались полезными членами церкви и отечества.

Педагогическій совѣтъ 4-й гимназіи въ январѣ мѣсяцѣ 1868 года привѣтствовалъ 1-ю Казанскую гимназію адресомъ на латинскомъ языкѣ по случаю столѣтняго юбилея этой гимназіи: „*Quartum gymnasium Mosquense primo gymnasio Cazanensi bis semisaecularia sacra gratulatur votaеque sua precibus celebrantium iungit, ut Deus omnipotens annuat nutum numenque suum magistrorum laboribus, docili inventae det probos mores, eruditione et doctrina ornet mentes. Honor et decus gymnasio, quod per decies denos annos tot egregios confirmavit cives. Vivat, floreat et gloria eius permaneat in saecula saeculorum!*“ На привѣтствіе полученъ былъ отвѣтъ также на латинскомъ языкѣ такого содержанія: „*Primum gymnasium Cazanense, cui benignitate Augustissimi et Sacratissimi Imperatoris Alexandri II cognomen Imperatorio inditum est, quarti gymnasiі Mosquensis gratulationem per litteras, refertas omni officio et suavitate, gratissime accepit et die XII ante calendas Februarias inter sacra saecularia celebranda recitavit. Glorians tam venerandi gymnasiі erga se voluntate gymnasium Imperatorium ob pia vota quam maximas gratias agit atque toto pectore optat, ut quartum gymnasium Mosquense gratia et benevolentia nostri carissimi Imperatoris eo honorifico cognomine aliquando dignetur, quo nunc ipsum lactissime fruitur.*“

Съ начала 1868—69 учебнаго года гимназія ввела распределеіе уроковъ во всѣхъ классахъ согласно съ обязательною таблицей уроковъ; отступленіе допущено было только въ назначеніи одного урока географіи въ VII классъ, въ которомъ она не преподавалась. Относительно успѣшности занятій воспитанниковъ гимназіи можно судить по сводной таблицѣ перешедшихъ, оставшихся и награжденныхъ за 1867—68 учебный годъ: переведенныхъ числилось 69,52%, оставшихся 30,48%, награжденныхъ 14,1%, изъ общаго числа 397 учениковъ. Экзамены производились въ гимназіи по правиламъ, утвержденнымъ попечителемъ округа. Начинались экзамены съ 10 мая и оканчивались около половины іюня.

Переводъ изъ одного класса въ другой обусловливался среднимъ выводомъ изъ годового и экзаменнаго балловъ, при чемъ дробь половина считалась за единицу, если экзаменный баллъ превышалъ годовой, и отбрасывалась, если онъ былъ менѣе годового. Ученики, не оказавшіе за годъ достаточныхъ успѣховъ, особенно по лѣности и нехожденію въ классы, оставлялись въ томъ же классѣ на другой годъ безъ допущенія къ экзамену. Удостоивались перевода въ слѣдующій классъ тѣ ученики, которые имѣли въ среднемъ выводѣ изъ годовой и экзаменной отмѣтокъ по каждому предмету баллъ 3. Пониженіе этихъ требованій допускалось только для учениковъ первыхъ двухъ классовъ и притомъ какъ исключеніе изъ общаго правила. Оказавшіе на экзаменахъ недостаточныя познанія по двумъ предметамъ могли быть допущены къ вторичному испытанію въ августѣ мѣсяцѣ. Впрочемъ, этотъ послѣдній пунктъ распоряженіемъ попечителя округа въ 1868 году былъ измѣненъ въ томъ смыслѣ, что получившіе неудовлетворительныя отмѣтки, при которыхъ недоставало двухъ балловъ для удовлетворительнаго общаго средняго вывода, сдавали вторичный экзаменъ до каникулъ; экзаменъ же послѣ вакаціи разрѣшался только въ случаѣ несомнѣнной болѣзни ученика. Лучшіе ученики награждались книгами, похвальными листами и рисунками. Испытанія для поступленія въ университетъ попрежнему производились въ гимназіяхъ какъ ученикамъ VII класса, такъ и стороннимъ лицамъ. Обязательною для тѣхъ и другихъ письменною работою на экзаменѣ было русское сочиненіе, которое требовалось написать правильно въ грамматическомъ отношеніи и изложить съ логическою послѣдовательностью; сочиненіе, неудовлетворительное съ грамматической стороны, лишало права продолжать экзаменъ. Письменные переводы съ русскаго языка на латинскій и на новые языки предлагались для полученія высшаго балла. Поступавшіе на историко-филологическій факультетъ подвергались экзамену изъ греческаго языка, при чемъ для перевода предлагался *Anabasis* Ксенофонта (не менѣе 10 главъ); въ первое время принимались на этотъ факультетъ и тѣ молодые люди, которые могли переводить съ греческаго языка 1-ую часть христоматіи Якобса. Переводы съ нѣмецкаго и французскаго языковъ назначались изъ книгъ историческаго содержанія à livre ouvert. Право поступленія въ университетъ предоставлялось получившимъ въ общемъ вы-

водѣ изъ всѣхъ предметовъ 3; одинъ баллъ 2, полученный изъ исторіи, географіи, физики и космографіи и какого-нибудь изъ новыхъ языковъ, не препятствовалъ окончанію курса. Ученики, аттестованные по каждому предмету балломъ 5, удостоивались золотой медали, а имѣвшіе въ среднемъ выводѣ  $4\frac{1}{4}$  и не менѣе 4 по предметамъ въ отдѣльности—серебряной. Съ 1869 года стала практиковаться въ гимназіяхъ экзаменъ постороннимъ лицамъ по гимназической программѣ безъ древнихъ языковъ для поступленія въ высшія военно-учебныя заведенія и другія спеціальныя училища.

Въ 1868 году въ одномъ изъ засѣданій педагогическаго совѣта по предложенію попечителя округа обсуждался вопросъ о степени полезности экзаменовъ и о томъ, не будетъ ли болѣе рациональнымъ замѣнить ихъ репетиціями. Не отрицая нѣкоторыхъ невыгодныхъ сторонъ экзаменовъ, совѣтъ высказался за сохраненіе ихъ и мотивировалъ свое заключеніе такими соображеніями: экзамены ставятъ ученика въ необходимость обозрѣть въ связи все, что узнавалъ онъ по частямъ въ теченіе года, объять весь предметъ или пройденный отдѣлъ его какъ цѣлое, дать себѣ ясный отчетъ въ томъ, что знаетъ онъ и чего не знаетъ, и обратить вниманіе на тѣ части, въ которыхъ чувствуетъ себя слабымъ. Немаловажно въ педагогическомъ отношеніи и то, что на экзаменѣ ученику приходится отвѣчать при совершенно другой обстановкѣ, чѣмъ въ классѣ. Мальчикъ приучается не смущаться, не теряться въ присутствіи нѣсколькихъ лицъ, съ которыми не свыкъ, какъ съ учителемъ. Сверхъ того, обставить главныя эпохи школьной жизни нѣкоторой торжественностью далеко неизлишне. Немногіе мальчики способны находить удовлетвореніе въ приобрѣтеніи знаній сами по себѣ: внѣшнія побужденія сильно дѣйствуютъ на нихъ. Въ извѣстныхъ границахъ разумно направляемое дѣйствіе это весьма благотворно. Желаніе отличиться, удостоиться похвалы передъ глазами не только отдѣльнаго класса, но и всей школы служить могущественнымъ побужденіемъ даже для лучшихъ учениковъ. Много радости вызываетъ въ цѣломъ семействѣ удачно выдержанный экзаменъ; не разъ пересказываются всѣ его подробности, долго потомъ сохраняются въ памяти переживаемыя на экзаменѣ впечатлѣнія, и даже въ зрѣломъ возрастѣ человекъ съ удовольствіемъ вспоминаетъ о своихъ школьныхъ успѣхахъ. На-

конецъ, экзаменъ служить провѣркой не только успѣховъ учениковъ, но и дѣятельности самихъ учителей. Во всѣхъ этихъ отношеніяхъ репетиціи не могутъ вполнѣ замѣнить экзамена. Производясь по частямъ, онѣ не даютъ цѣльнаго обзора предмета; оставляя ученика въ классѣ, въ обычной всендневной обстановкѣ, онѣ не имѣютъ для него такого значенія, какъ экзаменъ; находясь исключительно въ рукахъ того же самаго учителя, который преподаетъ предметъ, онѣ далеко не такъ ясно, какъ экзаменъ, обнаруживаютъ результаты его дѣятельности. Отстаивая полезность экзаменовъ, педагогическій совѣтъ тѣмъ не менѣе признавалъ возможнымъ освободить отъ экзамена по всѣмъ или по нѣкоторымъ предметамъ учениковъ, занимавшихся добросовѣстно и достигшихъ успѣховъ. Эту льготу слѣдовало предоставлять не только ученикамъ, имѣвшимъ отличныя отмѣтки, но и тѣмъ, которые заявили себя прилежаніемъ и добросовѣстнымъ исполненіемъ своихъ обязанностей; отличныя отмѣтки, по мнѣнію членовъ совѣта, не должны были давать ученику права рассчитывать на освобожденіе отъ экзамена; послѣднее желательно было бы предоставить исключительно усмотрѣнію совѣта, въ опредѣленной зависимости отъ отмѣтокъ, при чемъ о рѣшеніи совѣта было бы цѣлесообразнѣе сообщать ученикамъ передъ самымъ началомъ экзаменовъ. Совѣтъ не сомнѣвался, что такая мѣра, увеличивая для учениковъ продолжительность вакаціоннаго времени въ награду за добросовѣстный трудъ, будетъ служить сильнымъ побужденіемъ къ ревностнымъ занятіямъ въ теченіе года. Проектируя въ извѣстныхъ случаяхъ переэкзаменовки, совѣтъ находилъ излишнимъ допускать къ экзамену учениковъ, имѣвшихъ въ общемъ выводѣ изъ всѣхъ предметовъ менѣе  $2\frac{1}{2}$  или по двумъ предметамъ 1 за годъ, и признавалъ раціональною мѣрою увольнять тѣхъ учениковъ, полная неспособность или неисправимая лѣнь которыхъ обнаружилась съ достаточною ясностью; засиживаніе такихъ учениковъ въ классахъ, при недостаткѣ въ гимназій мѣста, лишало возможности поступать въ заведеніе стороннимъ дѣтямъ, отъ которыхъ можно было ожидать успѣховъ при способностяхъ и прилежаніи. Предоставленное уставомъ право оставаться на два года въ классѣ требовало вполнѣ справедливыхъ ограниченій, такъ какъ выдѣлявшіеся по своему возрасту воспитанники второгодники своимъ примѣромъ часто мѣшали правильному умственному

и нравственному развитію своихъ младшихъ товарищей по классу. Директоръ гимназіи считалъ полезнымъ постановить за правило, что ученики четырехъ низшихъ классовъ могутъ оставаться на второй годъ въ томъ же классѣ по неуспѣшности не болѣе двухъ разъ, а трехъ старшихъ классовъ одинъ разъ, чтобы тахішимъ возраста для ученика при окончаніи курса былъ двадцатилѣтній.

Изъ вопросовъ, обсуждавшихся въ педагогическомъ совѣтѣ гимназіи въ 1869 году, останавливаетъ на себѣ вниманіе вопросъ о преміяхъ за ученическія сочиненія, выдача которыхъ практиковалась въ Кіевскомъ учебномъ округѣ. Педагогическимъ совѣтамъ гимназій поручено было: 1) рассмотреть, можетъ ли съ педагогической точки зрѣнія назначеніе учащимся премій за сочиненія принести пользу; 2) если можетъ, то представить соображенія о томъ, на какихъ основаніяхъ выдача премій за сочиненія могла бы быть примѣнена къ учебнымъ заведеніямъ Московскаго учебнаго округа. По всестороннемъ обсужденіи вопроса предварительно въ особой комисіи совѣтъ 4-й гимназіи призналъ эту мѣру малопримѣнимой, противорѣчащей воспитательнымъ цѣлямъ и нарушающей правильный ходъ учебныхъ занятій. Исключительная мѣра поощренія работъ, какъ находилъ совѣтъ, еще имѣла бы значеніе, если бы повела къ общему повышенію успѣховъ въ письменныхъ упражненіяхъ. Но опытъ назначенія премій за сочиненія въ нашихъ университетахъ показываетъ, что за трудъ такого рода берутся очень немногіе изъ наиболѣе способныхъ. Въ цѣли высшаго учебнаго заведенія можетъ входить особенная забота объ отдѣльныхъ личностяхъ, въ которыхъ оно видитъ будущихъ дѣятелей науки. Среднее учебное заведеніе не имѣетъ подобной цѣли, и потому для него позволительны и важны лишь такія мѣры, которыя способны оказать вліяніе если не на массу, то на большинство учащихся. Если взглянуть на эту мѣру со стороны нравственной, то нельзя не видѣть въ назначеніи преміи за трудъ ученика такой награды, которая существенно отличается отъ наградъ, употреблявшихся въ нашихъ гимназіяхъ. Другія награды (медали, книги, похвальные листы) имѣютъ въ виду дѣйствовать на самолюбіе учащагося. Еще можно согласиться, что самолюбіе при искусствѣ воспитателя явится стимуломъ самосовершенствованія юноши безъ уклоненія отъ прямого пути къ исполненію имъ долга. Но такимъ стимуломъ ставить корыстолю-



біе—значить отказаться отъ воспитанія. Денежная премія не можетъ разсчитывать не на что другое, какъ на практической смыслъ, развитію котораго мѣсто въ жизни, послѣ школы. Вышнія средства поощренія труда часто ведутъ незрѣлаго человѣка къ злоупотребленіямъ. Если цѣль внѣ труда, а трудъ—простое средство, то онъ легко обращается въ кажущійся. Вполнѣ очевидно вредъ такой мѣры и для цѣлей учебныхъ. Обставитъ преміей одну часть въ ряду многихъ обязанностей учащихся—значить побуждать ихъ къ спеціализаціи занятій, что положительно противорѣчитъ общему строю средне-учебнаго курса \*).

1870—71 учебный годъ стоялъ на рубежѣ нововведеній, предложенныхъ министромъ народнаго просвѣщенія графомъ Д. А. Толстымъ. Теперь могли уже обнаружиться хорошія и дурныя стороны реформы 1864 года, поставившей древніе языки въ центрѣ гимназической программы. Конечно, нельзя было ожидать вполнѣ определенныхъ результатовъ отъ примѣненія новой системы въ короткій періодъ времени, въ особенности если принять въ соображеніе, что она вводилась постепенно, безъ болѣе или менѣе ощутительной ломки, тѣмъ не менѣе преподаваніе древнихъ языковъ уже достигало извѣстныхъ успѣховъ и не оставалось безъ нѣкотораго вліянія на весь ходъ гимназическаго образованія. Еще въ 1867 году профессора Московскаго университета Леонтьевъ и Ивановъ, посѣщавшіе уроки древнихъ языковъ въ московскихъ гимназіяхъ, вынесли то убѣжденіе, что „новый взглядъ правительства на значеніе древнихъ языковъ для образованія юношества ясно выражается какъ усиленною ревностью преподавателей, такъ и успѣхами учащихся, свидѣтельствующими о ихъ болѣе серьезномъ, сравнительно съ недавнимъ прошлымъ, отношеніи къ изученію этихъ предметовъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ и о болѣе усердныхъ ими занятіяхъ“ \*\*). Знакомство съ древними языками отражалось и на изученіи новыхъ языковъ. Преподаватель нѣмецкаго языка Фонъ-Рейсъ находилъ, что со времени усиленія преподаванія древнихъ языковъ его ученики значительно легче и тверже стали усвоить формы нѣмецкаго языка; преподаватель французскаго языка Дюмушель для уясненія грамматическихъ правилъ

---

\*) Проток. засѣд. совѣта.

\*\*) Цирк. по М. У. О. 1867 г., № 6, стр. 5.

этого языка считалъ полезнымъ въ извѣстныхъ случаяхъ обращаться къ латинскому языку. Предметы гимназическаго курса проходились по программамъ преподавателей, и если преподаваніе ихъ не было вполнѣ урегулировано, то во многомъ это зависѣло отъ отсутствія строго опредѣленныхъ учебныхъ плановъ и хорошо приспособленныхъ къ курсу учебныхъ руководствъ. У преподавателя часто слагался свой личный взглядъ на задачу того или другого класса, и эта вносившаяся въ дѣло субъективность сопровождалась вредными послѣдствіями для учениковъ, когда классъ, переходя подъ руководство другого лица, признавался несостоятельнымъ или со стороны объема знанія, или по отношенію къ его качеству и степени практическаго умѣнья. Въ болѣе невыгодномъ положеніи находились естественныя науки. За неимѣніемъ подходящаго руководства преподавателю приходилось указывать ученикамъ на нѣсколько книгъ, въ которыхъ они могли найти пособіе при изученіи ботаники, зоологіи и минералогіи. Многимъ изъ учащихся было не подъ силу пріобрѣтеніе всѣхъ этихъ пособій, и даже въ случаѣ покупки ихъ они не замѣняли ученику руководства и представляли на три четверти совершенно лишній матеріалъ. Такъ какъ пользованіе нѣсколькими книгами, сравнительно подробными, оказывалось совершенно затруднительнымъ для учениковъ I класса, то преподаватель употреблялъ здѣсь, какъ пособіе при повтореніи, составленныя имъ записки. Дальнѣйшее неудобство представляла неподготовленность учениковъ, поступавшихъ во II и III классы; такіе ученики затрудняли ходъ преподаванія, пока не успѣвали свыкнуться съ методами и пріемами нагляднаго обученія. Отмѣченныя неблагоприятныя условія отчасти теряли свою силу только благодаря нѣкоторымъ особымъ пріемамъ преподаванія. Вслѣдствіе ограниченности времени, удѣленнаго на естественную исторію, преподаватель долженъ былъ при незначительномъ количествѣ матеріала умѣть сгруппировать этотъ матеріалъ изъ разнообразныхъ произведеній природы. Въ каждомъ классѣ ученики знакомились съ наиболѣе типичными образцами растительнаго, животнаго и минеральнаго царства, при чемъ постоянно имѣлись въ виду наглядное и самодѣятельное изученіе и переходъ отъ легкаго и частнаго къ трудному и общему. Такъ, напр., курсъ ботаники раздѣлялся на весенній и осенній сообразно съ возможностью

имѣть живые экземпляры растений для демонстрацій. Трехлѣтній курсъ естественной исторіи завершался ознакомленіемъ учащихся съ классификаціей и географическимъ распредѣленіемъ растений, съ классификаціей животныхъ и съ химическими и кристаллографическими признаками минераловъ. Пособіемъ при изученіи, кромѣ живыхъ экземпляровъ растительнаго и животнаго царства, служили коллекціи зоологическихъ и анатомическихъ препаратовъ и большіе рисунки на холстѣ, изображавшіе различные виды растений и животныхъ.

Сообщеніе ученикамъ VII класса передъ выпускомъ нѣкоторыхъ частныхъ изъ области законовѣднія оказывалось неудобно-исполнимымъ. Въ рѣдкой гимназіи можно было подыскать настолько юридически образованнаго преподавателя, чтобы онъ могъ исполнить трудную задачу—въ сжатомъ и краткомъ изложеніи представить картину администраціи и судебного порядка. Занятые подготовкой къ экзаменамъ, ученики затруднялись бы усвоить и краткій учебникъ по новому для нихъ предмету, и пріобрѣтенныя ими позванія, несомнѣнно, ограничивались бы одною лишь номенклатурою формальностей и узаконеній, бесполезною въ отношеніи общеобразовательномъ и далеко не достаточною для служебной дѣятельности.

Въ 1871 году начальствомъ учебнаго округа сдѣлана была первая попытка подвергнуть своему контролю успѣхи въ гимназіяхъ по русскому языку назначеніемъ общей темы для сочиненія на выпускномъ экзаменѣ. Сочиненія на тему: „Христіанство, его жизненная и просвѣтительная сила“ послѣ оцѣнки соответствующею комиссіею подлежали представленію въ управление округа. Съ того же года вольные слушатели университета, по распоряженію министра, стали подвергаться въ гимназіяхъ испытанію изъ предметовъ гимназическаго курса, которое признавалось необходимымъ для допущенія ихъ къ переводнымъ курсовымъ экзаменамъ.

Проявляя, съ своей стороны, заботливость о нормальной постановкѣ учебной части, 4-я гимназія не оставляла безъ вниманія не менѣ существенныхъ требованій, касавшихся правильнаго веденія воспитательнаго дѣла. Стараясь возможными для нея средствами развить въ ученикахъ личное сознаніе долга по отношенію къ школѣ, она неослабно слѣдила за всѣми уклоненіями отъ гим-

назической дисциплины и въ известныхъ случаяхъ примѣняла къ виновнымъ или мѣры убѣжденія, или соответствовавшія проступку взыскапія. Проступки учениковъ по большей части не выходили изъ ряда обыкновенныхъ въ школъ и дѣлились на слѣдующія категоріи: а) невниманіе къ текущему классному занятію, выразившееся въ занятіи стороннимъ предметомъ или въ словесномъ обращеніи къ товарищу и отмѣчавшееся въ классномъ журналѣ боковою единицею; б) лѣность, сказавшаяся въ незнаніи заданнаго урока и отмѣченная преподавателемъ при спросѣ ученика прямою единицею; в) ослушаніе предъ воспитателями и старшими воспитанниками, назначенными для наблюденія за порядкомъ; г) проступки разныхъ наименованій. Взысканія за подобные проступки не отсрочивались, но налагались въ тотъ же день, и степень ихъ соразмѣрялась съ важностью проступка и личностью ученика: за малыя провинности дѣлались виновнымъ, смотря по ихъ возрасту, внушенія, замѣчанія и выговоры директоромъ или инспекторомъ; степень и сила выговоровъ и замѣчаний опредѣлялись степенью виновности и возраста провинившагося. За боковую или прямую единицу приходящіе ученики задерживались въ гимназіи послѣ уроковъ; за часто повторявшіяся тѣ или другія единицы назначался карцеръ на два часа и болѣе, при чемъ, въ случаѣ надобности, вызывались въ гимназію для объясненія родители или опекуны учениковъ. Неправильное посѣщеніе уроковъ не проходило безслѣдно для учениковъ. Распоряженіемъ педагогическаго совѣта, послѣдовавшимъ еще въ 1867 году, манкировавшіе ученики обязывались сдавать учителямъ пропущенные уроки въ недѣльный срокъ съ предупрежденіемъ, что при неисполненіи этого обязательства отмѣтка въ журналѣ *abs* будетъ считаться за единицу. Съ цѣлію пресѣченія неуважительныхъ манкировокъ всѣ воспитанники гимназіи раздѣлены были для домашняго надзора между тремя воспитателями. Въ виду физической невозможности для воспитателя, въ особенности при обязательныхъ его занятіяхъ въ стѣнахъ самаго заведенія, посѣщать всѣхъ отсутствовавшихъ учениковъ гимназія установила трехдневный срокъ для увѣдомленія о причинѣ неявки ученика. Тѣмъ не менѣе всякое отсутствіе, вызывавшее какія-либо сомнѣнія, провѣрялось въ тотъ же день. Съ меньшею правильностью посѣщались учениками классы передъ экзаменами и

передъ роспускомъ на зимнія вакаціи. Въ первомъ случаѣ близость испытанія заставляла учениковъ пользоваться всѣми возможными предлогами, чтобы выиграть время для подготовки къ экзаменамъ преимущественно изъ тѣхъ предметовъ, въ которыхъ они чувствовали себя наиболѣе слабыми. Манкировки предъ роспускомъ на зимнія вакаціи объяснялись отчасти тѣмъ, что, по окончаніи полугодического курса и репетицій изъ него, въ послѣдніе дни ученики уклонялись отъ назначавшихся практическихъ упражненій, отчасти же тѣмъ, что родители сами задерживали дѣтей дома подъ предлогомъ болѣзни для доставленія имъ болѣе продолжительнаго отдыха. Къ числу дальнѣйшихъ мѣръ по воспитательной части принадлежало преслѣдованіе за опаздываніе учениковъ на уроки. Задерживая виновныхъ послѣ классовъ на болѣе или менѣе продолжительный срокъ, гимназія не могла въ то же время не сознавать, что и въ этомъ случаѣ главная вина падаетъ не на учениковъ, а на ихъ родителей и родственниковъ, и это сознаніе иногда невольно умѣряло ея требовательность и строгость. Часто выяснялось, что нѣкоторые родители, имѣя дѣтей въ нѣсколькихъ учебныхъ заведеніяхъ, развозятъ ихъ въ экипажѣ въ разныя улицы, далеко отстоящія одна отъ другой, а иные для избѣжанія лишннихъ тратъ и для лучшаго наблюденія за дѣтьми привозятъ ихъ сами, отправляясь утромъ на службу или по дѣламъ. Вполнѣ сознавая необходимость точнѣе опредѣлить требованія по отношенію къ ученикамъ, педагогической совѣтъ подвергнулъ пересмотру существовавшія для учениковъ правила, при чемъ многіе параграфы были дополнены или введены вновь. Такъ параграфъ о соблюденіи формы былъ распространенъ запрещеніемъ носить кольца, булавки, цвѣтные галстуки, трости, цѣпочки; подробнѣе изложены правила о поведеніи учениковъ внѣ стѣнъ гимназіи, указано взысканіе за опаздываніе на урокъ, сдѣлано напоминаніе объ обязательности для ученика носить въ классъ всѣ учебныя принадлежности. Гимназическое начальство распорядилось вывѣсить эти правила въ сборной комнатѣ, экземпляры ихъ раздать ученикамъ и разослать родителямъ при циркулярномъ письмѣ. Убѣдившись въ равнодушіи нѣкоторыхъ родителей, систематически оставлявшихъ безъ вниманія и безъ подписи двухмѣсячныя свѣдѣнія объ успѣхахъ и поведеніи учениковъ и появлявшихся только во время экзаменовъ для выраженія претензій

на ихъ неудовлетворительный исходъ, гимназія воспользовалась этимъ случаемъ, чтобы указать на необходимость постояннаго надзора семьи за успѣхами и поведеніемъ ученика, такъ какъ благотворное вліяніе семейной среды, семейной похвалы и семейнаго порицанія часто является наиболее дѣйствительнымъ воспитательнымъ средствомъ. Для предупрежденія же всякихъ недоразумѣній тетрадки съ отмѣтками успѣховъ и поведенія учениковъ за два первыхъ мѣсяца 1870 года были развезены родителямъ воспитателями и на этотъ разъ всѣ безъ исключенія подписаны. Налагая на своихъ воспитателей, помимо прямыхъ ихъ обязанностей, этотъ новый трудъ, гимназія надѣялась, что, сдѣлавъ, съ своей стороны, все зависящее отъ нея для сближенія съ семьей, она будетъ свободна отъ всякаго упрека, если равнодушіе и безучастіе семьи не приведутъ умственной и нравственной жизни учащихся въ то стройное и гармоническое цѣлое, которое возможно только при взаимодействіи двухъ факторовъ воспитанія— семьи и школы.

---

### ГЛАВА III.

#### Дѣятельность гимназій въ позднѣйшій періодъ (съ 1871 года до послѣдняго времени).

30 іюля 1871 года былъ Высочайше утвержденъ новый уставъ гимназій, который въ основныхъ своихъ положеніяхъ направляетъ ихъ дѣятельность и до послѣдняго времени. Уставъ 1864 года оказалъ важную услугу возстановленіемъ нашей ученой школы, глубоко потрясенной мѣрами 1849 и 1851 годовъ, и дальнѣйшія мѣропріятія министра народнаго просвѣщенія графа Д. А. Толстого клонились главнымъ образомъ къ тому, чтобы довершить и упрочить благотворную реформу его предшественника А. В. Головнина и чтобы поставить среднее образованіе на тотъ испытанный вѣками путь, который привелъ другія наиболѣе образованныя страны Европы на высоту умственнаго и научнаго развитія \*). Въмѣстѣ съ осуществленіемъ этой цѣли уставъ 1871 года поставилъ своею задачею устранить и неудобства прежняго устава, встрѣтившіяся на практикѣ и отмѣченныя еще въ 1866 году подробными отзывами попечительскихъ совѣтовъ. Попечители учебныхъ округовъ къ недостаткамъ устава, между прочимъ, относили многопредметность гимназическаго курса, ненормальность положенія нѣкоторыхъ предметовъ, какъ, на примѣръ, естественныхъ наукъ, космографіи, законовѣднія и новыхъ языковъ, и затруднительность ученія въ гимназій отъ пониженія уровня познаній для поступленія въ I классъ. По поводу отдѣльныхъ параграфовъ также высказывались болѣе или менѣе основательныя замѣчанія. Мы не коснемся всѣхъ подробностей новаго устава и ограничимся лишь перечнемъ наиболѣе выдающихся его пунктовъ. По проекту графа Толстого классическія гимназій допускались только одного типа—

---

\*) Объяснит. записка къ уставу.

съ обоими древними языками, и въ тѣхъ гимназіяхъ, въ которыхъ греческій языкъ не преподавался, предполагалось ввести его по мѣрѣ приготовления и пріисканія способныхъ къ преподаванію учителей; курсъ ученія полагался въ нихъ восьмилѣтній съ выдѣленіемъ двухъ лѣтъ для VII класса; открывался при гимназіяхъ приготовительный классъ; учителямъ предоставлялось право преподавать нѣсколько предметовъ въ одномъ и томъ же классѣ; учебная часть тѣснымъ образомъ связывалась съ воспитательною учрежденіемъ института классныхъ наставниковъ; вводились особыя секціи педагогическаго совѣта въ видѣ предметныхъ и классныхъ комиссій; веденіе хозяйственной части передавалось хозяйственному комитету; положеніе болѣе заслуженныхъ и опытныхъ преподавателей улучшалось назначеніемъ имъ высшихъ окладовъ жалованья. Въ частности по учебной части усиливалось преподаваніе древнихъ языковъ и математики, при чемъ добавленные уроки предназначались для облегченія ученія и для большей его основательности, а не для расширенія самаго его объема; естественная исторія была исключена изъ нашихъ классовъ и перенесена въ одинъ изъ трехъ высшихъ классовъ съ возложеніемъ обязанности преподавать ее при двухъ недѣльныхъ урокахъ только на такихъ учителяхъ, которые могли бы заинтересовать учениковъ этой областью знаній; за неимѣніемъ подходящаго преподавателя необходимѣйшія свѣдѣнія по естественной исторіи могли сообщаться въ связи съ преподаваніемъ географіи, физики и математической географіи, замѣнившей собою космографію; черченіе и рисованіе не считались обязательными предметами, и занятія ими за особую умѣренную плату переносились на внѣклассное время; преподаваніе законодательства передъ экзаменами въ VII классѣ было вовсе устранено; изъ новыхъ языковъ, входившихъ въ гимназическій курсъ со II класса, оставался обязательнымъ одинъ, и изученіе обоихъ языковъ допускалось только при достаточной успѣшности въ обязательныхъ предметахъ. Количество учебныхъ часовъ, которое удѣлялось каждому предмету, обозначено въ нижеприведенной таблицѣ.



Предметы.	Приготовитель- ный классъ.	I	II	III	IV	V	VI	VII два года.	Число даваемыхъ учителями уро- ковъ безъ приго- тов. класса.	Число обявитель- ныхъ для учени- ковъ уроковъ въ 8 лѣтъ гимнази- ческаго курса.
1. Законъ Божій. . . . .	4	2	2	2	2	2	1	1	12	13
2. Русскій языкъ съ цер- ковно-славянскимъ. . .	6	4	4	4	3	3	2	2	22	24
3. Краткія основанія ло- гики. . . . .	—	—	—	—	—	—	—	(1)	(1)	1
4. Латинскій языкъ. . .	—	8	7	5	5	6	6	6	43	49
5. Греческій языкъ. . .	—	—	—	5	6	6	6	6(7)	29(30)	36
6. Математика (съ фи- зикую, математическою географією и краткимъ естествовѣдѣніемъ). . .	6	5	4	3	3	4	6	6	31	37
7. Географія. . . . .	—	2	2	2	2	—	—	1	9	10
8. Исторія. . . . .	—	—	—	2	2	2	2	2	10	12
9. Французскій языкъ или нѣмецкій языкъ. .	—	—	3	3	3	3	3	2	17	19
10. Чистописаніе. . . .	6	3	2	—	—	—	—	—	5	5
Итого: а) для учащихся одному новому языку. . . . .	22	24	24	26	26	26	26	27	179	206
б) для учащихся двумъ новымъ языкамъ. . . . .	22	24	27	29	29	29	29	29	196	225

Съ введеніемъ новаго устава учебныя занятія въ гимназіи начинались съ 9 часовъ и оканчивались въ 2¼ часа дня; назна-  
чавшіеся ежедневно пять уроковъ съ продолжительностью каждаго  
въ 55 минутъ имѣли частію пятиминутныя, частію десятиминут-  
ныя промежутки; кромѣ того, для завтрака и отдыха ученики

располагали полчаса свободнаго времени послѣ 3-го урока; хоровымъ пѣніемъ и на первыхъ порахъ гимнастикой занимались только желающіе по окончаніи обязательныхъ уроковъ.

Приготовительный классъ при гимназіи былъ открытъ съ 1 сентября 1871 года въ одномъ отдѣленіи и при небольшомъ количествѣ учащихся (къ 24 сентября состояло всего 19 учениковъ). Преподаваніе первоначально велось по одобреннымъ педагогическимъ совѣтомъ планамъ двумя преподавателями, изъ которыхъ одинъ, И. И. Виноградовъ, совмѣщаль въ своихъ рукахъ три учебныхъ предмета. Нѣсколько позже попечитель учебнаго округа призналъ полезнымъ составить изъ преподавателей приготовительнаго класса московскихъ гимназій особую комиссію подъ предсѣдательствомъ директора 4-ой гимназіи для провѣрки результатовъ занятій за первое учебное полугодіе и для обсужденія вопроса о единствѣ метода преподаванія. Какъ видно изъ протокола засѣданій комиссіи, ученики приготовительнаго класса въ большинствѣ гимназій раздѣлялись на двѣ группы, и преподаваніе сообразовалось со степенью развитія и подготовки той и другой группы. Русскій языкъ преподавался по Родному Слову Ушинскаго съ примѣненіемъ способа, указаннаго въ этомъ руководствѣ для учащихся; преподаваніе математики слѣдовало довольно распространенному методу нѣмецкаго педагога Грубе. Провѣривъ личной практикой удобства принятыхъ методовъ, преподаватели предположили пользоваться ими и на будущее время, грамматическій же курсъ по русскому языку вести такъ, чтобы путемъ упражненій ученики достигали умѣнья отличать главныя части простаго предложенія и склоняемыя и спрягаемыя части рѣчи.

Классное наставничество являлось новою обязанностью для преподавателя гимназіи, и поэтому на первыхъ же порахъ требовалось опредѣлить съ точностью отношенія класснаго наставника какъ къ другимъ преподавателямъ, такъ и къ ученикамъ поручаемаго ему класса. Открывшіяся въ 4-ой гимназіи конференціи классныхъ наставниковъ дружно работали надъ этимъ важнымъ вопросомъ, имѣя точкою опоры нѣкоторыя министерскія указанія и инструкціи для классныхъ ординаріевъ въ провинціяхъ Пруссіи, Силезіи и Саксоніи; эти инструкціи въ русскомъ переводѣ были сообщены инспекторомъ гимназіи С. В. Флеровымъ. Когда дѣятельность классныхъ наставниковъ имѣла за собою уже опытъ цѣлаго

года, было своевременнымъ составленіе особой инструкціи для 4-ой гимназіи, и этотъ трудъ приняли на себя инспекторъ и преподаватель Кулаковскій. Инструкція ближайшимъ образомъ опредѣляла кругъ обязанностей класснаго наставника, которыя дѣлились на двѣ категоріи сообразно съ двойкою цѣлью школы — заботиться о полномъ развитіи какъ интеллектуальныхъ, такъ и нравственныхъ силъ. Контролируя учебныя занятія учениковъ, классный наставникъ пользовался правомъ посѣщать уроки преподавателей своего класса, присутствовать на экзаменахъ и сносился съ преподавателями по вопросамъ, касавшимся учебной и дисциплинарной части; онъ имѣлъ въ своемъ распоряженіи все учебники класса, чтобы слѣдить по нимъ за уроками, задаваемыми ученикамъ, и просматривалъ записи этихъ уроковъ въ особыхъ ученическихъ тетрадяхъ, заведенныхъ въ четырехъ низшихъ классахъ. Въ интересахъ нравственнаго развитія инструкція признавала желательнымъ, чтобы классный наставникъ, находясь ближе къ ученикамъ, чѣмъ остальные преподаватели, умѣлъ возбудить въ дѣтяхъ прямоту, правдивость и повиновеніе. Не выказывая слабости и чрезмерной строгости, будучи справедливъ ко всемъ ввѣреннымъ его попеченію ученикамъ, возбуждая въ нихъ чувство сознанія долга, онъ могъ ожидать, что и его ученики сдѣлаются прямѣе и честнѣе, увидятъ въ своихъ отношеніяхъ къ урокамъ, къ товарищамъ, къ преподавателямъ — задачи, требующія внутренняго удовлетворенія ихъ, и будутъ далеки отъ страха, обнаруживающаго формальное отношеніе къ дѣлу. При наблюденіи за нравственностью учащихся классный наставникъ долженъ былъ обращать вниманіе и на ихъ религіозное развитіе. Въ трехъ низшихъ классахъ отмѣтки въ дневникахъ выставлялись преподавателями одновременно со внесеніемъ ихъ въ классный журналъ, и классные наставники обязывались провѣрять отмѣтки и подписи родителей чрезъ каждыя двѣ недѣли; въ IV и V классахъ свѣдѣнія объ успѣхахъ и поведеніи учениковъ выдавались разъ въ мѣсяцъ, а въ VI и VII классахъ разъ въ треть. Для поддержанія порядка въ первыхъ четырехъ классахъ назначались во время перемѣнъ дежурные изъ учениковъ VII класса; во всехъ классахъ классные наставники назначали также одного или нѣсколько дежурныхъ поочередно для наблюденія за чистотой. Въ кондуитную книгу заносились не только проступки учениковъ, но и общія замѣчанія, характеризо-

вашия личность ученика. Эта книга могла впоследствии давать какъ бы curriculum vitae каждаго ученика, гдѣ въ формѣ замѣтокъ заключалось все особенно выдававшееся въ ученикѣ за время пребыванія его въ гимназіи. Родители вызывались въ гимназію для объясненій съ согласія директора; классные наставники, по мѣрѣ надобности, посѣщали учениковъ на квартирахъ и такимъ образомъ знакомились съ ихъ домашнимъ бытомъ. Класснымъ наставникамъ предоставлялись извѣстныя мѣры взысканія за лѣность и проступки; какъ болѣе обычная мѣра, практиковалось оставленіе ученика на срокъ не свыше 1½ часовъ для занятій послѣ уроковъ подъ надзоромъ очереднаго класснаго наставника. Для помощниковъ классныхъ наставниковъ также существовала мѣстная инструкція. Въ 1877 году была предложена къ руководству класснымъ наставникамъ подробная инструкція отъ министерства.

Выпускныя испытанія въ гимназіяхъ въ концѣ 1871 — 72 учебнаго года производились при исключительныхъ условіяхъ. Съ установленіемъ двухгодичнаго курса въ VII классѣ они могли быть по самому существу своему не общими испытаніями для всѣхъ учениковъ этого класса, а лишь частными испытаніями для отличныхъ учениковъ, и только тѣ изъ нихъ могли рассчитывать на полученіе гимназическаго аттестата, которые по своимъ познаніямъ и степени развитія чувствовали себя способными выдержать съ отличіемъ экзаменъ изъ всего гимназическаго курса, въ полномъ его объемѣ. Порядокъ и характеръ этихъ частныхъ испытаній указанъ въ циркулярномъ предложеніи министра попечителямъ учебныхъ округовъ отъ 26 іюня 1871 года. Отъ экзаменовавшихся для поступленія въ университетъ послѣ перваго года ученія въ VII классѣ, между прочимъ, требовалось имѣть на устномъ экзаменѣ по древнимъ языкамъ и по математикѣ отмѣтку 4½ въ среднемъ выводѣ, а въ общемъ результатѣ по всѣмъ предметамъ не менѣе 4. Впрочемъ, Министерство Народнаго Просвѣщенія въ виду умѣренныхъ требованій, которыя предложено было предъявлять на испытаніяхъ, сочло возможнымъ на первый разъ допустить къ нимъ всѣхъ вообще учениковъ VII класса, которые пожелаютъ испытать свои силы на окончательномъ экзаменѣ. Въ составъ письменныхъ испытаній вошли русское сочиненіе, переводъ на латинскій языкъ, четыре математическія задачи и переводы съ новыхъ языковъ. Не безынтересны цифровыя данныя по

4-ой гимназіи, относящіяся къ произведеннымъ испытаніямъ и въ особенности письменнымъ, какъ болѣе важнымъ, такъ какъ по этимъ даннымъ можно судить объ уровнѣ познаній и подготовки воспитанниковъ выпускного класса къ высшему образованію въ первый годъ реформы. Изъ 33 учениковъ VII класса трое не подвергались испытаніямъ; кромѣ того, нѣкоторые ученики отказались отъ продолженія письменныхъ экзаменовъ. Русское сочиненіе написали 27 учениковъ удовлетворительно (въ томъ числѣ 2 отлично и 7 хорошо) и 3 неудовлетворительно; изъ 30 латинскихъ работъ было 6 хорошихъ, 15 удовлетворительныхъ и 9 неудовлетворительныхъ \*); по математикѣ въ общемъ по всѣмъ отдѣламъ рѣшены задачи отлично 3, хорошо 4, удовлетворительно 10, не вполне удовлетворительно 10; по новымъ языкамъ работъ отличныхъ насчитывалось 1, хорошихъ 9, удовлетворительныхъ 4, неудовлетворительныхъ 11 изъ общаго числа 25. Устнымъ испытаніямъ подвергались только ученики, хорошо исполнившіе письменныя работы; допущенныхъ оказалось всего 5, изъ которыхъ 4 окончили гимназическій курсъ.

---

\*) Считаемъ не лишнимъ привести текстъ экзаменной письменной работы по латинскому языку, чтобы дать хотя приблизительное понятіе о результатахъ, какихъ могло достигъ преподаваніе этого предмета при его обязательности для учениковъ съ 1864 года.

„Новый Диогенъ. Способность извѣстнаго Диогена довольствоваться малымъ (*continentia*) совершенно справедливо (*iure ac merito*) возбуждаетъ (*moveo*) величайшее удивленіе даже и въ наше время. Когда къ нему, грѣвшемуся на солнцѣ (*argisor*), приблизился (*accedo*) Александръ и приказалъ попросить какого-нибудь подарка, то онъ отвѣчалъ, что не хочетъ отъ царя ничего другого, какъ только чтобы онъ посторонился (*recedo*) немножко (*paullulum*) отъ солнца. Но (*ceterum*) не одинъ (*unus*) тотъ вѣкъ обладалъ (*praeditus sum*) этою добродѣтелью. Напримѣръ (*nam*), когда Наполеонъ находился въ Амьенъ (*Ambianum*) и проѣзжалъ верхомъ (*vehor equo*) по площади города, то жители сбѣжались отовсюду, чтобы громкими криками выразить (*significo*) ему преданность (*studium*) и удивленіе; но одинъ человекъ, работавшій (*opus meum facio*) гдѣ-то въ уголкѣ (*angulus quidam loci mei*), остался при своемъ занятіи (*intentus negotio meo*), нимало не заботясь (*securus*) о происходившемъ вокругъ. Удивленный этимъ равнодушіемъ (*neglectio*) къ своей особѣ (перевести однимъ мѣстоименіемъ), императоръ приблизился къ нему и спросилъ, что онъ дѣлаетъ. Затѣмъ, узнавъ изъ его отвѣта, что онъ старый служивый (*veteranus*) и былъ въ походѣ (*stipendium facio*) въ Египетъ, онъ сказалъ, что ему очень жаль, что онъ оставилъ военную службу (*militiam missam facio*)

Въ 1872 году были изданы учебные планы, которые съ точностью намѣчали объемъ преподаванія каждаго предмета по классамъ \*). Предлагаая проходить предметы въ установленныхъ размѣрахъ, министерство не стѣсняло субъективной дѣятельности каждаго преподавателя, такъ какъ отъ его личнаго усердія, опытности и искусства зависѣло достиженіе возможно-лучшихъ результатовъ; но допускало свободу не въ смыслѣ расширенія нормальныхъ курсовъ, а въ смыслѣ большей основательности ихъ выполненія: такъ, напримѣръ, по древнимъ языкамъ дозволялось упражнять учениковъ въ чтеніи однихъ и тѣхъ же авторовъ, сверхъ положеннаго, съ надлежащимъ объясненіемъ всего необходимаго для ихъ пониманія, и въ разнообразныхъ примѣненіяхъ пройденныхъ грамматическихъ правилъ; по математикѣ и физикѣ — въ рѣшеніи большаго числа задачъ съ постепеннымъ переходомъ къ болѣе труднымъ и сложнымъ. Приложенныя къ учебнымъ планамъ обстоятельныя объяснительныя записки указывали частію основанія, принятыя въ руководство при ихъ составленіи, частію учебно-воспитательныя цѣли преподаванія, частію же и самые способы преподаванія; въ запискахъ выяснялось и то, въ какомъ духѣ надлежало вести и какъ объединять преподаваніе различныхъ предметовъ.

и было бы пріятно чѣмъ-нибудь ему помочь. Скажи, чего желаешь (exopto), спросилъ императоръ. Да, я желаю, Ваше Величество (imperator), отвѣчалъ тотъ, чтобы Вы не отвлекали меня (remoto) долѣе отъ работы: у работающаго не бываетъ обыкновенно недостатка (desum) ни въ чемъ“.

\*) По учебнымъ планамъ 1872 года преподаваніе предметовъ распредѣлялось такъ: Законъ Божій. Священная исторія ветхаго и новаго завѣта (I и II кл.); ученіе о богослуженіи (III кл.); катихизисъ (IV и V кл.); исторія церкви (VI кл.); повтореніе катихизиса и исторіи церкви, преимущественно русской, съ нѣкоторыми дополненіями (VII кл.). Русскій языкъ. Этимологія (I кл.); синтаксисъ (I, II, III кл.); церковно-славянская грамматика, ученіе о періодахъ, чтеніе и разборъ описаній и рассказовъ (IV кл.); чтеніе и разборъ раасужденій, краткій курсъ логики, чтеніе поэтическихъ произведеній для ознакомленія съ эпосомъ, лирикою и драмою (V кл.); чтеніе и разборъ избранныхъ образцовъ съ сообщеніемъ свѣдѣній по теоріи словесности и исторіи отечественной литературы (VI и VII кл.). Латинскій языкъ. Этимологія (I—III кл.); синтаксисъ (II—VI кл.); стилистика (VII кл.); авторы: Корнелій Непотъ (III кл.), Цезарь (IV и V кл.), Саллюстій (V кл.), Овидій (IV и V кл.), Цицеронъ (V, VI, VII кл.), Вергилій (VI и VII кл.), Титъ Ливій (VI и VII кл.), Гораций (VII кл.). Греческій языкъ. Этимологія (III—V кл.); синтаксисъ (VI—VII кл.);

Примѣненіе учебныхъ плановъ министерства съ 1872 — 73 учебнаго года обошлось для гимназій безъ особыхъ затрудненій. По древнимъ языкамъ слѣдовало посвятить болѣе времени грамматическому курсу съ нѣкоторымъ ущербомъ для чтенія авторовъ; преподаваніе логики въ VII классѣ еще не начиналось, и ученики этого класса имѣли одинъ лишній урокъ греческаго языка для чтенія Платона. По математикѣ отступленія выразились лишь перенесеніемъ изъ курса одного класса въ другой немногихъ статей алгебры и геометріи въ трехъ старшихъ классахъ и незначительными дополненіями. Несоотвѣтствіе прежней программы дѣлало необходимыми болѣе существенныя отступленія по исторіи въ VI и VII классахъ, изъ которыхъ въ первомъ предполагалось пройти систематическій курсъ русской исторіи и новую исторію, а во второмъ, при двухъ группахъ учениковъ—перешедшихъ и второгодниковъ,—окончить новую и русскую исторію и отсрочить на годъ прохожденіе систематическаго курса древней исторіи. Преподаватели не освобождались отъ составленія своихъ подробныхъ программъ и, кромѣ того, должны были заблаговременно намѣтить учебный матеріалъ на каждый ближайшій мѣсяць.

---

авторы: Ксенофонтъ (IV, V, VI кл.), Гомеръ (V, VI, VII кл.), Геродотъ (VI и VII кл.), Демосеенъ или Фукидидъ, Платонъ, Еврипидъ или Софокль (VII кл.). Математика. Ариѳметика (I—III кл.); алгебра (III—VII кл.); геометрія (IV—VII кл.); тригонометрія и математическая географія (VII кл.). Физика. Тѣла твердыя, жидкости, газы, важнѣйшія химическія явленія (VI кл.); теплородъ, магнетизмъ, электричество, метеоры теплородные и электрическіе (VII кл., 1-й годъ); свѣтъ, движеніе, звукъ, оптическіе метеоры (VII кл., 2-й годъ). Естественнѣдѣніе. Свѣдѣнія изъ естественной исторіи земной коры, растений и животныхъ (VI кл.). Исторія. Въ III и IV кл.—краткій эпизодическій курсъ съ обзорнѣніемъ главныхъ событій и личностей изъ исторіи Востока, Греціи и Рима, отечественной и всеобщей средней и новой исторіи; въ V кл.—средняя исторія и отечественная исторія до Юанна IV включительно; въ VI кл.—новая исторія до возвышенія Пруссіи и отечественная исторія до обзорнѣнія внутреннихъ дѣяній Императрицы Елизаветы Петровны; въ VII кл.—окончаніе русской исторіи въ связи съ главными событіями изъ исторіи Западной Европы (1-й годъ), систематическій курсъ исторіи Греціи и Рима (2-й годъ). Географія. Курсы первыхъ четырехъ классовъ соответствовали планамъ 1865 года; въ VII кл.—повтореніе. Новые языки. Изученіе этимологіи и синтаксиса съ практическими упражненіями и чтеніе авторовъ для полнаго пониманія историческихъ сочиненій и приобрѣтенія навыка въ переводѣ съ русскаго языка легкихъ повѣствовательныхъ статей.

Въ началѣ 1873 года были разосланы по гимназіямъ правила объ испытаніяхъ, утвержденныя министромъ народнаго просвѣщенія 8 декабря 1872 года. Настойчиво преслѣдуя цѣль—возвысить основательность и успѣшность гимназическаго образованія безъ обремененія учащихся, графъ Д. А. Толстой рѣшилъ, во-первыхъ, сократить время производства испытаній, чтобы, по возможности, не нарушать правильности класснаго обученія, во-вторыхъ,—сосредоточить испытаніе на главныхъ предметахъ учебнаго курса, по другимъ же предметамъ, усвояемымъ преимущественно памятью, ограничить его требованіемъ только самаго существеннаго. Слѣдуя этому основному положенію, министерскія правила вводили въ трехъ низшихъ классахъ и въ V классѣ одни письменныя испытанія по языкамъ и математикѣ и полное испытаніе въ IV и VI классахъ—въ первомъ изъ прогимназическаго курса, а во второмъ изъ всего пройденнаго въ V и VI классахъ. Для готовившихся къ поступленію въ университетъ учениковъ старшаго отдѣленія VII класса устанавливались такъ называемыя испытанія зрѣлости—письменныя по русскому языку, древнимъ языкамъ и математикѣ и устныя изъ закона Божія, обоихъ древнихъ языковъ, математики и исторіи; для учениковъ младшаго отдѣленія VII класса было обязательно устное испытаніе и изъ тѣхъ предметовъ, которымъ они обучались бы, оставаясь еще одинъ годъ въ томъ же классѣ. Такъ какъ выпускнымъ испытаніемъ каждый абитуриентъ долженъ былъ доказать главнымъ образомъ извѣстную степень умственнаго развитія, способность соответствующаго его возрасту мышленія и здравость сужденія, то на экзаменѣ могли имѣть цѣну преимущественно тѣ познанія, которыя стали дѣйствительною собственностью ученика и которыя особенно обнаруживались при испытаніи письменномъ, почему послѣднему и было придано рѣшающее значеніе. Для перевода учащихся по классамъ въ правилахъ указывались опредѣленныя нормы съ большею требовательностью относительно успѣшности по главнымъ предметамъ и съ послѣдовательно возвышавшеюся градаціею годовыхъ среднихъ отмѣтокъ по нимъ ( $2\frac{1}{2}$  въ I и II кл.,  $2\frac{3}{4}$  въ III и IV, 3 въ V—VII кл.), обусловливавшихъ для ученика возможность перейти по экзамену въ слѣдующій классъ. Въ среднемъ выводѣ за годъ допускалось имѣть отмѣтку менѣе 3-хъ не болѣе, чѣмъ въ двухъ предметахъ; впрочемъ, удовлетво-



рительная отмѣтка на испытаніи, съ разрѣшенія педагогическаго совѣта, могла покрывать не совсѣмъ удовлетворительный выводъ  $2\frac{1}{2}$  и  $2\frac{3}{4}$ . Повѣрочное испытаніе назначалось ученикамъ, занимавшимся въ году удовлетворительно, при неудачной письменной работѣ въ тѣхъ классахъ, въ которыхъ не полагалось устныхъ испытаній; неудовлетворительная годовая отмѣтка по второстепеннымъ предметамъ—по одному въ старшихъ классахъ и по двумъ въ четырехъ низшихъ классахъ не препятствовала допущенію къ испытаніямъ изъ этихъ предметовъ послѣ лѣтней вакаціи. Отъ усмотрѣнія педагогическаго совѣта зависѣло переводить и безъ экзамена тѣхъ учениковъ, которые, при сравнительно хорошей успѣшности за годъ, не могли явиться на испытаніе по какой-либо уважительной причинѣ. Награды лучшимъ ученикамъ дѣлились на двѣ степени: книга и похвальный листъ выдавались за  $4\frac{1}{2}$  въ среднемъ выводѣ изъ всѣхъ обязательныхъ предметовъ, если ученикъ имѣлъ 5 за годъ и на испытаніи по одному изъ древнихъ языковъ и математикѣ и 5 и 4 за годъ или на экзаменѣ по другому древнему языку; награда второй степени—похвальный листъ присуждалась за успѣхи, оцененные отмѣткою 4 въ среднемъ выводѣ и по каждому изъ главныхъ предметовъ за годъ и на испытаніи; для полученія награды въ четырехъ низшихъ классахъ считалось достаточнымъ и хорошее поведеніе. При выпускѣ ученики награждались медалями: аттестованные отмѣткою 5 въ обоихъ древнихъ языкахъ и математикѣ и получившіе въ среднемъ выводѣ изъ всѣхъ предметовъ болѣе  $4\frac{1}{2}$ —золотою, а аттестованные отмѣткою 5 въ двухъ главныхъ предметахъ при среднемъ выводѣ болѣе 4—серебряною; получение медали въ томъ и другомъ случаѣ обуславливалось отличнымъ поведеніемъ. Въ тѣхъ классахъ, въ которыхъ были только письменныя испытанія, ученіе не прекращалось до самыхъ каникулъ, начинавшихся почти въ концѣ іюня и продолжавшихся не болѣе шести или семи недѣль. Для учениковъ VII класса младшаго отдѣленія испытаніе замѣнялось провѣркою предложеннаго имъ домашняго чтенія греческихъ и латинскихъ авторовъ и оцѣнкою заданной имъ на время испытаній домашней работы по русскому языку. Въ 1872—73 учебномъ году были временно допущены нѣкоторыя отступленія отъ правилъ объ испытаніяхъ, состоявшія въ томъ, что въ IV и VI классахъ экзаменъ ограничивался прой-

деннымъ за одинъ годъ, а ученики выпускного класса не подвергались письменному испытанію изъ греческаго языка; испытаніе зрѣлости производилось при обязательной для него обстановкѣ, съ назначеніемъ темъ отъ окружнаго начальства. Для устранения вредныхъ послѣдствій отъ перерыва занятій въ лѣтнее вакаціонное время ученики всѣхъ классовъ, за исключеніемъ приготовительнаго, обязывались выполнять каникулярныя работы.

Въ декабрѣ 1873 года директоръ П. М. Копосовъ по исключительному обстоятельству окончилъ службу при гимназіи. Въ лицѣ его гимназія теряла опытнаго и энергичнаго руководителя, въ теченіе 15 лѣтъ заботившагося о благоустройствѣ ввѣреннаго ему заведенія. Отзывчивый ко всѣмъ нуждамъ школы, Петръ Михайловичъ внесъ не мало личнаго труда въ организацію учебной и воспитательной части въ то переходное для гимназіи время, когда при колебавшихся взглядахъ на среднее образованіе, при частой смѣнѣ разныхъ мѣропріятій требовалась отъ нея напряженная дѣятельность. Попеченіямъ своего директора гимназія обязана также многими существующими и теперь приспособленіями въ занимаемомъ ею домѣ и замѣтнымъ приращеніемъ учебныхъ пособій.

Преемникъ П. М. Копосова, О. Г. Гебель долженъ былъ главнымъ образомъ сосредоточить свое вниманіе на выполненіи инструкцій министерства по примѣненію новаго устава и другихъ болѣе или менѣе связанныхъ съ нимъ распоряженій. Въ дополненіе къ уставу въ 1874 году министерство издало правила для учениковъ и правила о взысканіяхъ; въ объяснительной запискѣ къ нимъ, между прочимъ, рекомендовалось, какъ мѣра поощренія, распредѣленіе учениковъ на разряды по успѣхамъ, вниманію, прилежанію и поведенію за каждую учебную четверть и указывались условія, при которыхъ ученикъ можетъ достигать высшаго отличія—записи на золотую доску классную и всего заведенія. 13 мая 1875 года послѣдовало Высочайшее повелѣніе объ учрежденіи при гимназіяхъ VIII класса. Неудобство совмѣстнаго обученія учениковъ двухъ отдѣленій VII класса было очевидно на первыхъ порахъ, и въ 4-й гимназіи они существовали въ видѣ двухъ самостоятельныхъ классовъ. Распоряженіемъ министра отъ 24 мая 1875 года отъ 5-ти уроковъ математики въ I классѣ отдѣленъ одинъ урокъ для занятій ариѳметикой въ III классѣ, на ко-

тору полагался въ этомъ классѣ одинъ часъ въ недѣлю. Затѣмъ, независимо отъ повторенія ариѳметики въ VII классѣ, преподавателямъ было предложено задавать ученикамъ IV и слѣдующихъ высшихъ классовъ на лѣтнюю, зимнюю и пасхальную вакаціи по нѣскольку ариѳметическихъ задачъ съ посвященіемъ нѣсколькихъ уроковъ на провѣрку самостоятельности ихъ рѣшенія. Такою мѣрою министерство рассчитывало достигать того, чтобы познанія учениковъ по ариѳметикѣ ко времени окончанія ими курса стояли на одинаковомъ уровнѣ съ прочими отдѣлами математики. Въ 1875—76 учебномъ году въ VIII классѣ гимназій оказывалось благовременнымъ начать курсъ логики, такъ какъ для него имѣлась уже подготовленная почва въ тѣхъ элементарныхъ свѣдѣніяхъ по логикѣ, которыя усвоили ученики въ бытность свою въ V классѣ и которыя теперь могли быть углублены, расширены и приведены въ надлежащую систему. Въ качествѣ учебниковъ были рекомендованы руководства Струве и Свѣтилина. Логика преподавалась по программѣ преподавателя до изданія въ 1877 году вновь пересмотрѣнныхъ учебныхъ плановъ, по которымъ этотъ предметъ приурочивался къ VII классу со включеніемъ въ курсъ краткихъ свѣдѣній изъ психологіи. Издавая вторично учебные планы, министерство руководилось не сознаніемъ мало пригодности плановъ 1872 года, а желаніемъ внести въ нихъ возможные улучшения примѣнительно къ показаніямъ пятилѣтняго опыта; помимо этого, измѣненія въ распредѣленіи учебнаго матеріала по классамъ становились почти неизбежными вслѣдъ за открытіемъ при гимназіяхъ VIII класса. Сравнительно существенной переработкѣ подверглись программы исторіи, русской словесности и древнихъ языковъ. Въ курсѣ исторіи значительно расширялась средневѣковая исторія, въ особенности внесеніемъ въ нее фактовъ изъ исторіи восточныхъ и западныхъ славянъ и Византійской имперіи. По русской словесности въ VI, VII и VIII классахъ вводился краткій обзоръ исторіи русской литературы, а въ V классѣ—краткій систематическій курсъ теоріи словесности, но при этомъ не отмѣнялось изученіе образцовыхъ литературныхъ произведеній. По латинскому языку точнѣе былъ опредѣленъ учебный матеріалъ по грамматикѣ для трехъ низшихъ классовъ и нѣсколько сокращенъ этимологическій матеріалъ I класса; по греческому языку изученіе синтаксиса предполагалось начи-

нать въ V классѣ во второмъ полугодіи, если ученики успѣютъ вполне усвоить этимологию. Изъ древнихъ авторовъ чтеніе Овидія сосредоточивалось въ V классѣ, а Платона въ VII и VIII классахъ, между прочимъ, съ тою цѣлю, чтобы ученики обстоятельно ознакомились съ этимъ величайшимъ міровымъ философомъ, примѣняя приобрѣтенныя свѣдѣнія по логикѣ къ разбору его диалоговъ. По математикѣ сдѣланы незначительныя перемѣщенія въ курсахъ алгебры и геометріи IV и V классовъ и перенесенъ одинъ урокъ изъ VII класса въ IV. Сокращеніе уроковъ математики въ VII классѣ должно было состояться черезъ три года, а лишній урокъ въ IV классѣ временно оплачивался изъ специальныхъ средствъ гимназій. При производствѣ испытаній естественно возникалъ вопросъ о бесполезности допущенія къ письменнымъ испытаніямъ тѣхъ учениковъ, которые какъ по годовымъ отмѣткамъ, такъ и вообще по слабымъ годичнымъ успѣхамъ не подавали никакой надежды на переходъ въ слѣдующій классъ. Хотя освобожденіе такихъ учениковъ отъ экзаменовъ было бы вполне рациональнымъ, но педагогическій совѣтъ, за неимѣніемъ положительныхъ указаній въ экзаменныхъ правилахъ и во избѣжаніе претензій со стороны родителей, продолжалъ допускать къ экзаменамъ всѣхъ неуспѣвавшихъ учениковъ наравнѣ съ успѣвавшими, тѣмъ болѣе, что какъ тѣ, такъ и другіе обязательно присутствовали на урокахъ, прерывавшихся только въ дни экзаменовъ. Обязательность общаго гимнастическаго урока во время большой перемѣны съ начала 1877—78 учебнаго года ставила гимназію въ довольно большое затрудненіе вслѣдствіе тѣсноты помѣщенія: отсутствіе обширной залы и просторныхъ коридоровъ въ гимнастическомъ зданіи лишало возможности сосредоточить занятія гимнастикой въ какомъ-либо хотя отчасти приспособленномъ для нихъ мѣстѣ; въ получасовой промежутокъ между уроками крайне неудобно было совмѣщать эти занятія съ завтракомъ учениковъ, а потому уже и тогда сознавалась необходимость увеличить въ гимназій большую перемѣну.

1877 годъ, сопровождавшійся важными для Россіи событіями, оставилъ глубокія впечатлѣнія въ жизни гимназій. 14 апрѣля, въ 12 часовъ пополудни, въ присутствіи учащихъ и учащихся былъ прочитанъ Высочайшій манифестъ объ объявленіи войны Турціи и совершенно молебствіе, при чемъ законоучитель гимназій, свя-

щенникъ А. С. Ильинскій обратился къ воспитанникамъ съ рѣчью, объяснявшей значеніе начавшейся войны. Преподаватели гимназій охотно приняли участіе въ подпискѣ на учрежденіе стипендій въ пользу сиротъ убитыхъ воиновъ отчисленіемъ не менѣе 3% изъ получаемаго жалованья и единовременными пожертвованіями. Примѣру преподавателей съ рѣдкимъ единодушіемъ послѣдовали и ученики, пожертвовавшіе на тотъ же предметъ свыше 300 рублей. Дни побѣдъ русской арміи были знаменательными днями для учащейся молодежи, которая съ живою и искреннею радостью встрѣчала извѣстія объ успѣхахъ русскаго оружія и тѣмъ самымъ доказывала, что она воспитывается въ духъ истинной преданности Престолу и отечеству. Тяжкое положеніе войска и раненыхъ въ наступающую зимнюю пору вызвало новыя пожертвованія со стороны учениковъ не только деньгами, но и вещами; послѣднія особенно выдавались своимъ разнообразіемъ и практическою пригодностью: здѣсь были и фуфайки, и теплые чулки, теплыя одѣяла и большіе куски полотна. Всѣ пожертвованія собственноручно заносились жертвователями въ заведенную для записи книгу.

Порядокъ ученія въ гимназіяхъ устанавливался въ началѣ каждаго учебнаго года педагогическимъ совѣтомъ. Распоряженіе министерства отъ 30 сентября 1878 года уполномочивало преподавателей не составлять своихъ программъ, если они предполагали вести преподаваніе безъ отступленій отъ учебныхъ плановъ, и въ такомъ случаѣ они знакомили совѣтъ только съ своими методами; древніе авторы для чтенія изъ числа указанныхъ и учебныя руководства избирались преподавателями съ одобренія педагогическаго совѣта; назначеніе темъ для сочиненій и для письменныхъ работъ по древнимъ языкамъ приспособлялось къ учебному курсу класса и заранѣе опредѣлялось на каждое полугодіе. Наблюденіе за учениками, оставленными послѣ уроковъ, гимназія поручала за особое вознагражденіе двумъ преподавателямъ—классику и математику, которые слѣдили за приготовленіемъ своевременно не выученныхъ учениками уроковъ. Впрочемъ, мѣра эта не вполне достигала своей цѣли: утомленные послѣ обычныхъ занятій, ученики затруднялись готовить уроки въ назначенный часъ, а преподаватели часто не успѣвали спросить всѣхъ оставленныхъ учениковъ и по необходимости откладывали провѣрку до слѣдующаго дня. Въ гимназіи практиковались дополни-

тельные уроки въ тѣхъ случаяхъ, когда обнаруживались пробѣлы въ познаніяхъ учениковъ по какимъ-либо предметамъ; чаще, чѣмъ по другимъ предметамъ, назначались лишніе уроки по латинскому языку для повторенія этимологіи въ виду серіозныхъ требованій на испытаніи зрѣлости. Процентъ оканчивавшихъ курсъ въ гимназіи значительно понизился: въ 1877 году получили аттестаты зрѣлости 8 (2,6%), въ 1878 году 9 (2,9%), въ 1879 году 5 (1,6%) учениковъ.

Въ 1880 году нѣсколько засѣданій педагогическаго совѣта было посвящено обсужденію мѣръ для облегченія домашнихъ занятій учащихся. Прежде всего требовалось опредѣлить количество времени, которое ученикъ безъ ущерба для своего здоровья могъ употреблять на приготовленіе уроковъ. Въ этомъ отношеніи нормою совѣтъ признавалъ 4 часа для ученика среднихъ способностей въ среднихъ и высшихъ классахъ и 2 часа въ низшихъ классахъ. Задавая уроки, преподаватели должны были соотноситься съ нормой и съ той долей времени, какая приходилась на извѣстный предметъ при опредѣленномъ числѣ обязательныхъ для ученика уроковъ. Въ низшихъ классахъ трудъ учениковъ въ значительной степени облегчался, если урокъ, насколько это было осуществимо, разучивался въ классѣ подъ руководствомъ учителя. Далѣе выставлялось желательнымъ, чтобы преподаватели своими предварительными разъясненіями предупреждали тѣ трудности, которыя сопровождались бы для ученика лишней затратой времени при домашнемъ приготовленіи урока. Неторопливое прохожденіе курса съ постепеннымъ переходомъ къ новымъ урокамъ отъ хорошо усвоенныхъ въ теоріи и на практикѣ прежнихъ уроковъ всего болѣе обезпечивало легкость ученія. Преподаватель долженъ былъ въ особенности наблюдать за тѣмъ, чтобы ученикъ основательно усваивалъ существенное, и не придавать большого значенія деталямъ; поэтому требованія преподавателя могли ограничиваться при изученіи грамматики знаніемъ главныхъ правилъ, при чтеніи древнихъ авторовъ яснымъ пониманіемъ главной мысли переводимаго, при изученіи математики пониманіемъ главной идеи теоремы и знакомствомъ съ основными приѣмами вычисленія, при изученіи исторіи знаніемъ основныхъ фактовъ въ урокѣ. Часто практикуемое систематическое повтореніе пройденнаго, въ особенности по грамматикѣ и математикѣ, могло также облегчить

ученикамъ обобщеніе частныхъ правилъ. Рекомендую эти общія мѣры, совѣтъ остановился и на отдѣльныхъ предметахъ и отмѣтилъ нѣкоторыя желательныя перемѣны въ постановкѣ ихъ преподаванія. вмѣстѣ съ тѣмъ совѣтъ предлагалъ для облегченія учащихся и слѣдующія мѣры: 1) отмѣнить работы, задаваемые ученикамъ на каникулярное время; 2) переводъ учащихся по правиламъ поставить въ болѣшую зависимость отъ отзывовъ преподавателей и усмотрѣнія педагогическаго совѣта; 3) письменному испытанію не давать преобладающаго значенія передъ устнымъ; 4) распредѣлять письменныя испытанія въ I, II, III, V и VII классахъ такъ, чтобы, по возможности, не было уроковъ между испытаніями и послѣ нихъ; 5) въ приготовительномъ классѣ назначать экзаменъ прежде, чѣмъ въ другихъ классахъ, и освобождать учениковъ этого класса отъ ученія ранѣе положеннаго срока. Соображенія совѣта по вопросу о посильности для учащихся школьныхъ занятій, стоявшія отчасти въ связи съ посѣщеніемъ московскихъ гимназій управлявшимъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія А. А. Сабуровымъ, предварили собою вскорѣ послѣдовавшую довольно важную перемѣну въ правилахъ объ испытаніяхъ. Министръ народнаго просвѣщенія баронъ Николай циркуляромъ отъ 28 апрѣля 1881 года предоставилъ преподавателямъ право, не стѣсняясь четвертными отмѣтками, оцѣнивать успѣхи ученика общою годовою отмѣткою, служащею выраженіемъ заключенія о достоинствѣ ученика по собраннымъ о немъ въ теченіе года наблюденіямъ. Въ силу этого распоряженія педагогическій совѣтъ при рѣшеніи вопроса о переводѣ учениковъ изъ класса въ классъ уже не ограничивался механическимъ исчисленіемъ балловъ, а принималъ во вниманіе совокупность всѣхъ данныхъ объ успѣхахъ каждаго ученика и сообразно съ этимъ давалъ заключеніе о томъ, насколько ученикъ можетъ съ успѣхомъ продолжать ученіе въ высшемъ классѣ. Равнымъ образомъ неудовлетворительность какой-либо письменной работы на окончательномъ испытаніи не лишала экзаменующагося возможности быть допущеннымъ къ устному испытанію, и окончательное заключеніе о немъ дѣлалось на основаніи познаній, обнаруженныхъ на томъ и другомъ испытаніи. Съ 1881 года педагогическимъ совѣтомъ устранялись отъ экзамена во всѣхъ классахъ тѣ ученики, которые по своимъ слабымъ успѣхамъ за годъ не имѣли надежды

перейти въ слѣдующій классъ; положеніе учениковъ, не вполнѣ успѣвавшихъ въ теченіе трехъ четвертей года, опредѣлялось отчасти ихъ успѣхами за послѣднюю четверть, и прежніе недочеты иногда покрывались повышеннымъ за нее балломъ при благопріятномъ для ученика отзывѣ преподавателя.

Мученическая кончина Императора Александра II отозвалась глубокою скорбію въ сердцахъ учащихъся. Незадолго передъ нею ученики выразили чувства безпредѣльной преданности Монарху сооруженіемъ иконы Спасителя въ память чудеснаго избавленія Его Величества отъ угрожавшей опасности 2 апрѣля и 19 ноября 1879 года и удостоились Высочайшей благодарности. 16 августа 1880 года на молебнѣ передъ началомъ ученія икона была освящена и поставлена въ церкви пансіона. Пораженные тяжестью печальнаго событія 1 марта 1881 года, учащіеся вмѣстѣ съ должностными лицами гимназіи внесли свою лепту на устройство въ Москвѣ памятника Царю-Освободителю.

Недостаточные ученики гимназіи пользовались освобожденіемъ отъ платы за ученіе въ размѣрѣ 10% общаго числа учащихъся и пособіемъ денежнымъ, книгами и одеждою, а въ пансіонѣ бесплатно воспитывались казенные пансіонеры и стипендіаты Государя Императора. Гимназія своими средствами была въ состояніи оказывать помощь сравнительно немногимъ изъ недостаточныхъ учениковъ. Начало частной благотворительности по гимназіи положилъ извѣстный московскій книгопродавецъ **Θ. И. Салаевъ**, пожертвовавшій въ 1879 году 3200 р. на учрежденіе четырехъ стипендій имени братьевъ Салаевыхъ для взноса платы за ученіе четырехъ воспитанниковъ по 40 р. за cadaго. Въ томъ же году дѣйствительный статскій совѣтникъ **С. С. Поляковъ** пожертвовалъ 800 р. на стипендію имени Московскаго Генераль-Губернатора князя **В. А. Долгорукова**. Въ послѣдующіе годы сочувственное отношеніе къ нуждамъ учащихъся выражалось пожертвованіями какъ со стороны частныхъ лицъ, такъ и со стороны городского общества, которое соединяло свои жертвы съ знаменательными днями въ жизни Лицъ Царствующаго Дома или съ памятью о выдававшихся заслугахъ общественныхъ дѣятелей. На ряду съ упомянутыми стипендіями въ спеціальныхъ средствахъ гимназіи числятся поступившіе капиталы: въ 1884 году 2000 р. отъ жены потомственнаго почетнаго гражданина **М. Θ. Морозо-**



вой на двѣ стипендіи ея имени; въ 1887 году 2500 р. на одну стипендію имени купеческой вдовы А. С. Котельниковой; въ 1888 году 1050 р. отъ Московской городской думы на стипендію имени тайнаго совѣтника М. Н. Каткова; въ 1890 году 5000 р. отъ коллежскаго совѣтника К. И. Малѣева на стипендію его имени; въ 1891 году 3200 р. отъ Московской городской думы на учрежденіе двухъ стипендіи въ память избавленія Наслѣдника Цесаревича Николая Александровича, нынѣ царствующаго Государя Императора, отъ угрожавшей опасности въ Японіи; въ 1895 году 2000 руб. по завѣщанію вдовы коллежскаго асессора М. В. Брыкиной на стипендію ея имени; въ 1896 году 1600 р. отъ присяжнаго повѣреннаго Н. М. Городецкаго на стипендію имени покойнаго его сына, ученика гимназіи М. Н. Городецкаго. Произведенная конверсія 5% бумагъ измѣнила цифры нѣкоторыхъ пожертвованныхъ капиталовъ, и въ настоящее время съ 4% билетовъ государственной ренты, за вычетомъ купоннаго налога, проценты на стипендіи получаютъ въ слѣдующемъ количествѣ:

1) Салаевыхъ съ. . . . .	3900 р.—148 р. 20 к.+8 р.	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: small; margin-right: 5px;">въ разпоре- женіи купон- наго налога.</div> <div style="font-size: 3em; margin-right: 5px;">}</div> <div> <p>156 р. 20 к.</p> <p>40 " — "</p> <p>96 " 20 "</p> <p>98 " 80 "</p> <p>60 " 80 "</p> <p>228 " — "</p> <p>121 " 60 "</p> <p>76 " — "</p> <p>60 " 80 "</p> </div> </div>
2) Князя Долгорукова. . . . .	1000 "— 38 " — "+2 "	
3) Морозовой. . . . .	2400 "— 91 " 20 "+5 "	
4) Котельниковой. . . . .	2600 " . . . . .	
5) Каткова. . . . .	1600 " . . . . .	
6) Малѣева . . . . .	6000 " . . . . .	
7) Наслѣдника Цесаревича	3200 " . . . . .	
8) Брыкиной. . . . .	2000 " . . . . .	
9) Городецкаго . . . . .	1600 " . . . . .	

Независимо отъ учрежденныхъ стипендіи, Московская городская дума ежегодно вноситъ плату за обученіе нѣсколькихъ учениковъ изъ городскихъ суммъ.

Дѣятельнымъ органомъ благотворительности является существующее при гимназіи Общество вспомошествованія недостаточнымъ ученикамъ. Мысль объ учрежденіи Общества возникла въ 1879 году, и тогда же директоромъ О. Г. Гебелемъ были сдѣланы предварительныя распоряженія по составленію проекта устава, но утвержденіе его послѣдовало при А. Г. Новоселовѣ, занявшемъ мѣсто директора гимназіи съ 1881 года. Открытіе Общества состоялось въ декабрѣ 1882 года. Къ концу перваго отчетнаго года собранныхъ денегъ числилось всего 299 р., изъ которыхъ 40 р.

израсходованы на пособія двумъ ученикамъ. Постепенно возраставшее сочувствіе благимъ дѣламъ Общества болѣе и болѣе упрочивало его положеніе; средства Общества прогрессивно увеличивались благодаря крупнымъ единовременнымъ взносамъ почетныхъ и пожизненныхъ членовъ, пожертвованіямъ нѣкоторыхъ лицъ и сбору отъ благотворительныхъ концертовъ и спектаклей. Общество оказываетъ пособіе взносомъ платы за ученіе \*), одеждою, обувью, книгами и ежемѣсячною выдачею субсидіи наиболѣе бѣднымъ ученикамъ на содержаніе. Особенно благоприятныхъ результатовъ по приращенію средствъ достигло Общество въ 1897—98 году, въ которомъ при посредствѣ О. В. Бухановой и П. А. Буханова поступили въ запасный капиталъ 2000 руб. (въ томъ числѣ 500 р. по завѣщанію А. С. Капцова) и три благотворительныхъ вечера дали чистой прибыли 3794 р. 93 к. Общій расходъ за этотъ годъ простирался до 1997 р. 81 к.; изъ нихъ 1960 р. 61 к. употреблены на удовлетвореніе нуждъ учащихся. Къ 1 января 1899 года въ кассѣ Общества состояло 10176 р. 36 к. и въ томъ числѣ процентныхъ бумагъ на сумму 9800 р.

29 января 1883 года вся Россія вспоминала великаго русскаго поэта В. А. Жуковскаго, со времени рожденія котораго въ этотъ день исполнилось столѣтіе. Празднованія, посвященныя памяти великихъ русскихъ людей или воспоминанію о великихъ дѣяніяхъ русской исторической жизни, имѣютъ большое воспитательное значеніе и составляютъ особенно свѣтлыя точки среди будничной жизни школы: они укрѣпляютъ въ молодой душѣ воспитанника почтеніе къ историческимъ дѣятелямъ, любовь къ родному, уваженіе къ славному прошлому русской жизни и вѣру въ великое будущее русской земли и государства. Для 4-й гимназіи была вдвойнѣ дорога память о Жуковскомъ: въ ней сохранились преданія о поэтѣ, какъ объ ученикѣ благороднаго пансіона при Московскомъ университетѣ, и его имя начертано на золотой доскѣ, преемственно перешедшей къ гимназіи отъ пансіона. Послѣ панихиды, въ присутствіи начальствующихъ лицъ, преподавателей и учениковъ, въ залѣ гимназіи преподаватель русской словесности П. А. Кулаковскій произнесъ рѣчь, въ которой вкратцѣ охарак-

---

\*) Плата за ученіе въ гимназіи послѣдовательно возвысилась съ 30 р. до 70 р. въ годъ.

теризоваль значеніе Жуковскаго въ русской жизни и литературѣ; съ особенною подробностью преподаватель остановился на значеніи его, какъ воспитателя Царя-Освободителя, и указаль на его педагогическіе труды и программы, свидѣтельствующіе о томъ, что первую задачею воспитанія Жуковскій ставиль развить въ своемъ Высокомъ Ученикѣ чувства любви къ человѣку и вселять въ немъ стремленіе къ прекрасному. Затѣмъ были прочитаны учениками произведенія В. А. Жуковскаго—баллады „Торжество побѣдителей“, „Свѣтлана“ и стихотвореніе „Война мышей и лягушекъ“. Празднованіе закончилось пѣніемъ народнаго гимна.

Циркуляръ министерства отъ 21 іюля 1883 года, въ видахъ огражденія среднихъ учебныхъ заведеній отъ продолжительнаго засиживанія въ классахъ малонадежныхъ учениковъ, опредѣлиль условія, при когорыхъ ученики не могли оставаться въ классахъ на два года. Безполезность оставленія нѣкоторыхъ учениковъ на повторительный курсъ давно уже сознавалась гимназіей, и, какъ мы видѣли выше, директоръ Коносовъ высказывался за ограниченіе правъ учащихся на двухлѣтнее пребываніе въ классѣ. Въ 1884 году министерство возобновило свои требованія о надлежащемъ надзорѣ за ученическими квартирами. Классному наставнику вмѣнялось въ обязанность еженедѣльно доводить до свѣдѣнія директора о томъ, какіе ученики были посѣщены имъ на квартирахъ, а въ засѣданіяхъ педагогическаго совѣта и классныхъ комиссій докладывать какъ о своихъ посѣщеніяхъ, такъ и о вынесенномъ имъ впечатлѣніи о жизни и обстановкѣ учениковъ своего класса. Гимназическая администрація внимательно слѣдила за посѣщеніемъ учениками уроковъ и за соблюденіемъ ими дисциплины. Изъ взысканій иногда практиковалось временное удаленіе ученика изъ заведенія, если другія испытанныя мѣры не приводили къ цѣли. Гимназія затруднялась вмѣщать въ своихъ стѣнахъ учащихся при томъ количествѣ ихъ, какое состояло въ ней съ 1881 года: въ 1882 году цифра учащихся достигла 480 человѣкъ; съ этого года открылась настоятельная потребность увеличить число существовавшихъ параллельныхъ классовъ до четырехъ. Распоряженіе министерства отъ 28 апрѣля 1881 года, касавшееся самаго существеннаго пункта дѣйствовавшихъ правилъ объ испытаніяхъ зрѣлости, породило рядъ недоразумѣній по примѣненію его на практикѣ, и въ 1885 году гимназія должна была сообщить начальству

округа фактическія данныя по этому дѣлу. Недоразумѣнія были естественны за отсутствіемъ указаній: 1) при неудовлетворительности сколькихъ письменныхъ работъ экзаменовавшійся не лишился права быть допущеннымъ къ устному испытанію; 2) какія работы считать не препятствующими этому допущенію,—оцѣненные ли балломъ 2, или и балломъ 1; 3) при какихъ условіяхъ неудовлетворительная письменная работа можетъ быть покрыта устнымъ испытаніемъ. Съ одной стороны, циркуляръ министра продолжалъ признавать важное значеніе письменныхъ работъ и считалъ ихъ лучшимъ средствомъ для выясненія степени развитія ученика, а съ другой—центръ тяжести переносился имъ на устное испытаніе: отсюда возникало новое недоразумѣніе, ставившее педагогическій совѣтъ въ затруднительное положеніе. Въ ожиданіи разъясненій по этимъ вопросамъ совѣтъ старался, по возможности, держаться прежнихъ правилъ объ испытаніяхъ. Только однажды, именно въ 1882 году, онъ выдалъ аттестатъ зрѣлости абитуриенту, получившему на письменномъ испытаніи изъ латинскаго языка 2, а на устномъ 3. И нужно замѣтить, что совѣтъ сдѣлалъ это послѣ долгихъ колебаній, не безъ основанія усматривая въ такомъ актѣ снисхожденія опасный прецедентъ для будущаго. Неравномѣрная степень требовательности по гимназіямъ, выражаясь разнообразіемъ условій для полученія аттестата зрѣлости, могла приводить къ нежелательному пониженію уровня научныхъ познаній абитуриентовъ. Для гимназій становились неизбѣжными нареканія со стороны родителей и учащихся, если она при одинаковыхъ формальныхъ условіяхъ выдастъ аттестатъ одному ученику и откажетъ въ немъ другому. Что же касается того пункта циркуляра, которымъ, кромѣ ариѳметическаго вывода, допускались другіе факторы для опредѣленія правоспособности ученика къ переходу въ слѣдующій классъ, то онъ при данномъ преподавателю полномочіи рѣшать участь ученика по своему убѣжденію открывалъ просторъ для субъективной оцѣнки, не гарантированной отъ излишней снисходительности и послабленій. По всѣмъ этимъ соображеніямъ гимназія примѣняла циркуляръ съ особенною осторожностью, пользуясь своими правами въ ограниченныхъ размѣрахъ и оказывая ученикамъ только вполне заслуженное снисхожденіе.

Преподаваніе древнихъ языковъ въ гимназіи не имѣло преимущественною задачею достигать прочнаго усвоенія грамматики того и другого языка, но отчетливыя знанія послѣдней способствовали болѣе легкому и правильному пониманію древнихъ авторовъ, которымъ учебныя планы отводили видное мѣсто въ гимназическомъ курсѣ. Директоръ гимназіи А. Г. Новоселовъ, руководившій занятіями учениковъ по древнимъ языкамъ въ старшихъ классахъ, изложилъ письменно свои методическія замѣчанія относительно класснаго чтенія древнихъ авторовъ. Неизлишне привести въ сокращенныхъ извлеченіяхъ замѣчанія, высказанныя опытнымъ педагогомъ, тѣмъ болѣе, что они въ извѣстной степени характеризуютъ тѣ приемы, которыхъ придерживался директоръ на своихъ урокахъ; вмѣстѣ съ тѣмъ они знакомятъ отчасти и съ постановкою чтенія авторовъ въ то время, когда письменныя работы учениковъ по древнимъ языкамъ почти исключительно приурочивались къ грамматическому курсу. „Чтеніе каждаго автора должны предварять краткія свѣдѣнія объ его жизни, объ его произведеніяхъ вообще и о характерѣ и предметѣ разсматриваемаго произведенія въ частности; изложеніе же и оцѣнку плана читаемаго сочиненія лучше отлагать до конца чтенія, чтобы ученики могли сознательнѣе отнестись къ этимъ вопросамъ и сами разработать ихъ подъ руководствомъ и съ участіемъ преподавателя. Характеръ каждаго произведенія требуетъ особыхъ предварительныхъ замѣчаній: чтеніе рѣчи—указанія повода къ ея произнесенію, трагедіи — знакомства съ основнымъ мѣромъ, историческаго сочиненія — краткихъ свѣдѣній по исторіографіи, философскаго сочиненія — ознакомленія съ философіей. Передъ чтеніемъ поэта нѣсколько уроковъ посвящается приобрѣтенію навыка въ скандовкѣ стиховъ съ соответствующими метрическими объясненіями. Въ началѣ чтенія каждаго новаго автора учитель вмѣстѣ съ учениками разрабатываетъ въ классѣ нѣсколько главъ, оставляя на долю домашнихъ занятій ученика только повтореніе переведеннаго въ классѣ. Для самостоятельнаго приготовленія ученикамъ дается отрывокъ болѣе или менѣе значительный, смотря по его трудности и по среднему уровню умственныхъ силъ класса. Опытный преподаватель не смущается тѣмъ, что его ученики на первыхъ порахъ усваиваютъ немногое, питая твердую увѣренность, что чѣмъ медленнѣе онъ идетъ вначалѣ, тѣмъ быстрѣе и успѣш-

нѣ у него пойдетъ дѣло къ концу. При встрѣчѣ съ мѣстами и выраженіями, почему либо особенно трудными, учитель тутъ же предвѣряетъ ученика или намеками, или полнымъ объясненіемъ, и тѣмъ предохраняетъ его отъ продолжительной и часто безплодной траты времени. Взаимнѣ этого онъ требуетъ отъ ученика самостоятельнаго приготовленія урока, чуждаго всякой посторонней помощи. Домашнія занятія ученика авторами прежде всего состоятъ въ подысканіи и занесеніи въ тетрадь вокабулъ, при чемъ каждое неизвѣстное слово обязательно записывается сперва съ основнымъ значеніемъ, а затѣмъ съ пригоднымъ въ данномъ случаѣ; въ словѣ производномъ отмѣчаются его составъ и корень. Подысканныя слова твердо выучиваются съ ихъ значеніями, и ученикъ приступаетъ къ переводу, стараясь сначала дѣлать его дословно и, по возможности, громко, чтобы приучить ухо къ расположенію словъ и предложеній въ древнихъ языкахъ, а потомъ уже располагать составныя части предложенія и періоды согласно съ требованіями родного языка. Тропы древнихъ языковъ, по крайней мѣрѣ въ младшихъ классахъ, не должны останавливать вниманіе ученика; въ этомъ случаѣ учитель долженъ приходить на помощь юному переводчику, который въ старшихъ классахъ уже легко будетъ самъ отличать и подбирать ихъ. Отъ учителя, какъ бы онъ ни былъ знакомъ съ своимъ предметомъ, требуется тщательное приготовленіе къ уроку; онъ предварительно выясняетъ себѣ, къ какимъ грамматическимъ, стилистическимъ и реальнымъ замѣчаніямъ и въ какомъ размѣрѣ ему необходимо прибѣгнуть на урокъ, чтобы сдѣлать переводимый отрывокъ совершенно удобопонятнымъ для учениковъ. Съ такою подготовкою преподаватель является въ классъ. Прежде всего онъ провѣряетъ, насколько усвоенъ учениками предыдущій урокъ, и съ этою цѣлю или требуетъ отъ спрошеннаго ученика литературнаго перевода урока и сдѣланныхъ на него объясненій, или заставляетъ подробно передать его содержаніе наизусть. Дѣлать и то и другое вмѣстѣ вѣтъ нужды; достаточно, если ученикъ будетъ знать, что отъ него могутъ потребовать или хорошаго перевода, или обстоятельной устной передачи переведеннаго, и тогда онъ будетъ готовиться къ тому и другому. Послѣ провѣрки прежняго урока учитель приступаетъ къ новому. Здѣсь прежде всего онъ спрашиваетъ вокабулы не только новаго, но и отчасти прежняго урока, чтобы убѣдиться,

насколько укоренились въ памяти ученика послѣднія и насколько обстоятельно приготовилъ и усвоилъ онъ первыя. Эти вопросы, по возможности, должны итти быстро и ограничиваться дѣйствительно незнакомыми ученикамъ словами. За лексической провѣркой ученика слѣдуетъ чтеніе отрывка изъ новаго урока. Преподаватель долженъ требовать, чтобы ученикъ читалъ переведенный дома текстъ писателя сознательно, съ возможной интонаціей и съ остановкою тамъ, гдѣ слѣдуетъ, словомъ—такъ, чтобы изъ самаго чтенія видно было, что ученикъ понимаетъ читаемое. Переводъ дѣлается сначала дословный, затѣмъ болѣе гладкій, сообразный съ духомъ русскаго языка, но близкій къ классическому подлиннику со всей его простотой и наглядностію. Такъ называемые свободные переводы неумѣстны въ школѣ; если они допускаются, ученики привыкають легко относиться къ тексту и дѣлать переводъ по догадкамъ, а не вполне сознательно и отчетливо. При переводѣ слѣдуетъ предоставить ученику полную самостоятельность, чтобы онъ могъ обнаружить и степень своей подготовленности къ уроку, и искусство владѣть родной рѣчью. Только въ крайнихъ случаяхъ, когда ученикъ, вовсе не понявъ какого-либо мѣста въ писателѣ, завѣдомо ошибочно переводитъ его и извращаетъ смыслъ или когда онъ самъ обратится къ наставнику съ просьбою о помощи, послѣдній наводитъ его на правильное пониманіе текста, представляя его затѣмъ опять собственнымъ силамъ; впрочемъ, въ такихъ случаяхъ естественнѣе преподавателю обращаться къ содѣйствию другихъ учениковъ и лишь при безуспѣшности ихъ попытокъ помочь товарищу переводить самому затруднительное мѣсто. Послѣ грамматическихъ, стилистическихъ и реальныхъ замѣчаній, вызванныхъ переведенными мѣстами, если представится надобность, преподаватель предлагаетъ свой переводъ въ болѣе изящной литературной формѣ. Комментаріи учителя должны быть сжаты и кратки, какъ исполняющіе служебную роль, и приспособляться къ развитію учениковъ, къ роду литературнаго произведенія и къ особенностямъ читаемаго автора. Если при чтеніи древнихъ авторовъ съ учениками старшихъ классовъ учитель встрѣчаетъ софистическіе приемы, односторонніе и пристрастные взгляды на изображаемые предметы и лица, онъ обязанъ вкратцѣ выяснитъ эти недостатки, чтобы ученики приучались отличать субъективное отъ объективнаго, софизмы отъ истины. Общее вни-

маніе въ классѣ поддерживается обращеніемъ учителя къ ученикамъ съ тѣмъ или другимъ вопросомъ, при чемъ въ младшихъ классахъ этотъ пріемъ практикуется чаще, чѣмъ въ старшихъ. Объясненія и замѣчанія преподавателя могутъ быть записаны ученикомъ, если онъ не надѣется на свою память; въ младшихъ классахъ учитель самъ указываетъ, что должны записать ученики. Дословная запись перевода не педагогична; какъ прямое послѣдствіе ея, наблюдается то, что ученики *iurantes in verba magistri* заучиваютъ переводъ на память, безъ всякаго самостоятельнаго отношенія своей мысли къ переводимому тексту. Желательно, чтобы каждый урокъ представлялъ собою нѣчто цѣлое и законченное; при этомъ условіи онъ легче укладывался бы въ сознаніи и памяти ученика. По прочтеніи произведенія или какого-нибудь его отдѣла преподаватель приводитъ его въ систематическій порядокъ и повторяетъ съ учениками съ цѣлю освѣжить, упорядочить и укрѣпить въ ихъ памяти рядъ отрывочныхъ свѣдѣній, пріобрѣтенныхъ ими по частямъ изо-дня въ день. Достиженію той же цѣли способствуетъ выучиваніе наизусть отрывковъ какъ прозаическихъ, такъ и особенно поэтическихъ, отличающихся изяществомъ формы или богатствомъ содержанія; этимъ способомъ ученики пріобрѣтаютъ для жизни запасъ классическихъ мыслей и воззрѣній, развивая въ то же время свой вкусъ и память“. Изложенныя методическія указанія А. Г. Новоселовъ не считалъ обязательными для каждаго преподавателя, такъ какъ чтеніе классиковъ, какъ и вообще преподаваніе, есть „искусство, а не наука“: „тутъ много значатъ находчивость и даже творчество учителя; отступленіе отъ правилъ можетъ иногда явиться неизбежнымъ въ зависимости отъ слабаго уровня интеллектуальныхъ силъ учениковъ, отъ недостаточной подготовленности ихъ въ предшествующихъ классахъ и какихъ-либо другихъ причинъ“\*).

Съ 1886 года было введено въ двухъ старшихъ классахъ гимназій чтеніе классиковъ *à livre ouvert* съ назначеніемъ одного часа въ недѣлю на латинскаго автора въ одномъ полугодіи и часа на греческаго автора въ другомъ. Для чтенія избирались преимущественно прозаики, а изъ поэтовъ Овидій, Вергилій, Гомеръ и, при болѣе удачномъ составѣ класса, Горацій. Въ старшихъ клас-

\*) Изъ доклада попечителю округа отъ 1 апрѣля 1885 г.



сахъ, начиная съ V-го, стали практиковаться также письменные переводы съ древнихъ языковъ на русскій; количество этихъ переводовъ относилось къ переводамъ съ русскаго языка на древніе языки какъ 1 къ 3; отрывки для нихъ назначались доступные ученику какъ по содержаію, такъ и со стороны лексической. Порядокъ класснаго чтенія древнихъ авторовъ *à livre ouvert* и веденія письменныхъ упражненій въ переводѣ съ древнихъ языковъ на русскій впоследствии былъ опредѣленъ особою инструкціею попечителя учебнаго округа. Для выполненія инструкціи представлялась надобность посвящать на письменные переводы съ древнихъ языковъ и ихъ исправленіе до 16 часовъ въ каждомъ классѣ, что потребовало бы ежегодной затраты до 64 часовъ въ четырехъ классахъ. Чтобы такого рода упражненія не послужили въ ущербъ другимъ обязательнымъ занятіямъ и не отзывались неблагоприятно на старинномъ чтеніи древнихъ авторовъ, въ особенности латинскихъ, при высокихъ требованіяхъ, предъявлявшихся къ письменнымъ переводамъ учениковъ съ русскаго языка на латинскій и къ ихъ познаніямъ въ латинскомъ синтаксисѣ, окружное начальство распорядилось прибавить по одному недѣльному уроку латинскаго языка въ VII и VIII классахъ. Замѣчавшаяся неравномѣрность требованій по предмету латинскаго синтаксиса какъ со стороны отдѣльныхъ гимназій, такъ и отдѣльныхъ преподавателей дѣлала желательными точныя указанія относительно распредѣленія синтаксическаго матеріала по классамъ. Такія указанія, въ видѣ опыта, начальство округа предложило къ руководству гимназіямъ въ 1885 году. По полученіи отзывовъ педагогическихъ корпорацій распредѣленіе учебнаго матеріала по латинскому синтаксису было издано въ окончательной редакціи въ 1887 году.

Въ январѣ 1887 года директоръ гимназіи А. Г. Новоселовъ скончался. За шесть лѣтъ управленія гимназіею онъ заявилъ себя умѣлымъ администраторомъ, зорко вникавшимъ во всѣ стороны гимназической жизни. Требовательный къ себѣ, онъ былъ требователемъ и къ своимъ сослуживцамъ; учениками сознавалась строгость его режима, не выходившаго изъ границъ справедливаго къ нимъ отношенія; своихъ попеченій о гимназіи онъ не оставлялъ даже и тогда, когда чувствовалъ полный упадокъ силъ, истощенныхъ непродолжительнымъ недугомъ. Съ наружною суровостью Александръ Григорьевичъ соединялъ въ себѣ прямотушіе и сер-

дечную доброту—качества, хорошо извѣстныхъ лицамъ, болѣе или менѣе близко его знавшимъ. На ряду съ учебно-воспитательнымъ дѣломъ онъ обращалъ особенное вниманіе на гимназическое хозяйство; благодаря расчетливому расходованію суммъ гимназіи имѣла при немъ довольно значительныя финансовыя сбереженія по пансіону. Несмотря на замѣтную склонность къ экономіи въ расходахъ по гимназіи, онъ охотно приходилъ на помощь сослуживцамъ въ ихъ матеріальныхъ нуждахъ ходатайствомъ о назначеніи пособій. Въ концѣ его директорства среди преподавателей возникла мысль объ учрежденіи при гимназіи для служащихъ лицъ ссудо-сберегательной кассы. Уставъ кассы былъ составленъ нѣсколько позже, и она открыла свои дѣйствія въ 1888 году. Мѣсто А. Г. Новоселова занялъ директоръ Рязанской гимназіи Л. С. Кульчицкій.

Въ 1887 году послѣдовало распоряженіе министерства о прекращеніи приѣма въ приготовительный классъ. При 4-ой гимназіи классъ этотъ оставался временно въ теченіе 1887—88 учебнаго года при 14 учащихся. По Высочайшему повелѣнію отъ 30 мая 1888 года содержаніе приготовительныхъ классовъ было отнесено на счетъ платы за ученіе, а за недостаткомъ ея—на счетъ мѣстныхъ средствъ. Дальнѣйшее существованіе приготовительныхъ классовъ при московскихъ гимназіяхъ признавалось нецѣлесообразнымъ, такъ какъ по мѣстнымъ условіямъ не предвидѣлось какихъ-либо затрудненій для подготовки дѣтей къ поступленію въ гимназію. Озабочиваясь улучшеніемъ состава учениковъ гимназій и прогимназій, министерство находило необходимымъ допускать въ эти заведенія только такихъ дѣтей, семейное положеніе которыхъ давало достаточное ручательство въ правильномъ надъ ними домашнемъ надзорѣ и въ предоставленіи имъ удобствъ для учебныхъ занятій. Съ 1889—90 учебнаго года открылись въ гимназіяхъ уроки военной гимнастики. Преподаваніе ея по особой выработанной инструкціи должно было содѣйствовать лучшей постановкѣ физическаго воспитанія и облегчать молодыхъ людей при исполненіи обязательной воинской повинности. Въ 4-ой гимназіи гимнастическія упражненія производились зимою и въ ненастные дни въ сборной комнатѣ, а въ благопріятную погоду осенью и весною на гимназическомъ дворѣ или въ смежномъ съ нимъ саду лѣчебницы Лепехина, временно предоставленномъ владѣльцемъ для прогулокъ

воспитанниковъ. На занятія гимнастикой назначено было 18 уроковъ въ недѣлю: 6 уроковъ утромъ отъ 8 ч. 10 м. до 8 ч. 50 м., 7 уроковъ въ обычные урочные часы, 3 урока по окончаніи классныхъ занятій и, сверхъ того, для пансіонеровъ 2 вечернихъ урока. Ученики дѣлились на группы отъ 40 до 60 человекъ. Утреннія занятія посвящались упражненіямъ въ вольныхъ движеніяхъ и на неподвижныхъ снарядахъ; занятія во время уроковъ и послѣ нихъ состояли преимущественно въ строевыхъ упражненіяхъ; упражненія съ подвижными снарядами, за неимѣніемъ подходящаго помѣщенія внутри зданія, могли производиться въ хорошую погоду на воздухъ. Впрочемъ, такой порядокъ занятій гимнастикой видоизмѣнился уже со второй половины того же учебнаго года, когда въ гимназіи продолжительность каждаго урока уменьшилась до 50 минутъ съ назначеніемъ 6-ти уроковъ въ день вмѣсто прежнихъ 5-ти. Попечителемъ округа отъ 16 мая 1890 года было предложено при новомъ распредѣленіи учебнаго дня 4 урока въ недѣлю (по получасу) обязательно удѣлять въ каждомъ классѣ гимнастическимъ упражненіямъ. Неудобства помѣщенія препятствовали вести занятія гимнастикой съ тою пользою, какой слѣдовало ожидать отъ нихъ для физическаго развитія учениковъ, и гимназія, въ силу необходимости, ограничивала эти занятія. Съ 1897 — 98 учебнаго года уроки гимнастики, съ разрѣшенія окружнаго начальства, перенесены на большую перемѣну, увеличенную до 50 минутъ, при чемъ пять 50-минутныхъ уроковъ по учебнымъ предметамъ, начинаясь въ 8 ч. 50 м., стали оканчиваться въ 2 ч. 20 м.

Съ 1888 года день 17 октября сдѣлался праздничнымъ для Россіи по воспоминаніямъ о чудѣ милости Божіей, явленномъ Царской Семьѣ. 3 ноября этого года Государь Императоръ изволилъ выразить министру народнаго просвѣщенія особое удовольствіе Свое и Государыни Императрицы по поводу изъявленія чувствъ восторженной радости, которую выказали студенты университета, а равно и воспитанники всѣхъ прочихъ училищъ при встрѣчѣ Ихъ Величествъ въ Москвѣ 20 октября. Это Высочайшее соизволеніе объявлено учащимся въ 4-й гимназіи 18 ноября, въ 12 часовъ дня, и было встрѣчено долго несмолкавшимъ “ура”. Ученики были освобождены отъ послѣднихъ уроковъ.

Труды учрежденной въ 1889 году при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія особой комиссіи для пересмотра учебныхъ

плановъ 1877 года и обсужденія проектовъ программъ, предварительно составленныхъ по порученію министерства избранными имъ специалистами педагогами, завершились изданіемъ новыхъ учебныхъ плановъ, утвержденныхъ министромъ народнаго просвѣщенія 20 іюля 1890 года. За истекшія восемнадцать лѣтъ со времени введенія въ дѣйствіе новаго устава гимназіи приобрѣли опытныхъ дѣятелей на педагогическомъ поприщѣ, учебная литература обогатилась трудами, приуроченными къ требованіямъ школы, и въ большей степени выяснились взгляды на цѣли и методы преподаванія предметовъ гимназическаго курса. Мотивируя такими соображеніями сказавшуюся потребность въ новыхъ учебныхъ планахъ, министръ народнаго просвѣщенія графъ И. Д. Деляновъ вмѣстѣ съ тѣмъ предположилъ устранить ими нѣкоторыя неправильности и нѣкоторую односторонность въ примѣненіи распоряженій министерства по учебной части \*). Измѣненною таблицей недѣльныхъ уроковъ въ гимназіяхъ было уменьшено число уроковъ по древнимъ языкамъ на 10 (на 7 по латинскому языку и 3 по греческому языку), по математикѣ на 2 (въ III и VIII классахъ) и увеличено число уроковъ по закону Божію на 3 (въ VI, VII и VIII классахъ), по исторіи на 1 (въ V классѣ) и по физикѣ на 1 урокъ (въ VII классѣ); сверхъ того, были отмѣнены уроки географіи въ VII и VIII классахъ и назначены обязательные уроки рисованія въ трехъ низшихъ классахъ (5 уроковъ). Новыя примѣрныя программы съ объяснительными къ нимъ записками внесли болѣе выдающіяся особенности въ преподаваніе закона Божія, отечественнаго языка, древнихъ языковъ, отчасти новыхъ языковъ и исторіи. По закону Божію въ V классѣ положено начинать курсъ исторіи христіанской православной церкви, а въ VII и VIII классахъ повтореніе катихизиса соединять съ краткимъ курсомъ догматическаго и нравственнаго богословія. Главною цѣлю изученія отечественнаго языка и его литературныхъ произведеній новыя учебныя планы поставили приобрѣтеніе учащимися навыка выражаться и писать правильно въ грамматическомъ и стилистическомъ отношеніи. Литературный языкъ является средоточіемъ, къ которому должны направляться теоретическія и практическія свѣдѣнія, заимствованныя изъ чтенія раз-

---

\*) Предложеніе отъ 24 іюня 1890 г.

ныхъ образцовъ. Путемъ разбора словесныхъ произведеній изучается литературный языкъ со стороны его стилистическаго развитія подъ вліяніемъ разныхъ литературныхъ направленій въ ихъ исторической послѣдовательности. Отдѣльныя свѣдѣнія по теоріи слога, прозы и поэзіи приводятся въ извѣстную связь въ VIII классѣ въ систематическомъ курсѣ теоріи словесности. По древнимъ языкамъ изученіе ихъ грамматики въ объемѣ элементарныхъ формъ и правилъ приурочено къ первымъ шести классамъ, а въ двухъ послѣднихъ классахъ занятія учениковъ исключительно сосредоточиваются на чтеніи авторовъ. Грамматическія познанія признаны необходимымъ условіемъ для плодотворнаго чтенія произведеній греческой и римской литературы, и основательное знакомство съ грамматикою ученики должны обнаруживать на письменномъ экзаменѣ при переходѣ въ VII классъ; на ряду съ классными письменными переводами съ русскаго языка въ низшихъ и среднихъ классахъ практикуются письменные переводы съ древнихъ языковъ; упражненіямъ этого рода придается особенное значеніе въ высшихъ классахъ, какъ средству для усвоенія литературныхъ особенностей родной рѣчи чрезъ сравненіе ея съ образцовою рѣчью древнихъ классическихъ писателей. Относительно чтенія древнихъ авторовъ сдѣланы нѣкоторыя ограниченія: не вошли въ программу философскія и риторическія сочиненія Цицерона; изъ греческихъ авторовъ исключены изъ курсовъ VI и VIII классовъ Исократъ, Арріанъ, Лукіанъ и Еврипидъ. Занятіямъ новыми языками указана задача доводить учащихся до такой степени знанія, чтобы они по окончаніи курса могли безъ затрудненія пользоваться въ подлинникѣ научными и литературными произведеніями нѣмецкихъ и французскихъ ученыхъ и писателей; въ соотвѣтствіе этой задачѣ изученію грамматики и всѣмъ практическимъ упражненіямъ отведена служебная роль, подготовляющая къ чтенію авторовъ и способствующая приобрѣтенію начитанности. Изученіе исторіи въ III классѣ начинается элементарнымъ курсомъ отечественной исторіи; въ четырехъ слѣдующихъ классахъ проходятся систематическіе курсы древней, средней и новой исторіи и параллельно съ ними съ V класса систематическій курсъ русской исторіи; въ VIII классѣ подробно излагается исторія Греціи и Рима и повторяется отечественная исторія. Знакомыя на урокахъ въ прагматическомъ изложеніи съ событіями всеоб-

щей и русской исторіи, ученики должны развивать въ себѣ способность къ пониманію связи между событіями и подготовляться къ сознательному чтенію лучшихъ историческихъ сочиненій русскихъ и иностранныхъ.

Предложенныя къ руководству программы вводились послѣдовательно по тѣмъ предметамъ, по которымъ онѣ существенно отличались отъ прежнихъ программъ въ какихъ-либо классахъ. Въ 4-ой гимназіи на первыхъ порахъ необходимо было отдѣлить одинъ урокъ греческаго языка отъ чтенія авторовъ въ VII классѣ на окончаніе синтаксиса и прибавить одинъ урокъ латинскаго языка въ V классѣ; добавочный урокъ математики въ VIII классѣ требовался для повторенія гимназическаго курса и для усиленія практическихъ упражненій по разнымъ отдѣламъ предмета. Дополнительные уроки въ гимназіи разрѣшались и по особымъ обстоятельствамъ: такъ, напримѣръ, въ 1891—92 учебномъ году оказалась надобность въ лишнемъ урокѣ латинскаго языка въ IV классѣ въ виду многочисленности учениковъ класса. Въ декабрѣ 1891 года попечитель округа, вслѣдствіе обнаружившихся затрудненій при выполненіи программъ по грамматикѣ греческаго языка, разрѣшилъ въ IV классѣ отмѣнить чтеніе Ксенофонта и всѣ пять уроковъ употреблять на прохожденіе грамматики совмѣстно съ чтеніемъ хрестоматіи и письменными упражненіями, а во второмъ полугодіи въ V классѣ посвящать на чтеніе Гомера лишь три урока, остальные же три урока обратить на изученіе греческаго синтаксиса съ относящимися къ нему упражненіями.

Порядокъ производившихся въ гимназіяхъ экзаменовъ существеннымъ образомъ былъ измѣненъ новыми правилами объ испытаніяхъ, утвержденными министромъ 12 марта 1891 года. По этимъ правиламъ испытанія устныя распределены во всѣхъ классахъ и приурочены къ законченнымъ предметамъ или къ законченнымъ ихъ отдѣламъ; въ четырехъ низшихъ классахъ всѣ ученики пользуются правомъ допущенія къ экзаменамъ; въ старшихъ же классахъ допущеніе обусловлено опредѣленнымъ требованіемъ успѣшности и въ особенности по главнымъ предметамъ, къ которымъ отнесены также законъ Божій и русскій языкъ. Педагогическимъ совѣтамъ данъ большій просторъ въ сужденіи о переводѣ учащихся по классамъ, и переходъ ученика въ слѣдующій классъ зависитъ отъ окончательныхъ отмѣ-

токъ, выставляемыхъ въ совѣтъ на основаніи всѣхъ имѣющихся данныхъ для заключенія объ успѣшности ученика и его способности къ продолженію гимназическаго курса. По древнимъ языкамъ въ составъ письменныхъ испытаній вошли переводы съ русскаго языка на древніе языки въ шести классахъ и переводы съ латинскаго языка въ V, съ обоихъ древнихъ языковъ въ VII классъ и на испытаніи зрѣлости; по математикѣ письменное испытаніе зрѣлости ограничено двумя задачами—алгебраической и геометрической съ присоединеніемъ къ послѣдней тригонометрическихъ функцій; къ предметамъ устнаго испытанія зрѣлости прибавлены русскій языкъ и одинъ изъ новыхъ языковъ. Достоинство письменныхъ работъ поставлено условіемъ, рѣшающимъ допущеніе абитуриента къ устному испытанію, но случайная неудовлетворительность той или другой изъ нихъ не исключаетъ возможности покрыть недочеты письменнаго испытанія устными отвѣтами. Уроки во всѣхъ классахъ прекращаются до начала экзаменовъ. Срокъ каникулъ съ 1891 года установленъ въ два мѣсяца.

Однимъ изъ членовъ дѣйствовавшей въ 1889—90 учебномъ году при министерствѣ комиссіи для пересмотра касавшихся гимназій законоположеній была составлена записка о желательныхъ измѣненіяхъ въ институтѣ классныхъ наставниковъ. Составитель записки, находя полное несоотвѣтствіе скуднаго вознагражденія по этой должности затратѣ времени и труда при добросовѣстномъ исполненіи обязанностей класснаго наставника, а, съ другой стороны, признавая эти обязанности несомѣстимыми съ занятіями преподавателей, обремененныхъ большимъ числомъ уроковъ, проектировалъ сосредоточить классное наставничество въ гимназіи въ рукахъ трехъ преподавателей съ сокращеніемъ ихъ уроковъ до 15 и съ значительнымъ увеличеніемъ имъ вознагражденія. Въ качествѣ ближайшихъ сотрудниковъ инспектора эти лица могли бы нести и тѣ обязанности по надзору за учениками, которыя исполняютъ помощники классныхъ наставниковъ. Въ своемъ официальномъ отзывѣ по поводу высказанныхъ въ запискѣ соображеній директоръ 4-ой гимназіи, раздѣляя взгляды на необходимость улучшенія воспитательной части въ гимназіяхъ, а равно и матеріальнаго положенія лицъ педагогическаго персонала, отмѣтилъ нѣкоторыя неудобства, неизбѣжныя при осуществленіи проекта на практикѣ.

Призывъ министерства къ заботливости объ эстетическомъ и художественномъ образованіи воспитанниковъ учебныхъ заведеній \*) встрѣтилъ живой откликъ въ Московской 4-й гимназіи. Въ 1890 году открылись въ ней музыкальные классы. Первоначально гимназія израсходовала до 300 рублей на приобрѣтеніе музыкальных инструментовъ и 200 р. на плату учителю музыки; вскорѣ она имѣла уже 30 собственныхъ струнныхъ и духовыхъ инструментовъ на сумму болѣе 1000 р., частью купленныхъ на казенныя средства, частью пожертвованныхъ. Ученики обучаются музыкѣ подъ руководствомъ артиста Императорскихъ театровъ Н. А. Ѳедорова. Гонораръ преподавателя составляется изъ добровольныхъ взносовъ учениковъ, а недостатокъ суммы пополняется изъ специальныхъ средствъ пансіона. Успѣхи въ занятіяхъ музыкою ученики показали уже въ 1892 году на двухъ бесплатныхъ литературно-музыкальныхъ вечерахъ въ зданіи гимназіи въ присутствіи начальствующихъ лицъ округа. Участвующихъ въ гимназическомъ оркестрѣ насчитывалось 43 ученика. Вокальное отдѣленіе вечера исполнялось хоромъ въ составѣ до 60 человѣкъ. 22 января 1893 года, при посѣщеніи гимназіи министромъ народнаго просвѣщенія графомъ И. Д. Деляновымъ и директоромъ департамента Н. М. Аничковымъ, гимназическій оркестръ исполнилъ вѣсколько музыкальныхъ пьесъ и удостоился полнаго одобренія министра. Ежегодные ученическіе вечера привлекаютъ такъ много посѣтителей изъ числа родителей и родственниковъ учащихся, что гимназія не можетъ ограничиваться однимъ вечеромъ. Неоднократно ученическій оркестръ и хоръ принимали участіе въ благотворительныхъ вечерахъ въ пользу недостаточныхъ учениковъ гимназіи. Занятіями хоровымъ пѣніемъ руководить Д. И. Заринъ. Нѣкоторые ученики обучаются игрѣ на рояли. Постановкой музыкальной части гимназія много обязана бывшему инспектору Е. И. Сыроѣчковскому. Изъ необязательныхъ предметовъ въ гимназіи преподается также черченіе за особую плату.

Въ 1892 году, согласно съ послѣдовавшими распоряженіями министерства и окружнаго начальства, педагогическій совѣтъ гимназіи обсуждалъ мѣры для сокращенія домашнихъ занятій учащихся. Классныя комиссіи составили распредѣленіе учебнаго ма-

---

\*) Цирк. отъ 15 января 1889 г.



теріала по предметамъ на ближайшія двѣ недѣли, чтобы предварительно выяснитъ вопросъ о количествѣ затрачиваемаго учениками времени на подготовку уроковъ въ болѣе трудные дни. Совѣтъ предложилъ преподавателямъ ограничивать размѣры задаваемыхъ на эти дни уроковъ, въ особенности требующихъ напряженія памяти, и назначать на одинъ изъ часовъ по какому-либо предмету классную работу безъ задаванія урока или съ уменьшеніемъ его объема. Письменные работы были заранѣе распределены по днямъ недѣли во всѣхъ классахъ. Такого порядка въ распределеніи письменныхъ работъ гимназія придерживается и доселѣ. Несвоевременное начало учебныхъ занятій въ 1892—93 учебномъ году по случаю распространенія холерной эпидеміи повлекло за собою отступленія отъ программъ, состоявшія отчасти въ сокращеніи учебнаго матеріала, отчасти въ перенесеніи нѣкоторыхъ отдѣловъ курса изъ программы одного класса въ другой.

25 и 26 сентября 1892 года гимназія праздновала 500-лѣтіе со времени блаженной кончины преподобнаго Сергія Радонежскаго, основателя Троице-Сергіевой лавры. 25 сентября воспитанники собрались къ литургіи въ гимназическую церковь. Послѣ молебна законоучителемъ былъ прочитанъ краткій очеркъ жизни преподобнаго Сергія. Вечеромъ 25 и затѣмъ 26 сентября преподаватель исторіи М. П. Боголѣповъ въ бесѣдѣ выяснилъ ученикамъ, раздѣленнымъ на двѣ группы, великія заслуги лавры и ея основателя для русскаго государства въ тяжкое время его исторической жизни. Бесѣда въ тотъ и другой день сопровождалась туманными картинами.

Вѣсть о кончинѣ Императора Александра III, послѣдовавшей въ Ливадіи 20 октября 1894 года, была принята въ гимназіи съ тѣмъ чувствомъ глубокаго соболѣзнованія, которое раздѣляла вся Россія по поводу постигшей ее тяжелой утраты. Отъ московскихъ среднихъ учебныхъ заведеній министерства на гробъ Царя-Миротворца былъ возложенъ одинъ общій вѣнокъ, и воспитанники 4-ой гимназіи вмѣстѣ съ воспитанниками другихъ заведеній 30 октября присутствовали въ Кремлѣ при перенесеніи тѣла почившаго Монарха въ Архангельскій соборъ.

Положеніе учебно-воспитательнаго дѣла въ гимназіи за послѣднія девять лѣтъ не представляло рѣзко выдающихся особенностей. Ходъ испытаній переводныхъ и выпускныхъ по новымъ

правиламъ сопровождался довольно благоприятными результатами относительно числа переведенныхъ и окончившихъ курсъ. По годовымъ отчетамъ гимназіи переведенныхъ значилось въ 1892 году 71,9%, въ 1893 году 74,2%, въ 1894 году 76,4%, въ 1895 году 75,4%; процентъ окончившихъ курсъ за первые три года равнялся 100, а за 1895 годъ 85,1. Преподаваніе учебныхъ предметовъ по новымъ учебнымъ планамъ вскорѣ вошло въ опредѣленную норму. Въ 1894 году совѣтъ долженъ былъ остановиться на нѣкоторыхъ мѣрахъ для поднятія уровня грамотности учениковъ какъ старшихъ, такъ и младшихъ классовъ. Признано было полезнымъ въ старшихъ классахъ время отъ времени повторять теоретически правила русской грамматики и въ особенности орфографіи и предлагать два раза въ годъ провѣрочные или объяснительные диктанты на всѣ болѣе или менѣе сомнительные случаи правописанія. Къ орфографическимъ познаніямъ учениковъ IV класса предъявлялись строгія требованія: совѣтъ предположилъ не допускать въ V классъ такихъ учениковъ, которые обнаружатъ хотя малѣйшіе недостатки въ орфографіи; кромѣ того, въ интересахъ болѣе успѣшнаго веденія письменныхъ работъ въ старшихъ классахъ, требовалось, чтобы на письменномъ испытаніи для перехода въ V классъ стиль изложенія или небольшого сочиненія экзаменующагося, по возможности, свидѣтельствовалъ о нѣкоторомъ литературномъ навыкѣ, пріобрѣтенномъ занятіями въ низшихъ классахъ. Достоинства сочиненій учениковъ какъ съ стороны содержанія, такъ и изложенія мыслей, на ряду съ другими условіями, могли, конечно, зависѣть и отъ личной начитанности; въ этихъ видахъ преподаватели не оставляли учениковъ безъ руководства въ ихъ домашнемъ чтеніи, и еще въ 1888 году особою комиссіею былъ составленъ поклассный списокъ книгъ для постепеннаго ознакомленія учащихся съ тою или другою отраслью научныхъ знаній. Указанія учебныхъ плановъ, относившіяся къ синтаксическому курсу древнихъ языковъ, были дополнены вновь выработанною въ 1892 году программю, предложенною къ руководству попечителемъ Московскаго учебнаго округа въ видѣ опыта на два года. Выполненіе программъ привело преподавателей 4-ой гимназіи къ убѣжденію, что при сокращенномъ количествѣ уроковъ можно требовать въ письменныхъ упражненіяхъ отчетливаго примѣненія только наиболѣе главныхъ правилъ латинскаго син-

таксиса; что же касается греческаго синтаксиса, то число полагавшихся въ VI классѣ уроковъ на грамматическія занятія далеко не соотвѣтствовало объему теоретическаго курса и необходимости сопровождать его классными письменными и устными переводами съ русскаго языка для подготовки учениковъ къ отвѣтственному письменному экзамену; поэтому казалось цѣлесообразнымъ установить точное разграниченіе между правилами, которыя учащіеся должны умѣть примѣнять на практикѣ при переводномъ испытаніи изъ VI класса въ VII, и такими, которыя должны быть усвоены лишь настолько, чтобы ученики могли пользоваться ими при чтеніи авторовъ; послѣднія въ такомъ случаѣ было бы удобнѣе отнести къ курсу VII класса. Требовавшіяся сокращенія синтаксическаго матеріала сдѣланы въ программѣ, изданной въ 1895 году.

Состояніе учебныхъ пособій не вполне удовлетворяло потребностямъ гимназій: за недостаткомъ средствъ и многочисленностью расходовъ изъ спеціальныхъ суммъ заведенія дѣлалось мало приобретений для библіотекъ и физическаго кабинета; ученическая библіотека нѣсколько пополнялась благодаря пожертвованіямъ учащихся. Къ концу 1898 года состояло въ фундаментальной библіотекѣ 4317 названій въ 10169 томахъ, въ ученической библіотекѣ 769 названій въ 1879 томахъ, въ физическомъ кабинетѣ 288 инструментовъ и приборовъ. Постепенность пополненія библіотекъ при нынѣ дѣйствующемъ уставѣ видна изъ слѣдующей таблицы:

Годы.	Приобрѣтено книгъ.				Годы.	Приобрѣтено книгъ.			
	Для фундамент. библіотеки.		Для ученической библіотеки.			Для фундамент. библіотеки.		Для ученической библіотеки.	
	Назван.	Томовъ.	Назван.	Томовъ.		Назван.	Томовъ.	Назван.	Томовъ.
1871	25	83	79	99	1885	48	126	40	59
1872	Свѣдѣній не имѣется.				1886	49	202	—	—
1873	Свѣдѣній не имѣется.				1887	19	61	—	—
1874	24	72	52	55	1888	37	64	1	12
1875	31	114	—	—	1889	16	44	—	—
1876	108	272	—	—	1890	4	53	5	8
1877	73	182	86	139	1891	29	45	2	23
1878	107	282	5	8	1892	18	81	55	97
1879	68	185	—	—	1893	24	110	98	471
1880	34	148	18	30	1894	9	53	—	—
1881	20	80	—	—	1895	10	56	76	228
1882	52	119	—	—	1896	3	42	17	34
1883	40	193	121	213	1897	16	51	54	82
1884	12	97	1	2	1898	25	73	40	107

Воспитательная часть въ гимназїи не вызывала какихъ-либо исключительныхъ мѣръ со стороны педагогическаго совѣта; болѣе строгаго взысканія примѣнялись сравнительно въ рѣдкихъ случаяхъ. Гимназія обращала особенное вниманіе на исправное посѣщеніе учениками уроковъ и на исполненіе ими дисциплинарныхъ правилъ. Наказанія не являлись зауряднымъ послѣдствіемъ проступковъ и часто предварялись замѣчаніями и внушеніями. Поведеніе учениковъ оцѣнивалось отмѣтками въ педагогическомъ совѣтѣ на основаніи заключенія классныхъ комиссій по истеченіи каждой четверти учебнаго года.

Въ октябрѣ 1896 года директоръ гимназїи Л. С. Кульчицкій перешелъ на службу въ Рязанскую гимназію, и директорскую вакансію въ 4-й гимназїи занялъ директоръ Владимірской гимназїи Д. А. Соколовъ.

Конецъ 1895—96 учебнаго года совпадалъ съ важнымъ для Россїи событіемъ—Священнымъ Коронованіемъ Государя Императора Николая Александровича. Учащимся предоставлена была особая льгота—переводъ въ слѣдующіе классы безъ экзамена по годовымъ удовлетворительнымъ отмѣткамъ; ученики, не заслуживавшіе этой льготы, подвергались экзамену послѣ каникулъ согласно съ дѣйствующими правилами. Первый опытъ отмѣны переводныхъ экзаменовъ для успѣвавшихъ въ теченіе года учениковъ подалъ поводъ къ принципиальному рѣшенію вопроса о цѣлесообразности экзаменовъ и о желательныхъ измѣненіяхъ въ порядкѣ ихъ веденія. Успѣшность учениковъ 4-й гимназїи въ теченіе перваго полугодія 1896—97 учебнаго года не выдѣлялась въ какомъ-либо отношеніи, хотя продолжительность каникулярнаго времени нѣсколько отразилась на степени познаній учениковъ преимущественно низшихъ классовъ и выполненіе программъ замедлялось вслѣдствіе необходимости серьезнѣе остановиться на повтореніи курсовъ, пройденныхъ въ предыдущихъ классахъ. Въ 1897 году попечителемъ Московскаго учебнаго округа предложено было обсудить вопросъ о переводныхъ испытаніяхъ въ педагогическихъ совѣтахъ гимназій. Обсужденію вопроса объ экзаменахъ въ совѣтѣ 4-й гимназїи предшествовала предварительная разработка этого вопроса въ комиссіи, составленной изъ преподавателей большинства преподаваемыхъ въ гимназїи предметовъ. Комиссія представила довольно обстоятельный матеріалъ, заклю-

чавшійся не столько въ общихъ выводахъ, сколько въ отдѣльныхъ мнѣніяхъ. Педагогическій совѣтъ, при неизбѣжномъ раздѣленіи взглядовъ на тѣ или другія частности вопроса, въ общемъ высказался за переводъ по годовымъ отмѣткамъ успѣвающихъ учениковъ всѣхъ классовъ, за исключеніемъ IV и VI, въ которыхъ предпочиталъ удержать испытанія съ возможнымъ сокращеніемъ экзаменныхъ программъ; признавая немаловажное значеніе за коллективной провѣркой успѣховъ учащихся, совѣтъ находилъ болѣе удобнымъ приурочить ее къ этимъ двумъ классамъ отчасти и потому, что ученики, прошедшіе положенные въ нихъ курсы, пріобрѣтаютъ нѣкоторыя права. Предложеніемъ управлявшаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія отъ 8 марта 1898 года педагогическимъ совѣтамъ гимназій и прогимназій Московскаго учебнаго округа, въ видѣ опыта на три года, представлено было право удостоивать перевода въ высшіе классы а) учениковъ, имѣющихъ въ среднемъ выводѣ за годъ по каждому предмету не менѣе 3-хъ и не менѣе 4-хъ по тремъ изъ основныхъ предметовъ курса (русскому, латинскому, греческому языкамъ и математикѣ), и б) тѣхъ учениковъ, которые, имѣя удовлетворительныя годовыя отмѣтки по всѣмъ предметамъ, не могли явиться на экзаменъ по какой-либо уважительной причинѣ. Въ 1898 году по п. а упомянутаго предложенія въ 4-й гимназіи переведены 68 учениковъ, или 15,78%, по п. б 20 учениковъ, или 4,64%. Ученики, переведенные по п. б, не имѣли возможности своевременно сдать экзамены по болѣзни. Примѣняя распоряженіе министерства къ ученикамъ второй категоріи, педагогическій совѣтъ дѣйствовалъ осмотрительно и освобождалъ отъ экзамена только тѣхъ учениковъ, для которыхъ по состоянію ихъ здоровья была бы обременительна подготовка къ экзаменамъ послѣ каникулъ. Въ порядкѣ веденія экзаменовъ за послѣднее время допущены нѣкоторыя отступленія отъ практиковавшихся правилъ: съ 1897 года экзаменные письменныя работы по древнимъ языкамъ въ VI классѣ назначаются на темы, избранныя самими гимназіями и одобренныя окружнымъ начальствомъ; распоряженіемъ попечителя Московскаго учебнаго округа, послѣдовавшимъ въ 1898 году, право гимназій избирать экзаменные темы съ утвержденіемъ ихъ окружнымъ начальствомъ распространено и на испытанія зрѣлости. Въ интересахъ лучшей постановки учебно-

воспитательнаго дѣла въ гимназіяхъ министерствомъ возбужденъ существенный вопросъ о педагогической подготовкѣ начинающихъ преподавателей среднихъ учебныхъ заведеній; въ непосредственной связи съ этимъ вопросомъ поставлена и разработка вопроса о привлеченіи преподавателей къ болѣе активному участию въ дѣлѣ воспитанія и объ улучшеніи ихъ матеріальнаго положенія. По указаннымъ вопросамъ попечителемъ округа затребованы были отзывы педагогическихъ совѣтовъ гимназій. 4-я гимназія признала цѣлесообразнымъ учрежденіе педагогической семинаріи при одной изъ гимназій каждаго университетскаго города съ двухгодичнымъ курсомъ для теоретическихъ и практическихъ занятій лицъ, получившихъ высшее образованіе и подготовляющихся къ педагогической дѣятельности. При рѣшеніи вопроса о способѣ подготовки учителей для русской средней школы приняты въ соображеніе нѣкоторыя данныя, заимствованныя изъ практики заграничныхъ педагогическихъ семинарій и представленныя въ особомъ докладѣ инспекторомъ гимназій Д. Н. Корольковымъ. Улучшенію матеріальнаго быта учителей, по мнѣнію совѣта, могло бы способствовать назначеніе опредѣленныхъ окладовъ жалованія, прогрессирующихъ въ извѣстные сроки двадцатипятилѣтней учительской службы, при обязательномъ числѣ уроковъ преподавателя отъ 18 до 24 и съ сокращеніемъ этого числа до 12 для преподавателя, совмѣщающаго въ своихъ рукахъ съ учительствомъ воспитательскія обязанности; давая ограниченное число уроковъ, преподаватель остальные учебные часы съ удобствомъ могъ бы посвящать ближайшему наблюденію за учениками двухъ порученныхъ ему классовъ и выполнять требованія, предъявляемыя къ институту классныхъ наставниковъ; особое вознагражденіе преподавателя по должности воспитателя, хотя сравнительно и въ небольшомъ размѣрѣ, признавалось совѣтомъ необходимымъ какъ въ виду лишней затраты времени, такъ и главнымъ образомъ въ виду особыхъ условій и отвѣтственности труда, соединяемаго съ воспитательскими обязанностями.

Обозрѣвая пройденный полувѣковой путь, въ сознаніи сильно исполненнаго долга, гимназія можетъ отозваться о себѣ словами одного изъ учителей древности: *Vixi et quem dederat cursum fortuna peregi* \*). Правда, путь этотъ былъ не всегда ровный,

---

\*) Seneca. Epist. ad Lucil.

въ теченіи гимназической жизни иногда замѣчались колебанія, неизбежныя при неустойчивости системъ средняго образованія и разнообразіи взглядовъ на его цѣли; но и при этихъ условіяхъ гимназія оставалась вѣрно своей принципиальной задачей, содѣйствуя по мѣрѣ силъ умственному и нравственному развитію своихъ питомцевъ и внося свою лепту въ дѣло просвѣщенія. За все время своего существованія гимназія располагала достаточными средствами для выполненія этой задачи. Въ педагогическомъ персоналѣ гимназіи насчитывалось не мало видныхъ дѣятелей на педагогическомъ поприщѣ. Для нѣкоторыхъ изъ нихъ средняя школа служила первою ступенью педагогическаго труда, и дальнѣйшая ихъ дѣятельность была посвящена и посвящается служенію высшей наукѣ. Сюда слѣдуетъ отнести памятные для гимназіи имена уже скончавшихся профессоровъ: Д. Н. Абашева, Н. С. Тихоноврова, Н. А. Любимова и Н. А. Попова, бывшаго профессора Московскаго техническаго училища Н. А. Шапошникова и досель занимающихъ профессорскія кафедры: В. Ф. Миллера, П. А. Кулаковскаго и П. М. Покровскаго. Изъ среды педагоговъ 4-й гимназіи нѣкоторые приобрѣли себѣ почетную извѣстность въ нашей учебной литературѣ. Достаточно упомянуть здѣсь авторитетныя въ педагогическомъ мірѣ имена покойныхъ К. Д. Краевича, А. Ф. Малинина и Л. И. Поливанова. Многіе изъ воспитанниковъ гимназіи съ честію трудятся на разныхъ поприщахъ и заявили себя полезными дѣятелями. Гимназія продолжаетъ пользоваться довѣріемъ общества, но за тѣсною затрудняется удовлетворять предъявляемому къ ней спросу на образованіе. Вступая въ новый періодъ своей трудовой жизни, она позволяетъ себѣ питать надежду, что въ недалекомъ будущемъ при содѣйствіи правительства получить удовлетвореніе настоятельная ея потребность въ возможномъ расширеніи и благоустройствѣ занимаемаго ею помѣщенія.

## Благородный пансіонъ при Московской 4-й гимназіи.

Благородный пансіонъ при Московской 4-й гимназіи былъ Высочайше учрежденъ по уставу 8 декабря 1828 года и открытъ вмѣстѣ съ гимназіею 1 сентября 1849 года. Штатъ пансіона на 150 человекъ съ платою по 300 р. за каждого воспитанника въ годъ утвержденъ министромъ народнаго просвѣщенія 18 августа 1849 года. Плата за воспитанниковъ оставлена та же, какая вносила воспитанниками дворянскаго института; при поступленіи воспитанника положено было одновременно взимать 25 рублей на первоначальное обзаведеніе. Уставъ 1828 года съ достаточною обстоятельностью урегулировалъ строй пансіонской жизни, хотя въ каждомъ отдѣльномъ учрежденіи подобнаго типа, безъ сомнѣнія, существовали свои порядки, допускавшіеся на томъ основаніи, что распредѣленіе времени и занятій воспитанниковъ самимъ уставомъ предоставлялось усмотрѣнію ближайшаго начальства. Права директора гимназіи распространялись и на пансіонъ; инспекторъ считался помощникомъ директора по управленію пансіономъ, и въ его вѣдѣніи, помимо инспекціи, находилась вся хозяйственная часть. Въ помощь инспектору по наблюденію за воспитанниками назначались комнатные надзиратели, которыхъ полагалось по одному на 15 воспитанниковъ. Определенный образовательный цензъ для надзирателя уставомъ 1828 года не былъ указанъ, но требовалось имѣть отъ университета дозволеніе на исправленіе этой должности. Высочайше утвержденное 1 марта 1846 года Положеніе о специальныхъ испытаніяхъ по Министерству Народнаго Просвѣщенія раздѣлило испытанія комнатнымъ надзирателямъ на общія и частныя съ отнесеніемъ къ первой категоріи общеобразовательныхъ предметовъ въ объемъ курса уѣздныхъ училищъ и съ распространеніемъ этихъ испытаній на лицъ, не получившихъ образованія средняго или въ уѣздномъ училищѣ; частныя спеціальныя испытанія лицъ съ упомянутымъ образовательнымъ цензомъ производились по одному изъ новыхъ языковъ,



въ которомъ экзаменующійся долженъ былъ обнаружить хорошія познанія. Уставъ признавалъ желательнымъ, чтобы въ надзиратели избирались люди благовоспитанные, съ рекомендаціею относительно надежной нравственности и способные свободно объясняться по-французски и по-нѣмецки. Надзирательскія должности занимали преимущественно лица, получившія свидѣтельство на званіе домашняго учителя. Надзирателямъ вмѣнялось въ обязанность: 1) имѣть бдительный, непрерывный надзоръ за воспитанниками; 2) ходить съ ними по очереди въ классы; 3) ежедневно освѣдомляться о всемъ выслушанномъ ими въ классахъ; 4) наблюдать, чтобы воспитанники приготовляли заданные имъ уроки и повторяли выученное, а въ свободное время занимать ихъ чтеніемъ и заставляли дѣлать переводы или извлеченія изъ читаннаго; 5) слѣдить за воспитанниками и въ продолженіе разговоровъ ихъ между собою, замѣчая и поправляя дѣлаемые ими ошибки противъ языка, приличій или вкуса. Надзирателямъ рекомендовалось быть снисходительными къ проступкамъ легкимъ, свойственнымъ дѣтскому или юношескому возрасту, но твердыми въ важныхъ случаяхъ. Наказанія въ пансіонѣ практиковались тѣ же самыя, какія назначались вообще для учениковъ гимназій; воспитанники подвергались и тѣлеснымъ наказаніямъ. Всѣми необходимыми учебными пособиями для пансіонеровъ завѣдывалъ инспекторъ; пансіонское имущество находилось на храненіи у эконома, который подъ ближайшимъ наблюденіемъ инспектора велъ хозяйство по пансіону. Одежду воспитанниковъ составляли темнозеленыя куртки и панталоны сверхъ сапоговъ и темнозеленыя мундиры съ металлическими пуговицами; фуражки были форменныя, шинели сѣрыя. При пансіонской больницѣ состоялъ врачъ. Должностныя лица за свои труды по пансіону получали вознагражденіе изъ специальныхъ пансіонскихъ суммъ. Штатъ 1849 года по пансіону 4-й гимназій опредѣляетъ его въ слѣдующемъ размѣрѣ:

Директору . . . . .	658 р.	57 к.
Инспектору . . . . .	432	„ 15 „
10 комнатнымъ надзирателямъ (при казенныхъ квартирахъ) по . . . . .	430	„ — „ . . 4300 р.
Священнику-законоучителю по званію настоятеля гимназической церкви .	314	„ 29 „
Дiakону . . . . .	175	„ — „

Причетнику . . . . .	150 р. — к.
Учителямъ церковнаго пѣнія, фехтованія, танцевъ . . . . .	1000 „ — „
Врачу при больницѣ . . . . .	230 „ — „
Эконому . . . . .	250 „ — „
Письмоводителю за исправленіе должности бухгалтера . . . . .	171 „ 42 „
Писцу добавочныхъ . . . . .	50 „ — „

Всѣ расходы по пансіону при полномъ комплектѣ пансіонеровъ исчислены по штату въ 38731 р. 42 к. Содержаніе воспитанниковъ, какъ можно заключать изъ первыхъ пансіонскихъ смѣтъ и въ дѣйствительности произведенныхъ расходовъ, обходилось сравнительно недорого, что объясняется низкими цѣнами на всѣ припасы. На столъ для каждаго воспитанника полагалось 52 р. въ годъ, на одежду 35 р. 15 к., на обувь по 7 р. 95 к., на учебныя пособія по 8 р. Если принять въ соображеніе цѣны на предметы наиболѣе необходимыя, какъ, напримѣръ, на говядину, стоимость которой при высокомъ сортѣ по подряду не превышала въ 1851 г. 2 р. 5 к. за пудъ, то можно полагать, что воспитанники при небольшой денежной затратѣ содержались вообще хорошо, тѣмъ болѣе, что уставомъ 1828 года опредѣлялось достаточное количество блюдъ для обѣда и ужина.

Къ 1 января 1850 года числилось въ пансіонѣ воспитанниковъ 81. Количество пансіонеровъ далеко еще не достигло штатной нормы; кромѣ того, нѣкоторые изъ воспитанниковъ должны были въ концѣ учебнаго года окончить гимназическій курсъ. Озабочиваясь увеличеніемъ комплекта пансіонеровъ, начальство гимназіи признало цѣлесообразнымъ оповѣстить губернскихъ предводителей дворянства объ открытіи гимназіи и пансіона; большинство предводителей отнеслось сочувственно къ этому заявленію и оказало содѣйствіе къ распространенію свѣдѣній о пансіонѣ среди мѣстныхъ дворянъ. Забота директора обезпечить пансіонъ достаточнымъ количествомъ воспитанниковъ не осталась безслѣдною, но по совершенно непредвидѣнному обстоятельству. Министромъ народнаго просвѣщенія сдѣлано было распоряженіе о присоединеніи благороднаго пансіона Московской 1-й гимназіи къ пансіону 4-й гимназіи съ начала 1851—52 учебнаго года съ тѣмъ, чтобы съ воспитанниковъ взимасма была прежняя плата въ размѣрѣ

200 рублей. Такимъ образомъ пансіонъ неожиданно пополнился 37 воспитанниками, при чемъ для нихъ передана была и необходимая экипировка. Кромѣ того, начальство округа постепенно зачисляло въ пансіонъ воспитанниковъ съ содержаніемъ на счетъ Государственнаго казначейства. Съ разрѣшенія товарища министра народнаго просвѣщенія отъ 13 ноября 1853 года поступали воспитанники и полупансіонерами, которые пользовались уроками, назначавшимися для пансіонеровъ, получали отъ пансіона завтракъ и всѣ учебныя пособія. Въ 1854 году по распоряженію министерства казеннокоштные воспитанники 1-й гимназіи были возвращены въ ту же гимназію, такъ какъ во вновь устроенномъ зданіи 1-й гимназіи можно было съ удобствомъ помѣстить полный комплектъ пансіонеровъ. Распоряженіе это не отозвалось невыгодно на средствахъ пансіона: въ 1-ю гимназію должны были вернуться всего четыре воспитанника, и одинъ изъ нихъ остался до окончанія курса по ходатайству родителей. Въ скоромъ времени и число полупансіонеровъ возрасло уже до 40, несмотря на сравнительно высокую плату по 100 р. съ cadaго воспитанника.

Согласно дѣйствовавшему уставу для надзирательскихъ вакансій въ пансіонѣ требовалось подыскать лицъ, владѣвшихъ практически новыми языками. Въ надзиратели избирались иностранцы, но на ряду съ ними, за отсутствіемъ подходящихъ кандидатовъ, вакансіи предоставлялись и лицамъ русскаго происхожденія изъ педагогической корпораціи той же гимназіи. Въ 1852 году, по примѣру прочихъ гимназій, учреждена была при пансіонѣ 4-й гимназіи должность старшаго комнатнаго надзирателя съ порученіемъ ея состоявшему въ числѣ надзирателей одному изъ старшихъ учителей гимназіи; ему принадлежало наблюденіе за нравственнымъ направленіемъ воспитанниковъ, за постояннымъ исполненіемъ предписанныхъ правилъ и за учебными занятіями во время репетицій, — за послѣдними въ видѣ общаго надзора. Какого-либо особаго вознагражденія съ этой должностію не соединялось. На обязанности воспитателей иностранцевъ лежало путемъ упражненій выработать въ воспитанникахъ навыкъ болѣе или менѣе свободно говорить по-французски и по-нѣмецки. Начальство гимназіи старалось урегулировать занятія новыми языками въ пансіонѣ, о чемъ можно заключать отчасти и изъ тѣхъ условій, на которыхъ иногда поступали въ пансіонъ надзиратели.

Одинъ изъ иностранцевъ, приглашенный на надзирательскую вакансію, письменно изъявлялъ согласіе давать каждую недѣлю четыре урока французскаго языка въ четырехъ высшихъ классахъ тѣмъ изъ пансіонеровъ, которые не обучались греческому языку, три раза въ недѣлю оставаться въ пансіонѣ для практическаго упражненія воспитанниковъ съ 2½ часовъ дня до конца вечернихъ занятій и чрезъ одно воскресенье дежурить въ теченіе цѣлаго дня. Относительно постановки новыхъ языковъ пансіонѣ 4-й гимназіи имѣлъ нѣкоторыя преимущества предъ другими гимназіями: въ немъ существовали необязательные уроки англійскаго и итальянскаго языковъ; на оба языка расходовалось до 300 рублей изъ пансіонскихъ суммъ. О числѣ изучавшихъ эти языки сохранились слѣдующія свѣдѣнія: въ 1850—51 году обучалось англійскому языку 13 учениковъ и итальянскому 10, въ 1851—52 году англійскому 21, итальянскому 12, въ 1853 году англійскому 28 и итальянскому 11. Для того и другого языка назначено было по два урока въ недѣлю съ раздѣленіемъ cadaго на двѣ части, изъ которыхъ одна посвящалась начинающимъ, а другая болѣе успѣвшимъ, безъ обычнаго распредѣленія воспитанниковъ по классамъ. За успѣхи въ необязательныхъ языкахъ педагогическій совѣтъ присуждалъ болѣе достойнымъ особыя награды, если воспитанники своею общею успѣшностью заслуживали отличія и удовлетворяли требованіямъ для полученія наградъ. Въ 1854 году мы видимъ попытку упрочить положеніе этихъ предметовъ среди спеціальныхъ занятій пансіонеровъ. Директоръ гимназіи испрашивалъ разрѣшенія продолжать въ пансіонѣ обученіе англійскому и итальянскому языкамъ и увеличить учителямъ вознагражденіе за ихъ трудъ до 500 рублей; свое ходатайство онъ мотивировалъ тѣмъ, что введеніе преподаванія этихъ языковъ, предоставляя вступающимъ въ пансіонѣ возможность получить болѣе полное образованіе и оправдывая высшую, сравнительно съ другими гимназіями, плату за пансіонеровъ, можетъ способствовать увеличенію ихъ числа, а равно и средствъ къ уплатѣ лежавшаго на гимназіи долга. Возможность обучиться двумъ необязательнымъ языкамъ, по мнѣнію директора, являлась также одною изъ главныхъ причинъ, по которой приходящіе ученики охотнѣе вступали въ полупансіонеры. Ходатайство директора на этотъ разъ не достигло желательнаго результата: за неимѣніемъ

остаточныхъ по пансіону суммъ и въ виду необходимости дѣлать сбереженія для покрытія долга министерство рѣшило допустить обученіе необязательнымъ языкамъ лишь подъ условіемъ взноса отдѣльной платы.

Въ кругъ занятій пансіонеровъ и полупансіонеровъ входило обученіе свѣтскому и духовному пѣнію, танцамъ, гимнастикѣ и фехтованію. Для гимнастическихъ упражненій въ 1856 году были поставлены на гимназическомъ дворѣ разные снаряды, пріобрѣтенные за 40 рублей отъ лейбъ-гвардіи финляндскаго полка и стоившіе ему до 150 рублей. Въ пансіонѣ для развлеченія воспитанниковъ иногда устраивались домашніе спектакли и танцевальныя вечера, на которые приглашались воспитанники и другихъ заведеній.

Въ 1858 году попечителемъ учебнаго округа предписано было представить соображенія о всѣхъ необходимыхъ измѣненіяхъ въ штатѣ пансіона. Директоромъ гимназіи выработанъ былъ проектъ новаго штата на 75 пансіонеровъ и 50 полупансіонеровъ. Содержаніе пансіона исчислено въ 31024 р. 39 к. (со включеніемъ 2430 рублей предполагавшагося расхода на полупансіонеровъ). Изъ должностныхъ лицъ въ проектъ увеличивалось жалованье эконому до 350 рублей; предполагалось также улучшить содержаніе нижнихъ служителей. Измѣненія въ штатѣ вызывались главнымъ образомъ возвысившимися цѣнами на жизненные припасы.

Относительно распредѣленія времени и занятій въ пансіонѣ сохранились свѣдѣнія за 1859 годъ: вставали воспитанники въ 6 часовъ и въ 6 $\frac{1}{2}$  часовъ шли на молитву; отъ 6 $\frac{1}{2}$  до 8 часовъ—утренняя репетиція; въ 8 часовъ—чай и до 9 часовъ—рекреація; отъ 9 до 2 $\frac{1}{2}$  часовъ—классы; въ 11 $\frac{1}{2}$  часовъ—завтракъ; два раза въ недѣлю отъ 2 $\frac{1}{2}$  до 4 часовъ—уроки танцевъ, фехтованія и пѣнія; въ 4 часа—обѣдъ; отъ 4 $\frac{1}{2}$  до 5 часовъ—отдыхъ; отъ 5 до 6 $\frac{1}{2}$  часовъ—первая вечерняя репетиція; отъ 6 $\frac{1}{2}$  до 7 часовъ—рекреація; отъ 7 до 8 часовъ—вторая вечерняя репетиція; въ 8 часовъ—вечерній чай и до 8 $\frac{3}{4}$  часовъ—рекреація; послѣ вечерней молитвы воспитанники ложились спать въ 9 часовъ; ежедневно старшимъ воспитанникамъ, а иногда и младшимъ дозволялось заниматься отъ 9 до 10 $\frac{1}{2}$  часовъ вечера въ отдѣльной комнатѣ въ присутствіи надзирателя.

Въ 1859 году установленъ былъ особый порядокъ вечернихъ занятій воспитанниковъ: они велись подъ непосредственнымъ на-

блюденіемъ и руководствомъ директора, при участіи инспектора и преподавателей. Приготовленіемъ уроковъ руководили: по латинскому языку—директоръ и учитель Битовтъ, по исторіи инспекторъ, по русскому языку и географіи надзиратель пансіона Будь—Добрый, по математикѣ, физикѣ и естественной исторіи преподаватель Малининъ и надзиратель пансіона Буренинъ, по нѣмецкому и французскому языкамъ въ старшихъ классахъ преподаватель Кейзеръ, а въ низшихъ классахъ — директоръ, инспекторъ и надзиратели пансіона Нитрамъ и Буренинъ. Результаты этой мѣры выразились не только въ лучшихъ, чѣмъ въ прежніе годы, успѣхахъ пансіонеровъ, но и въ болѣе основательномъ и многостороннемъ знаніи. Привлеченіе преподавателей къ занятіямъ въ пансіонѣ было вполнѣ возможно, такъ какъ нѣкоторымъ изъ нихъ за труды по пансіону уступались бесплатно квартиры въ здавіи гимназіи.

Перемѣщеніе гимназіи въ 1861 году въ новое зданіе соединялось съ большими неудобствами для пансіона. Сокращеніе числа пансіонеровъ къ началу 1863 года до 66 вызывало опасенія, что съ уменьшеніемъ воспитанниковъ средства для содержанія пансіона будутъ недостаточны. Правда, къ взимаемой съ пансіонеровъ платѣ присоединялась сумма сбора съ полупансіонеровъ, которыхъ числилось 89; но и этотъ источникъ не могъ считаться вполнѣ надежнымъ, и естественно было ожидать, что многіе изъ родителей, помѣщавшіе дѣтей въ 4-ю гимназію за неимѣніемъ вакансій въ ближайшихъ къ мѣсту ихъ жительства гимназіяхъ, предпочтутъ помѣщать ихъ въ другія гимназіи при открытіи параллельныхъ классовъ. Гимназія обладала довольно скудными матеріальными средствами, а между тѣмъ предстояло ей сдѣлать значительные расходы на капитальный ремонтъ зданія. Пансіонъ стѣснялъ гимназію, занимая нѣсколько комнатъ, болѣе пригодныхъ для классовъ, которые по необходимости приходилось помѣщать въ разныхъ мѣстахъ зданія и отчасти въ проходныхъ комнатахъ. Столь ощутительно обнаружившіяся затрудненія для помѣщенія гимназіи и пансіона въ непригодностроенномъ для нихъ домѣ склоняли директора къ тому заключенію, что пансіонъ слѣдовало бы удержать при 4-ой гимназіи лишь временно, пока не отыскался бы новый домъ для 5-ой гимназіи въ Москвѣ, необходимость открытія которой признавалась министерствомъ. Въ непосредствен-

ной связи съ существованіемъ пансіона при 4-й гимназіи стоялъ вопросъ о преобразованіи въ ней воспитательной части. Примѣняясь къ мысли попечителя учебнаго округа Н. В. Исакова объ учрежденіи особыхъ должностей воспитателей при гимназіяхъ, директоръ Копосовъ въ своей докладной запискѣ высказывался за порученіе каждому класса особому воспитателю, который имѣлъ бы полную отвѣтственность за умственное и нравственное направленіе ввѣренныхъ его попеченію воспитанниковъ. Такихъ воспитателей предполагалось имѣть при пансіонѣ 4-й гимназіи шестерыхъ, кромѣ существовавшихъ четырехъ надзирателей. Содержаніе каждому изъ воспитателей предназначалось до 800 руб. годового жалованья и до 300 рублей квартирныхъ денегъ. Такимъ образомъ на эти расходы потребовалось бы болѣе 6000 рублей въ годъ. Улучшенія въ воспитательномъ дѣлѣ были осуществимы не иначе, какъ при матеріальномъ пособіи министерства, собственныя же средства пансіона не обезпечивали бездѣднаго его существованія даже при прежнемъ порядкѣ. Поэтому директору казалось болѣе практичнымъ, если состоялось бы открытіе въ Москвѣ 5-й гимназіи, присоединить къ ней пансіонъ 4-й гимназіи, при устройствѣ помѣщенія для новой гимназіи принять въ соображеніе желательныя измѣненія въ порядкѣ веденія воспитательной части, а въ бывшемъ домѣ князя Трубецкаго оставить одну гимназію безъ пансіона.

Уставъ 1864 года нѣсколько видоизмѣнилъ положеніе пансіоновъ при гимназіяхъ. Пансіонерами могли состоять только ученики низшихъ четырехъ классовъ; по переходѣ въ V классъ воспитанники должны были оставлять пансіонъ, и тѣ изъ нихъ, которые содержались на счетъ казны, какого-либо сословія, общества или частныхъ лицъ, получали слѣдующую на ихъ содержаніе сумму въ видѣ стипендіи; оставленіе въ пансіонѣ воспитанника старшаго класса допускалось только въ особо уважительныхъ случаяхъ съ разрѣшенія педагогическаго совѣта. Пансіоны, предназначавшіеся для воспитанія дѣтей дворянъ и чиновниковъ, утратили свой сословный характеръ съ дозволеніемъ принимать въ нихъ дѣтей всѣхъ сословій; впрочемъ, въ пансіоны, содержавшіеся на средства одного сословія, воспитанники другихъ сословій поступали не иначе, какъ съ согласія представителя того сословія, на счетъ котораго содержался пансіонъ. Пансіонеры

имѣли одежду одинаковой формы съ одеждою приходящихъ учениковъ. Надзоръ за воспитанниками ввѣрялся особымъ воспитателямъ, число которыхъ полагалось по одному на 20 пансіонеровъ. Должность воспитателя или соединялась съ должностью учителя или поручалась особому лицу съ образовательнымъ цензомъ, соотвѣтствующимъ званію учителя.

Изъ дѣлъ гимназіи не видно, чтобы въ ней примѣнялся тотъ пунктъ новаго устава, по которому пребываніе воспитанника въ пансіонѣ ограничивалось четвертымъ классомъ. Въ поведеніи воспитанниковъ старшихъ классовъ гимназіи не находила побужденій лишать ихъ возможности оставаться въ пансіонѣ до окончанія курса. Наблюденія воспитателей, наоборотъ, доказывали, что многіе взрослые юноши, отличаясь прилежаніемъ и ревностнымъ выполненіемъ всѣхъ требованій пансіонской жизни, вѣрнѣе всякихъ дисциплинарныхъ мѣръ могли удерживать слабыхъ по характеру товарищей отъ различныхъ шалостей и выходокъ; вмѣстѣ съ тѣмъ, оставляя воспитанниковъ въ пансіонѣ до окончанія курса, гимназія предохраняла ихъ отъ увлеченій и соблазновъ, которымъ они легко поддавались бы, живя на частной квартирѣ безъ надежнаго руководства и предоставленные сами себѣ.

Опасенія относительно дальнѣйшаго существованія мало обезпеченнаго пансіона, вызванныя сокращеніемъ числа пансіонеровъ, какъ оказалось впоследствии, были преждевременны. Довѣріе, которымъ пользовался пансіонъ 4-й гимназіи со стороны общества, не только не ослабло съ перемѣщеніемъ гимназіи, но еще болѣе возрастало: за отсутствіемъ вакансій гимназія была вынуждена отказывать родителямъ въ пріемъ дѣтей въ пансіонъ. Заведенный порядокъ контроля за приготовленіемъ воспитанниками уроковъ по прежнему продолжался въ пансіонѣ. Въ трехъ низшихъ классахъ ученики готовили уроки подъ руководствомъ воспитателя и приглашеннаго репетитора; каждый ученикъ по мѣрѣ приготовленія долженъ былъ отвѣтить своему репетитору заданные уроки, и только малоспособнымъ дозволялась окончить сдачу всѣхъ уроковъ на утренней репетиціи. Оцѣнка репетиціонныхъ занятій учениковъ по каждому предмету отмѣчалась въ особо заведенномъ для этого журналѣ, который ежедневно просматривался директоромъ. Ученики высшихъ классовъ занимались на репетиціяхъ подъ ближайшимъ наблюденіемъ директора, инспектора и двухъ



воспитателей; при большемъ развитіи и при большемъ навыкѣ въ приготовленіи уроковъ, приобретенномъ въ низшихъ классахъ, старшимъ воспитанникамъ предоставлялось болѣе свободы въ распредѣленіи занятій на репетиціяхъ съ цѣлію приучить ихъ къ самостоятельности и самостоятельности въ трудѣ. Благодаря такому внимательному наблюденію за ходомъ занятій пансіонеровъ получались благопріятные результаты, и въ 1868 году успѣшность пансіонеровъ на переводныхъ испытаніяхъ (76,65%) стояла выше успѣшности приходящихъ учениковъ на 10%. Что же касается общей постановки воспитательнаго дѣла въ пансіонѣ, то совмѣстная работа воспитательской корпораціи отражалась замѣтными слѣдами какъ умственнаго, такъ и нравственнаго развитія воспитанниковъ, о чемъ свидѣтельствовали неоднократно заявленія директора въ годовыхъ отчетахъ. Считаемо умѣстнымъ привести при этомъ высказанный директоромъ взглядъ на ответственную задачу воспитанія. „Изъ долговременныхъ педагогическихъ моихъ занятій—писаль П. М. Копосовъ—я вынесъ убѣжденіе, что хорошо учащійся ребенокъ отличается и хорошою нравственностью и что чѣмъ развитѣе ребенокъ умственно, тѣмъ лучше онъ умѣетъ отличить дурное отъ хорошаго и потому тверже становится на добрую почву. Но какъ всякое правило, и это имѣетъ исключенія: случается, что ученикъ, обладающій блестящими способностями, вынесъ изъ семьи своей избалованность, заносчивость, недосмотръ въ воспитаніи, нечистыя побужденія; случается также, и очень часто, что мальчикъ неиспорченнаго сердца, хорошей нравственности не богатъ способностями, и усвоеніе каждаго урока ему стоитъ много труда и усилій, а иногда и совсѣмъ не по силамъ; вотъ тутъ-то и является задача воспитателя уравнивать развитіе ума съ развитіемъ сердца, не надорвать иного слабаго, не дать развиться иному замѣченному недостатку, прослѣдить и предупредить, чтобы испорченность одного не заразила товарища, а чтобы добрая наклонность сообщалась всѣмъ. Не дается трудъ этотъ въ руки, если на него смотрѣть издалека, если воспитатель самъ не сдѣлается причастнымъ дѣлу, если онъ не будетъ слѣдить ежечасно, ежеминутно за всѣми измѣненіями, растущими вмѣстѣ съ дѣтьми, ему ввѣренными“. Постоянное присутствіе директора въ заведеніи благотворно дѣйствовало на воспитателей и воспитанниковъ, приучая тѣхъ и другихъ къ точному выполненію

своихъ обязанностей, а его лично освобождало отъ необходимости прибѣгать къ строгимъ мѣрамъ взысканія за проступки, которые предупреждались бдительнымъ надзоромъ. Тѣмъ не менѣе наказанія въ пансіонѣ существовали, и степень ихъ строгости опредѣлялась характеромъ проступка. Пансіонеры, по мѣрѣ вины, наказывались лишеніемъ обычнаго завтрака съ выдачею для него только хлѣба и кваса, оставлялись безъ утренняго или вечерняго чая, безъ одного или нѣсколькихъ блюдъ за обѣдомъ, за болѣе выдающіяся провинности заключались въ карцеръ на нѣсколько часовъ и лишались отпуска къ роднымъ на недѣльные праздники. Всѣ проступки, отмѣчавшіеся въ пансіонскихъ кондуктахъ, въ общемъ могли быть раздѣлены на двѣ группы. Къ первой принадлежали тѣ нарушенія вѣшняго порядка и дисциплины, которыя характеризуются именемъ шалостей. Проистекая изъ чисто дѣтской живости и легкомысленности, выражаясь преимущественно въ неумѣстной шумливости, рѣзости, порчѣ вещей и т. п., эта группа шалостей, вызывавшая наибольшее количество жалобъ, уменьшалась сама собою и исчезала по мѣрѣ перехода воспитанниковъ въ старшіе классы. Другую группу проступковъ представляли тѣ проявленія не сложившейся еще внутренней жизни, которыя вызываются въ переходномъ и юношескомъ возрастѣ пробуждающимся сознаниемъ собственной воли и попытками критическаго отношенія къ событіямъ и лицамъ. Проступки, вытекавшіе частію изъ этихъ причинъ, частію изъ прирожденнаго склада личнаго характера, не нарушали нормальныхъ отношеній между воспитанниками и воспитателями, и въ большинствѣ случаевъ простаго разъясненія допущенной неловкости было достаточно для предупрежденія того явленія, которое могло бы повлечь за собою строгую мѣру взысканія. Увольненіе изъ пансіона практиковалось рѣдко, и если пансіонеры по распоряженію гимназическаго начальства и перечислялись въ приходящіе ученики, то по большей части изъ низшихъ классовъ и притомъ за неудержимую дѣтскую рѣзвость, которую легче было ограничивать въ семьѣ, чѣмъ въ пансіонѣ при постоянныхъ поводахъ къ ея проявленію въ столкновеніяхъ съ товарищами.

Гимназія обращала серіозное вниманіе и на ту сторону пансіонской жизни, которая касалась упорядоченія занятій пансіонеровъ въ свободное для нихъ время. Сжатость помѣщенія въ са-

момъ зданіи и отсутствіе плаца для игръ на открытомъ воздухѣ не позволяли дать гимнастическимъ и вообще тѣлеснымъ упражненіямъ воспитанниковъ того развитія, которое представлялось желательнымъ. Предлагая въ рекреационное время игры, совмѣстима съ безопасностію воспитанниковъ и условіями помѣщенія (кегли, кастеты, шахматы, шашки, волчки, общія игры), гимназія старалась вмѣстѣ съ тѣмъ пріохотить воспитанниковъ къ наиболѣе полезному проведению досуга—чтенію и придать этому чтенію незамѣтно для самихъ воспитанниковъ воспитательный или образовательный характеръ. Съ этою цѣлію при выборѣ книгъ для пансіонской бібліотеки имѣлись въ виду по преимуществу сочиненія, которыя могли бы служить пополненіемъ пріобрѣтенныхъ уже знаній по всеобщей и русской исторіи, литературѣ, географіи и другимъ предметамъ или же содѣйствовать образованію характера и воли, представляя жизнеописанія и характеристики замѣчательныхъ людей. Для болѣе легкаго чтенія служили имѣвшіеся въ бібліотекѣ литературныя произведенія и въ особенности дѣтскіе журналы и сборники, напримѣръ, Семейные Вечера, Дѣтское Чтеніе, Живописное Обзорѣніе и др. На ряду съ пріобрѣтеніями для пансіонской бібліотеки пополнялись собранія учебныхъ пособій для пансіона: такъ по классу рисованія куплены были болѣе 100 разнаго рода оригиналовъ и геометрическія модели изъ проволоки; въ пособіе при изученіи географіи пріобрѣтено 30 атласовъ полнаго гимназическаго курса.

Не оставляя безъ улучшенія существенныхъ сторонъ учебной и воспитательной части пансіона, гимназія постоянно ставила на первомъ планѣ поддержаніе и укрѣпленіе въ воспитанникахъ религіознаго чувства. Чтобы не обратить посѣщенія церкви въ одну простую привычку, а, напротивъ, вызвать въ воспитанникахъ ожиданіе такого посѣщенія и соединить съ нимъ возможно глубокое впечатлѣніе, принято было совершать богослуженіе въ гимназической церкви черезъ двѣ недѣли — одинъ разъ съ участіемъ хора пѣвчихъ, другой разъ съ участіемъ хора монаховъ Симонова монастыря. Нравственно-эстетическое вліяніе отличнаго духовнаго пѣнія этихъ двухъ хоровъ, раздѣленнаго двухнедѣльнымъ промежуткомъ, въ который попеременно посѣщались воспитанниками ближайшія приходскія церкви, придавало богослуженію въ гимназической церкви значеніе какого-то особеннаго, семейно-праздничнаго событія. И въ послѣдующіе года, когда

церковныя службы отправлялись при участі гимназическаго хора, гимназія постоянно поддерживала стройное пѣніе въ своей домовой церкви и поощряла ревностное занятіе воспитанниковъ церковнымъ пѣніемъ выдачею особыхъ наградъ.

Правила по завѣдыванію пансіонами при гимназіяхъ, утвержденныя министромъ народнаго просвѣщенія 23 мая 1872 года, внесли немногія измѣненія въ уставъ гимназій 1864 года и дополнили бѣльшими подробностями тѣ основныя его пункты, которые опредѣляли сферу дѣятельности воспитателей въ пансіонѣ и обязанности воспитанниковъ. Комплектъ пансіонеровъ не ограничивался извѣстною нормою, а долженъ былъ соразмѣряться съ удобствами помѣщенія; допускалось поступленіе въ пансіонъ учениковъ всѣхъ классовъ съ условіемъ, чтобы возрастъ вновь поступающихъ не превышалъ 15-ти лѣтъ и чтобы воспитанники высшихъ возрастовъ, по возможности, отдѣлялись отъ прочихъ; для болѣе точнаго наблюденія за воспитанниками предлагалось дѣлить ихъ на группы по числу наличныхъ воспитателей. Въ 4-ой гимназій пансіонеры были распределены по группамъ между 4-мя воспитателями, изъ которыхъ каждый снабжалъ свое отдѣленіе тетрадами, учебными пособіями и наблюдалъ за аккуратностью въ пользованіи ими. Въ учебныя дни воспитанники находились подъ надзоромъ двухъ воспитателей; въ праздники обыкновенно дежурилъ одинъ воспитатель, если оставалось пансіонеровъ менѣе 25 человекъ. При ограниченности содержанія, присвоеннаго должности воспитателя, трудно было прискаты на воспитательскія вакансіи лицъ съ университетскимъ образованіемъ; по большей части онѣ занимались лицами съ среднимъ образованіемъ по найму. Это послѣднее обстоятельство ставило гимназію въ нѣкоторое затрудненіе относительно веденія репетицій, которыя, за неимѣніемъ болѣе подходящихъ репетиторовъ, поручались студентамъ университета. Съ 1875 года гимназія, какъ и прежде, стала привлекать къ занятіямъ въ пансіонѣ преподавателей; затѣмъ постепенно входило въ обычай соединеніе преподаванія какихъ-либо предметовъ въ гимназій съ воспитательскими обязанностями въ пансіонѣ, а для нѣкоторыхъ лицъ высшаго образованія воспитательская служба, въ свою очередь, пролагала путь къ занятію открывавшихся учительскихъ вакансій. Объ успѣшности пансіонеровъ въ научныхъ предметахъ можно судить по цифровымъ дан-

нымъ соотвѣтствующей таблицы, помѣщенной въ приложеніи. Результаты ихъ занятій, выразившіеся въ процентъ переведенныхъ, окончившихъ курсъ и успѣвавшихъ по всемъ предметамъ къ концу каждаго года изъ числа отмѣченныхъ въ таблицѣ, по большей части были достаточны, хотя процентное отношеніе сравнительной успѣшности за тѣ или другіе года, какъ и вообще по гимназій, представляетъ замѣтныя колебанія, вполне естественныя при неодинаковомъ подборѣ воспитанниковъ и неравномѣрной степени ихъ способностей, развитія, прилежанія и подготовки. Сверхъ обычныхъ въ гимназій уроковъ, въ пансіонѣ поддерживались уроки церковнаго пѣнія, танцевъ и гимнастики. На гимнастическія упражненія удѣлялось ежедневно вечернее время отъ 6<sup>1</sup>/<sub>2</sub> до 7<sup>1</sup>/<sub>4</sub> часовъ, за исключеніемъ кануновъ праздниковъ и самыхъ праздниковъ. Впослѣдствіи, когда установились въ гимназій обязательныя занятія гимнастикой, отдѣльные уроки въ пансіонѣ были сокращены, а затѣмъ отмѣнены. Съ открытіемъ музыкальных классовъ пансіонеры принимали въ нихъ участіе на ряду съ приходящими учениками за особою платою. Уроки рисованія, назначившіеся первоначально для пансіонеровъ, уже съ 1876 года сдѣлались общими въ гимназій съ появленіемъ достаточнаго количества желавшихъ заниматься этимъ необязательнымъ предметомъ.

Съ состояніемъ финансовыхъ средствъ пансіона въ разсматриваемый періодъ времени знакомятъ цифры нижеприведенной таблицы, показывающія приходъ, расходъ и остатки суммъ по сбору за содержаніе частныхъ воспитанниковъ.

Годы.	Приходъ суммъ съ остатками отъ прежнихъ лѣтъ.		Расходъ суммъ.		Общіе остатки суммъ по сбору за содержаніе воспитанниковъ.		Дѣйствительные остатки суммъ за уплатой недоимокъ по обязательнымъ для пансіона отчислениямъ.	
	Рубли.	Коп.	Рубли.	Коп.	Рубли.	Коп.	Рубли.	Коп.
1874	33686	75 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	25730	67	7956	08 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	7956	08 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1875	32321	08 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	21982	18	10338	90 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	10338	90 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1876	32566	90 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	26511	55	6055	35 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	6055	35 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1877	26347	05 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	22318	03	4029	02 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	4029	02 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1878	24912	36 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	19861	81	5050	55 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	5050	55 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>

Годы.	Приходъ суммъ съ остатками отъ прежнихъ лѣтъ.		Расходъ суммъ.		Общія остатки суммъ по сбору за содержаніе воспитанниковъ.		Дѣйствительныя остатки суммъ за уплатой недоимокъ по обязательнымъ для пансіона отчисленіямъ.	
	Рубли.	Коп.	Рубли.	Коп.	Рубли.	Коп.	Рубли.	Коп.
1879	26575	56 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	24477	01	2098	55 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	2098	55 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1880	25331	87 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	23740	69	1591	18 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	1591	18 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1881	28249	58 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	22519	10	5730	48 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	5730	48 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1882	30165	35 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	22617	10	7548	25 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	7548	25 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1883	41477	73 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	21002	74	20474	99 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	12563	17 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1884	46122	50 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	21926	12	24196	38 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	15013	68 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1885	47384	74 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	22972	77	24411	97 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	15229	27 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1886	46145	27 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	14898	44	31246	83 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	13386	12 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1887	52011	75 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	25666	77	26344	98 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	8270	60 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1888	51188	71 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	31469	74	19718	97 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	1626	82 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1889	45923	29 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	24955	74	20967	55 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	2420	84 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1890	51531	63 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	27322	92	24208	71 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	5355	20 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1891	56008	64 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	35665	63	20343	01 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	7487	50 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1892	54785	08 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	33250	20	21534	88 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	8674	34 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1893	54151	78 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	38333	06	15818	72 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	2954	99 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1894	50769	49 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	34780	84	15988	65 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	3097	74 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1895	50136	33 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	36919	66	13216	67 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	2338	76 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1896	45175	30 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	31774	71	13400	59 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	550	88 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1897	45163	36 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	25898	15	19265	21 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	6415	10 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
1898	49337	03 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	30642	34	18694	69 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>	6147	98 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>

Къ источникамъ дохода относятся также отпускаемая по смѣтѣ суммы на содержаніе 7 казенныхъ воспитанниковъ и 2 пансіонеровъ имени Государя Императора. Съ 1888—89 учебнаго года плата за частныхъ воспитанниковъ возвысилась до 360 руб. и увеличенъ взносъ на первоначальное обзаведеніе до 50 р.; плата за полупансіонеровъ опредѣлена въ 120 руб. Отпускъ суммъ за казеннокоштныхъ воспитанниковъ и Императорскихъ пансіонеровъ ю.

соотвѣтствуетъ размѣру платы, взимаемой съ частныхъ воспитанниковъ. За нѣкоторыхъ пансіонеровъ плата поступаетъ отъ Московскаго отдѣленія Опекунскаго совѣта въ видѣ личнаго пособия на ихъ воспитаніе. Суммы пансіона расходовались не только на обычные его нужды, но и на ремонтъ зданія, который иногда всецѣло оплачивался изъ пансіонскаго бюджета за недостаточностью спеціальныхъ средствъ гимназій.

Въ образѣ жизни воспитанниковъ и порядкахъ по пансіону за послѣднее время можно отмѣтить лишь незначительныя перемѣны. Приготовленіе уроковъ пансіонерами, кромѣ дежурныхъ воспитателей, контролируется директоромъ, инспекторомъ и двумя преподавателями—древнихъ языковъ и математики; занятія съ младшими воспитанниками на репетиціяхъ имѣютъ отчасти классный характеръ; вниманіе репетиторовъ сосредоточивается главнымъ образомъ на урокахъ по наиболѣе труднымъ предметамъ. Вечерняя молитва сопровождается хоровымъ исполненіемъ нѣкоторыхъ пѣснопѣній. Нѣсколько лѣтъ тому назадъ заведена ежедневная общая прогулка воспитанниковъ по улицамъ съ очереднымъ воспитателемъ утромъ, передъ началомъ уроковъ, и передъ обѣдомъ. Комплектъ пансіонеровъ составляется изъ поступающихъ преимущественно въ низшіе классы какъ съ домашней подготовкой, такъ и изъ другихъ гимназій.

# В Ъ Д О М О С Т Ъ

о числѣ учениковъ Московской 4-й гимназіи за время съ 1849 года по 1898 годъ съ подраздѣленіемъ ихъ на сословія.

Годъ.	Общее число учениковъ.	В ъ т о м ѣ ч и с л ѣ					Число пансіонеровъ.
		дворянъ и чиновниковъ.	духовнаго званія.	городскихъ сословій.	сельскихъ сословій.	иностранныхъ.	
1849	146	136			10		81
1850	146	101			45		61
1851	234	180			54		105
1852	238	190			48		110
1853	277						91
1854	257						85
1855	245						81
1856	248	225	5	12	—	6	74
1857	242	223	5	11	—	3	58
1858	232	207	2	18	—	5	53
1859	323	284	2	32	—	5	69
1860	368	310	3	49	—	6	73
1861	301	247	2	49	—	3	77
1862	295	240	1	51	—	3	66
1863	286	236	2	48	—	—	66
1864	329	260	1	65	1	2	70
1865	358	271	2	81	3	1	73
1866	379	278	4	92	3	2	75
1867	414	282	5	122	1	4	79
1868	426	294	5	120	1	6	76
1869	399	286	5	104	1	3	79
1870	359	238	6	111	1	3	75
1871	342	238	11	90	2	1	77
1872	340	235	7	94	2	2	74
1873	334	236	10	81	3	4	71
1874	307	205	12	83	2	5	70
1875	327	237	17	67	2	4	71
1876	336	148	21	157	6	4	69
1877	319	136	20	151	5	7	62
1878	334	143	27	149	5	10	64
1879	332	145	23	153	4	7	63
1880	403	151	20	218	11	3	74
1881	463	164	31	248	15	5	82
1882	480	173	34	260	10	3	65
1883	461	172	30	249	8	2	75
1884	456	189	22	227	10	8	76
1885	435	181	19	220	10	5	68
1886	423	182	20	200	15	6	66
1887	403	171	16	189	9	18	70
1888	375	168	32	118	33	24	69
1889	386	220	15	130	6	15	68
1890	406	217	15	156	6	12	87
1891	417	225	12	164	6	10	88
1892	412	244	8	144	8	8	81
1893	421	239	8	149	16	9	84
1894	441	246	6	161	20	8	90
1895	450	250	5	170	17	8	79
1896	450	244	7	167	21	11	78
1897	470	237	11	186	24	12	79
1898	442	223	14	166	27	12	76

Н ѣ т ь с в ѣ д ѣ н і я .



# ТАБЛИЦА

съ показаніемъ успѣшности учениковъ Московской 4-й гимназіи  
за время съ 1875 года по 1898 годъ.

Годъ.	Переведено въ слѣдующіе классы.	Окончало курсъ.	Переведенныхъ и окончившихъ курсъ въ % отношеніи къ общему числу учениковъ.	Успѣвавшихъ по всемъ предметамъ къ концу года въ % отношеніи къ общему числу учениковъ.	Въ томъ числѣ пансіонеровъ.			
					Переведено въ слѣдующіе классы.	Окончало курсъ.	Переведенныхъ и окончившихъ курсъ въ % отношеніи къ общему числу пансіонеровъ.	Успѣвавшихъ по всемъ предметамъ къ концу года въ % отношеніи къ общему числу пансіонеровъ.
1875	197	10	66,7 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	Нѣтъ свѣдѣній.	38	—	62,0 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	Нѣтъ свѣдѣній.
1876	186	12	61,5 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>		43	—	69,4 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	
1877	180	8	60,1 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	73,4 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	30	1	52,5 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	67,7 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1878	175	9	60,1 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	66,5 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	38	1	75,9 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	62,5 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1879	185	5	60,5 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	69,3 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	35	2	60,1 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	77,8 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1880	235	7	74,9 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	82,9 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	50	1	86,4 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	89,2 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1881	290	11	75,1 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	71,4 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	60	2	80,5 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	56,1 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1882	282	9	65,1 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	63,0 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	46	3	70,0 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	61,0 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1883	263	15	61,4 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	70,5 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	37	2	63,9 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	58,6 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1884	270	15	68,8 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	76,3 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	40	3	66,2 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	51,3 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1885	250	17	60,7 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	69,7 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	39	4	60,5 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	70,6 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1886	250	16	66,3 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	65,4 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	39	2	65,1 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	65,1 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1887	285	13	71,6 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	67,2 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	45	2	75,8 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	65,7 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1888	241	20	70,3 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	60,6 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	43	3	66,7 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	68,1 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1889	247	18	72,4 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	52,8 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	43	2	69,7 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	39,7 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1890	243	23	70,4 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	55,9 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	41	1	62,7 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	41,4 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1891	255	20	70,5 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	54,7 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	43	2	54,9 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	47,7 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1892	264	28	71,9 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	52,9 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	51	5	69,1 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	54,3 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1893	268	25	74,2 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	57,9 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	55	4	81,9 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	53,6 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1894	283	29	76,4 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	57,3 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	51	7	70,7 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	44,4 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1895	290	30	75,4 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	57,3 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	49	6	67,1 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	72,1 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1896	340	32	83,8 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	52,0 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	65	9	92,5 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	55,1 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1897	300	28	75,9 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	57,9 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	49	8	76,0 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	48,1 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>
1898	317	34	76,9 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	61,5 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	47	8	75,3 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>	65,8 <sup>0</sup> / <sub>10</sub>

## СВѢДѢНІЯ О ДОЛЖНОСТНЫХЪ ЛИЦАХЪ ПРИ ГИМНАЗИИ.

### ДИРЕКТОРЫ:

1. *Николай Михайловичъ Коншинъ (1849—1850 гг.)*, изъ дворянъ Костромской губерніи, родился въ 1796 году, воспитаніе получилъ домашнее; на службу поступилъ 1 ноября 1811 года юнкеромъ въ лейбъ-гвардіи конную артиллерію. Въ 1812 году, во время отечественной войны, подъ командою генераль-маіора Олевина Коншинъ находился въ авангардѣ для обороны Смоленска, затѣмъ участвовалъ въ 5 корпусѣ дѣйствующей арміи и, наконецъ, въ 1814 году былъ за границую въ сильномъ авангардѣ подъ командою генерала Ермолова. Въ 1818 году въ чинѣ поручика онъ оставилъ военную службу и поступилъ въ департаментъ мануфактуръ и внутренней торговли, а въ 1819 году опять перешелъ въ военную службу; за переводъ на русскій языкъ Исторіи Карла Великаго Всемилостивѣйше пожалованъ былъ брилліантовымъ перстнемъ. Съ 1824 года начинается его служба по Министерству Финансовъ—въ Костромской казенной палатѣ, въ департаментѣ разныхъ податей и сборовъ и въ Тверской казенной палатѣ. Въ 1829 году Коншинъ по Высочайшему повелѣнію назначенъ былъ правителемъ канцеляріи Главноуправляющаго Царскимъ Селомъ и дворцовыми правленіями, въ 1837 году опредѣленъ былъ директоромъ училищъ Тверской губерніи, а 28 августа 1849 года назначенъ директоромъ Московской 4-й гимназіи. Служба его въ гимназіи продолжалась до 8 іюня 1850 года, когда послѣдовало перемѣщеніе его на должность директора Демидовскаго лица и училищъ Ярославской губерніи; впослѣдствіи онъ состоялъ главнымъ инспекторомъ училищъ Западной Сибири; скончался въ 1859 году.

Николай Михайловичъ занимался изслѣдованіемъ Домостроя, сочиненія священника Сельвестра, и былъ извѣстенъ какъ писатель. Литературные труды его:

1. Владѣтель волшебнаго хрусталика (сказка въ стихахъ), 1825 г.
2. Альманахъ „Царское Село“ (въ сотрудовничествѣ съ бар. А. Розеномъ), 1830 года.

3. Двѣ повѣсти, 1833 г.

4. Графъ Обоянскій при Смоленскѣ въ 1812 г., романъ, 1834 г.

Оршинъ монастырь Тверской епархіи, 1847 г.

Коншину принадлежать также нѣсколько стихотвореній, напечатанныхъ въ журналахъ 40-хъ годовъ.

2. *Баронъ Александръ Ивановичъ Фонъ-Рейхель (1851—1858 гг.)*, изъ дворянъ Тверской губерніи, образованіе получилъ въ военной академіи; въ 1828 году вступилъ въ военную службу и находился въ ней до 1851 года, занимая съ 1838 года должность дивизионнаго квартирмейстера пѣхотной дивизіи. Уволенный изъ генеральнаго штаба съ чиномъ полковника, А. И. 6 марта 1851 года Высочайшимъ приказомъ былъ опредѣленъ директоромъ 4-й Московской гимназіи съ переименованіемъ въ надворные совѣтники. Оставилъ службу при гимназіи 19 ноября 1858 года.

3. *Петръ Михайловичъ Копосовъ (1858—1873 гг.)*. По окончаніи курса въ С.-Петербургскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата, въ 1844 году опредѣленъ былъ старшимъ учителемъ латинскаго языка въ Олонецкую гимназію; въ 1849 году назначенъ старшимъ учителемъ законовѣдѣнія, а въ 1852 году—инспекторомъ той-же гимназіи. Оставивъ службу въ іюль 1855 года, съ 6 декабря того же года онъ занялъ должность инспектора Смоленской гимназіи, въ 1857 году съ 14 февраля перемѣщенъ инспекторомъ Тверской гимназіи и съ 27 марта—инспекторомъ Московской 1-й гимназіи. 19 ноября 1858 года П. М. Копосовъ былъ назначенъ директоромъ Московской 4-ой гимназіи, въ которой состоялъ на службѣ по 8 декабря 1873 года.

#### Печатные труды П. М. Копосова:

1. Нѣсколько этнографическихъ свѣдѣній объ Оловецкомъ краѣ, 1848 г. (Въ Трудахъ Русскаго Географическаго Общества).

2. Краткая историческая записка о Московской 4-й гимназіи (Журн. Мин. Нар. Пр., мартъ 1873 г., стр. 23—31).

4. *Оскаръ Германовичъ Гебель (1874—1880 гг.)*.

По окончаніи курса въ Главномъ педагогическомъ институтѣ въ 1853 году, О. Г. опредѣленъ младшимъ учителемъ географіи въ Московскую 1-ю гимназію, а въ 1856 году перемѣщенъ

старшимъ учителемъ латинскаго языка въ Московскую 3-ю гимназію; состоя на службѣ въ этой гимназіи, съ 1860 года преподавалъ латинскій языкъ въ Лазаревскомъ институтѣ восточныхъ языковъ; въ 1869 г. назначенъ директоромъ въ Александровскую гимназію Смоленскаго земства, а 12 января 1874 года перемѣщенъ директоромъ въ Московскую 4-ю гимназію. Уволенъ отъ службы по прошенію 18 іюля 1880 года.

*5. Александръ Григорьевичъ Новоселовъ (1881—1887 гг.).*

Окончилъ курсъ въ С.-Петербургскомъ университетѣ съ званіемъ старшаго учителя гимназіи и съ награжденіемъ золотою медалью въ 1860 году; съ 1-го августа 1860 года по 5 мая 1862 года находился на педагогическихъ курсахъ и затѣмъ былъ командированъ на два года съ ученою цѣлію за границу; 5 февраля 1865 года назначенъ сверхштатнымъ учителемъ при Виленскомъ учебномъ округѣ, 1-го мая 1865 года былъ опредѣленъ штатнымъ учителемъ латинскаго языка въ Виленскую 1 гимназію и, оставаясь въ этой должности, состоялъ преподавателемъ русской словесности въ Виленской римскокатолической семинаріи до 1866 года; 1 января 1872 года назначенъ инспекторомъ Владимірской гимназіи, а 28 іюля 1873 года—и. д. директора училищъ Тульской губерніи; 21 января 1881 года былъ перемѣщенъ на должность директора Московской 4-й гимназіи. Скончался 12 января 1887 года.

*6. Левъ Станиславовичъ Кульчицкій (1887—1896 гг.).*

Образованіе получилъ во Львовскомъ университетѣ и затѣмъ въ теченіе года слушалъ лекціи въ Московскомъ университетѣ, въ которомъ выдержалъ испытаніе по русскому языку и словесности, русской исторіи и государственному праву; 25 августа 1867 года опредѣленъ учителемъ латинскаго языка въ Костромскую гимназію; 13 сентября 1874 г. назначенъ инспекторомъ Рязанской гимназіи, а 12 іюля 1877 года—директоромъ той же гимназіи. Съ 14 марта 1887 года Л. С. Кульчицкій занялъ должность директора Московской 4-й гимназіи; въ октябрѣ 1896 года по прошенію перемѣщенъ на ту же должность въ Рязанскую гимназію.

Л. С. Кульчицкому принадлежитъ печатный трудъ, изданный съ Демидовымъ, „Латинская синонимика“. Кострома, 1868 г.

7. *Дмитрій Алексѣевичъ Соколовъ (съ 1896 г. до настоящаго времени).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата въ 1874 году, 1 августа того же года былъ назначенъ преподавателемъ древнихъ языковъ въ Московскую 4-ю гимназію; 15 августа 1877 года перемѣщенъ на ту же должность въ Московскую 3-ю гимназію, въ которой оставался по 16 сентября 1883 года. Затѣмъ онъ послѣдовательно занималъ должности: инспектора Брянской прогимназіи (1883—1884 гг.), инспектора Александровской Серпуховской прогимназіи (1884—1886 гг.), директора той же прогимназіи (1886—1887 гг.), директора Ярославской гимназіи (1887—1892 гг.), директора Калужской гимназіи (1892—1895 гг.), директора Владимірской гимназіи (1895—1896 гг.). Директоромъ Московской 4-й гимназіи состоитъ съ 5 октября 1896 года.

---

## ИНСПЕКТОРЫ:

1. *Владиміръ Васильевичъ Авиловъ (1849—1856 гг.).*

Получилъ образованіе въ Московскомъ университетѣ и, по окончаніи курса со степенью кандидата 1 отдѣленія философскаго факультета, въ 1841 году былъ назначенъ старшимъ учителемъ русской словесности на классическомъ отдѣленіи Московской 3-й гимназіи; въ этой должности онъ состоялъ до 1849 года, занимаясь одновременно преподаваніемъ русскаго языка въ Екатерининскомъ училищѣ и въ институтъ оберъ-офицерскихъ сиротъ при Воспитательномъ домѣ. Въ 1849 году В. В. Авиловъ былъ назначенъ инспекторомъ 4-й гимназіи и съ 8 іюня 1850 года до 6 марта 1851 года исправлялъ должность директора гимназіи. 17 марта 1856 года послѣдовало назначеніе его директоромъ Московской 2-й гимназіи; впоследствии онъ состоялъ чиновникомъ особыхъ порученій при Главномъ управленіи военно-учебныхъ заведеній.

Ему принадлежитъ печатное сочиненіе: „Объ организмѣ языка“ (рѣчь въ торжественномъ собраніи 3-й гимназіи, 24 сентября 1846 года).

2. *Петръ Сергѣевичъ Бибииковъ (1856—1859 гг.).*

По окончаніи курса въ Александровскомъ лицейѣ съ чиномъ IX класса, въ 1844 году поступилъ на службу въ Московскій

главный архивъ Министерства Иностранныхъ дѣлъ съ дозволеніемъ слушать лекціи въ Московскомъ университетѣ. Удостоенный степени кандидата въ 1847 году, онъ былъ опредѣленъ вторымъ переводчикомъ и съ 23 февраля 1852 года находился въ отставкѣ до назначенія на должность инспектора Московской 4-ой гимназіи, послѣдовавшаго 26 апрѣля 1856 года. 13 августа 1859 года П. С. Бибииковъ назначенъ директоромъ Калужской гимназіи. Скончался въ 1882 году.

3. *Николай Васильевичъ Смирновъ (1859—1870 гг.).*

Окончилъ курсъ въ Главномъ педагогическомъ институтѣ съ серебряною медалью въ 1839 году и опредѣленъ былъ старшимъ учителемъ исторіи въ Московскую 2 гимназію; съ 6 іюля того же года одновременно занималъ должность учителя въ Московскомъ дворянскомъ институтѣ, а съ 6 сентября 1849 года преподавалъ исторію въ 1 Московскомъ кадетскомъ корпусѣ; 29 августа 1859 года назначенъ инспекторомъ 4-ой гимназіи; по прошенію уволенъ отъ службы 18 февраля 1870 года.

4. *Сергій Васильевичъ Флеровъ (1870—1872 гг.).*

Окончивъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата въ 1864 г., 13 августа 1865 года опредѣленъ сверхштатнымъ учителемъ латинскаго языка въ Московскую 4-ую гимназію, а въ 1868 году утвержденъ штатнымъ преподавателемъ. Въ 1870 году онъ былъ назначенъ инспекторомъ той же гимназіи; уволенъ отъ службы по болѣзни 14 февраля 1872 года.

Ему принадлежитъ статья: элементарное обученіе латинскому языку. Циркул. по М. У. О. 1868 г., № 7.

5. *Алексій Гордѣевичъ Кашкадамовъ (1872—1875 гг.).*

Окончивъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по юридическому факультету съ званіемъ дѣйствительнаго студента, 4 апрѣля 1851 года поступилъ на службу въ Московское губернское правленіе; съ 1 января 1855 г. по 26 декабря 1862 года состоялъ комнатнымъ надзирателемъ при пансіонѣ Московской 2-й гимназіи, занимая нѣкоторое время должность старшаго надзирателя. 6 февраля 1862 года состоялось назначеніе его учителемъ русскаго

языка въ Московскую практическую академію коммерческихъ наукъ, и въ декабрь того же года ему было поручено преподаваніе русскаго языка въ Московской 1-ой гимназіи; послѣ кратковременной службы въ 1-й гимназіи, онъ съ 1 сентября 1863 года преподавалъ русскій языкъ въ 3-ей реальной гимназіи. Въ 1872 г. А. Г. Кашкадамовъ былъ назначенъ инспекторомъ Московской 4-ой гимназіи; съ 8 декабря 1873 года по 12 января 1874 года исправлялъ должность директора этой гимназіи, а 1 августа 1875 г. перемѣщенъ инспекторомъ въ Московскую 1 прогимназію; впослѣдствіи былъ директоромъ частнаго реальнаго училища г. Мазинга.

6. *Яковъ Ивановичъ Гринчакъ (1875—1883 гг.).*

По окончаніи курса въ Вѣнскомъ университетѣ по философскому факультету съ правами учителя древнихъ языковъ въ гимназіяхъ, 21 августа 1867 г. выдержалъ дополнительный экзаменъ по русскому языку и словесности и русской исторіи въ С.-Петербургскомъ университетѣ; 31 іюля 1867 года опредѣленъ учителемъ древнихъ языковъ въ Ковенскую гимназію, откуда уволенъ по прошенію 1 августа 1870 года. Въ продолженіе 1870—1871 учебнаго года онъ исправлялъ должность старшаго тьютора гимназическаго курса при Лицеѣ Цесаревича Николая, а съ 18 августа 1871 года занялъ въ немъ мѣсто старшаго учителя. 1 августа 1875 года Гринчакъ былъ назначенъ инспекторомъ Московской 4-ой гимназіи и состоялъ въ ней на службѣ по 30-е сентября 1883 года, когда послѣдовало назначеніе его на должность директора Ломжинской гимназіи.

7. *Александръ Оедосеевичъ Сергѣевъ (1883—1885 гг.).*

По окончаніи курса въ С.-Петербургскомъ историко-филологическомъ институтѣ съ правами кандидата университета, 1 іюля 1875 года назначенъ учителемъ древнихъ языковъ въ Кіевскую прогимназію, а 1 іюля 1882 года перемѣщенъ на должность преподавателя древнихъ языковъ въ Московскую 2-ю гимназію; съ 8 ноября 1883 года состоялъ инспекторомъ Московской 4-й гимназіи и съ 1 іюля 1885 года—инспекторомъ Московской 2-й гимназіи. Въ 1887 году А. О. Сергѣевъ былъ назначенъ директоромъ Рязанской гимназіи; въ 1896 году перемѣщенъ на ту же должность въ Ломжинскую гимназію.

8. *Мартинъ Мартиновичъ Долежелъ (1885—1891 гг.).*

По окончаніи курса въ Вѣнскомъ университетѣ на историко-филологическомъ факультетѣ, 2<sup>1</sup>/<sub>2</sub> года служилъ учителемъ въ г. Кремзирѣ (въ Моравіи); по выходѣ въ отставку поступилъ вольнымъ слушателемъ въ С.-Петербургскій университетъ и, выдержавъ испытаніе на званіе учителя древнихъ языковъ, съ 28 марта 1870 года занялъ мѣсто учителя латинскаго языка въ Орловской гимназіи. Съ 25 іюля 1880 года М. М. Долежелъ назначенъ былъ инспекторомъ Орловской гимназіи, а въ іюль 1885 года перемѣщенъ на ту же должность въ Московскую 4-ю гимназію. Съ 1 августа 1891 года состоитъ директоромъ Егорьевской 6-ти классной прогимназіи.

9. *Евгеній Ивановичъ Сыровъчковскій (1891—1896 гг.).*

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата въ 1879 году. 20 іюля того же года Е. И. Сыровъчковскій былъ опредѣленъ преподавателемъ древнихъ языковъ во Владимірскую гимназію и съ занятіями въ мужской гимназіи соединялъ преподаваніе въ мѣстной женской гимназіи. Въ 1881 году онъ перешелъ на службу въ Московскую 1-ю гимназію, въ которой состоялъ воспитателемъ при пансіонѣ и преподавателемъ русскаго и латинскаго языковъ; 18 іюля 1891 года назначенъ былъ инспекторомъ Московской 4-й гимназіи. Съ 23 мая 1896 года онъ занимаетъ должность окружнаго инспектора Московскаго учебнаго округа.

**Печатныя сочиненія его:**

1. Матеріалы для повторенія латинской грамматики. Пособіе для учениковъ гимназій, обработанное по Менге.
2. Матеріалы для повторенія греческаго синтаксиса, обработанные по Менге.
3. Начальная латинская хрестоматія, вып. I и II съ вокабуляріемъ.
4. Словарь и указатель собственныхъ именъ къ Начальной латинской хрестоматіи.

Книги за №№ 1 и 2 составлены въ сотрудничествѣ съ А. В. Адольфомъ.

10. *Дмитрій Николаевичъ Корольковъ (съ 1896 г. до настоящаго времени).*

Окончивъ курсъ въ С.-Петербургскомъ историко-филологическомъ институтѣ съ правами учителя древнихъ языковъ гимназіи



въ 1881 году; Д. Н. Корольковъ былъ командированъ на два года въ Грецію для изученія греческихъ древностей. По возвращеніи изъ заграничной командировки, 1 марта 1884 года онъ былъ назначенъ преподавателемъ древнихъ языковъ въ Московскую 2-ю гимназію; въ должности инспектора 4-й гимназіи состоитъ съ 1 іюля 1896 года.

#### Печатные труды его:

1. D-г Г. Планкъ. Латинскій языкъ, какъ средство народнаго образованія. Перев. съ нѣм.

2. D-г Ю. Ротфуксъ. Воспитывающее обученіе. Перев. съ нѣм.

3. D-г П. Деттвейлеръ. Дидактика и методика латинскаго языка. Перев. съ нѣм.

#### ЗАКОНОУЧИТЕЛИ:

1. *Протоіерей Иванъ Николаевичъ Рождественскій (1819—1850 гг.)*, магистръ Московской духовной академіи выпуска 1826 года. Съ 1826 по 1834 года состоялъ профессоромъ Полтавской и Виѣнской духовныхъ семинарій, а съ 27 іюля 1834 года до іюня 1849 года законоучителемъ Московскаго дворянскаго института и настоятелемъ институтской церкви; съ сентября 1849 года по 20 марта 1850 года временно исполнялъ обязанности законоучителя гимназіи. О. Рождественскій пользовался извѣстностью въ средѣ московскаго духовенства и большимъ довѣріемъ митрополита Филарета, продолжительное время занималъ должность предсѣдателя Общества любителей духовнаго просвѣщенія, проходя и другія административныя должности; скончался въ преклонныхъ лѣтахъ, состоя настоятелемъ Предтеченской, подъ Боромъ, церкви.

2. *Священникъ Михаилъ Никитичъ Лебедевъ (1850—1851 гг.)*, магистръ Московской духовной академіи выпуска 1840 года. Состоя настоятелемъ Спасской, въ Чигасахъ, церкви, исправлялъ должность законоучителя гимназіи съ 25 марта 1850 года по октябрь 1851 года.

3. *Протоіерей Инполитъ Михайловичъ Богословскій-Платоновъ (1851—1863 гг.)*, магистръ Московской духовной академіи выпуска 1844 года. По окончаніи курса оставленъ былъ при академіи бакалавромъ по классу философскихъ наукъ и эту должность зани-

малъ до 15 мая 1851 г. Рукоположенный во священника къ Успенской, на Могильцахъ, церкви, И. М. Богословскій-Платоновъ опредѣленъ былъ законоучителемъ 4-ой гимназіи съ 17 октября 1851 года; въ январѣ 1863 года перемѣщенъ законоучителемъ въ Московскую 1 гимназію; впоследствии состоялъ настоятелемъ Троицкой, на Арбатѣ, церкви и благочиннымъ церковей Пречистенскаго сорока. Скончался въ 1870 году.

Ипполитъ Михайловичъ, по отзыву одного изъ бывшихъ его учениковъ, обладать большимъ духовнымъ и свѣтскимъ образованіемъ; предметъ свой онъ преподавалъ прекрасно; онъ умѣлъ запечатлѣвать въ душѣ учениковъ христіанскія понятія и чувства, у многихъ навсегда оставшіяся въ памяти. Объясненія его были кратки, серьезны и вѣски; онъ былъ очень строгъ и требователенъ, но требованія его, страшившія учениковъ младшихъ классовъ, высоко цѣнились въ старшихъ за ихъ разумныя педагогическія качества. „Русск. Шк.“, №№ 9 и 10, стр. 71. „Гимназія пятидесятихъ годовъ“.

#### Печатныя сочиненія его:

1. О воспитательномъ значеніи труда. Рѣчь къ воспитанникамъ 1-й и 5-й московскихъ гимназій. (Цирк. по М. У. О. 1868 г., № 10).
2. Отзывъ о книгѣ А. Т. Бузовой: Общественное богослуженіе православной церкви. (Цирк. по М. У. О. за 1868 г., № 11).
3. Нѣсколько проповѣдей.

*4. Протоіерей Александръ Семеновичъ Ильинскій (1863—1889 гг.), магистръ Московской духовной академіи выпуска 1852 года, въ июль того же года былъ опредѣленъ учителемъ въ Виѣанскую духовную семинарію; въ 1858 году рукоположенъ во священника къ Московскому Архангельскому собору съ оставленіемъ на службѣ въ семинаріи и въ 1859 году назначенъ настоятелемъ Успенской, въ Казачьей, церкви; съ 9 января 1861 года состоялъ помощникомъ законоучителя въ Московской 1-ой гимназіи, а въ январѣ 1863 г. перемѣщенъ на должность штатнаго законоучителя въ 4-ую гимназію; въ 1868—1870 гг. участвовалъ въ качествѣ члена въ экзаминаціонномъ комитетѣ для испытаній на учительскія званія при Московскомъ университетѣ; преподавалъ законъ Божій въ 3-ей женской гимназіи и въ Николаевскомъ институтѣ; 1 августа 1889 года по прошенію уволенъ отъ службы въ 4-ой гимназіи. По духовному вѣдомству А. С. Ильинскій занималъ должности благочиннаго и члена духовной консисторіи и теперь состоитъ протопресвитеромъ Успенскаго собора.*

5. *Протоіерей Илья Ѳедоровичъ Касицынъ (1864—1865 гг.).*

Окончилъ курсъ въ Московской духовной академіи въ 1856 г. со степенью магистра богословія; преподавалъ законъ Божій въ параллельныхъ классахъ 4-й гимназій съ 1-го сентября 1864 г. по 1 августа 1865 года; съ 17 іюня того же года назначенъ законоучителемъ въ Московскую 5 гимназію. Состоитъ настоятелемъ Успенской, на Покровкѣ, церкви.

6. *Протоіерей Иванъ Николаевичъ Александровскій (1865—1879 гг.).*

По окончаніи курса въ Московской духовной академіи со степенью магистра въ 1848 году, 5 ноября того же года определенъ въ Виѳанскую духовную семинарію учителемъ словесности и латинскаго языка; 11 декабря 1854 года рукоположенъ былъ во священника къ Московской Успенской, на Малой Дмитровкѣ, церкви. Состоялъ законоучителемъ: съ 5 октября 1864 года по 30 октября 1865 года въ училищѣ живописи, ваянія и зодчества, съ 9 ноября 1864 года по 24 іюля 1870 года въ параллельныхъ классахъ Московской 3-ей гимназій, съ 16 августа 1865 года по 31 октября 1879 года въ Московской 4-ой гимназій; 24 іюля 1870 г. назначенъ законоучителемъ въ Московскую 6-ю гимназію. Скончался 2 октября 1886 г., занимая мѣсто настоятеля церкви Бориса и Глѣба на Арбатѣ.

7. *Протоіерей Сергій Сергѣевичъ Модестовъ (1879—1891 гг.).*

По окончаніи курса въ Московской духовной академіи со степенью магистра въ 1856 году, 7 мая 1857 года произведенъ во священника къ Клинскому Троицкому Собору; со службою при соборѣ совмѣщалъ преподаваніе закона Божія въ Клинскомъ уѣздномъ училищѣ и исполненіе нѣкоторыхъ должностей по духовному вѣдомству. Въ 1873 году о. Модестовъ переведенъ въ Москву настоятелемъ Ермолаевской, на Садовой, церкви и съ 6 ноября 1879 года по 1 іюля 1891 года состоялъ законоучителемъ Московской 4-й гимназій.

**Печатные труды его:**

1. „Св. Меводій, епископъ Патарскій“, отецъ и учитель III вѣка по Рожд. Христ. Диссертація на степень магистра богословія.
2. „Воскресныя бесѣды“ въ 1879—1893 годахъ (52 ежегодно), издаванныя Обществомъ любителей духовнаго просвѣщенія отдѣльными листками для народнаго чтенія.

3. „Путь вѣры и благочестія христіанскаго, по руководству слова Божія и свято-отеческихъ примѣровъ и наставленій“. Москва. 1898 г.

Кромѣ того, нѣсколько словъ и рѣчей было въ разное время напечатано имъ въ журналѣ Душеполезное Чтеніе и въ Московскихъ Церковныхъ Вѣдомостяхъ.

8. *Протоіерей Андрей Григорьевичъ Полотебновъ (1889—1891 гг.)*.

По окончаніи курса въ Московской духовной академіи со степенью магистра, съ 1 сентября 1868 года былъ опредѣленъ преподавателемъ Псковской семинаріи; въ маѣ 1870 года переведенъ на службу въ Виѣанскую семинарію; 1 сентября 1874 года назначенъ законоучителемъ Константиновскаго межевого института; съ 1882 до 1893 года состоялъ законоучителемъ во 2-ой гимназіи, съ 1882 года преподаетъ законъ Божій въ 2-ой женской гимназіи; въ 4-ой гимназіи состоялъ законоучителемъ изъ платы по найму съ августа 1889 года до сентября 1891 года.

Кромѣ нѣсколькихъ проповѣдей, о. Полотебнову принадлежать слѣдующіе печатные труды:

1. О призваніи святыхъ въ молитвахъ нашихъ (изъ Писемъ истиннаго друга). 1869 г.

2. Мессіанское значеніе типологическихъ псалмовъ по Генгстенбергу. 1873 г.

3. Св. Евангеліе отъ Луки, православное критико-экзегетическое изслѣдованіе противъ Ф. Х. Баура. 1873 г.

4. Соборныя посланія апостола любви св. Іоанна Богослова на славянскомъ и русскомъ нарѣчьи, съ предисловіями и подробными объяснительными примѣчаніями. 1875 г.

5. Дѣянія Св. Апостоловъ на славянскомъ и русскомъ нарѣчьи, общедоступное истолковательное чтеніе. Выпускъ I, 1875 г.

6. Объ изученіи библіи. Историческія свидѣтельства въ хронологическомъ порядкѣ. 1875 г.

7. О развитіи и образованіи сердца. (По поводу статьи „Дѣтской Помощи“: О законоучительствѣ). 1887 г.

8. Библия и астрономія. 1892 г.

9. Царство свѣта Христова (съ рисунками). 1893 г.

10. Воспитывающимся въ учебныхъ заведеніяхъ. О смиреніи и скромности, какъ основныхъ качествахъ христіанской души. 1893 г.

11. О книгахъ Новаго Завѣта и объяснительныя примѣчанія къ тексту Евангелія Матѣя. 1895 г.

12. Пѣніе въ храмѣ, какъ средство къ благодатному сообщенію богооткровенныхъ истинъ. 1896 г.

13. О тайнѣ служенія Иисуса Христа, какъ Божественнаго учителя. Публичное богословское чтеніе. 1898 г.

Протоіерей А. Г. Полотебновъ состоитъ редакторомъ-издателемъ праздничнаго журнала „Радость христіанина“, издаваемаго съ 1892 года.

9. *Священник Алексѣй Николаевич Добролюбовъ (въ 1891 г. 6 мѣсяцевъ).*

По окончаніи курса въ духовной семинаріи, въ 1871 году былъ произведенъ во діакона; въ 1875 году поступилъ въ Московскую духовную академію и въ 1879 году окончилъ въ ней курсъ со степенью кандидата богословія; въ томъ же году, рукоположенный во священника, назначенъ смотрителемъ Волоколамскаго духовнаго училища и затѣмъ занялъ мѣсто настоятеля Волоколамскаго собора. Въ 1890 году о. Добролюбовъ опредѣленъ былъ законоучителемъ Московской 5-ой гимназіи съ причисленіемъ къ кафедральному собору Христа Спасителя, преподавалъ законъ Божій въ 3-ей гимназіи, а въ 1891 году перемѣщенъ законоучителемъ въ 4-ю гимназію и назначенъ настоятелемъ гимназической церкви. 1 января 1892 года онъ оставилъ службу при гимназіи и въ настоящее время состоитъ настоятелемъ церкви Филиппа митрополита на Мѣщанской.

10. *Священникъ Викторъ Ивановичъ Благовѣщенскій (въ 1891 г. 5 мѣсяцевъ),* кандидатъ С.-Петербургской духовной академіи выпуска 1876 года, по окончаніи курса былъ опредѣленъ преподавателемъ Стерлитамакской прогимназіи. Рукоположенный во священника въ 1881 году, онъ состоялъ законоучителемъ въ начальномъ училищѣ вѣдомства Московскаго дворцоваго управленія. Должность законоучителя въ параллельныхъ классахъ Московской 4-й гимназіи о. Благовѣщенскій исполнялъ съ 1 февраля по 1 іюля 1891 года; затѣмъ занялъ законоучительскую вакансію въ 5-ой гимназіи.

11. *Священникъ Сергѣй Евстаѳіевичъ Крюковъ (1892—1898 гг.).*

По окончаніи курса въ С.-Петербургской духовной академіи, въ 1889 году былъ назначенъ священникомъ къ Красносельскому военному госпиталю, откуда въ томъ же году переведенъ священникомъ въ 4-й гренадерскій несвижскій полкъ; 16 августа 1891 года ему было поручено преподаваніе закона Божія въ Московской 3-ей гимназіи, а 1 февраля 1892 года онъ былъ перемѣщенъ законоучителемъ въ Московскую 4-ю гимназію съ оставленіемъ за нимъ уроковъ въ 3-й гимназіи; состоялъ настоятелемъ домовою церкви при пансіонѣ 4-й гимназіи. Скончался 1 января 1899 года.

12. *Священник Иванъ Ивановичъ Добросердовъ (съ 1899 года).*

По окончаніи курса въ Тамбовской духовной семинаріи въ 1885 году, былъ сельскимъ учителемъ и въ 1889 году рукоположенъ во священника; въ 1894 году поступилъ въ Московскую духовную академію, въ которой окончилъ курсъ со степенью кандидата богословія въ 1898 году. Законоучителемъ Московской 4-й гимназій состоитъ съ 13 января 1899 года; съ 10 апрѣля того же года опредѣленъ настоятелемъ церкви при гимназическомъ пансіонѣ.

**Преподаватели русскаго языка и словесности:**

1. *Петръ Дмитріевичъ Шестаковъ (1849—1852 и.),* кандидатъ 1-го отдѣленія философскаго факультета Московскаго университета выпуска 1846 года, по окончаніи курса опредѣленъ старшимъ учителемъ греческаго языка въ Смоленскую гимназію и черезъ годъ перемѣщенъ въ Тверскую гимназію; съ 1 сентября 1849 года онъ перешелъ на службу старшимъ учителемъ русской словесности въ Московскую 4-ю гимназію, гдѣ также исполнялъ обязанности надзирателя при пансіонѣ, секретаря педагогическаго совѣта и бібліотекаря; 31 августа 1851 года назначенъ былъ старшимъ учителемъ греческаго языка; по случаю прекращенія преподаванія греческаго языка, съ 12 августа 1852 года занялъ мѣсто младшаго учителя русскаго языка. Въ октябрѣ 1852 года послѣдовало назначеніе его на должность инспектора Смоленской гимназій, а въ 1856 году — на должность директора той же гимназій. Затѣмъ П. Д. Шестаковъ состоялъ и. д. инспектора студентовъ Московскаго университета, инспекторомъ казенныхъ училищъ Московскаго учебнаго округа, помощникомъ попечителя Казанскаго учебнаго округа и съ 5 февраля 1865 г. по 18 іюня 1883 года попечителемъ этого округа. Скончался 24 ноября 1889 г.

Кромѣ довольно многихъ напечатанныхъ рѣчей, П. Д. Шестакову принадлежать слѣдующіе литературные и педагогическіе труды \*):

1. Отрывочныя сказанія о городѣ Смоленскѣ, извлеченныя изъ старыхъ записей и разсказовъ старожиловъ. Смол. Губ. Вѣд. 1853 г., №№ 19, 27 и 32.
2. Смоленскій говоръ. Ibid., №№ 45 и 46.

\*) Списокъ печатныхъ трудовъ П. Д. Шестакова доставленъ приватъ-доцентомъ Казанскаго университета С. П. Шестаковымъ.

3. Духовщинское подрѣче. Ibid., № 50.
4. Стихотвореніе на пятидесятилѣтіе Смоленской гимназіи. Ibid., 1854г., №13.
5. Стихотвореніе по случаю Высочайшаго манифеста 29 января 1855 г. Ibid., № 13.
6. Пѣснь Смоленскаго ополченія. Ibid.
7. Географія Смоленской губерніи. Памятная книжка Смол. губ. на 1857 г.
8. Первое пятидесятилѣтіе Смоленской гимназіи. Памятная книжка Смол. губ. на 1858 г.
9. Педагогическія письма. Моск. Губ. Вѣд. за 1859 г. №№ 121, 133, 149, 162, 168, 192, 213, 284, 289, 307 и 308.
10. Отвѣтъ на статью В. А. Ibid., № 244.
11. Нѣсколько словъ по вопросу, должно ли окончившихъ курсъ ученія въ гимназіяхъ съ похвальнымъ аттестатомъ подвергать вторичному экзамену въ университетѣ. Ibid., № 101.
12. Нѣсколько словъ о переводныхъ экзаменахъ. Ibid., № 222.
13. Очерки домашняго воспитанія. Ibid. 1860 г., № 227, 231, 237, 247, 258, 269 и 283.
14. По поводу статьи г. Робера: „Организація учебной части въ гимназіяхъ“. Моск. Вѣстн. 1860 г., № 1.
15. Общественное воспитаніе. Журн. Воспитаніе 1861 г., № 4.
16. Совершенная свобода преподаванія, уничтоженіе гимназическаго начальства, изгнаніе школьной дисциплины (по поводу статьи Головачева въ 3-емъ № Русской Рѣчи). Ibid.
17. Очерки общественнаго воспитанія. Ibid., №№ 5 и 6.
18. Песталоцци. Ibid., №№ 7, 8 и 9.
19. Тѣсная связь между учителями. Ibid., № 11.
20. О преобразованіи духовныхъ училищъ. Русская Рѣчь 1861 г., №№ 25 и 26.
21. Изъ записокъ директора тюремнаго комитета. Ibid., №№ 29 и 30.
22. Мнѣніе на проектъ преобразованія морскихъ учебныхъ заведеній. (Мнѣнія различныхъ лицъ на проектъ. Спб., 1861 г.).
23. Мнѣніе на проектъ устава гимназій и прогимназій—въ Замѣчаніяхъ на проектъ, ч. IV.
24. Мнѣніе объ устройствѣ воспитательной части въ гимназіяхъ. Ibid.
25. Мысль объ образованіи учителей французскаго языка изъ русскихъ. Ibid., ч. VI.
26. Замѣчанія на проектъ устава университетовъ (въ Сборникѣ замѣчаній).
27. Матеріалы для жизнеописанія святителя Тихона, епископа Воронежскаго. Прав. Обзор. 1861 г.
28. Іоаннъ Амосъ Коменскій, педагогъ 17-го вѣка. Журн. Воспитаніе 1862 г., №№ 1, 4 и 5.
29. Знакомство съ современной исторіей въ гимназіяхъ. Ibid., № 1.
30. Наглядное обученіе. Ibid., № 9.
31. Изъ воспоминаній педагога. Ibid.
32. Суворовъ домъ близъ Гамбурга. Ibid. 1863 г., №№ 1 и 2.

33. Песталоцціевское заведеніе близъ Гамбурга. Ibid., № 4.
34. Браткій педагогическій отчетъ о заграничномъ путешествіи. Цирк. по Моск. уч. окр. 1863 г., № 1.
35. Реальная школа доктора Ланге въ Гамбургѣ. Журн. Воспитаніе 1863 г., №№ 6 и 7.
36. Учительская семинарія въ Бременѣ. Ibid., № 11.
37. Учебный курсъ бременскихъ школь. Журн. для родителей и наставниковъ, 1865 г., № 1.
38. Еще вѣсколько словъ объ образованіи инородцевъ. Журн. Мин. Нар. Просв., сент. 1865 г.
39. Медея, трагедія Еврипида, переводъ съ греческаго съ примѣчаніями. Ученыя Записки Казанскаго унив. 1865 г.
40. Мысли Н. М. Карамзина о воспитаніи. Учен. Зап. Каз. унив. за 1866 годъ.
41. О школахъ Буинскаго уѣзда Симбирской губерніи. Журн. Мин. Нар. Просв. 1867 г., апрѣль.
42. Житіе преподобнаго отца нашего Трифона, Вятскаго чудотворца. Прав. Собесѣдникъ 1868 г.
43. Просвѣтители лопарей архимандритъ Теодоритъ и св. Трифонъ. Журн. Мин. Нар. Просв. 1868 г.
44. Св. Стефанъ, первосвятитель Пермскій, Учен. Зап. Каз. унив. 1868 г., т. IV.
45. Нѣкоторыя свѣдѣнія о распространеніи христіанства у калмыковъ. Журн. Мин. Нар. Просв. 1869 г.
46. Соображенія о системѣ образованія инородцевъ, обитающихъ въ губерніяхъ Казанскаго учебнаго округа. 1870 г. (брошюра).
47. Чтеніе древнѣйшей зырянской надписи времени св. Стефана Великопермскаго. Журн. Мин. Нар. Просв. 1871 г.
48. Гипполитъ, несущій вѣнокъ, трагедія Еврипида, перев. съ греческаго съ примѣчаніями. Учен. Зап. Каз. унив. за 1871 г. \*).
49. Родственна ли Меря съ Вогулами? Учен. Зап. Каз. унив. за 1872 г.
50. Письмо-чтеніе. Руководство для учащихся. Спб., 1873 г. (брошюра).
51. Троянки, трагедія Еврипида, переводъ съ греческаго съ примѣчаніями. Учен. Зап. Каз. унив. 1876 г.
52. Напоминаніе о древнемъ городѣ Маджарѣ. Труды IV-го археологическаго съѣзда. 1877 г.
53. Гдѣ находятся книги, писанныя зырянскою или пермскою азбукою, составленною св. Стефаномъ Великопермскимъ? Ibid.
54. Замѣтка о вліяніи русскаго языка на языки инородческіе. Ibid.
55. Показаніе о чумѣ очевидцевъ не-медиковъ. Сборникъ о чумѣ. 1879 г.
56. Отвѣтъ Московскимъ Вѣдомостямъ (на передовую статью отъ 17 сентября 1892 г., № 258). Волжско-Камское Слово, № 188.

---

\*) По свидѣтельству Автобіографіи П. Д. Шестакова, Медея и Гипполитъ были переведены имъ еще въ годы учительства въ Москвѣ.



57. Воспоминанія о графѣ А. С. Уваровѣ въ особомъ изданіи: „Памяти графа Уварова“. Казань, 1885 г.

58. Мысли о воспитаніи въ духѣ православія и народности. Журн. Вѣра и Разумъ 1891 г.

59. Студенты сороковыхъ годовъ. Русская Старина (въ 80-хъ годахъ).

60. Студенческія волненія въ Казани въ 1882 году. Русская Старина. 1887—1889 г.

2. *Николай Григорьевичъ Будь-Добрый (1849—1852, 1859—1865 гг.)*

Обучался въ Московскомъ университетѣ на первомъ отдѣленіи философскаго факультета и, не окончивъ курса, сдалъ экзаменъ на званіе домашняго учителя по русскому языку; въ 1845 году онъ былъ назначенъ младшимъ учителемъ русскаго языка въ Тверскую гимназію, а съ 1 сентября 1849 года перемѣщенъ на ту же должность въ Московскую 4-ю гимназію, въ которой ему была поручена также должность комнатнаго надзирателя, а съ 25 октября 1857 года—должность старшаго надзирателя при пансіонѣ. Съ 12 августа 1852 года Н. Г. былъ освобожденъ отъ преподаванія русскаго языка и въ качествѣ сверхштатнаго учителя преподавалъ только географію; съ 10 октября 1859 года онъ вторично занималъ должность младшаго учителя русскаго языка. Скончался 13 іюля 1865 года.

3. *Иванъ Оедоровичъ Гаяринъ 1851—1858 гг.)*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата въ 1847 году, состоялъ учителемъ русскаго языка и надзирателемъ при пансіонѣ въ Московской 2-й гимназій и съ 21 августа 1851 года былъ перемѣщенъ старшимъ учителемъ русской словесности въ 4-ю гимназію; съ должностью учителя гимназіи совмѣщаль исполненіе обязанностей бібліотекаря, старшаго комнатнаго надзирателя при гимназическомъ пансіонѣ (съ 8 іюня 1853 года до 7 іюля 1855 года) и преподаваніе въ Московскомъ Александровскомъ училищѣ, въ училищѣ Ордена св. Екатерины и въ Александровскомъ сиротскомъ кадетскомъ корпусѣ. 24 ноября 1858 года И. О. былъ назначенъ инспекторомъ Тульской гимназіи; впослѣдствіи занималъ должности директора училищъ Тульской губерніи и инспектора Московскаго учебнаго округа.

Въ 60-хъ годахъ И. О. Гаяринъ состоялъ редакторомъ Циркуляровъ по Московскому учебному округу и въ нихъ помѣстилъ слѣдующія собственные статьи:

1. Педагогическія наблюденія и замѣтки. 1868 г., № 1.
2. Программа преподаванія русскаго языка для народныхъ школъ. Ibid., № 2.
3. Уроки грамматики. Ibid.
4. По поводу грамматическаго разбора. Ibid., № 3.
5. По поводу проекта Положенія объ учительскихъ институтахъ. 1869 г., № 12.

*4. Иванъ Дмитріевичъ Лебедевъ (1852—1853 гг.).*

Окончивъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата, И. Д. былъ назначенъ въ 1852 году младшимъ учителемъ русскаго языка въ Московскую 4-ю гимназію; 13 августа 1853 года перемѣщенъ старшимъ учителемъ исторіи реальнаго курса Московской 3-ей гимназіи. Скончался въ должности директора Московской 1-й гимназіи 6 іюня 1887 года.

*5. Иванъ Ермолаевичъ Соснецкій (1853—1854 гг.).*

Въ званіи домашняго учителя въ 1842 году вступилъ на службу учителемъ русскаго языка въ I Московское уѣздное училище и сдалъ при Московскомъ университетѣ экзаменъ на право преподаванія русскаго языка въ гимназіяхъ и на степень кандидата юридическаго факультета; въ 4-й гимназіи состоялъ (съ 13 августа 1853 года) младшимъ учителемъ русскаго языка и (съ 27 іюля 1854 года) старшимъ учителемъ исторіи; съ 22 сентября 1854 года былъ командированъ къ исправленію должности старшаго учителя русскаго языка въ Московскую 3-ю гимназію. Скончался 16 января 1876 года.

Кромѣ изданія нѣкоторыхъ латинскихъ классиковъ, И. Е. принадлежатъ слѣдующія сочиненія:

1. Опытъ учебника русскаго языка при первоначальномъ образованіи. М. 1855 г.
2. Опытъ разбора образцовъ русской словесности. М. 1867 г.
3. Русская грамматика. С.-Пб. 1868 г.
4. Краткое практическое руководство къ русскому правописанію. М. 1870 г.
5. Исторія русской литературы. М. 1870 г.
6. Сборникъ статей для чтенія и разбора по предмету русскаго языка, съ приложеніемъ образцовъ систематическаго диктанта. М. 1871 г.

6. *Николай Саввич Тихонравовъ (1854—1855 гг.)*.

См. прее. исторіи.

7. *Ниль Александровичъ Поповъ (1855—1857 гг.)*.

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата въ 1854 году, съ 25 марта 1855 года былъ назначенъ младшимъ учителемъ русскаго языка въ 4-ю гимназію; съ уроками въ гимназіи онъ совмѣщалъ преподаваніе исторіи въ Александровскомъ сиротскомъ кадетскомъ корпусѣ; 18 октября 1857 года перемѣщенъ исправляющимъ должность адъюнкта Казанскаго университета по кафедрѣ русской исторіи. Впослѣдствіи Н. А. состоялъ профессоромъ Московскаго университета и директоромъ архива Министерства Юстиціи. Скончался 22 декабря 1891 года.

Учебная, профессорская и административная дѣятельность Н. А. Попова сопровождалась цѣлымъ рядомъ научныхъ трудовъ. Еще будучи студентомъ 4-го курса, онъ написалъ сочиненіе на заданную профессоромъ Соловьевымъ тему: „Исторія вопроса о русской начальной лѣтописи“, а незадолго до окончанія университетскаго курса напечаталъ свой первый трудъ: „Древніе и новые греки“. Состоя преподавателемъ 4-й гимназіи, онъ сотрудничалъ въ Московскихъ Вѣдомостяхъ и Русскомъ Вѣстникѣ и въ нихъ напечаталъ слѣдующія статьи:

1. Объ юридическомъ сборникѣ Д. Мейера. (Моск. Вѣд. 1855 г., №№ 23—24).
2. О сочиненіяхъ Андреевскаго. (Тамъ же 1855 г., №№ 39—40).
3. Русская дипломатія въ XVII столѣтіи. (Тамъ же 1855 г., №№ 47, 60 и 62).
4. Путешествіе на сѣверъ Россіи Іоанна Соважа въ 1586 году. (Моск. Вѣд. 1855 г., № 147).
5. Обзоръ ученыхъ трудовъ, изданныхъ Московскимъ университетомъ къ своему столѣтнему юбилею. (Тамъ же 1856 г., №№ 4, 5, 13, 17).
6. Русское посольство въ Испанію и Францію въ 1668 г. (Тамъ же 1856 г., №№ 38—39).
7. Замѣтка о сатирическихъ изданіяхъ прошлаго вѣка. (Тамъ же, № 119).
8. По поводу статьи: „О лубочныхъ изображеніяхъ“. (Тамъ же, № 179).
9. Замѣтка на изслѣдованіе профессора Лавровскаго: „Объ Іоакимовской лѣтописи“ (Русскій Вѣстникъ 1856 г., кн. 2).
10. Іоаннъ Грозный по поводу „Исторіи Россіи“ профессора Соловьева. (Тамъ же, кн. 8).
11. Разборъ Ученыхъ Записокъ 2-го отдѣленія Императорской Академіи Наукъ. (Тамъ же, книга 12).

12. О собраніи писемъ царя Алексѣя Михайловича. (Тамъ же, кн. 21).

13. Королева Варвара — историческій разсказъ (Русскій Вѣстн., 1857 г., кн. 1).

14. О трудахъ членовъ Россійской духовной миссіи въ Пекинѣ. (Тамъ же, кн. 5).

15. Нѣкоторыя черты общественныхъ отношеній въ Россіи XV—XVII вв. (Московскія Вѣдомости 1857 г., №№ 70, 73, 75).

16. Изъ жизни Марины Мнишекъ. (Тамъ же, №№ 82, 86, 91, 98, 103, 106, 120).

17. По поводу статьи: „Судебныя изслѣдованія колдуновъ и вѣдьмъ въ Германіи“. (Тамъ же, №№ 117 и 126).

Изъ многочисленныхъ сочиненій Н. А. Попова слѣдуетъ отмѣтить магистерскую диссертацию: „Татищевъ и его время“ (1861 г.) и докторскую диссертацию: „Россія и Сербія, историческій очеркъ русскаго покровительства Сербіи съ 1806 по 1856 годъ“ (1869 г.), удостоенную Уваровской преміи.

#### 8. *Петръ Васильевичъ Бильдинскій (1858—1863 гг.)*

По окончаніи курса въ Главномъ педагогическомъ институтѣ по историко-филологическому факультету съ золотою медалью, въ 1858 году былъ назначенъ въ 4-ю гимназію младшимъ учителемъ русскаго языка и затѣмъ въ 1859 году старшимъ учителемъ русской словесности; въ 1863 году перемѣщенъ на вакансію сверхштатнаго учителя латинскаго языка. Съ 27 апрѣля 1864 г. онъ былъ переведенъ старшимъ учителемъ русской словесности въ Тобольскую гимназію.

#### 9. *Николай Михайловичъ Поповъ (1858—1859 гг.)*

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ съ званіемъ дѣйствительнаго студента и послѣдовательно состоялъ учителемъ русскаго языка: въ Тверской гимназіи (съ 1 августа 1842 года по 11 іюля 1845 года), въ Смоленской гимназіи (съ 11 іюля 1845 года по 25 сентября 1848 года), въ Лазаревскомъ институтѣ восточныхъ языковъ (съ 25 сентября 1848 года). Въ ноябрѣ 1858 г. Н. М. перемѣщенъ былъ старшимъ учителемъ русскаго языка въ 4-ю гимназію съ удержаніемъ уроковъ въ институтѣ; уволенъ отъ должности по прошенію съ 29 августа 1859 года; въ 1859—1860 гг. служилъ учителемъ въ Московской 3-й гимназіи. Скончался 21 января 1869 года.

#### 10. *Александръ Ивановичъ Ивановъ (въ 1859 г. 1 мѣс.)*

Состоялъ преподавателемъ въ Московской 3-й гимназіи и занималъ должность младшаго учителя русскаго языка въ 4-й гимназіи съ 3 сентября по 10 октября 1859 года.

11. *Иванъ Степановичъ Некрасовъ (1863—1864 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата, съ 1 октября 1859 года занялъ должность преподавателя русскаго языка и словесности во 2-мъ Московскомъ кадетскомъ корпусѣ; 4 сентября 1863 года назначенъ былъ старшимъ учителемъ русской словесности въ Московскую 4-ю гимназію; уволенъ отъ службы по прошенію съ 16-го августа 1864 года.

12. *Левъ Ивановичъ Поливановъ (1864—1875 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету съ званіемъ дѣйствительнаго студента, зачисленъ на педагогическіе курсы по предмету русскаго языка при Московской 2-й гимназіи; въ январѣ 1863 года опредѣленъ старшимъ надзирателемъ пансіона при той же гимназіи, а съ 10 февраля 1864 года занялъ должность младшаго учителя русскаго языка въ Московской 3-й гимназіи. 19 ноября того же года Л. И. былъ перемѣщенъ старшимъ учителемъ русской словесности въ 4-ю гимназію; 10 октября 1866 года онъ былъ назначенъ наставникомъ-руководителемъ молодыхъ людей на педагогическихъ курсахъ при гимназіи по предмету русской словесности; оставилъ службу съ 1 сентября 1875 г. Скончался 11 февраля 1899 г., состоя директоромъ учрежденной имъ частной гимназіи.

Одинъ изъ бывшихъ учениковъ Л. И. Поливанова такъ характеризуетъ личность своего учителя: „Надо было слышать его уроки, полные жизни, производившіе впечатлѣніе чего-то необыкновеннаго, казавшіеся иногда какими-то вдохновенными импровизаціями, заражавшіе любовью и къ предмету, и къ учителю. Надо было чувствовать это неотразимое нравственное вліяніе, при которомъ всякое слово его было закономъ, всякое мѣнѣіе—высшимъ авторитетомъ: достаточно было его появленія, чтобы быть совершенно въ его власти: словомъ, надо было быть его воспитанникомъ, чтобы понять, что такое Левъ Ивановичъ, какъ педагогъ. Познакомившись со всевозможными педагогическими теоріями своего времени, проштудировавшій всѣ важнѣйшія педагогическія сочиненія, Левъ Ивановичъ не былъ приверженцемъ ни одной доктрины, ни одной партіи: онъ создалъ свою собственную, оригинальную „Поливановскую“ педагогику. Воспитанники учились у него, прежде всего, стремленію къ благородному идеалу и безавѣтной преданности дѣлу не только по словамъ его, но и на его собственномъ примѣрѣ. Учились и тому, что безъ увлеченія, безъ горячей любви къ дѣлу, работа, какъ бы она ни была тщательна отдѣлана, не достигнетъ законченности и полноты, ибо будетъ лишена

души и останется холодною, мертвою". (Моск. Вѣд. 1899 г., № 45). До конца его дней—пишетъ другой ученикъ—горѣла въ немъ искренняя, непоколебимая вѣра въ благотворную силу знанія и высокую задачу просвѣщенія, до конца дней онъ являлъ собою рѣдкій примѣръ человѣка, твердо сознававшаго свое призваніе въ жизни и отдававшаго ему безъ остатка всѣ силы своей энергической души. Въ то же время онъ былъ въ высшей степени надѣленъ извѣстнымъ, если можно такъ выразиться, аристократизмомъ чувства, чисто-эстетическимъ чутьемъ, которое заставляло его безпощадно преслѣдовать всякую пошлость и сообщало захватывающій интересъ его отзывамъ о самыхъ обыкновенныхъ предметахъ. Отсюда—этотъ особый колоритъ его пламенной рѣчи, эти неожиданные въ ней, поражавшіе своею оригинальностью образы и сравненія, эта удивительно-мѣткая характеристика, сразу озарявшая предметъ совершенно новымъ для слушателя, необыкновенно-яркимъ свѣтомъ. Излишне говорить о томъ, какое впечатлѣніе подобная личность должна была производить въ качествѣ преподавателя, о томъ, какой восторгъ возбуждалъ онъ въ минуты вдохновенія въ своей юной аудиторіи". (Моск. Вѣд. 1899 г., № 46).

### Литературные труды Л. И. Поливанова (1866—1898 гг.):

1. Преподаваніе отечественнаго языка въ нѣмецкихъ гимназіяхъ (отчетъ въ посѣщеніи гимназій и реальныхъ училищъ Пруссіи и Гамбурга въ 1866 г.) въ прибавленіи къ Циркуляру по Московскому учебному округу.

2. Въ защиту литературныхъ произведеній, какъ предмета изученія въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. М. 1868 г.

3. Урокъ объяснительнаго чтенія и логическаго разбора въ связи съ устнымъ и письменнымъ воспроизведеніемъ мыслей (Цирк. по Моск. учебн. окр. 1868 г., № 3, приложение).

4. Программа и способъ преподаванія русскаго языка и словесности въ VI и VII классахъ гимназіи (Ibid., № 12).

5. Иностранные педагогическіе журналы („Педагогич. Обзор“ 1869 г., № 3).

6. Значеніе отечественнаго языка въ школахъ (въ „Учебно-воспитательной библіотекѣ“, изд. „Уч. отд. М. Общ. распротр. технич. знаній“. I, 1876 г. Отд. III, стр. 1—4).

7. Объ элементарномъ преподаваніи отечественнаго языка (тамъ же, стр. 4—82).

8. Реторика въ европейскихъ школахъ (тамъ же, Отд. III, стр. 458—472).

9. В. Я. Стоюнинъ, какъ авторъ учебныхъ руководствъ по русскому языку и словесности. Рѣчь въ публичномъ засѣданіи Учебнаго отд. Общ. распротр. техн. зн. въ Москвѣ 26 ноября 1888 г. („Гимназія“ 1889 г., № 1).

10. Редакція сборника: „Наша учебная реформа“ М. Каткова. Предисловіе и примѣчанія къ нему. (М. Изд. С. Н. Фишеръ, 1890 г.).

Рецензіи руководствъ и пособій по отечественному языку въ „Учебно-воспитательной библіотекѣ“, изд. Учебнаго отд. М. Общ. распр. техн. зн. I. М. 1876 г.:

11. „Руководство къ преподаванію по Родному Слову Ушинскаго“. (Стр. 82—98).

12. „Опыт плана и конспекта элементарных занятій по родному языку“ Д. Тихомирова. (Стр. 99—120).
13. „Опыт омонимовъ въ русскомъ языкѣ для упражненія въ правописаніи“ Ив. Соснецкаго. (Стр. 225).
14. „Опытъ образцовъ систематическаго диктанта“ комиссіи при 2-й Моск. гимназіи. (Стр. 225—227).
15. „Синтаксисъ русскаго языка“ А. Кирпичникова. (Стр. 251—260).
16. „Грамматика русскаго языка“ Тимошевскаго. (Стр. 260—267).
17. „Синтаксисъ“ К. Говорова. (Стр. 267—268).
18. „Концентрическій учебникъ русской грамматики“ Н. Бунакова. (Стр. 268 - 273).
19. „Сокращенная русская грамматика“ А. Востокова. (Стр. 273—274).
20. „Этимологія древняго церковно-славянскаго и русскаго языка“ И. Бѣлявскаго. (Стр. 291—306).
21. „Русскій синтаксисъ“ В. Стоюнина. (Стр. 306—315).
22. „Книга для первоначальнаго чтенія въ народныхъ школахъ“ В. Водозова и „Книга для учителей“, заключающая въ себѣ объясненія на нее. (Стр. 341—353).
23. „Хрестоматія—сборникъ“ Н. А. Соловьева-Несмѣлова. (Стр. 353—356)
24. „Пособіе при изученіи русской словесности“ В. Смирновскаго. Выпуски I—II, III—V. (Стр. 406—447).
25. „Письменные упражненія“ П. Гаврилова. (Стр. 472—498).  
Рецензіи книгъ по педагогикѣ въ „Учебно-воспитательной бібліотекѣ“, отд. I:
26. „Матеріалы по дѣлу народнаго образованія въ Херсонскомъ уѣздѣ 1865—1874 г.“. (Стр. 1—6:
27. „Народное образованіе въ Вятской губерніи 1864—1874 г.“. (Стр. 7—18).
28. „Исторія воспитанія и ученія“ Раумера. (Стр. 18).
29. „Уроки по классу христіанской педагогики“ В. Владиславлева. (Стр. 53—63).
30. „О народномъ образованіи“ гр. Л. Н. Толстого. (Стр. 145—172).
31. „Руководство къ воспитанію и обученію“ Лядова. (Стр. 198—205).
32. Дѣтское легкое чтеніе, редакціонная статья къ XX отдѣлу „Учебно-воспитательной бібліотеки“. I, 1876 г. (Стр. 1—5).

**Къ трудамъ по педагогикѣ принадлежать также:**

33. Участіе въ Описательномъ каталогѣ учебниковъ и учебныхъ пособій въ средн. уч. зав. Педагогическаго отдѣла Политехнической выставки Имп. Общ. любит. естествозн., антропологіи и этнографіи (въ отдѣлѣ: „Руководства и пособія по русскому языку и словесности“). М. 1872 г.
34. Библіотека по русскому языку и словесности. Опытъ описательнаго каталога книгъ для бібліотеки учительской и руководствъ и пособій для учащихся въ среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеніяхъ (въ „Избранныхъ бібліотекахъ“ для Выставки Общества трудолюбія въ Москвѣ. 1888 г.).

### Руководства и учебныя пособія:

35. Начальная книжка для обученія русскому языку. Руководство для учениковъ приготовительнаго класса среднихъ учебныхъ заведеній и для городскихъ и сельскихъ училищъ, съ методическимъ предисловіемъ. (1-е изд. 1884 г., 8-е изд. 1898 г.).
36. Краткій учебникъ русской грамматики для учениковъ трехъ первыхъ классовъ среднихъ учеб. завед., съ приложеніемъ образцовъ для диктанта. (1-е изд. 1870 г., 12-е изд. 1896 г.).
37. Учебникъ русской грамматики. Русская и церковно-славянская этимология для среднихъ учебныхъ заведеній. (1-е изд. 1867 г., 10-е изд. 1896 г.).
38. Русскій синтаксисъ для среднихъ учебныхъ заведеній, съ матеріаломъ для упражненій, избраннымъ изъ образцовыхъ писателей, и предметнымъ указателемъ. (1-е изд. 1887 г., 4-е изд. 1898 г.).
39. Русская Хрестоматія. Часть I для двухъ первыхъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній, съ образцами для славянскаго чтенія. (1-е изд. 1870 г., 19-е изд. 1898 г.).
40. Русская Хрестоматія. Часть II для III и IV классовъ сред. учеб. зав. (1-е изд. 1875 г., 14-е изд. 1897 г.).
41. Русская (методическая) Хрестоматія. Часть III для V, VI, VII и VIII кл. ср. уч. зав., съ приложеніемъ Теоріи слога, прозы и поэзіи, въ двухъ книгахъ. (1-е изд. 1877 г., 5-е изд. 1896 г.).
42. Первая Пчелка. Книга для класснаго чтенія въ народныхъ училищахъ. (1-е изд. 1886 г., 10-е изд. 1897 г.).
43. Вторая Пчелка. Книга для класснаго чтенія въ народныхъ многолѣтнихъ училищахъ, школахъ профессиональныхъ и учительскихъ семинаріяхъ, съ приложеніемъ темъ для письменныхъ работъ. (1-е изд. 1887 г., 3-е изд. 1893 г.).
44. Амуръ и Уссурийскій край. Изд. Моск. комитета грамотности, съ рис. 1885 г.
45. О землѣ и свѣтилахъ небесныхъ (то же), 1885 г.
- Въ „Избранномъ чтеніи для юношества“:
46. Русскія народныя былины (для всѣхъ возрастовъ). Тексты, объяснительныя статьи и примѣчанія (съ предисловіемъ издателя), съ картинами. 1888 г.
47. Юбилейное изданіе сочиненія Загарина: „В. А. Жуковский и его произведенія“ (1783—1883 г.), съ приложеніемъ 28 фотогравюръ, автографовъ и нотъ. 1883 г. (2 изданія; второе дополненное).
- Русскіе прозаики и поэты. Пособіе при изученіи литературы:*
48. Избранныя сочиненія Г. Р. Державина, съ примѣчаніями и указателемъ. (1-е изд. 1884 г., 2-е изд. 1894 г.).
49. Избранныя сочиненія Н. М. Карамзина (по исправленнымъ текстамъ), съ примѣчаніями и очеркомъ жизни Карамзина, статьею объ его языкѣ и съ портретомъ его въ юности. Часть I. Первый періодъ (1783—1801 г.). 1884 г.
50. Сочиненія А. С. Пушкина, съ подробными объясненіями ихъ и сводомъ отзывовъ критики. Томы I—V (два изданія).
51. Редакція Альбома Пушкинской выставки Общ. люб. рос. словесности 1880 года. (1-е изд. 1880 г., 2-е изд. 1887 г.).



52. Демонъ Пушкина (по новымъ матеріаламъ), статья въ „Русскомъ Вѣстникѣ“ 1888 г., № 8.
53. Александръ Сергѣевичъ Пушкинъ. Матеріалы для его біографіи 1817—1825 г. изъ Моск. арх. иностр. дѣлъ („Русская Старина“, т. LIII, стр. 235—248).
54. Многосторонній интересъ научныхъ изслѣдованій о Пушкинѣ. Рѣчь въ публичномъ засѣданіи Общ. люб. рос. слов. 1 февраля 1887 года („Москов. Вѣдом.“. 1887 г., № 41).
55. Михаилъ Юрьевичъ Лермонтовъ въ 1831—1832 годахъ, съ приложеніемъ письма его къ М. А. Шанъ-Гирей („Русская Старина“ 1889 г., № 1).
56. Къ біографіи Мочалова (замѣтка въ „Русск. Стар.“. 1898 г.).
57. Вечерній звонъ, стихи Я. Полонскаго 1887—1890 г. Разборъ (по порученію II отд. Академіи Наукъ). Изъ отчета по VII присужденію Пушкинскихъ премій въ 1891 году.
58. Изданіе поэмы Я. Полонскаго: „Мечтатель“, съ предисловіемъ издателя. М. 1894 г.
59. Св. Кириллъ и Меодій. Рѣчь въ гимназіи 1885 г. („Голось Москвы“).
60. Историческій очеркъ частной гимназіи Л. И. Поливанова. Рѣчь въ публичномъ засѣданіи педагогическаго совѣта 21 октября 1893 года. (Двадцатипятилѣтіе гимназіи).
61. Воспоминанія о С. А. Усовѣ, проф. Моск. унив., съ портретомъ его. М. 1886 г.
62. И. В. Янчинъ, некрологъ въ „Московскихъ Вѣдомостяхъ“, въ ноябрѣ 1889 г.
63. Говолія (Athalie), трагедія Расина. Переводъ въ стихахъ, съ портретомъ Расина, его біографіей, разборомъ „Аталіи“, съ объяснительными статьями, примѣчаніями и статьею переводчика объ александрійскомъ стихѣ. 1892 г.
64. Федра, трагедія Расина. Переводъ въ стихахъ, съ приложеніемъ статьи Патэна: „Французская классическая трагедія въ сравненіи съ античною“, съ другими объяснительными статьями и съ примѣчаніями. 1895 г.
65. Мизантропъ, комедія Мольера. Переводъ въ стихахъ, съ тремя портретами, біографическимъ очеркомъ, объяснительными статьями и примѣчаніями. 1893 г.
66. Горацій, трагедія Корнеля. Переводъ въ стихахъ, съ объяснительными статьями и примѣчаніями. 1895 г.
67. „Разказы изъ римской исторіи V вѣка“: Иоаннъ Златоустъ и царица Евдоксія. Христіанское общество Востока, Амедея Тьерри. Переводъ съ французскаго (съ 2 рис.). 1884 г.
68. Аларихъ, Амедея Тьерри. Переводъ съ французскаго нѣсколькихъ первыхъ главъ („Русское Обозрѣніе“ 1893 г.).
69. Нѣсколько стихотвореній въ „Русскомъ Вѣстникѣ“ 1885 и 1886 г. и въ журналѣ „Родникъ“ 1889—1896 г.
70. Театральная рецензія: Второй бракъ, драма И. Н. Ге. („Кругозоръ“ 1880 г., № 8).

71. Вечеръ въ артистическомъ кружкѣ 11 февраля 1880 г. (Тамъ же). Л. И. Поливановъ въ 1891—1895 годахъ участвовалъ въ присужденіи Грибодовской преміи по избранію Общества драматическихъ писателей, а въ 1891—1898 г.—въ составленіи и корректированіи Словаря русскаго языка II отдѣленія Академіи Наукъ (буквы А—З).

13. *Казиміръ Петровичъ Савицкій* (въ 1865—66 уч. году). См. воспитатели при панс..

14. *Петръ Петровичъ Копосовъ* (1866—1868 гг.). См. преп. древн. яз.

15. *Ипполитъ Николаевичъ Павловъ* (1867—1870 гг.).

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ со степенью кандидата въ 1859 году, поступилъ на службу въ Московскій Главный архивъ Министерства Иностранныхъ дѣлъ, гдѣ состоялъ по 17 ноября 1862 года. 8 августа 1867 года И. Н. былъ допущенъ къ преподаванію русскаго и латинскаго языковъ въ Московской 4-ой гимназіи изъ платы по найму, а 30 іюля 1868 года утвержденъ на службѣ при этой гимназіи съ назначеніемъ на вакансію учителя русскаго языка и словесности; въ декабрѣ 1870 года перешелъ на ту же должность въ Московскую 2-ую гимназію.

#### Литературные труды его:

1. Переводъ на русскій языкъ отрывковъ изъ I части „Фауста“ Гёте.
2. Изданіе еженедѣльнаго журнала „Кругозоръ“ въ теченіе 1876 года.
3. Статьи въ „Русскомъ Вѣстникѣ“ о преподаваніи русскаго языка и словесности въ гимназіяхъ и рецензіи нѣкоторыхъ руководствъ по тому же предмету.

16. *Петръ Андреевичъ Виноградовъ* (1869—1870 гг.).

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата въ 1869 году и 28 іюля того же года былъ назначенъ учителемъ русскаго языка въ Московскую 4-ую гимназію; съ 1 іюля 1870 года занялъ мѣсто учителя русскаго языка и словесности въ Московской 3-ей гимназіи, въ которой состоитъ теперь инспектирующимъ учителемъ.

#### Печатныя сочиненія П. А. Виноградова:

1. Жуковскій и романтическая школа. Рѣчь на актѣ гимназіи Креймана. 1877 г.

2. Разборъ книги Стоюнина: "Руководство для теоретическаго изученія русской литературы" (въ Описательномъ каталогѣ, изд. педагогич. отдѣломъ Политехнической выставки 1872 года).

3. Разборъ учебника элементарной логики и стилистики Завьялова (въ Учебно-воспитательной библиотекѣ, изд. Учебнымъ отд. Общества техн. знаній, 1876 г.).

4. Нѣсколько статей въ Московскихъ Вѣдомостяхъ.

5. Книга упражненій къ лат. грамматикѣ Шульца, 2 части.

6. Сборникъ статей для переводовъ съ русскаго языка на латинскій, ч. 1 и 2.

7. Латинская стилистика, по руководству Э. Бергера. 1877—1886 г.

8. Полный русско-латинскій словарь. Часть 1-я (А—З), 1880 г.

9. Краткій русско-латинскій словарь. 1885—1889 г. (Книги отъ 5 до 9 №— въ сотрудничествѣ съ Ю. Ю. Ходобаемъ).

10. Краткій историческій очеркъ пятидесятилѣтїя Московской 3-й гимназїи. 1889 г.

11. Начальный курсъ латинскаго языка для 1 класса гимназїи.

12. Латинская хрестоматїя съ упражненїями для II и III классовъ гимназїи.

13. Руководство къ переводамъ съ русскаго языка на латинскій. Вып. 1-й—курсъ IV класса, вып. 2-й—курсъ V и VI кл.

14. О житїи преподобнаго Сергїя (актовая рѣчь).

15. Языкъ какъ творчество. Лиц. календарь на 1895—96 г.

16. М. Ю. Лермонтовъ. Лиц. календарь на 1897—98 годъ.

*17. Платонъ Андреевичъ Кулаковскій (1870—1884 и.).*

Образованіе получилъ на историко-филологическомъ факультетѣ Московскаго университета, въ которомъ окончилъ курсъ со степенью кандидата. На службу онъ поступилъ 1 іюля 1870 года преподавателемъ русскаго языка во Владимірскую гимназїю и въ декабрь того же года перемѣщенъ въ Московскую 4-ю гимназїю; съ 27 сентября 1876 года по 25 августа 1877 года находился въ заграничной командировкѣ, затѣмъ снова занялъ мѣсто преподавателя русскаго языка и словесности въ 4-й гимназїи, а съ 1 іюля 1878 года былъ вторично командированъ на 4 года для учебныхъ занятїй за границу съ содержанїемъ отъ министерства; въ 1882 г. Московскимъ университетомъ удостоенъ степени магистра и впоследствии получилъ степень доктора славянской словесности. Во время командировки въ Сербїю П. А. состоялъ профессоромъ русскаго языка и литературы въ Бѣлградской Великой школѣ; 1 іюля 1884 г. назначенъ лекторомъ русскаго языка въ Варшавскій университетъ и теперь состоитъ въ немъ ординарнымъ профессоромъ.

**Литературные труды П. А. Нулановскаго:**

1. Лукіанъ Мушицкій, очеркъ изъ исторіи сербской литературы. (Журн. Мин. Нар. Просв. за августъ 1881 г. и отдѣльно).
2. Вукъ Караджичъ, его дѣятельность и значеніе въ сербской литературѣ. Москва, 1882 г. (Магистерская диссертація).
3. Праздникъ „Слава“ у сербовъ. (Русскій Вѣстникъ за сентябрь 1883 г. и отдѣльно).
4. Два сербскіе монастыря. (Славянскій Ежегодникъ. Кіевъ, 1882 г., вып. 5).
5. Сербія въ 1849 и 1853—54 гг. — по поводу книги Іована Ристича: „Спољашни одношаи Србије“. (Русскій Вѣстникъ 1885 г., № 8).
6. Сербія въ послѣдніе годы. (Русскій Вѣстникъ 1883 г., № № 3 и 4).
7. Церковныя дѣла въ Сербіи. (Православное Обозрѣніе 1883 г., № 6).
8. Поляки, ихъ мнѣнія и толки. (Русскій Вѣстникъ 1884 г., № 3).
9. Католическое чествованіе Меводіева юбилея. (Отдѣльная брошюра статьи изъ Моск. Вѣд. въ 1885 г.).
10. Очеркъ исторіи попытокъ рѣшенія вопроса объ единомъ литературномъ языкѣ у славянъ. Варшава, 1885 г.
11. Славянское богослуженіе у славянъ-католиковъ. (Русскій Вѣстникъ 1893 г., № 9, и отдѣльно).
12. Папская энциклика къ польскимъ епископамъ. Москва, 1894 г.
13. Францъ Рачкій. (Журн. Мин. Нар. Просв. 1894 г., № 4, и отдѣльно).
14. Иллиризмъ,—ислѣдованіе по исторіи хорватской литературы періода Возрожденія. Варшава, 1894 г. (Докторская диссертація; это сочиненіе удостоено было въ 1895 г. Императорскою Академіей Наукъ полной преміи имени Котляревскаго).
15. Павелъ Іосифъ Шафарикъ. По поводу столѣтія со дня его рожденія. С.-Петербургъ, 1895 г.
16. Юбилей князей Петровичей—Нѣгошей въ Черногоріи (1696—1896 гг.). Отдѣльный оттискъ статей изъ Московскихъ Вѣдомостей за 1896 годъ.

На сербскомъ языкѣ:

17. Руска читанка за Велику Школу. Београд, 1879 г. (Русская христіанія для сербовъ).
18. Кратки преглед исторіи развитія рускогъ книжевногъ іезика. Београд, 1878 г. (Вступит. лекція въ Бѣлградской Великой школѣ).
19. Беседа на парастосу Сергию Михайловичу Соловьеву, у Београду, 1879 г. (Рѣчь, произнесенная послѣ панихиды по русскомъ историкѣ С. М. Соловьевѣ 28 октября 1879 г. въ Бѣлградѣ).
20. Статьи о современной русской литературѣ и русскихъ писателяхъ въ сербскихъ изданіяхъ: „Отаджбина“, „Нови Век“, „Видело“ и др.

Сверхъ указанныхъ трудовъ, было помѣщено имъ много замѣтокъ и статей ученаго, критическаго и литературнаго содержанія въ журналахъ и газетахъ: Русскій Вѣстникъ, Журналъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, Филологическія Записки, Русскій Филологическій Вѣстникъ, Иавѣстія С.-Петербургскаго Славянскаго Благотворительнаго Общества, Русь (Аксакова), Рус-

ская Бесѣда (Васильева), Историческій Вѣстникъ, Московскія Вѣдомости (ред. Каткова и Петровскаго), Варшавскій Дневникъ и др. Публицистическія статьи и корреспонденціи, преимущественно изъ различныхъ славянскихъ странъ, печатались имъ въ газетахъ и журналахъ: Московскія Вѣдомости, Новое Время, С.-Петербургскія Вѣдомости, Варшавскій Дневникъ, Виленскій Вѣстникъ, Русскій Вѣстникъ, Русь (Аксакова), Русскій Миръ (Черняева) и др.

Переводы со славянскихъ языковъ помѣщались имъ преимущественно въ Русскомъ Вѣстникѣ: напр., „Мейрима“, или „Босняки“, трагедія Матія Вана,—съ сербскаго, 1876 г., № 6; „Поединокъ Марка Милянова съ Пекомъ Павловичемъ“, очеркъ Голечка,—съ чешскаго, 1885 г., № 5, и др.

Съ 1 мая 1886 г. по 1 октября 1892 г. П. А. Кулаковскій былъ редакторомъ газеты „Варшавскій Дневникъ“.

### 18. *Василій Алексѣевичъ Лебедевъ (1875—1879 гг.).*

Въ 1872 году окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата и 14 августа того же года былъ опредѣленъ и. д. учителя древнихъ языковъ въ Рязанскую гимназію; 1 августа 1875 года перемѣщенъ въ Московскую 4-ю гимназію учителемъ русскаго языка и словесности; по прошенію уволенъ отъ службы 1 марта 1879 года; 14 марта того же года назначенъ преподавателемъ русскаго языка и словесности въ Московскій 4-й (нынѣ 3-й) кадетскій корпусъ, въ которомъ состоитъ и въ настоящее время.

В. А. Лебедеву принадлежать нѣсколько статей и рецензій, помѣщенныхъ въ періодическихъ изданіяхъ. Изъ нихъ отмѣтимъ слѣдующія:

1. О вліяніи Шекспира на русскихъ писателей 18 и 19 вѣка—въ Филологическихъ запискахъ.
2. Разборъ Христоматіи Поливанова (за подписью О. Н.)—тамъ же.
3. Статьи о Шекспирѣ—въ Русскомъ Вѣстникѣ.
4. О переводахъ съ классическихъ языковъ съ начала книгопечатанія—въ Журналѣ М. Н. Пр.
5. Воспоминанія о Ѳ. И. Буслаевѣ—въ Педагогическомъ Сборникѣ и Русскихъ Вѣдомостяхъ.
6. По поводу чествованія памяти Императора Александра I-го—въ Московскихъ Вѣдомостяхъ.
7. Воспоминанія о П. Д. Юркевичѣ и П. М. Леонтьевѣ—тамъ же.
8. Нѣсколько сообщеній въ Русскихъ Вѣдомостяхъ (подъ псевдонимомъ О. Н. или безъ подписи) и въ Новомъ Времени (безъ подписи).

В. А. Состоялъ сотрудникомъ Современныхъ Извѣстій съ 1872 года до ихъ прекращенія и, между прочимъ, тамъ помѣстилъ:

1. Корреспонденціи изъ Рязани (1872—1875 гг.).
2. Разборъ Учебно-воспитательной бібліотеки Льва Поливанова.
3. Отчеты о чтеніяхъ въ Обществѣ любителей русской словесности.

4. Отчеты о диспутахъ А. Шахова и Вс. Миллера.
5. Нѣсколько передовыхъ статей (за подписью или подъ псевдонимомъ О. Н.).

Отдѣльно изданы имъ:

1. Теорія словесности (изд. 1 и 2).
2. Указатель къ изданіямъ и переводамъ съ классическихкихъ языковъ (съ начала книгопечатанія до 1871 года).

19. *Петръ Дмитріевичъ Писаревъ (съ 1877 г. до настоящаго времени)*. См. преп. древн. яз.

20. *Александръ Григорьевичъ Преображенскій (съ 1878 г. до наст. врем.)*, кандидатъ историко - филологическаго факультета Московскаго университета выпуска 1874 года, состоялъ учителемъ древнихъ языковъ въ Московской 1-й прогимназіи съ 1 августа 1874 года по 1 августа 1878 года, когда былъ перемѣщенъ сверхштатнымъ преподавателемъ русскаго языка въ Московскую 4-ю гимназію; 11 сентября 1882 года назначенъ учителемъ параллельныхъ классовъ, а съ 25 августа 1884 года перемѣщенъ на должность штатнаго преподавателя.

#### Печатныя сочиненія А. Г. Преображенскаго:

1. Русская грамматика для среднихъ учебныхъ заведеній. Часть 2-я. Синтаксисъ. М. 1882 г. (12 изданій).
2. Русская грамматика для среднихъ учебныхъ заведеній, съ приложеніемъ краткой грамматики ц.-сл. языка. Часть I. Этимологія. М. 1883 г. (5 изданій).
3. Избранныя сочиненія Ломоносова, съ біографіей и примѣчаніями. М. 1884 года.
4. Краткая русская грамматика для первыхъ трехъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній. М. 1885 г. (12 изданій).
5. Руководство къ изученію древняго церковно-слав. языка для IV кл. гимназій. М. 1887 г. (2 изданія).
6. Краткая грамматика новаго ц.-сл. языка для городскихъ и уѣздныхъ училищъ. М. 1888 г. (4 изданія).
7. Русская хрестоматія для первыхъ двухъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній. М. 1891 г. (2 изданія).
8. Теорія словесности для VIII кл. гимназій. М. 1892 г. (2 изданія).
9. Начальная русская грамматика для народныхъ школъ. М. 1893 г. (2 изданія).
10. Букварь для обученія письму и чтенію. М. 1896 г. (2 изданія).
11. Диктантъ и изложеніе. (Приложеніе къ этимологіи и синтаксису). М. 1897 года.

*Въ сотрудничествѣ съ Дьяченкою:*

12. Доброе слово. Годъ первый. Книга для чтенія. Изд. 7, иллюстрированное. 1898 г.
13. То же. Годъ второй. Изд. 5, иллюстрированное. 1897 г.
14. То же. Годъ третій. Изд. 4, иллюстрированное. 1898 г.
15. Объяснительная записка къ Доброму Слову (Годъ I, II и III). М. 1888 года.
16. Лучъ, книга для чтенія. Изд. 5-е. М. 1894 г.

*21. Сергей Ивановичъ Яковлевъ (въ 1879 г. 5 мѣс.).*

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата въ 1874 г.; 1 марта 1879 года опредѣленъ въ 4-ю гимназію и. д. преподавателя русскаго языка; 1-го августа того же года по прошенію уволенъ отъ службы. Состоитъ преподавателемъ русскаго языка въ 1-й женской гимназіи.

*22. Николай Ивановичъ Целибѣевъ (съ 1879 г. до настоящаго времени).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата въ 1874 г., 12-го января 1875 г. былъ опредѣленъ преподавателемъ русскаго и латинскаго языковъ въ I и II классахъ Московской 5-й гимназіи. Латинскій языкъ Н. И. преподавалъ только одинъ годъ, и вся его дальнѣйшая педагогическая дѣятельность была посвящена преподаванію русскаго языка и словесности; въ Московскую 4-ю гимназію онъ перемѣщенъ съ 1 августа 1879 года; состоитъ преподавателемъ въ 1-й женской гимназіи и военномъ училищѣ.

**Печатный трудъ Н. И. Целибѣева:**

„Руководство къ изученію буквы ѣ“. 1893 г.

*23. Иванъ Ивановичъ Виноградовъ (1888—1896 гг.), кандидатъ Московской духовной академіи. 18 ноября 1866 года онъ былъ опредѣленъ преподавателемъ священнаго писанія во Владимірскую духовную семинарію, а съ 7 сентября 1871 года перешелъ на службу въ Московскую 4-ю гимназію учителемъ пригготовительнаго класса. Получивъ права учителя гимназіи, Н. И. съ 1 іюля 1888 года былъ назначенъ преподавателемъ русскаго языка въ параллельныхъ классахъ 4-й гимназіи; съ 12 февраля 1874 года по*

12 февраля 1894 года состоялъ секретаремъ педагогическаго совѣта; скончался 22 сентября 1896 года.

24. *Николай Николаевичъ Флаге* (въ 1888—89 уч. г.). См. пр. географ.

25. *Николай Михайловичъ Алексѣевъ* (съ 1894 г. до настоящаго врем.). См. пр. древн. яз.

### Преподаватели древнихъ языковъ:

1. *Иванъ Ивановичъ Лебединскій* (1849—1852 гг.).

По окончаніи курса въ Главномъ педагогическомъ институтѣ съ серебряною медалью, былъ назначенъ въ 1842 году старшимъ учителемъ латинскаго языка въ Московскую 3-ю гимназію, въ 1843 году перемѣщенъ въ Тверскую гимназію, а въ 1845 году — въ Московскій дворянскій институтъ. Въ Московской 4-й гимназіи Лебединскій занималъ должность старшаго учителя три года до перемѣщенія его въ С.-Петербургскую 3-ю гимназію (съ 1 сентября 1849 года до 4 сентября 1852 года).

#### Печатные труды его:

1. Полный латинскій словарь, составленный имъ вмѣстѣ съ Ананьевымъ и Яснецкимъ, подъ ред. профессора Леонтьева. 1862 г.
2. Сокращенный латинскій словарь, подъ тою же редакціею. 1862 г.
3. Латинско-русскій словарь къ Саллюстію. 1862 г.
4. Корнелія Непота жизнеописанія славнѣйшихъ полководцевъ (съ біографіею, словаремъ и примѣчаніями). Нѣсколько изданій.

2. *Сергій Дмитріевичъ Шестаковъ* (1849—1851 гг.).

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по 1 отдѣленію философскаго факультета со степенью кандидата въ 1840 г. и послѣдовательно занималъ должность учителя латинскаго языка въ Калужской гимназіи (съ 13 сентября 1840 г.), Московской 3-й гимназіи (съ 16 іюня 1843 г.) и Московскомъ дворянскомъ институтѣ (съ 21 августа 1845 г.); въ 1848 году за представленную диссертацию: „De etymologia comicorum Romanorum quaestiones“ получилъ степень магистра римской словесности. По закрытіи института,



съ 1 сентября 1849 г. онъ назначенъ былъ старшимъ учителемъ греческаго языка въ 4-ю гимназію, а въ 1850 году опредѣленъ адъюнктомъ Московскаго университета, при чемъ университетскія занятія совмѣщаль съ гимназическою службою до сентября 1851 года. Скончался въ 1858 г.

**Изъ печатныхъ трудовъ С. Д. Шестакова, кромѣ диссертациі, извѣстны:**

1. О Параситахъ и Софоклѣ, статья въ Сборникѣ Леонтъева „Прописки“.
2. Переводъ трагедіи Софокла „Эдипъ Царь“—тамъ же.
3. Нѣсколько статей, помѣщенныхъ въ периодическихъ изданіяхъ.

3. *Петръ Дмитриевичъ Шестаковъ (1851—1852 гг.).* См. преп. русск. языка.

4. *Кандидатъ Маракуевъ (съ 28 авг. по 6 окт. 1852 г.).* См. В. А. Васильевъ.

5. *Василій Алексѣевичъ Васильевъ (1852—1853 гг.),* кандидатъ Московскаго университета историко-филологическаго факультета выпуска 1852 года; съ 6 октября 1852 года былъ назначенъ старшимъ учителемъ латинскаго языка въ Московскую 4-ю гимназію и исполнялъ обязанности старшаго комнатнаго надзирателя при пансіонѣ. Скончался 8 іюня 1853 года. До назначенія Васильева уроки латинскаго языка временно были поручены кандидату Маракуеву.

6. *Дѣйств. студ. Бѣсядовскій (въ 1853 г. 1½ мѣс.).* См. Н. А. Масловъ.

7. *Николай Александровичъ Масловъ (1853—1856 гг.).*

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по 1 отдѣленію философскаго факультета со степенью кандидата въ 1849 году и назначенъ былъ старшимъ учителемъ греческаго языка Тверской гимназіи. Оставшись за штатомъ съ 1 августа 1852 года по случаю прекращенія преподаванія въ гимназіяхъ греческаго языка, съ 18 октября 1853 года опредѣленъ былъ старшимъ учителемъ латинскаго языка въ Московскую 4-ю гимназію. До назначенія Маслова уроки латинскаго языка съ 1 сентября 1853 г. временно поручены были дѣйствительному студенту университета Св. Владиміра Бѣсядовскому. Уволенъ отъ службы по болѣзни 7 февраля 1856 года.

8. *Николай Осиповичъ Битовтъ (1856—1868 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по 1 отдѣленію философскаго факультета со степенью кандидата, въ 1844 году опредѣленъ былъ старшимъ учителемъ латинскаго языка въ Ярославскую гимназію; сдалъ экзаменъ и защитилъ диссертацию на степень магистра древней словесности. Съ 29 декабря 1855 года Н. О. Битовтъ командированъ былъ къ исправленію должности учителя латинскаго языка въ Московской 4-ой гимназіи, а со 2 марта 1856 года утверждёнъ старшимъ учителемъ въ той же гимназіи, гдѣ занималъ и должность надзирателя при пансіонѣ. Скончался въ 1868 году.

9. *Константинъ Вильгельмовичъ Гетлингъ (1861—1863 гг.).*

Окончивъ курсъ въ Главномъ педагогическомъ институтѣ съ серебряною медалью, въ августѣ 1856 года опредѣленъ учителемъ въ Ревельскую гимназію, а въ декабрѣ того же года переведенъ старшимъ учителемъ въ Олонецкую гимназію. 14 января 1861 года К. В. Гетлингъ былъ назначенъ сверхштатнымъ преподавателемъ латинскаго языка и комнатнымъ надзирателемъ въ Московской 4-ой гимназіи; должность преподавателя занималъ по 2 марта 1863 года, когда перешелъ на службу воспитателемъ въ Александровскій дворянскій институтъ въ Нижнемъ-Новгородѣ.

10. *Петръ Васильевичъ Бильдинскій (1863 — 1864 гг.).* См. препод. русск. яз.

11. *Яковъ Ивановичъ Кремеръ (1865—1896 гг.).*

Окончилъ курсъ въ 1858 г. въ Гентскомъ университетѣ и получилъ отъ него степень доктора философіи. Въ августѣ 1865 года Я. И. Кремеръ былъ допущенъ къ преподаванію латинскаго языка въ Московской 4-ой гимназіи, а въ ноябрѣ 1868 года утверждёнъ штатнымъ преподавателемъ. Оставилъ службу по болѣзни съ 1 августа 1896 г.

**Печатные труды Я. И. Кремера:**

1. Упражненія на правила синтаксиса и связанныя статьи для переводовъ съ русскаго языка на греческій, сост. по Гауппу и Шнеллю. 1876 г.
2. Herodoti Historiarum liber I, текстъ съ словаремъ и приложеніемъ: Объяническомъ діалектѣ Геродота. 3-е изд. 1877 г.

3. Homeri Odyssea, ч. 2-я. 3 изданія.
4. Homeri Ilias, ч. 2-я. 4 изданія.
5. Геродотъ, часть 3-я. 1879 г.
6. Курціусъ. Греческая грамматика для гимназій въ переводѣ. 1879 — 1886 гг.
7. Шенкль. Учебникъ для перевода съ греч. яз. на русскій и съ русск. на греч., 5 изданій.
8. Sophoclis tragoediae, текстъ съ словаремъ. 3 изданія.
9. Xenophontis Anabasis, текстъ безъ словаря. 1887 г. То же съ словаремъ, 12 изд. 1897 г.
10. Гомера Илиада, т. I, текстъ безъ словаря. 1888 г.
11. Platonis Apologia Socratis, Crito, текстъ съ словаремъ. 6 изд. 1888 г.
12. Гомера Одиссея, т. I, текстъ безъ словаря. 1889 г.
13. Demosthenis orationes Philippicae quattuor, текстъ съ словаремъ. 6 изд. 1892 г.
14. Xenophontis Cyropaedia, текстъ съ словаремъ, 4 изд. 1895 г.
15. Homeri Ilias, текстъ съ словаремъ, ч. I, 6 изд. 1895 г.
16. Homeri Odyssea, текстъ съ словаремъ и приложеніемъ: О Гомеровскомъ діалектѣ, 10 изд. 1895 г.
17. Xenophontis Memorabilia, текстъ съ словаремъ, 8 изд. 1896 г.

12. *Сергій Васильевичъ Флеровъ (1865—1870 гг.)*. См. инспект.

13. *Ипполитъ Николаевичъ Павловъ (1867—1868 гг.)*. См. преп. русск. яз.

14. *Петръ Петровичъ Копосовъ (съ 1868 г. до настоящаго времени)*.

По окончаніи курса въ Московской 4-ой гимназій съ золотою медалью и въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата, въ августѣ 1866 года былъ опредѣленъ преподавателемъ русскаго языка въ Московскую 4-ю гимназію, а 30 іюля 1868 года перемѣщенъ на должность преподавателя греческаго языка; состоитъ на службѣ при гимназій въ званіи заслуженнаго преподавателя и преподаетъ греч. яз. въ частной гимназій Поливанова.

#### Литературные труды его:

1. Редакція изданія: „*Повѣсти и рассказы П. Н. Кудрявцева*“. 2 тома, 1866 г.
2. Редакція изданія: „*Сочиненія П. Н. Кудрявцева*“. 3 тома, 1887—1889 г.
3. *Г. Барсуковъ о П. Н. Кудрявцевѣ*. Статья въ журналѣ „Русская Мысль“. 1895 г., кн. 9.
4. Редакція „*Писемъ П. Н. Кудрявцева изъ-за границы (1845—1847 гг.)*“ и предисловіе къ нимъ. Русская Мысль 1898 г., кн. 1, 5 и 9.

Рецензии въ „Учебно-воспитательной библиотекѣ“ (изд. Учебн. отд. Моск. общ. распр. техн. знан., 1 т., 1875 г.) слѣдующихъ учебныхъ руководствъ и изданій по греческому языку:

5. *Практическій курсъ греческаго языка по Курціусу Григоревскаго. 1875 г.*

6. *Руководство къ переводамъ съ русскаго и латинскаго языка на греческій К. Я. Бѣлицкаго. 1875 г.*

7. *Платона Апологія Сократа, переводъ съ греческаго съ примѣчаніями А. Еллинскаго. 1875 г.*

8. *Demosthenis orationes Philippicae quatuor. Текстъ съ словаремъ, составленнымъ для гимназій Я. Кремеромъ. 1875 г.*

*15. Василій Павловичъ Павловъ (1868—1874 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата, въ ноябрѣ 1851 года опредѣленъ старшимъ учителемъ латинскаго языка въ Рязанскую гимназію, а 26 іюля 1868 года перемѣщенъ на ту же должность въ Московскую 4-ю гимназію, въ которой находился на службѣ по 1 августа 1874 года, когда былъ назначенъ учителемъ древнихъ языковъ въ Тверскую гимназію.

**Печатный трудъ В. П. Павлова:**

Избранныя басни изъ *Метаморфозъ* Овидія съ полнымъ словаремъ и примѣчаніями.

*16. Ефимъ Михайловичъ Городецкій (1869—1870 гг.).*

По окончаніи курса въ С.-Петербургской духовной академіи въ 1863 году, въ ноябрѣ того же года онъ былъ опредѣленъ учителемъ въ Могилевскую духовную семинарію. Уволенный изъ духовнаго вѣдомства, Городецкій поступилъ на службу по Министерству Народнаго Просвѣщенія и въ мѣя 1865 года занялъ мѣсто старшаго учителя латинскаго языка въ Могилевской гимназій; въ 1867 году состоялось перемѣщеніе его учителемъ латинскаго языка въ Калужскую гимназію, а въ 1869 году — въ Московскую 4-ю гимназію; въ февралѣ 1870 г. онъ перешелъ на службу въ Московскую 2-ю гимназію.

*17. Петръ Андреевичъ Виноградовъ (1869—1870 гг.).* См. пр. русск. яз.

*18. Платонъ Андреевичъ Кулаковскій (1870—1871 гг.).* См. пр. русск. яз.

*19. Иванъ Алексѣевичъ Маковельскій (1870—1871 гг.).* См. воспит. при панс.

20. *Всеволодъ Фодоровичъ Миллеръ (1870—1871 гг.).*

Выдержавъ экстерномъ испытаніе въ Московской 4-ой гимназіи въ 1865 году, поступилъ въ Московскій университетъ, гдѣ окончилъ курсъ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата въ 1870 году; въ 1870—71 учебномъ году преподавалъ латинскій языкъ въ 4-ой гимназіи. Послѣ заграничной командировки для приготовленія къ преподаванію сравнительнаго языковѣдѣнія, В. Ф. Миллеръ съ 1877 года началъ чтеніе лекцій въ Московскомъ университетѣ, въ которомъ онъ состоитъ теперь ординарнымъ профессоромъ, занимая вмѣстѣ съ тѣмъ должность директора Лазаревскаго института восточныхъ языковъ.

**Главнѣйшіе печатные труды В. Ф. Миллера:**

1. Очерки арійской мифологіи. Отд. 1. Асвины-Диоскуры. (Диссертация на степень магистра).
2. Взглядъ на Слово о полку Игоревѣ. 1877 г.
3. Сборникъ матеріаловъ по этнографіи (1885, 1887 и 1888 гг.). 3 выпуска.
4. Систематическое описаніе коллекцій Дашковскаго этнографическаго музея (1887—1895 г.). 4 выпуска.
5. Матеріалы по археологіи Кавказа. 1-й выпускъ. 1886 г.
6. Матеріалы для изученія еврейско-татскаго языка. 1892 г.
7. Осетинскіе этюды. 3 части. (Первыя двѣ части послужили диссертациею на степень доктора).
8. О сравнительномъ методѣ автора „Происхожденія русскихъ былинъ“ (въ „Весѣдахъ О-ва любителей рос. словесности“, III, М., 1871 г.).
9. Названіе Днѣпровскихъ пороговъ у Констант. Багрянороднаго. („Древности Моск. Археол. Общ.“ 1887 г., т. V).
10. О лютомъ звѣрѣ народныхъ пѣсень. (Тамъ же, т. VII).
11. Восточные и западные родичи одной русской сказки. („Труды Этн. отдѣла Общ. люб. естествознанія и пр.“, кн. IV. 1877 г.).
12. Le rôle du chien dans les croyances mythologiques. (Флоренц. II).
13. По поводу Траяна и Баяна Слова о полку Игоревѣ. („Журн. Мин. Нар. Пр.“ 1878 г., № 12).
14. Отголоски финскаго эпоса въ русскомъ. (Тамъ же, ч. CCVI).
15. Въ горахъ Осетіи. („Русская Мысль“ 1881 г., сентябрь).
16. Черты старины въ сказаніяхъ о бытѣ осетинъ. („Журн. Мин. Нар. Пр.“ 1882 г., № 8).
17. Кавказскія преданія о великанахъ, прикованныхъ къ горамъ. (Тамъ же, 1883 г., № 1).
18. Рецензіи I—XX вып. „Матеріаловъ для изслѣдованія мѣстностей и племенъ Кавказа“ (въ „Журн. Мин. Нар. Пр.“ 1883—1895 г. и отд.).
19. Русская масляница и западно-европейскій карнаваль. (М. 1884 г.).

20. Къ вопросу о славянской азбукѣ. („Журн. Мин. Нар. Пр.“ 1884 г., № 3).
21. Замѣчанія по вопросу о народности гунновъ. („Труды Этн. Отд.“, кн. VI, 1885 г.).
22. Кавказскія легенды. (Тамъ же).
23. Эпиграфическіе слѣды иранства на югѣ Россіи. („Журн. Мин. Нар. Пр.“ 1886 г., № 9).
24. Археологическія развѣдки въ Алуштѣ и ея окрестностяхъ. („Древности“, т. XII, 1889 г.).
25. Иранскіе отголоски въ народныхъ сказаніяхъ Кавказа. (Этногр. Обзор.“ 1889 г.).
26. Кавказскія сказанія о циклопахъ. („Этногр. Обзор.“, 1890 г.).
27. Матеріалы для исторіи былинныхъ сюжетовъ (I—XVI. „Этногр. Обзор.“, 1890—1896 гг.).
28. О сарматскомъ богѣ Уатафарнѣ. („Тр. Вост. Ком. Моск. Арх. Общ.“, т. I, 1890 г.).
29. Экскурсы въ область русскаго народнаго эпоса (I—VIII, М., 1892 г.).
30. Статьи по былинамъ въ „Ж. М. Н. Пр.“, „Русск. Мысли“ и „Починѣ“ съ 1893 по 1896 г.
31. Fünf ossetische Erzählungen im Digorischen Dialecte, hsgb. von Ws. Miller u. R. v. Stackelberg. (Спб. 1891 г., изд. Академіи Наукъ).
32. Руководство къ изученію санскрита, составленное совмѣстно съ Ѳ. И. Кнауэромъ. (Спб., 1891 г.).
33. Отголоски апокрифовъ въ кавказскихъ народныхъ сказаніяхъ. („Журн. Мин. Нар. Пр.“ 1893 г.).
34. Всемирная сказка въ культурно-историческомъ освѣщеніи. („Русская Мысль“, дек. 1893 г.).
35. Сказка о насѣкомыхъ въ старинной записи. („Этнограф. Обзор.“ 1895 г.).
36. Былина о Батыѣ („Починѣ“, кн. 2) и др.

*21. Алексѣй Александровичъ Страховъ (1871—1874 гг.).*

Окончивъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата, въ августѣ 1871 года опредѣленъ учителемъ латинскаго языка въ Московскую 4-ю гимназію, въ которой состоялъ по 9 ноября 1874 года.

*22. Андрей Ѳеодоровичъ Абрамовъ (1871—1874 гг.).*

Образованіе получилъ въ С.-Петербургскомъ историко-филологическомъ институтѣ, въ которомъ окончилъ курсъ съ званіемъ учителя гимназіи, и съ 18 іюня 1871 года былъ опредѣленъ учителемъ латинскаго языка въ Московскую 4-ю гимназію. 15 іюня 1874 года А. Ѳ. получилъ командировку за границу съ ученою цѣлью для приготовленія къ профессорскому званію. Состоитъ за-вѣдующимъ гимназіею при Нѣжинскомъ институтѣ.

23. *Дмитрій Алексѣевичъ Соколовъ (1874—1877 гг.).* См. директоры.

24. *Николай Александровичъ Сперанскій (1874—1875 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата въ 1872 году, 23 ноября 1874 года опредѣленъ въ Московскую 4-ю гимназію учителемъ латинскаго языка; съ 1 августа 1875 года переведенъ на ту же должность въ Московскую 2-ю прогимназію, гдѣ состоитъ на службѣ и въ настоящее время.

**Печатный трудъ Н. А. Сперанскаго:**

Греческая этимологія. Часть I (составлена въ сотрудничествѣ съ Апеллеротомъ).

25. *Антонъ Кипріяновичъ Кордасевичъ (1875—1882 гг.).*

По окончаніи курса въ Варшавскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата, 1 августа 1875 года опредѣленъ учителемъ древнихъ языковъ въ параллельные классы Московской 4-ой гимназіи, а съ 20 сентября 1882 года уволенъ отъ службы по болѣзни.

26. *Владиміръ Самойловичъ Вислоцкій (1875—1898 гг.).*

Окончилъ курсъ въ Львовскомъ университетѣ и, выдержавъ экзаменъ на званіе учителя древнихъ языковъ въ С.-Петербургскомъ университетѣ, съ 4 іюня 1868 г. занялъ мѣсто учителя латинскаго языка въ Кронштадтской гимназіи. 12 августа 1870 года онъ былъ перемѣщенъ штатнымъ преподавателемъ латинскаго языка въ С.-Петербургскую Ларинскую гимназію, а съ 1 августа 1875 г. переведенъ учителемъ древнихъ языковъ въ Московскую 4-ю гимназію; временно преподавалъ латинскій языкъ на историко-филологическомъ факультетѣ Московскаго университета; въ званіи заслуженнаго преподавателя оставилъ службу при гимназіи съ 16 августа 1898 г.

27. *Петръ Ивановичъ Пехачекъ (1877—1878 гг.).*

Выдержавъ испытаніе въ русской филологической семинаріи, учрежденной при Лейпцигскомъ университетѣ, въ 1877 году опре-

дѣленъ былъ учителемъ древнихъ языковъ въ Лазаревскій институтъ восточныхъ языковъ; въ сентябрѣ 1877 г. перемѣщенъ учителемъ въ Московскую 5-ю гимназію и съ того же времени до конца 1877—78 учебнаго года преподавалъ латинскій языкъ въ 4-ой гимназіи. Въ 1885 г. П. И. назначенъ былъ инспектирующимъ учителемъ Московской 5-й гимназіи, въ 1888 г. перемѣщенъ заслуженнымъ преподавателемъ въ Московскую 6-ю гимназію и въ томъ же году занялъ должность инспектора Рязанской прогимназіи. Скончался въ 1891 году.

28. *Петръ Дмитриевичъ Писаревъ (съ 1877 г. до настоящаго времени).*

Окончивъ курсъ на историко-филологическомъ факультетѣ Московскаго университета съ званіемъ дѣйствительнаго студента въ 1870 г., П. Д. послѣдовательно занималъ должности: воспитателя въ военной гимназіи, главнаго надзирателя при Лицеѣ Цесаревича Николая, преподавателя въ параллельныхъ классахъ и воспитателя при пансіонѣ 1-й гимназіи; въ 4-ю гимназію перешелъ на службу учителемъ латинскаго и русскаго языковъ въ августѣ 1877 года; съ 1877 г. по 1881 г. состоялъ воспитателемъ при гимназическомъ пансіонѣ.

29. *Алексій Александровичъ Стрѣльцовъ (1882—1897 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата въ 1881 году, въ октябрѣ 1882 года опредѣленъ учителемъ латинскаго языка въ параллельныхъ классахъ 4-ой гимназіи; въ 1885 году принятъ былъ въ число приватъ-доцентовъ Московскаго университета для преподаванія классической филологіи; въ августѣ 1888 года уволенъ отъ службы въ 4-ой гимназіи по случаю командировки за границу, а съ 1 августа 1889 года опять поступилъ на службу въ ту же гимназію и впослѣдствіи занялъ штатную вакансію учителя древнихъ языковъ; 26 іюля 1897 г. назначенъ директоромъ Елецкой гимназіи. Въ настоящее время А. А. состоитъ директоромъ Владимірской гимназіи.

#### **Печатный трудъ А. А. Стрѣльцова:**

Военно-санитарное дѣло древнихъ римлянъ. Ж. Мин. Нар. Пр., июнь 1887 г.



*30. Сергій Александрович Радецкій (1886—1897 гг.).*

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата въ 1881 г. Въ этомъ же году С. А. поступилъ преподавателемъ древнихъ языковъ въ Московскую 2-ю прогимназію и въ январѣ 1882 года былъ назначенъ преподавателемъ древнихъ языковъ въ Лазаревскомъ институтѣ восточныхъ языковъ съ сохраненіемъ уроковъ во 2-й прогимназіи; съ 1886 года, оставаясь на службѣ въ Лазаревскомъ институтѣ, преподавалъ древніе языки въ 4-й гимназіи; въ августѣ 1897 года занялъ мѣсто инспектирующаго учителя въ Московской 7-й гимназіи.

**С. А. Радецкому принадлежать слѣдующіе печатные труды:**

1. Введеніе къ чтенію Гомера.
2. Комментированныя изданія Одиссеи Гомера: пѣсни 5, 9, 10, 11 и 12; Илиады Гомера: пѣсни 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 22 и 24.
3. Латинская хрестоматія съ русскими упражненіями для трехъ низшихъ классовъ гимнази.
4. Римскіе писатели въ біографіяхъ и образцахъ для чтенія и перевода въ среднихъ и старшихъ классахъ. Книги за №№ 3 и 4 изданы въ сотрудничествѣ съ В. Соколовымъ.

*31. Николай Михайловичъ Алексѣевъ (съ 1896 г. до настоящаго времени), кандидатъ Московскаго университета историко-филологическаго факультета выпуска 1888 года. Въ октябрѣ 1890 года онъ былъ назначенъ и. д. воспитателя при пансіонѣ 4-й гимназіи и съ 1894 года временно преподавалъ въ нѣкоторыхъ классахъ русскій языкъ; въ должности учителя древнихъ языковъ при параллельныхъ классахъ состоитъ съ 1 сентября 1896 года, исполняя, кромѣ того, обязанности воспитателя.*

*32. Августъ Готгардовичъ Грюнталь (съ 1897 до наст. врем.).*

По окончаніи курса въ Московской 2-й гимназіи съ серебряною медалью и въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата въ 1887 году, 1 августа того же года былъ назначенъ учителемъ древнихъ языковъ въ Сергіево-посадскую прогимназію; 1 января 1892 года перемѣщенъ на ту же должность въ Бѣлевскую прогимназію, а 7 января 1894 года—въ Калужскую гимназію. Въ Московской 4-й гимназіи онъ состоитъ съ 1 августа 1897 года.

33. *Петръ Петровичъ Чернышевъ* (съ 1898 г. до наст. времени).

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата въ 1887 году и въ томъ же году былъ назначенъ и. д. учителя древнихъ языковъ въ Костромскую гимназію съ порученіемъ ему обязанностей воспитателя при гимназическомъ пансіонѣ; въ Московской 4-ой гимназіи состоитъ съ 15 августа 1898 года.

### Преподаватели математики и физики:

1. *Михаилъ Ѡ. Окатовъ* (въ 1849 г. 4 мѣс.), кандидатъ 2-го отдѣленія философскаго факультета Московскаго университета, съ 28-го мая 1848 г. назначенъ былъ старшимъ учителемъ математики въ Московскій дворянскій институтъ, а съ 1-го сентября 1849 г.—старшимъ учителемъ того же предмета въ 4-ю гимназію. Въ декабрь 1849 г. Окатовъ перемѣщенъ былъ и. д. профессора въ Ярославскій Демидовскій лицей по каедрѣ сельскаго хозяйства, технологіи, лѣсоводства и землемѣрія.

2. *Александръ Ивановичъ Мохтинъ* (1849 – 1860 гг.), кандидатъ физико-математическаго отдѣленія Московскаго университета выпуска 1835 г., состоялъ учителемъ математики и физики въ Московскомъ дворянскомъ институтѣ до времени его закрытія, занимаясь съ 1836 г. преподаваніемъ физики въ Лазаревскомъ институтѣ восточныхъ языковъ (до августа 1843 г.) и математики и физики въ Московскомъ Александринскомъ сиротскомъ институтѣ; въ 4-ю гимназію назначенъ былъ старшимъ учителемъ математики и физики съ 6 сентября 1849 года; уволенъ отъ службы по болѣзни въ 1860-мъ году.

Ему принадлежитъ печатная актовая рѣчь: „О преподаваніи физико-математическихъ наукъ въ гимназіяхъ“. 1855 г.

3. *Николай Николаевичъ Анцыфоровъ* (въ 1850 г. 8 мѣс.).

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по 2-му отдѣленію философскаго факультета со степенью кандидата въ 1844 году; состоялъ надзирателемъ за воспитанниками при 1-й гимназіи, а затѣмъ старшимъ учителемъ математики въ Ярославской гимназіи, занимаясь преподаваніемъ того же предмета и

въ Демидовскомъ лицѣѣ; перемѣщенъ старшимъ учителемъ математики въ 4-ю гимназію 7-го января 1850 г. и 26-го августа того же года по прошенію уволенъ отъ службы.

4. *Николай Константиновичъ Ешевскій (1850—1855 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ на естественномъ отдѣленіи физико-математическаго факультета со степенью кандидата, въ сентябрѣ 1850 года назначенъ былъ старшимъ учителемъ математики въ 4-ю гимназію; по прошенію уволенъ отъ службы 7-го іюля 1855 года.

5. *Константинъ Дмитріевичъ Краевичъ (1855—1856 гг.).*

Окончилъ курсъ въ Главномъ педагогическомъ институтѣ по физико-математическому факультету съ серебряною медалью и 17-го августа 1855 г. назначенъ старшимъ учителемъ математики въ 4-ю гимназію; 26-го марта 1856 года перемѣщенъ былъ на ту же должность въ 5-ю С.-Петербургскую гимназію.

**Н. Д. Краевичу принадлежатъ слѣдующіе печатные труды:**

1. Учебникъ физики. Курсъ средне-учебныхъ заведеній. 14 изд. 1897 г. (Удостоенъ полной преміи Императора Петра Великаго).
2. Основанія физики. Курсъ женскихъ учебныхъ заведеній. 11 изд. 1898 г.
3. Физика ежедневныхъ явленій. Изд. 3.
4. Собраніе алгебраическихъ задачъ. 4 изд. 1882 г.

6. *Александръ Ѳеодоровичъ Малининъ (1856—1870 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ со степенью кандидата физико-математическихъ наукъ и награжденіемъ золотою медалью за сочиненіе, назначенъ старшимъ учителемъ математики въ Тверскую гимназію 4 сентября 1854 г.; перемѣщенъ былъ въ Московскую 4-ую гимназію 2-го апрѣля 1856 года. Въ 4-ой гимназіи А. Ѳ. преподавалъ математику и физику. 14-го ноября 1870 года онъ былъ назначенъ и. д. директора училищъ Тульской губерніи. Скончался въ 1888 г., занимая должность директора Московскаго учительскаго института.

„Отличительной чертой преподаванія Александра Ѳеодоровича—по отзыву его ученика Н. А. Шапошникова—было развитіе самостоятельной дѣятельности учащихся. Онъ не только не запугивалъ учениковъ, но, наоборотъ, развивать въ нихъ смѣлое, даже критическое отношеніе къ дѣлу, вызывалъ дѣя-

тельное участие каждого въ ходѣ занятій всего класса. Считаю науку общедоступной, онъ не дѣлилъ учениковъ на способныхъ и бездарныхъ. Уроки его въ классѣ представляли рядъ оживленныхъ бесѣдъ, пересыпанныхъ остроумными анекдотами, мѣткими критическими замѣчаниями, оригинальными сопоставленіями. Личный интересъ, съ которымъ онъ относился къ дѣлу преподаванія, неотразимо вліялъ и на его учениковъ. Его живой характеръ и рѣдкое остроуміе превращали уроки математики въ чрезвычайно разнообразныя, оживленные состязанія учениковъ между собою и съ учителемъ. Добродушный смѣхъ, подтруниванье надъ учениками никогда не огорчали даже самыхъ слабыхъ учениковъ. Задачи самыя разнообразныя, интересныя составляли главный матеріалъ его классныхъ занятій. Ученикамъ онъ выставлялъ на видъ, что всякое остроумное рѣшеніе какой-либо новой задачи есть уже актъ самостоятельной мысли, однородный по существу, хотя и отличающійся по размѣру отъ акта научнаго творчества. Александръ Федоровичъ никогда не стѣснялъ возраженій, которыя ему дѣлали ученики; напротивъ, онъ интересовался ими и пользовался для лучшаго разъясненія курса. Если, какъ это обыкновенно случалось, возраженіе вытекало изъ неяснаго пониманія со стороны ученика, то диспутъ, начатый ученикомъ, заканчивался общимъ веселымъ смѣхомъ и произнесеніемъ характерной фразы, вошедшей у преподавателя въ поговорку: „На всякаго мудреца довольно простоты“. Если же въ замѣчаніяхъ ученика А.  $\Theta$ . видѣлъ поводъ для новыхъ разъясненій, то онъ съ особеннымъ интересомъ приступалъ къ развитію уже объясненныхъ понятій. Въ дѣлѣ преподаванія теоріи А.  $\Theta$ . предпочиталъ разнообразіе—точности и единству. Его особенно интересовали всякіе математическіе софизмы, парадоксы. Нерѣдко случалось, что, объяснивъ какое-либо доказательство теоремы, онъ вслѣдъ за тѣмъ остроумно опровергалъ его, давалъ другое и опровергалъ опять, а иногда и оставлялъ теорему, убѣдивъ учениковъ лишь въ томъ, что извѣстныя элементарныя доказательства ея несовершенны“. (Рѣчь въ засѣд. Уч. отд. Общ. распр. техн. знан.; напечатана въ брошюрѣ: „Памяти А.  $\Theta$ . Малинина“, 1888 г.).

#### **А. $\Theta$ . Малинину принадлежать слѣдующіе печатные труды:**

1. Собраніе задачъ для умственныхъ вычисленій, составленныхъ по Церингеру. Изд. 5. М. 1897 г.
2. Руководство геометріи и собраніе геометрическихъ задачъ для уѣдскихъ и городскихъ училищъ. Изд. 10-е. М. 1896 г.
3. Курсъ алгебры и собраніе алгебраическихъ задачъ для женскихъ учебныхъ заведеній. М. 1881 г.
4. Начальныя основанія физики для городскихъ училищъ и учительскихъ семинарій. Изд. 6-ое. М. 1894 г.
5. Курсъ физики для женскихъ учебныхъ заведеній. Изд. 9-ое, дополненное. М. 1897 г.
6. Собраніе физическихъ задачъ для гимназій и реальныхъ училищъ. Изд. 3-е. М. 1879 г.

7. Курсъ математической и физической географіи для женскихъ учебныхъ заведеній. Изд. 5-е. М. 1895 г.

**Совмѣстно съ К. П. Буренинымъ:**

8. Руководство къ ариметикѣ для гимназій. Изд. 19-е. М. 1897 г.

9. Руководство къ алгебрѣ и собраніе алгебраическихъ задачъ для гимназій. Изд. 9-е. М. 1897 г.

10. Собраніе ариметическихъ задачъ для гимназій, духовныхъ семинарій и учительскихъ институтовъ. Изд. 21-е. М. 1897 г.

11. Руководство къ прямолинейной тригонометріи для гимназій. Изд. 14-е. М. 1897 г.

12. Руководство къ физикѣ и собраніе физическихъ задачъ для гимназій и реальныхъ училищъ, въ двухъ частяхъ. Изд. 10-е. М. 1896 г.

13. Собраніе физическихъ задачъ для гимназій. Изд. 3-е, М. 1879 г.

14. Руководство космографіи и физической географіи для гимназій и реальныхъ училищъ. Изд. 11-е. М. 1898 г.

**Совмѣстно съ Ѳ. И. Егоровымъ:**

15. Руководство къ геометріи и собраніе геометрическихъ задачъ для гимназій, реальныхъ училищъ и учительскихъ институтовъ. Изд. 2-е. М. 1886 г.

16. Геометрія и собраніе геометрическихъ задачъ. Руководство для женскихъ учебныхъ заведеній и для учительскихъ семинарій. Изд. 4-е. М. 1897 г.

*7. Константинъ Петровичъ Буренинъ (1860—1873 гг.).*

Окончилъ курсъ въ Главномъ педагогическомъ институтѣ по математическому факультету съ званіемъ старшаго учителя гимназій въ 1857 году и съ 18 сентября того же года назначенъ былъ старшимъ учителемъ математики и физики въ Смоленскую гимназію; 1-го августа 1859 г. перемѣщенъ комнатнымъ надзирателемъ за воспитанниками пансіона Московской 4-ой гимназій; въ августѣ 1860 г. онъ занялъ мѣсто старшаго учителя математики въ той же гимназій и въ сентябрѣ 1873 года оставилъ службу по разстроенному здоровью. Скончался.

Печатные труды К. П. Буренина перечислены выше. (См. перечень трудовъ А. Ѳ. Малинина).

*8. Максимилианъ Осиповичъ Маркъ (1865—1866 гг.).*

См. пр. геогр.

9. *Александръ Ѳомичъ Чугавъ (1866—1870; 1871—1873 гг.).*

См. пр. ест. ист.

10 *Викторъ Игнатьевичъ Синцовъ (1867—1871 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ съ званіемъ дѣйствительнаго студента въ 1865 году, въ теченіе одного года состоялъ канцелярскимъ чиновникомъ въ С.-Петербургской контрольной палатѣ; съ 1867 года до августа 1871 года преподавалъ математику въ параллельныхъ классахъ 4-ой гимназіи, нѣкоторое время исправляя въ ней и должность воспитателя.

**Печатныя сочиненія В. И. Синцова:**

1. Курсъ анализа Штурма, переводъ съ французскаго. 2 тома.
2. Аналитическая геометрія Брю и Буке, перев. съ франц.
3. Механика Риттера, перев. съ нѣм.

11. *Владиміръ Васильевичъ Григорьевъ (1870—1871 гг.).*

См. пр. ест. ист.

12. *Иванъ Егоровичъ Нибергъ (1871—1874; 1875—1890 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по физико-математическому факультету со степенью кандидата, въ августѣ 1869 года опредѣленъ и. д. воспитателя при приходящихъ ученикахъ 4-ой гимназіи; съ 1-го августа 1871 г. назначень сверхштатнымъ преподавателемъ математики въ той же гимназіи и вскорѣ занялъ мѣсто штатнаго преподавателя; 1-го августа 1874 г. перемѣщенъ на должность учителя математики во 2-ю прогимназію, а съ 1-го августа 1875 года опять перешелъ на службу въ 4-ю гимназію; состоялъ библіотекаремъ фундаментальной библіотеки; уволенъ отъ службы по болѣзни 15-го сентября 1890 года. Скончался.

13. *Николай Александровичъ Шапошниковъ (1873—1887 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по физико-математическому факультету со степенью кандидата, 21-го іюля 1873 г. опредѣленъ преподавателемъ математики и физики въ 4-ю гимназію; въ 1880 году за представленную диссертацию

удостоенъ былъ степени магистра чистой математики и съ 16-го августа 1884 г. занялъ должность доцента по кафедрѣ высшей математики при Московскомъ техническомъ училищѣ; отъ должности учителя 4-ой гимназіи уволенъ по прошенію 1 декабря 1887 г.

**Сочиненія и отдѣльныя статьи Н. А. Шапошникова:**

1. Учебникъ ариѳметики.
2. Руководство ариѳметики, 2-ое изд.
3. Сборникъ ариѳметическихъ задачъ, 4 изд. (*въ сотрудничествѣ съ Н. К. Вальцовымъ*).
4. Введеніе въ алгебру.
5. Основанія общей ариѳметики и алгебры.
6. Учебникъ алгебры, 3 изд.
7. Сборникъ алгебраическихъ задачъ, 6 изд. (*въ сотрудничествѣ съ Н. К. Вальцовымъ*).
8. Курсъ прямолинейной тригонометріи, 6 изд.
9. Дополненія элементарнаго курса математики и введеніе въ высшій анализъ.
10. Основанія теоріи детерминантовъ, 2 изд.
11. Дифференціо-дифференціальныя соотношенія и ихъ примѣненіе въ общемъ методѣ интегрированія уравненій съ частными производными. (Ж. *Общ. люб. естествознанія*).
12. Интегрированіе уравненій съ полными дифференціалами и частными производными перваго порядка. (Магистерская диссертація).
13. Разборъ статьи В. П. Ермакова „О преподаваніи алгебры“.
14. Къ вопросу объ основныхъ понятіяхъ математики. (Ж. „Педагогическій Сборникъ“).
15. Памяти А. В. Лѣтникова.
16. Опытъ математическаго выраженія понятій и выводовъ этики.
17. Первый выпускъ курса анализа, содержащій введеніе въ высшую алгебру и въ анализъ бесконечно-малыхъ.
18. Четвертый выпускъ курса анализа, содержащій интегрированіе дифференціальныхъ уравненій и варіаціонное исчисленіе.

*14. Константинъ Федоровичъ Ярошевскій (въ 1874 г.).*

Кандидатъ естественныхъ наукъ физико-математическаго факультета Московскаго университета выпуска 1858 г.; состоялъ преподавателемъ естественной исторіи, физики и математики въ Московской 3-ей гимназіи съ 1858 г. до 1873 года; въ 4-й гимназіи преподавалъ физику въ 1874 году. Скончался 7-го мая 1880 г.

**К. Θ. принадлежать слѣдующіе печатные труды:**

1. Учебникъ минералогіи. М. 1880 г.
2. Учебникъ ботаники. М. 1880 г.
3. Краткій курсъ естественной исторіи, изданный послѣ его смерти. 1884 года.

Ему принадлежитъ еще статья въ Педагогическомъ Обзорѣни 1869 г., № 2: Способъ дѣленія прямого угла и цѣлой окружности на 9 равныхъ частей и построенія угла, равнаго пяти градусамъ.

*15. Валентинъ Михайловичъ Арбузовъ (1874—1875 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по математическому факультету со степенью кандидата, 1-го августа 1874 года опредѣленъ былъ учителемъ математики въ Московскую 4-ю гимназію; 1-го августа 1875 г. перемѣщенъ на ту же должность въ Московскую 1-ю прогимназію. Въ настоящее время онъ состоитъ директоромъ одного изъ среднихъ учебныхъ заведеній въ С.-Петербургѣ.

**В. М. Арбузову совмѣстно съ А. Мининимъ, В. Мининимъ и Д. Назаровымъ принадлежать слѣдующіе печатные труды:**

1. Сборникъ ариѳметическихъ задачъ. Изд. 6-ое, М. 1899 г.
2. Сборникъ алгебраическихъ задачъ. Изд. 4-ое, М. 1896 г.
3. Систематическій сборникъ ариѳметическихъ задачъ. Изд. 7-ое 1897 г.

*16. Михаилъ Никаноровичъ Цветковъ (1875—1876 гг.).*

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ со степенью кандидата 2 отдѣленія философскаго факультета въ 1840 г.; служилъ преподавателемъ во Владимірской, Ярославской и Московской 3-й гимназіяхъ; въ 4-й гимназіи преподавалъ физику съ 1 января 1875 г. до 27 октября 1876 г. и затѣмъ былъ командированъ къ исправленію должности директора Тульскаго реальнаго училища.

**Печатныя сочиненія его:**

1. Курсъ алгебры. М. 1863 г.
2. Полный курсъ ариѳметики съ приложеніемъ къ ней практическихъ задачъ. М. 1864 г.



17. *Ипполитъ Степановичъ Громеко (въ 1876 г. 1 мѣс.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по физико-математическому факультету со степенью кандидата въ 1873 г., 1-го августа 1876 года опредѣленъ и. д. учителя математики въ параллельныхъ классахъ Московской 4-ой гимназіи; съ 1-го сентября того же года перешелъ на службу въ Московскую 1-ю гимназію.

18. *Николай Николаевичъ Рагозинъ (1876—1877 гг.).*

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по физико-математическому факультету со степенью кандидата въ 1876 году и въ томъ же году былъ допущенъ къ преподаванію физики и математической географіи въ Московской 4 гимназіи изъ платы по найму; 15 октября 1876 г. назначенъ и. д. воспитателя при гимназическомъ пансіонѣ; по прошенію уволенъ отъ службы 1 августа 1877 года.

19. *Леонидъ Николаевичъ Каменскій (1877—1883 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по физико-математическому факультету со степенью кандидата, 1-го января 1871 г. опредѣленъ воспитателемъ при пансіонѣ Московской 4-ой гимназіи; въ мартѣ 1873 г. былъ назначенъ учителемъ математики въ Рязанскую гимназію, а 1-го авг. 1877 года перемѣщенъ на должность учителя математики въ параллельныхъ классахъ Московской 4-ой гимназіи; по разстроенному здоровью уволенъ отъ службы съ 16 сентября 1883 г. Скончался 28-го февраля 1899 года.

20. *Петръ Васильевичъ Преображенскій (съ 1883 г. до настоящаго времени).*

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ на физико-математическомъ факультетѣ со степенью кандидата въ 1872 г.; 16 сент. 1883 г. назначенъ преподавателемъ математики въ Московской 4-ой гимназіи; сдалъ магистерскій экзамень, поступилъ въ число приватъ-доцентовъ Московскаго университета по физико-математическому факультету; съ 1 февра-

ля 1898 года занялъ должность помощника инспектора студентов Московскаго университета. Въ настоящее время П. В. преподаетъ въ гимназiи физику изъ платы по найму.

**Печатные труды П. В. Преображенскаго:**

1. Сборникъ тригонометрическихъ задачъ.
2. Руководство прямолинейной тригонометриi.
3. Арифметическiя дѣйствiя. (Краткое руководство по арифметикѣ).
4. Элементарныя понятiя по химiи.
5. Упрощенное изложенеi теорiи Эйлеровыхъ интеграловъ.
6. Теорiя бинарныхъ квадратичныхъ формъ.
7. Принципъ узловыхъ точекъ (съ таблицей интеграла Li).
8. О числѣ простыхъ и составныхъ чиселъ между данными предѣлами.
9. Гипотеза цвѣтоваго зрѣнiя.
10. Къ вопросу объ искривленiи прямыхъ линiй объективами.
11. Къ вопросу о притяженiи пластинокъ подѣ дѣйствиемъ капиллярныхъ силъ.
12. Нѣкоторые законы иллюзiй.
13. Объ одномъ замѣчательномъ maximum'ѣ, относящемся къ формулѣ Римана, выражающей число простыхъ чиселъ, не превышающихъ даннаго предѣла.
14. Простой способъ опредѣленiя постоянныхъ объектива.
15. Современное состоянiе вопроса о лучахъ Рѣнтгена. (1897 г.).
16. По поводу брошюры: „О приемахъ научной разработки статистики“.
17. Особого вида тригонометрическiе ряды.
18. Краткая тригонометриi съ таблицами для вычисленiя безъ логарифмовъ и съ таблицами упрощеннаго умноженiя и дѣленiя.
19. Опытъ точной тригонометриi (съ таблицами).
20. Геометриi чиселъ (съ таблицами).

*21. Петръ Михайловичъ Покровский (1883—1891 г.).*

По окончанiи курса въ Московскомъ университетѣ по физико-математическому факультету со степенью кандидата въ 1881 году, былъ оставленъ при университетѣ для приготовленiя къ профессорскому званию по кафедрѣ чистой математики; 16-го сентября 1883 г. допущенъ былъ къ преподаванiю математики въ Московской 4 гимназiи; съ 24 апр. 1885 г. состоялъ приватъ-доцентомъ Московскаго университета и, сверхъ того, съ 17-го декабря того же года преподавалъ математику въ старшихъ классахъ частной женской гимназiи Перепелкиной; съ 1 декабря 1887 г. назначенъ преподавателемъ математики въ параллельныхъ классахъ 4-ой гимназiи; послѣ защиты диссертации, въ 1887 году былъ

удостоенъ степени магистра чистой математики и въ 1889 году получилъ заграничную командировку съ ученою цѣлю на одинъ годъ съ оставленіемъ на службѣ при гимназіи. Защитивъ въ 1891 году докторскую диссертацию, Петръ Михайловичъ съ 1 іюня этого года занялъ должность экстраординарнаго профессора въ университетѣ Св. Владиміра и въ настоящее время состоитъ ординарнымъ профессоромъ.

### Печатные труды П. М. Покровскаго:

1. Теорія ультра-эллиптическихъ функцій 1-го класса, магистерская диссертация. (Математическій Сборникъ, т. XIII).
2. О преобразованіяхъ ультра-эллиптическихъ интеграловъ и функцій 1-го класса, докторская диссертация. (Матем. Сборн., т. XV).
3. Историческій очеркъ теоріи ультра-эллиптическихъ и Абелевыхъ функцій. (Пробная лекція на званіе приватъ-доцента. М., 1885 г.).
4. Теорія эллиптическихъ функцій. (Курсъ лекцій, читанныхъ въ Москов. университетѣ. М., 1885 г.).
5. Краткое введеніе въ теорію эллиптическихъ функцій. (Вступительная лекція въ университетѣ Св. Владиміра. Университетскія извѣстія 1891 г.).
6. Теорія функцій комплекснаго переменнаго. (Курсъ лекцій. Унив. Извѣстія 1891—1892 г.).
7. Къ элементарной теоріи уравненій третьей и четвертой степени. (Унив. Извѣстія 1893 г.).
8. Объ алгебраическихъ уравненіяхъ въ связи съ эллиптическими функціями Вейерштрасса. (Труды отдѣленія физическихъ наукъ Общества любителей естествознанія, т. VI, М.).
9. Теорема сложения трансцендентныхъ функцій.
10. О функціяхъ съ двумя аргументами, аналогичныхъ эллиптическимъ трансцендентнымъ Вейерштрасса. (Послѣднія двѣ статьи напечатаны въ Математическомъ Сборникѣ, т. XVIII.).
11. Ueber das Additionstheorem der hyperelliptischen Functionen von zwei Argumenten. (Jahresbericht der Deutschen Mathematiker Vereinigung, т. IV.).
12. Sur les fonctions ultra-elliptiques à deux arguments. (Bullet. des Sc. math., т. XX.).
13. Основы ученія о трансцендентныхъ функціяхъ, обладающихъ теоремой сложения. (Унив. Извѣстія 1896 г.).
14. Теорема сложения эллиптическихъ функцій Вейерштрасса по методу Лагранжа. (Унив. Извѣстія 1897 г.).
15. Recueil mathématique, publié par la Société mathématique de Moscou (т. XVIII, критическій разборъ, Bullet. des Sc. math., т. XXI).
16. Теорема Абеля въ новой формѣ. (Матем. Сборникъ, т. XX).
17. Sur le théorème d' Abel et ses applications. (Bullet. des Sc. math., т. XXII).

22. *Владимиръ Фердинандовичъ Гирлингъ (1887—1893 гг.).*

Окончивъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по физико-математическому факультету со степенью кандидата, въ 1880 году началъ службу воспитателемъ при пансіонѣ Рязанской гимназіи и въ 1885 году былъ назначенъ въ ней учителемъ математики. Съ 1 августа 1887 года В. Ф. перешелъ на службу въ Московскую 1-ю прогимназію, и въ декабрѣ того же года было поручено ему преподаваніе математики въ 4-ой гимназіи, въ которой въ 1890 г. онъ получилъ мѣсто штатнаго преподавателя; въ 1893 году онъ былъ переведенъ преподавателемъ въ Ржевскую прогимназію и впослѣдствіи состоялъ помощникомъ инспектора студентовъ Московскаго университета. Скончался 16 марта 1899 года.

23. *Семень Даниловичъ Острейко (въ 1890 г. 8 мѣсяц.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по физико-математическому факультету съ дипломомъ I степени въ 1889 году, опредѣленъ 1-го января 1890 года сверхштатнымъ преподавателемъ математики въ въ Московскую 4-ю гимназію; 15-го сентября того же года назначенъ преподавателемъ математики въ Московской шести-классной прогимназіи съ порученіемъ ему преподаванія математики въ 4-ой гимназіи; съ 1-го августа 1896 г. перемѣщенъ на службу въ Московскую 7-ю гимназію.

24. *Николай Николаевичъ Степаненко (съ 1891 г. до настоящаго времени).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по физико-математическому факультету со степенью кандидата въ 1889 году, съ 16 августа 1890 года былъ назначенъ преподавателемъ физики и космографіи въ Усачевско-Чернявское женское училище; въ этой должности состоялъ по 1-ое іюля 1891 г., когда былъ перемѣщенъ въ Московскую 4-ю гимназію учителемъ математики въ параллельныхъ классахъ; 11 іюля 1897 г. опредѣленъ штатнымъ учителемъ математики и физики въ Московскую шести-классную прогимназію съ оставленіемъ за нимъ уроковъ въ 4-й гимназіи изъ платы по найму. Штатную вакансію преподавателя математики и физики въ этой гимназіи

Н. Н. занялъ съ 24 февраля 1898 года и состоитъ въ ней секретаремъ педагогическаго совѣта, совмѣщая обязанности по гимназій съ преподаваніемъ физики во 2-мъ кадетскомъ корпусѣ.

25. *Николай Константиновичъ Вальцовъ* (съ 1893 года до настоящаго времени).

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по физико-математическому факультету съ званіемъ дѣйствительнаго студента въ 1881 году; съ 1-го августа 1881 года былъ назначенъ преподавателемъ математики въ Коломенскую шести-классную прогимназію, а съ 17-го іюля 1893 г. перемѣщенъ на ту же должность въ Московскую 4-ю гимназію.

Кромѣ учебныхъ книгъ, составленныхъ совмѣстно съ Н. А. Шапошниковымъ, Н. К. Вальцову принадлежатъ:

1) Собраніе ариѳметическихъ упражненій для начальныхъ училищъ. Ч. I и II.

2) Образцы письменнаго рѣшенія задачъ по математикѣ на экзаменахъ зрѣлости. М., 1890 г.

---

### Преподаватели исторіи:

1. *Петръ Ефимовичъ Медовиковъ* (1849—1854 гг.).

Образованіе получилъ въ главномъ нѣмецкомъ училищѣ св. Петра въ С.-Петербургѣ и выдержалъ въ Московскомъ университетѣ испытаніе на степень кандидата перваго отдѣленія философскаго факультета; въ 4-ю гимназію перемѣщенъ учителемъ исторіи съ 1 сентября 1849 года изъ Московской 2-ой гимназій, гдѣ съ 27 іюня 1847 года состоялъ младшимъ учителемъ русскаго языка; одновременно со службою въ гимназіяхъ занималъ должность наставника - наблюдателя въ Московскомъ 1 кадетскомъ корпусѣ; въ 1854 году послѣдовало назначеніе его ординарнымъ профессоромъ русской исторіи въ Дерптскій университетъ.

**Петру Ефимовичу принадлежатъ слѣдующіе печатные труды:**

1. Латинскіе императоры въ Константиноплѣ и ихъ отношенія къ независимымъ владѣтелямъ греческимъ и туземному народонаселенію вообще. 1849 г. (Магистерская диссертация).

2. Историческое значеніе царствованія Алексѣя Михайловича. 1854 г. (Диссертация на степень доктора).

3. Руководство къ познанію русской исторіи (ч. 1, 1853 г.).
  4. Обзоръніе всеобщей и русской исторіи по синхроническимъ таблицамъ. 1854 г.
  5. Родословныя таблицы для учащихся. 1854 г.
  6. О преподаваніи отечественной исторіи въ гимназіяхъ. 1855 г.
2. *Иванъ Ермолаевичъ Соснецкій* (въ 1854 г. 2 мѣс.). См. преп. русск. языка.

3. *Александръ Ильичъ Рагозинниковъ* (1854—1855 гг.).

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата, въ 1850 г. назначенъ былъ старшимъ учителемъ исторіи въ Рязанскую гимназію; съ 30 сентября 1854 года командированъ былъ къ исправленію должности старшаго учителя въ Московскую 4-ю гимназію и въ этой должности утвержденъ въ ноябрѣ того же года. Скончался 14 февраля 1855 года.

4. *Николай Саввичъ Тихонравовъ* (1855—1856 гг.).

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата въ 1853 году и назначенъ былъ съ 4 сентября 1854 года младшимъ учителемъ русскаго языка въ 4-ю гимназію; 25 марта 1855 года перемѣщенъ на вакансію старшаго учителя исторіи; съ 10 сентября 1856 года былъ командированъ къ исполненію должности старшаго учителя русской словесности въ Московскую 1-ю гимназію, а 25 января 1857 года занялъ мѣсто штатнаго преподавателя въ этой гимназій. Н. С. преподавалъ исторію въ Александринскомъ сиротскомъ кадетскомъ корпусѣ и временно исправлялъ должность инспектора 4-ой гимназій. Послѣдующая служба Н. С. принадлежитъ Московскому университету, въ которомъ онъ состоялъ заслуженнымъ профессоромъ и нѣкоторое время ректоромъ. Скончался въ званіи академика 27-го ноября 1893 года.

**Напечатанные труды Н. С. Тихонравова:**

1. Нѣсколько словъ по поводу статьи „Современника“ (1850 г., кн. 8): „Кня Валерій Катуллъ и его произведенія“. (Москвитянинъ 1850 г., № 19-я).
2. О Смирдинскомъ изданіи „Сочиненій Ломоносова“. (Москов. Вѣдомости 1852 г., №№ 46, 47, 48).
3. Для біографіи Ломоносова. (Москвитянинъ 1853 г., № 3).
4. О сочиненіяхъ Фонвизина, изд. Смирдина. (Москов. Вѣдом. 1853 г., № 6).

5. Статьи о Пушкинѣ, Дельвигѣ и Гоголь. (Отеч. Записки 1853 г., т. I. XXXVI; Моск. Вѣдом. 1853 г., № 51; Москвитянинъ 1853 г., № 6).
6. „Нѣсколько сочиненій Пушкина“.
7. О сочиненіяхъ Катенина.
8. Письма Т-вой и Фуксъ.
9. Графъ Раstopчинъ и литература въ 1812 году.
10. Биографіи профессоровъ — иностранцевъ Ваузе, Буле и Шварца. (Биографическій словарь профессоровъ М. университета 1855 г.).
11. Статьи о Фонвизинѣ и Рубанѣ. (Биографическая лѣтопись бывшихъ студентовъ. 1855 г.).
12. Неизданная сатира Кантемира. (Библиографическ. Записки 1858 г., т. I-я, № 3).
13. Кирьякъ Кондратовичъ, переводчикъ прошлаго столѣтія. (Тамъ же, № 8).
14. Замѣтка Кюхельбекера въ альбомѣ П-ой. (Тамъ же, № 8).
15. Разборъ книги Сушкова „Московскій университетскій благородный шансионъ“. (Моск. Вѣдом. 1858 г., №№ 89 и 90).
16. Извѣстіе о Россіи въ XVII вѣкѣ. (Архивъ историч. и практич. свѣдѣній, изд. Калачова, 1859 г., № 3).
17. Школьное благочиніе. (Москов. Вѣдом. 1859 г., № 20).
18. Вступительная лекція 25 сентября 1859 г. (Москов. Вѣд. 1859 г., № 232).
19. Лѣтописи русской литературы и древности (съ 1859 до 1863 г. въ 5-ти томахъ).
20. Письма профессоровъ Москов. университета къ попечителю М. учеб. округа М. Н. Муравьеву. (Чтенія въ Имп. Общ. Исторіи и Древн. російскихъ 1861 г., кн. 3).
21. Четыре года изъ жизни Карамзина отъ 1785—1788 г. (Русск. Вѣстн. 1862 г., № 4).
22. Памятники отреченной русской литературы. 1863 г.
23. Разборъ книги Безсонова „Калики переходіе“. (33-е присужденіе Демидовскихъ наградъ, 1864 г.).
24. Шекспиръ. (Русск. Вѣстникъ 1864 г., № 4).
25. С. П. Шевыревъ. (Некрологъ въ Москов. Вѣдом. 1864 г., № 107).
26. Программа по русскому языку и словесности для поступающихъ въ студенты М. П. университета. 1865 г.
27. О литературной дѣятельности Ломоносова (по поводу столѣтія со смерти Ломоносова). 1865 г.
28. Боярыня Морозова, эпизодъ изъ исторіи русскаго раскола. (Русск. Вѣстн. 1865 г., № 9).
29. Разборъ книги Полевого „Историческіе очерки средневѣковой драмы“. (Рус. Вѣст. 1866 г., № 1).
30. Слово о полку Игоревѣ, изданіе для учащихся 1866 г.; 2-е исправленное изданіе 1868 года.
31. Отчетъ о выпускныхъ экзаменахъ въ Моск. 3-ей гимназій. (Циркуляръ по Москов. уч. округу 1866 г., № 11).

32. Разборъ изданія Ефремова „Матеріалы для исторіи русской литературы“. (Отеч. Записки 1867 г., № 10).
33. Квиринь Кульманъ. (Русск. Вѣстникъ 1867 г., № 11 и 12).
34. Кіевскій митрополитъ Евгеній Болховитиновъ. (Русск. Вѣстн. 1869 г., № 5).
35. Московскіе вольнодумцы начала XVIII вѣка и Стефанъ Яворскій. (Русскій Вѣстникъ 1870 г., № 9, и 1871 г., №№ 2 и 6).
36. Записка, поданная духоборцами [Екатеринославской губерніи губернатору Каховскому въ 1791 году. (Чтенія въ Имп. Общ. Ист. и Древностей 1871 г., № 2).
37. Письмо Ломоносова къ И. И. Шувалову. (Всѣбды въ Обществѣ любителей россійской словесности 1871 г., выпускъ 3-й).
38. „Краткая реляція“. Современный разсказъ о восшествіи на престолъ Елизаветы Петровны. (Русскій Архивъ 1872 г., № 6).
39. Исторія изданія „Опыта о чловѣкѣ“ Попе въ переводѣ Поповскаго. (Тамъ же, №№ 7 и 8).
40. Первое пятидесятилѣтіе русскаго театра. (Отчетъ Имп. Моск. университета за 1873 г. и отдѣльный оттискъ).
41. Русскія драматическія произведенія 1672—1825 годовъ. 2 тома, 1874 г.
42. Записка о разговорѣ съ двумя духоборцами архимандрита Евгенія, впоследствии митрополита Кіевскаго. (Чтенія въ И. О. Ист. и Древн. 1874 г. № 4).
43. Исторія статьи „О книгахъ ложныхъ и истинныхъ“. (Труды третьяго Археологич. съѣзда 1878 г., т. I-й).
44. Афіша временъ Петра Великаго. (Русск. Старина 1875 г., т. XIII).
45. Стихотвореніе Печорина: „Прочь, о демонъ лучезарный“. (Тамъ же).
46. Новый отрывокъ изъ „Путевыхъ записокъ суздальскаго епископа Авраама“. (Вѣстникъ Общества древнерусск. искусства 1876 г., т. I).
47. Викторъ Ивановичъ Григоровичъ. (Некрологъ въ Моск. Вѣдом. 1876 г., № 332).
48. Разборъ книги Галахова „Исторія русск. словесности древней и новой“. (Отчетъ о 19-мъ присужденіи наградъ гр. Уварова, 1878 г.).
49. Трагедокомедія Теофана Прокоповича „Владиміръ“. (Журн. М. Народн. Просвѣщ. 1879 г., № 5).
50. А. С. Пушкинъ, рѣчь по случаю открытія памятника. (Вѣст. Европы. 1880 г., № 8).
51. Подметное письмо 1728 года; изъ дѣлъ Преображенскаго приказа. (Русск. Старина 1880 г., т. XXVIII).
52. Н. И. Пироговъ въ Московскомъ университетѣ (въ 1824—1828 г.). 1881 г.
53. Синодикъ и родительскій лѣтописецъ Строгановыхъ. (Чтенія въ Имп. Общ. Ист. и Древн. 1884 г., кн. 1-я).
54. А. П. Сумароковъ, современная его характеристика. (Русск. Старина 1884. № 3)
- 55) Дашковъ и гр. Хвостовъ въ Обществѣ любителей словесности, наукъ и художествъ. (Тамъ же).



56. Приказъ Н. М. Карамзина своему бурмистру. (Тамъ же).
57. Ревизоръ, ком. Гоголя: первоначальный текстъ со статьей „Очеркъ текста комедіи Ревизоръ“. 1886 г.
58. Первое представленіе Ревизора на московской сценѣ. (Русская Мысль 1886 г., № 5).
59. Гоголь въ его письмахъ къ М. С. Щепкину. (Русск. Старина 1886 г., № 10).
60. Тарась Бульба Гоголя: глава неизданной редакціи. (Русск. Старина 1887 г., № 3).
61. Письмо къ П. Н. Батюшкову съ оцѣнкой сочиненій К. Н. Батюшкова. (Русск. Старина 1887 г., № 11).
62. Сочиненія Н. В. Гоголя, изданіе 10-е, съ примѣчаніями, въ 5-ти томахъ (1889—1890 г.).
63. Одно изъ донесеній протоіерея Петра Алексѣева о неурядкахъ въ средѣ монаховъ въ XVIII вѣкѣ. (Русск. Старина 1889 г., № 10).
64. М. С. Щепкинъ и Гоголь. (Артистъ 1890 г., № 5).
65. Ник. Ив. Новиковъ въ его перепискѣ съ кн. Н. Н. Трубецкимъ 1816 г. (Рус. Старина 1890 г., № 9).
66. Пять былинъ по рукописямъ XVIII вѣка. (Этнографическое Обозрѣніе 1891 г., № 8).
67. Законы Дружескаго Литературнаго Общества, основаннаго В. А. Жуковскимъ въ 1801 г. (Сборникъ Общ. люб. словесности за 1891 г.).
68. Сборникъ словъ простонародныхъ, старинныхъ и малоупотребительныхъ, составленный Гоголемъ, и его повѣсть „Коляска“ въ первоначальномъ видѣ. (Тамъ же).
69. Замятки о словарѣ, составленномъ Гоголемъ. (Тамъ же).
70. Судь и судьби въ началѣ XIX вѣка: рукописная сатира 1807 года. (Русская Старина 1891 г., № 8).
71. Литературныя мелочи неурожайнаго 1786 года. (Сборникъ „Помощь голодающимъ“ 1892 года).
72. Сочиненія Гоголя, извлеченныя изъ рукописей; дополнительный томъ. („Библиотека для чтенія“, приложеніе къ журналу „Царь-колоколь“ 1892 г., № 3).
73. Фонвизинскій сборникъ. (Изданъ Академіей Наукъ въ 1894 году).
74. Сочиненія Гоголя, изданіе 11-е Маркса, въ 5-ти томахъ, 1893 г.
75. Хожденіе іеромонаха Варсонофія въ Св. землю въ 1456 году. М. 1893 г. (Извлеченіе изъ этой статьи въ Археологич. извѣстіяхъ и замѣткахъ 1893 г., № 11).
76. Н. С. Тургеневъ въ Московскомъ университетѣ 1833 — 1834 г. (Вѣстникъ Европы 1894 г., № 2).

5. *Николай Васильевичъ Соколовъ (1856—1864 гг.)*, кандидатъ Московскаго университета историко-филологическаго факультета выпуска 1853 года, съ 1 сентября 1854 года состоялъ надзирателемъ въ Московской 1-й гимназіи, а съ 29 декабря 1855 года на-

значенъ былъ старшимъ учителемъ латинскаго языка въ Ярославскую гимназію. Командированный для исправленія должности старшаго учителя исторіи въ октябрѣ 1856 года, Н. В. занялъ штатное мѣсто въ Московской 4-й гимназіи съ 25 января 1857 г.; 1 сентября 1864 г. уволенъ отъ службы по болѣзни.

#### Печатные труды Н. В. Соколова:

1. Краткій учебникъ всеобщей исторіи д-ра Георга Вебера, въ 4 частяхъ (два изданія 1859—60 и 1860—61 гг.).
2. Исторія греческой поэзіи Мунка, переводъ съ нѣмецкаго (текстъ образцовъ—съ греческаго).

#### Статьи въ періодическихъ изданіяхъ:

1. Какъ пишутся у насъ отзывы объ учебникахъ. Моск. Вѣд. 1861 г., № 28 (съ подписью „Преподаватель исторіи“).
2. Скромный совѣтъ Отечественнымъ Запискамъ. Моск. Вѣд. 1861 г., № 51 (подъ тою же подписью).
3. Историческія книги для дѣтей. Моск. Вѣд. 1863 г., № 230.
4. Новое пособіе при обученіи географіи. Моск. Вѣд. 1861 г., № 273.
5. Что дѣлается иногда ради общественной пользы. Моск. Вѣд. 1862 г., № 284.
6. Библиографическія замѣтки. Моск. Вѣд. 1862 г., № 106.
7. Нѣсколько словъ о классическомъ образованіи. Моск. Вѣд. 1862 г., № 129.
8. Каковы бываютъ у насъ педагогическія мнѣнія (подъ псевдонимомъ „А. Долинскій“). Журналъ Воспитаніе за 1863 г., № 3.

#### 6. *Владиміръ Михайловичъ Пржевальскій (1864—1866 гг.).*

Окончивъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по юридическому факультету со степенью кандидата въ 1860 году, въ январѣ 1862 года назначенъ былъ преподавателемъ исторіи и географіи въ Московскую 2-ю женскую гимназію; въ 1863 году поступилъ на службу въ Московскій 2-й кадетскій корпусъ учителемъ исторіи и также преподавалъ этотъ предметъ въ 1 кадетскомъ корпусѣ. Въ августѣ 1864 года В. М. опредѣленъ былъ старшимъ преподавателемъ исторіи въ Московскую 4-ю гимназію, въ которой состоялъ на службѣ до 9 іюля 1866 года, когда онъ занялъ должность старшаго помощника секретаря 2-го отдѣленія VI департамента Правительствующаго Сената. Въ настоящее время онъ состоитъ присяжнымъ повѣреннымъ округа Московской Судебной палаты.

*7. Владиміръ Александровичъ Фуксъ (1866—1874 гг.).*

Выдержавъ въ С.-Петербургскомъ университетѣ испытаніе на степень кандидата юридическаго факультета въ 1863 году, въ томъ же году онъ занялъ должность младшаго учителя географіи въ Тульской гимназіи и въ 1864 году былъ опредѣленъ старшимъ учителемъ исторіи; 30 іюля 1866 года перемѣщенъ на вакансію учителя исторіи въ Московскую 4-ю гимназію; съ 1868 года по 1874 годъ состоялъ экзаминаторомъ при испытательномъ комитетѣ Московскаго учебнаго округа, а съ 1872 г. по 1894 г. читалъ лекціи политической экономіи и статистики въ 3 специальномъ классѣ Московскаго техническаго училища. Оставивъ службу при гимназіи въ 1874 году, В. А. Фуксъ занимался преподаваніемъ исторіи и новыхъ языковъ въ частной гимназіи Л. И. Поливанова, которой онъ былъ однимъ изъ учредителей. Въ настоящее время онъ состоитъ директоромъ Бѣлгородской гимназіи.

**Ему принадлежатъ слѣдующія печатныя сочиненія:**

1. Статьи экономическаго и историческаго содержанія въ журналѣ „Время“ за 1861—1863 года:
  - а) Теорія налоговъ.
  - б) О свободѣ торговли.
  - в) Литература времени второй имперіи во Франціи.
  - д) Естественнo-историческій методъ въ философіи (по Тэню).
  - е) О демократіи въ Швейцаріи.
2. Теорія поземельной ренты. Законы Рикардо и Тюнена. 1871 г.
3. Руководство къ всеобщей исторіи, три части. 1884 г.

*8. Семенъ Николаевичъ Васильковскій (1866—1874 гг.).*

См. преп. географіи.

*9. Викторъ Михайловичъ Михайловскій (1874—1885 гг.).*

По окончаніи курса въ университетѣ св. Владиміра со степенью кандидата въ 1869 году, въ сентябрѣ 1870 года поступилъ на службу въ Кіевскую женскую гимназію и чрезъ годъ получилъ назначеніе на должность учителя исторіи и географіи во Владимірской гимназіи; съ 1 августа 1874 года былъ перемѣщенъ преподавателемъ въ Московскую 1-ю прогимназію съ порученіемъ ему преподаванія географіи въ параллельныхъ классахъ 4-ой гимназіи. Съ 23 ноября того же года В. М. занялъ штатную вакансію

преподавателя исторіи и географіи въ этой гимназіи, а 1 ноября 1885 года назначенъ на должность инспектора Московской 2-й прогимназіи; со времени ея преобразования въ шести-классную оны состоитъ въ ней директоромъ.

**Печатные труды В. М. Михайловскаго:**

1. Предшественники реформациі. (Приложеніе къ русскому переводу исторіи реформациі Гейссера).
2. Серветъ и Кальвинъ. Историческій этюдъ. 1883 г.
3. Джонъ Виклифъ и Янъ Гусъ. (Русская Мысль).
4. Космополитъ на тронѣ римскихъ цезарей. (Русская Мысль).
5. Древнѣйшіе центры просвѣщенія. Египетъ и Халдея. 1891 г.
6. Главные центры европейской колонизациі. I. Африка. (Русская Мысль).
7. Шаманство. Сравнительно-этнографическіе очерки. I в. 1892 г.
8. Первые годы парижской школы хартій. 1898 г.
9. Ганза. (Книга для чтенія по исторіи среднихъ вѣковъ, составленная подъ редакціей проф. П. Г. Виноградова). 1899 г.

*10. Михаилъ Михайловичъ Соколовъ (1879—1880 гг.).*

См. преп. географіи.

*11. Михаилъ Павловичъ Боголюповъ (съ 1885 г. до настоящаго времени).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата, былъ опредѣленъ 14 октября 1878 года преподавателемъ исторіи и географіи въ Московскую 2-ую прогимназію, а 1 ноября 1885 года перемѣщенъ на должность учителя исторіи въ Московскую 4-ю гимназію; преподаетъ исторію въ Межевомъ институтѣ и 3 кадетскомъ корпусѣ.

*12. Николай Николаевичъ Флаге (съ 1886 г. до настоящаго времени).*

См. преп. географіи.

## Преподаватели географіи:

1. *Николай Григорьевич Буди-Добрый (1849—1859 гг.).*

См. пр. русск. яз.

2. *Николай Федорович Макаровъ (1859—1860 гг.).*

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по отдѣленію естественныхъ наукъ физико-математическаго факультета со степенью кандидата въ 1852 году; въ 1854 году былъ назначенъ учителемъ Владимірской гимназіи; въ 1859 году перемѣщенъ въ Московскую 4-ю гимназію сверхштатнымъ учителемъ географіи, а 1 ноября 1860 года назначенъ старшимъ учителемъ математики въ Рязанскую гимназію.

3. *Максимиліанъ Осиповичъ Марксъ (1860—1866 гг.).*

По окончаніи курса въ Витебской гимназіи въ 1834 году, въ которое время состоялъ студентомъ Московскаго университета и затѣмъ былъ членомъ-корреспондентомъ Императорскаго Вольно-экономическаго общества. Выдержавъ испытаніе на званіе комнатнаго надзирателя пансіона, онъ съ 16 сентября 1856 года занялъ эту должность въ Смоленской гимназіи; въ январѣ 1857 года сдалъ экзаменъ при Московскомъ университетѣ на званіе младшаго учителя географіи въ гимназіяхъ и 22 марта того же года былъ допущенъ къ исправленію этой должности въ Смоленской гимназіи; въ декабрѣ 1860 года перемѣщенъ сверхштатнымъ учителемъ географіи въ Московскую 4-ю гимназію съ назначеніемъ комнатнымъ надзирателемъ при пансіонѣ; за смертью учителя Беневоленскаго, временно преподавалъ естественную исторію съ 24 сентября по 7 декабря 1863 года. 12 ноября 1865 года М. О. былъ перемѣщенъ на должность сверхштатнаго преподавателя математики въ параллельныхъ классахъ 4-й гимназіи; уволенъ отъ службы 12 іюля 1866 года.

### Печатные труды М. О. Маркса:

Статьи въ Трудахъ Императорскаго Вольно-экономическаго общества:

1. Метеорологическія наблюденія въ Смоленской губерніи. 1852 г., т. IV, отд. III.

2. Метеорологическія афоризмы. 1853 г., т. I, отд. III, стр. 53.

3. Бирочная система. 1853 г., т. III, отд. III, стр. 31.

4. Ходъ естественныхъ событій въ Ельнинскомъ уѣздѣ, Смоленской губерніи (изъ восьмилѣтнихъ наблюденій). 1853., т. IV, отд. III, стр. 226.

5. Градъ въ метеорологическомъ и хозяйственномъ отношеніи. 1855 г., т. II, отд. II, стр. 13. (Издано и отдѣльной брошюрой).

6. Практическое наставленіе по легкому устройству солнечныхъ часовъ. 1855 г., т. IV, прибавленіе. (Издано и отдѣльной брошюрой).

*Въ Экономическихъ Запискахъ:*

7. Нѣсколько словъ о двойныхъ рамахъ. 1854 г., стр. 380; 1855 г., стр. 106.

8. Кое-что о шубахъ и бѣльѣ. 1854 г., стр. 385.

9. Выводы изъ метеорологическихъ наблюденій въ Ельнинскомъ уѣздѣ, Смоленской губерніи. 1855 г., стр. 235.

10. О способахъ уничтожать сырость въ демахъ. 1855 г., стр. 241.

*Въ Смоленскихъ Губернскихъ Вѣдомостяхъ:*

11. Краткій очеркъ флоры ельнинской флоры. 1856 г., № 9.

*Въ Циркулярѣ по Московскому учебному округу (октябрь 1862 г.):*

12. Значеніе географіи и объемъ преподаванія ея въ гимназіи.

*4. Семенъ Николаевичъ Васильковскій (1866—1874 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ 1-мъ кадетскомъ корпусѣ, съ іюня 1858 года состоялъ на службѣ въ финляндскомъ полку съ прикомандированіемъ къ Николаевской инженерной академіи; оставивъ военную службу, въ августѣ 1860 года онъ поступилъ въ число студентовъ историко-филологическаго факультета Московскаго университета и, окончивъ въ немъ курсъ съ званіемъ дѣйствительнаго студента, былъ зачисленъ стипендіатомъ на педагогическіе курсы; въ 1866 году опредѣленъ сверхштатнымъ преподавателемъ географіи и исторіи въ Московскую 4-ю гимназію, а въ 1874 году занялъ должность преподавателя исторіи въ Московскомъ реальномъ училищѣ. Въ 1879 году С. Н. Васильковскій назначенъ былъ директоромъ Зарайскаго реальнаго училища, 1 января 1886 года перемѣщенъ директоромъ Тульскаго реальнаго училища и съ 12 марта 1896 года состоитъ директоромъ Московскаго реальнаго училища.

**Печатные труды С. Н. Васильковскаго:**

1. Конспектъ русской исторіи. Москва. 1-е изд. 1874 г.; 2-е изд. 1879 г.

2. Русская исторія въ источникахъ. Ч. I. Москва. 1880 г.

*5. Алексій Александровичъ Брызгаловъ (въ 1874 г. 5 мѣс.).*

Окончивъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по отдѣлу естественныхъ наукъ физико-математическаго факультета со сте-

пенью кандидата, въ 1868 году онъ началъ службу секретаремъ Московскаго приказа общественнаго призрѣнія; съ 11 мая 1870 года занялъ должность преподавателя исторіи и географіи въ Московскомъ техническомъ училищѣ; съ 15 февраля 1874 года по 1 августа того же года преподавалъ географію въ Московской 4-й гимназіи; 26 мая 1875 года былъ командированъ съ ученою цѣлью за границу на вакаціонное время для ознакомленія съ постановкой преподаванія географіи; 6 ноября 1876 года назначенъ на должность помощника проректора Московскаго университета. Скончался въ должности инспектора студентовъ Московскаго университета въ 1888 году.

**Печатные труды А. А. Брызгалова:**

1. Географія, курсъ 1-й. Изд. 16-е. М. 1898 г.
2. То же, курсъ 2-й. Изд. 3-е. М. 1880 г.
3. То же, курсъ 3-й. Изд. 3-е. М. 1880 г.
4. Географія для городскихъ училищъ. Ч. 1-я. М. 1895 г.; ч. 2-я. М. 1887 г.
5. Конспектъ общихъ положеній курса элементарной географіи. (Правила чтенія картъ). М. 1876 г.
6. Географія для сельскихъ двуклассныхъ училищъ М. Нар. Пр. М. 1889 г.
6. *Викторъ Михайловичъ Михайловскій* (съ 1874 г.) См. преп. исторіи.

7. *Аполлинарій Николаевичъ Львовъ* (1875—1879 гг.), кандидатъ С.-Петербургской духовной академіи выпуска 1874 года, преподавалъ географію въ 4-ой гимназіи съ 16 августа 1875 г. по 16 августа 1879 года.

8. *Леонидъ Андреевичъ Родионовъ* (1875—1876 гг.).

По окончаніи курса въ Харьковскомъ университетѣ по отдѣленію естественныхъ наукъ физико-математическаго факультета со степенью кандидата въ 1869 году, былъ опредѣленъ на службу въ 1-ю Московскую военную гимназію преподавателемъ исторіи и географіи. Состоя на службѣ въ военной гимназіи, онъ преподавалъ географію изъ платы по найму въ 4-ой гимназіи съ 15 сентября 1875 г. по 1 августа 1876 года.

9. *Андрей Дмитріевичъ Карицкій* (1876—1877 гг.), кандидатъ естественнаго отдѣленія физико-математическаго факультета Московскаго университета, состоялъ преподавателемъ географіи въ 4-ой гимназіи съ 5 августа 1876 года по 8 августа 1877 года.

10. *Иванъ Ивановичъ Штутцеръ (1877—1878 гг.).*

Окончилъ курсъ на юридическомъ факультетѣ Московскаго университета со степенью кандидата въ 1877 году; состоялъ преподавателемъ географіи въ 4-й гимназіи по найму съ 18 августа 1877 до 1 августа 1878 года.

11. *Михаилъ Михайловичъ Соколовъ (1878—1880 гг.).*

Окончилъ курсъ кандидатомъ юридическихъ наукъ въ Московскомъ университетѣ въ 1873 г. и съ ноября того же года по августъ 1874 года состоялъ кандидатомъ на судебныя должности при Московской Судебной палатѣ. Оставивъ службу по Министерству Юстиціи, М. М. въ 1874 году занялъ мѣсто наставника въ Поливановской учительской семинаріи; впослѣдствіи онъ занимался преподаваніемъ въ нѣкоторыхъ московскихъ учебныхъ заведеніяхъ и въ 4-ой гимназіи преподавалъ географію и исторію изъ платы по найму съ 12 августа 1878 г. до 4 сентября 1880 года. Въ настоящее время онъ состоитъ инспекторомъ въ 3-ей женской гимназіи.

Печатный трудъ М. М. Соколова: Историческій очеркъ пятидесятилѣтія женской гимназіи Ю. П. Бессъ.

12. *Тимофеей Михайловичъ Будиновъ-Будзинскій (1879—1890 гг.).*

Занимая должность преподавателя географіи въ 1-й женской гимназіи, преподавалъ въ 4-ой гимназіи географію съ 18 августа 1879 г.; скончался 13 іюля 1890 г.

Печатный трудъ его: Учебникъ всеобщей географіи, 2 части.

13. *Николай Николаевичъ Флаге (съ 1886 г. до настоящаго времени).*

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата и съ награжденіемъ серебряною медалью за сочиненіе; съ 1 сентября 1883 года былъ назначенъ воспитателемъ при пансіонѣ Московской 4-й гимназіи; сверхъ прямыхъ обязанностей, ему поручалось преподаваніе исторіи, географіи и русскаго языка; 1 января 1894 года опредѣленъ учителемъ исторіи и географіи въ параллельныхъ классахъ съ оставленіемъ въ должности воспитателя изъ платы по найму.



## Преподаватели нѣмецкаго языка:

### 1. Александръ Леонтьевичъ Менль (1849—1855 г.).

Обучался въ Дерптскомъ университетѣ и состоялъ надзирателемъ въ дворянскомъ пансіонѣ; въ сентябрѣ 1849 года былъ назначенъ младшимъ учителемъ нѣмецкаго языка въ 4-ю гимназію съ порученіемъ ему обязанностей надзирателя за воспитанниками пансіона. Скончался 22 февраля 1855 года. До назначенія новаго учителя преподаваніе нѣмецкаго языка въ гимназіи временно поручено было г. Гаррасу (съ 22 февраля до 24 марта).

### 2. Вильгельмъ Васильевичъ Гофманъ (1852—1861 г.).

Въ званіи домашняго учителя поступилъ на службу въ 1846 году надзирателемъ въ Московскій дворянскій институтъ; въ 1847 году выдержалъ экзаменъ на званіе учителя нѣмецкаго языка въ гимназіяхъ и былъ опредѣленъ преподавателемъ въ сиротскій институтъ Московскаго Воспитательнаго дома; въ мартѣ 1852 года назначенъ сверхштатнымъ учителемъ нѣмецкаго языка въ 4-ю гимназію съ удержаніемъ уроковъ въ институтѣ; прекратилъ занятія въ гимназіи въ 1861 году.

Ему принадлежитъ: „Руководство къ изученію качественного химическаго анализа“. 1858 г.

### 3. Федоръ Федоровичъ Кейзеръ (1855—1888 г.).

Получивъ образованіе въ С.-Петербургѣ въ пансіонѣ г. Титова, въ 1843 году выдержалъ испытаніе на званіе домашняго учителя и въ 1849 г.—на званіе учителя нѣмецкаго языка въ гимназіи; состоялъ надзирателемъ при Смоленскомъ благородномъ пансіонѣ и преподавателемъ нѣмецкаго языка по найму въ Смоленской гимназіи; въ 1853 году былъ перемѣщенъ надзирателемъ въ Московскую 1-ю гимназію, а 11 апрѣля 1855 г. былъ назначенъ учителемъ нѣмецкаго языка въ 4-ю гимназію, въ которой съ 21 февраля 1856 г. по 1 августа 1860 года исправлялъ и должность надзирателя по пансіону; преподавалъ нѣмецкій языкъ въ Московской практической академіи коммерческихъ наукъ и 2-й женской гимназіи. Скончался 13 декабря 1888 года.

Печатныя сочиненія **Ө. Ө. Кейзера:**

*Статьи по части педагоги, дидактики и критики (оригинальныя и переводныя):*

1. Praktischer Lehrgang der deutschen Sprache nach Ahn Я. Штейнгауера. (Журн. Воспит. 1861 г., кн. X).
2. О чтеніи вообще и о чтеніи нашихъ лубочныхъ изданій въ особенности. (Ibid. 1861 г., кн. VII).
3. Объ обязанностяхъ директора. (Ibid. 1861 г., кн. V).
4. Устройство англійскихъ школъ. (Ibid. 1861 г., кн. VII, VIII, IX).
5. Знаніе и умънѣе. (Ibid. 1861 г., кн. XI).
6. Урокъ ариѳметики. (Ibid. 1861 г., кн. VIII).
7. Уставъ для реальныхъ училищъ въ Саксоніи. (Ibid. 1862 г., кн. II).
8. Объ учительницахъ въ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ. (Ibid. 1862 г., кн. III).
9. Правила для преподаванія въ прусскихъ воскресныхъ школахъ. (Ibid. 1862 г., кн. VI).
10. Сила воспитанія. Біографическій очеркъ. (Ibid. 1862 г., кн. I, II).
11. Психологическая загадка. (Ibid. 1862 г., кн. VI).
12. Фребель и его система воспитанія. (Ibid. 1862 г., кн. VII, VIII, IX).
13. Основныя правила преподаванія ариѳметики. (Ibid. 1862 г., кн. VIII).
14. Сравнительный взглядъ на англійскія и нѣмецкія школы. Ibid.
15. Упражненія въ рѣчи. (Ibid).
16. Приказаніе и запрещеніе въ педагогикѣ. (Ibid).
17. Упрямство. (Ibid. 1862 г., кн. IX).
18. Какъ пріобрѣтаетъ учитель любовь и уваженіе своихъ учениковъ. (Ibid. 1862 г., кн. XI).
19. Die Geschichte der Pädagogik, соч. д-ра К. Шмидта. (Ibid. 1862 г., кн. VII).
20. Недостатки современнаго воспитанія. (Ibid. 1862 г., кн. IX).
21. Что пріобрѣтаетъ ученикъ въ среднихъ классахъ гимназіи. (Ibid).
22. Слово во-время. (Ibid. 1862 г., кн. IV).
23. О новыхъ языкахъ въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. (Ibid. 1862 г., кн. VI).
24. Очеркъ женскаго воспитанія въ высшемъ кругу. (Ibid. 1862 г., кн. VII).
25. Дѣтскія книжки съ картинками. (Ibid. 1862 г., кн. IX).
26. Литографированныя записки и книги, предписанныя министерствомъ. (Ibid. 1862 г., кн. XII).
27. Нѣсколько словъ о дисциплинѣ вообще и въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ въ особенности. (Ibid. 1863 г., кн. II).
28. Бѣдный Генрихъ. Старинная нѣмецкая легенда. (Дѣтскій журн.).
29. Нѣсколько словъ о нашихъ гимназическихъ бібліотекахъ. (Журн. Восп.).

30. О дурномъ расположеніи духа въ наставникѣ. (Журн. Восп.).
31. Конрадъ Киферъ и его наставленіе благоразумнаго воспитанія дѣтей, соч. Зальцмана. (Ibid. 1863 г., кн. I—VI).
32. Объ образованіи характера. (Ibid. 1863 г., кн. II).
33. Совокупное обученіе рѣчи, чтенію и письму. (Ibid. 1863 г., кн. VI).
34. Наши педагогическія дѣла съ иностранной точки зрѣнія. (Ibid. 1863 г., кн. V).
35. Иностранные отвѣты на нѣкоторые вопросы проекта устава общеобразовательныхъ заведеній Мин. Нар. Пр. (Ibid. 1863 г., кн. VI).
36. Двѣ статьи о женскомъ воспитаніи въ Журналъ для родителей и наставниковъ и въ отдѣльныхъ брошюрахъ. 1865 г.
37. По поводу малоуспѣшности преподаванія новыхъ языковъ въ гимнази. Цирк. по М. У. Окр. 1869 г., № 5.

#### Учебники:

1. Сборникъ статей для перевода съ русскаго языка на нѣмецкій. Изд. 12, 1895 г.

2. Краткая нѣмецкая грамматика въ 3-хъ частяхъ: Ч. 1-я изд. 25-е 1897 г.; ч. 2-я изд. 14-е 1896 г.; ч. 3-я отд. I изд. 9-е 1896 г., отд. II изд. 9-е 1895 г.

3. Школьное изданіе нѣмецкихъ классиковъ. Вторая книга Исторіи тридцатилѣтней войны Шиллера, съ словаремъ и объясненіями. Изд. 2-е 1892 г.

4. Первый шагъ на пути къ изученію нѣмецкаго языка—приготовительный курсъ (съ политипажамъ и приложеніемъ двухъ стѣнныхъ таблицъ для нагляднаго обученія). 5-е изд. 1898 г.

Нѣкоторыя учебныя книги Э. Э. Кейзера пересмотрѣны и дополнены г. Гретманомъ.

Э. Э. Кейзеру принадлежитъ также переводъ съ нѣмецкаго языка нѣсколькихъ выпусковъ Всеобщей исторіи д-ра Вернике. Выпускъ 1-й: „Восточные народы“ изданъ въ 1861 г.

#### 4. Николай Осмиль Фонъ-Рейсъ (1863—1873 гг.).

Выдержавъ при Московскомъ университетѣ испытаніе на званіе учителя нѣмецкаго языка въ гимназіяхъ, въ 1860 году поступилъ кандидатомъ на педагогическіе курсы; въ 1863 году былъ опредѣленъ учителемъ нѣмецкаго языка въ 4-й гимназіи; одновременно со службою въ этой гимназіи преподавалъ нѣмецкій языкъ во 2-й женской гимназіи; въ 1873 году перемѣщенъ преподавателемъ нѣмецкаго языка въ Московское реальное училище. Скончался 12 марта 1879 г.

5. *Федоръ Ивановичъ Энгель (1874 — 1880 гг.).* См. воспитат. при пансіонѣ.

6. *Артуръ Ивановичъ Кохъ (1880—1883; 1895—1898 гг.).*

Выдержавъ экзаменъ на званіе учителя нѣмецкаго языка въ гимназіяхъ, 1 августа 1878 года опредѣленъ учителемъ нѣмецкаго языка въ Рыбинскую прогимназію; въ іюнь 1880 года перемѣщенъ на должность учителя нѣмецкаго языка въ Московскую 4-ю гимназію съ порученіемъ исполненія обязанностей воспитателя при пансіонѣ гимназіи. Въ августѣ 1882 года онъ былъ уволенъ отъ должности воспитателя и оставленъ учителемъ нѣмецкаго языка въ параллельныхъ классахъ; съ 1 октября 1883 года до 1 января 1895 года находился въ отставкѣ, а затѣмъ вторично занялъ мѣсто преподавателя въ параллельныхъ классахъ 4-й гимназіи; 16 августа 1898 года по прошенію уволенъ отъ службы.

7. *Александръ Ивановичъ Скуйе (съ 1883 г. до настоящаго времени).*

Окончилъ курсъ въ Рижскомъ политехническомъ училищѣ по коммерческому отдѣленію въ 1872 году. Выдержавъ экзаменъ на званіе учителя новыхъ языковъ въ гимназіи, А. И. въ 1879 году былъ опредѣленъ на должность учителя нѣмецкаго языка въ Московское частное реальное училище г. Воскресенскаго и съ 1 сентября 1883 года началъ преподавать нѣмецкій языкъ въ 4-й гимназіи; съ 1 января 1889 года перешелъ на службу въ эту гимназію съ оставленіемъ уроковъ по найму въ училищѣ г. Воскресенскаго.

#### Печатные труды А. И. Скуйе:-

1. Сборникъ статей для переводовъ съ русскаго языка на нѣмецкій. 1890 г.
2. Сборникъ статей для переводовъ съ русскаго языка на французскій. 1896 г.
3. Рай земной. Очерки и рассказы. Двѣ части. М. 1897 г.
4. Два друга, или любовь и дружба, драма въ двухъ дѣйствіяхъ. М. 1899 г.

8. *Александръ Николаевичъ Фонъ-Гартманъ (1889—1894 гг.).*

По окончаніи курса въ Рижской гимназіи обучался на юридическомъ факультетѣ Дерптскаго университета, откуда вышелъ, не окончивъ курса, въ 1879 году; 15 августа того же года допущенъ къ преподаванію древнихъ языковъ въ Касимовской прогимназіи; въ ноябрь 1880 года выдержалъ испытаніе на званіе

учителя гимназій и затѣмъ состоялъ преподавателемъ нѣмецкаго языка въ Касимовской и Егорьевской прогимназійхъ, въ Орловской гимназій, реальномъ училищѣ г. Воскресенскаго и въ Московской 4-й гимназій (съ января 1889 года по 2 октября 1894 г.); въ настоящее время занимаетъ должность преподавателя въ Николаевскомъ сиротскомъ институтѣ.

9. *Валентинъ Александровичъ Позевръкъ* (съ 1898 г. до настоящаго времени).

Образованіе получилъ на историко-филологическомъ факультетѣ Московскаго университета и въ 1894 году выдержалъ экзаменъ на званіе учителя нѣмецкаго языка въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ; съ 1 сентября 1898 года состоитъ учителемъ нѣмецкаго языка въ параллельныхъ классахъ 4-й гимназій; преподаетъ нѣмецкій языкъ въ 3-мъ кадетскомъ корпусѣ и реальномъ училищѣ г. Воскресенскаго.

### Преподаватели французскаго языка:

1. *Альбертъ Антоновичъ Кроаза* (1849—1853 гг.), швейцарскій подданный, обучался въ Лозанской академіи; 29 сентября 1849 г. занялъ должность младшаго учителя французскаго языка въ Московской 4-ой гимназій, а въ 1853 году уволенъ по прошенію отъ службы.

2. *Евставій Ивановичъ Отте* (1852—1859 гг.).

Въ 1837 году получилъ свидѣтельство на право обученія въ частныхъ домахъ и состоялъ надзирателемъ въ Московскомъ дворянскомъ институтѣ (съ 27 іюля 1844 года) и комнатнымъ надзирателемъ при пансіонѣ 4-й гимназій (съ 6 сентября 1849 года по 17 іюня 1857 года); въ 1852 году выдержалъ экзаменъ на званіе учителя французскаго языка въ гимназійхъ и опредѣленъ былъ сверхштатнымъ учителемъ въ 4-й гимназій; въ мартѣ 1859 года перешелъ на службу во 2-ю гимназію. Скончался въ 1872 году.

3. *Францъ Петровичъ Де-Ляплясъ* (1853—1857 гг.).

Выдержавъ экзаменъ на званіе учителя французскаго языка, съ 1 марта 1853 года былъ назначенъ п. д. младшаго учителя

въ Московскую 4-ю гимназію; 22 мая 1857 года по прошенію уволенъ отъ службы.

4. *Альфронсъ Николаевичъ Дезере-Савенъ (1857—1860 гг.)*, бывшій учитель, находившійся въ отставкѣ, состоялъ въ 4-й гимназіи преподавателемъ французскаго языка съ 22 мая 1857 года по 29 сентября 1860 года.

5. *Михаилъ Васильевичъ Котельниковъ (1859—1875 гг.)*.

Получивъ домашнее образованіе, выдержалъ экзамень на званіе домашняго учителя съ правомъ преподавать русскій и французскій языки и въ 1859 году—на званіе учителя гимназій по французскому языку; съ 23 марта этого года онъ исправлялъ должность сверхштатнаго учителя французскаго языка въ 4-й гимназіи, а затѣмъ состоялъ преподавателемъ того же предмета въ параллельныхъ классахъ гимназіи; 1 августа 1875 года перемѣщенъ преподавателемъ во 2-ю Московскую прогимназію. До назначенія учителемъ 4-й гимназіи М. В. занималъ мѣсто комнатнаго надзирателя при гимназическомъ пансіонѣ. (Уволенъ отъ должности надзирателя 12 августа 1859 года).

6. *Иванъ Феликсовичъ Дюмушель (1860—1875 гг.)*.

Выдержавъ испытаніе на званіе учителя французскаго языка въ 1856 г., 4 февраля 1858 года былъ опредѣленъ учителемъ въ Московское архитектурное училище, а 5 октября 1860 года назначенъ младшимъ учителемъ французскаго языка въ Московскую 4-ю гимназію. Службу при 4-й гимназіи И. Ф. оставилъ въ 1875 г. вслѣдствіе назначенія на должность инспектора училища Ордена Св. Екатерины въ Москвѣ. Скончался въ 1899 году.

7. *Эмме Христіановичъ Керкофъ (1875—1878 гг.)*.

Состоя учителемъ Московской 1-й военной гимназіи, преподавалъ французскій языкъ въ 4-й гимназіи по найму съ 1-го сентября 1875 г. по 1 ноября 1878 года.

8. *Юлій Андреевичъ Петильеръ 1875—1894 гг.)*.

Получилъ образованіе въ Невшательской академіи; въ 1867 г. выдержалъ при С.-Петербургскомъ университетѣ испытаніе на

звание учителя французскаго языка и въ 1875 году былъ опредѣленъ преподавателемъ этого предмета въ Московскую 4-ю гимназію; состоя на службѣ, скончался 5 мая 1894 года.

Его печатный трудъ: „Сборникъ статей для перевода съ французскаго языка на русскій“.

*9. Жюль-Пьеръ Гююнно (1880—1890 г.).*

Выдержавъ въ 1878 году испытаніе на званіе учителя французскаго языка въ гимназіяхъ, 24 сентября 1880 года былъ назначенъ сверхштатнымъ учителемъ этого предмета въ Московскую 4-ю гимназію; 6 декабря того же года перемѣщенъ на должность штатнаго учителя въ Московскую 2-ю прогимназію съ оставленіемъ за нимъ уроковъ и въ 4-й гимназіи, въ которой преподавалъ французскій языкъ до 1 августа 1890 года.

*10. Викторъ Эдуардовичъ Конюсъ (съ 1891 г. до наст. врем.).*

Окончилъ курсъ съ аттестатомъ зрѣлости въ Московской 3-й гимназіи въ 1879 г. и выдержалъ испытаніе на званіе учителя французскаго языка въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ; занималъ должность преподавателя въ Ярославской и Московской 1-й гимназіяхъ, а затѣмъ перешелъ на службу преподавателемъ въ Московскую 7-ю гимназію; въ 4-й гимназіи преподаетъ французскій языкъ изъ платы по найму съ 1891 г.

*11. Леонидъ Владиміровичъ Геника (съ 1894 г. по наст. врем.).*

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ со степенью кандидата естественнаго отдѣленія математическаго факультета; преподаетъ французскій языкъ въ 4-ой гимназіи изъ платы по найму съ февраля 1894 г.

---

## Преподаватели естественной исторіи:

*1. Николай Алексѣевичъ Любимовъ (1852—1854 г.).*

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по физико-математическому факультету со степенью кандидата въ 1851 году и съ 1 августа 1852 года поступилъ на службу преподавателемъ въ 4-ю гимназію; съ 20 октября 1854 года былъ опредѣленъ и. д.

адъюнкта Московскаго университета по кафедрѣ физики и физической географіи. Скончался въ 1897 году, состоя членомъ Совѣта Министра Народнаго Просвѣщенія.

**Наиболѣе выдающіеся печатные труды Н А Любимова \*):**

1. О направленіи и задачахъ современной физики. (Вступительная лекція, читанная въ 1854 году).
2. Ломоносовъ какъ физикъ (въ Сборникѣ статей, изданныхъ Моск. университетомъ ко дню празднованія его столѣтняго юбилея). 1855 г.
3. Основной законъ электро-динамики и его приложение къ теоріи магнитныхъ явленій. 1856 г. (Магистерская диссертация).
4. Recherches sur la grandeur apparente des objets въ Annales de Physique et de Chimie за 1858 г.
5. Изобрѣтеніе снаряда для объясненія опыта Фуко. Вѣстн. естеств. наукъ за 1860 г.
6. Начальныя основанія физики. Ч. I, 1861 г.
7. Изъ исторіи народнаго просвѣщенія во Франціи въ эпоху революціи. Русскій Вѣстникъ, апрѣль 1862 г.
8. О Дальтоновомъ законѣ и количествѣ пара въ воздухѣ при низкихъ температурахъ. 1865 г. (Докторская диссертация).
9. Электрической переносъ теплоты и ученіе о количествѣ электричества съ точки зрѣнія динамитной теоріи. Сборн. Мат. Общ., 1867 г., т. 2-я.
10. Жизнь и труды Ломоносова.
11. Новая теорія поля зрѣнія и увеличенія оптическихъ снарядовъ. 1872 г.
12. Изобрѣтеніе опрокидывающагося термометра, приложеннаго къ опредѣленію температуры въ артезіанскомъ колодезѣ въ Москвѣ. 1872 г.
13. Мнѣніе по поводу пересмотра университетскаго устава. Русскій Вѣстникъ, февраль 1873 г.
14. Записка о недостаткахъ нынѣшняго состоянія нашихъ университетовъ. 1876 г.
15. Изъ исторіи физическихъ ученій съ эпохи Декарта. Русскій Вѣстникъ, іюль и сентябрь 1878 г., май 1880 г.
16. Противъ теченія. Бесѣды о революціи. Русскій Вѣстникъ, авг. и сент. 1880 г., мартъ, іюнь и окт. 1881 г., янв., іюль и дек. 1882 г., янв. и май 1883 г. и янв. 1884 г.
17. Мой вкладъ: статьи, записки, чтенія, замѣтки. 2 тома, 1881 и 1887 г.
18. Въ ожиданіи коронаціи. Вѣнчаніе русскихъ самодержцевъ. 1883 г.
19. Философія Декарта, переводъ разсужденія о методѣ съ поясненіями. Изложеніе ученій Декарта о мірѣ и человѣкѣ. Прилож. къ Журн. Мин. Нар. Пр. за 1885 и 1886 г.
20. Изъ книги иллюзій, тайнъ, чудесъ, открытій, диковинокъ, куріозовъ, предрасудковъ, заблужденій, мечтаній, невѣроятностей и невозможностей. 1888 г.
21. Михаилъ Никифоровичъ Катковъ и его историческая заслуга. 1889 г.

\*) Перечень трудовъ заимствованъ изъ Истор. зап. Имп. Лиц. Цес. Николая, 1899 г.



22. Наученіе природы въ древности и въ новое время. Русск. Вѣстн., сент. 1890 г., июнь, июль и дек. 1891 г.
23. Исторія физики. Опытъ наученія логики открытія въ ихъ исторіи. 3 части, 1892, 1894 и 1896 г.
24. Новая Атлантида конца XIX вѣка. Русское Обзорѣніе 1892 г.
25. Средневѣковая наука въ школахъ и внѣ школы. Русск. Вѣстникъ, янв. 1893 г.
26. Крушеніе монархіи во Франціи. Очерки и эпизоды первой французской революціи (1786—1790 гг.), 1893 г.
27. Старое и новое о нѣкоторыхъ простѣйшихъ физическихъ явленіяхъ. Журн. Мин. Нар. Пр. за 1893 г.
28. Изъ области науки, статьи въ Правит. Вѣстн. за 1892, 1893, 1894 и 1895 г.
29. Новости дня сто лѣтъ тому назадъ. 1894 г.
30. Книга Галилея о системахъ міра и ея осужденіе. Русск. Вѣстн., янв., февр., апр. и июнь 1895 г.
31. Значеніе Бекона Веруламскаго въ исторіи философіи природы. Русское Обзорѣніе, окт. и ноябрь 1895 г.
32. Изъ лѣтописи нашей журналистики. Русск. Вѣстн., июль, авг., сент., ноябрь и декабрь 1895 г.
33. Изъ физики простыхъ вещей. Научн. Обзор., № 50.

*2. Дмитрій Николаевичъ Абашевъ (1854—1857 гг.).*

Окончилъ курсъ въ С.-Петербургскомъ университетѣ по разряду естественныхъ наукъ физико-математическаго факультета въ 1852 году и 17 ноября 1854 года былъ назначенъ старшимъ учителемъ въ Московскую 4-ю гимназію.—Болѣзнь глаза, пораженнаго кусками стекла при разрывѣ аппарата во время производства физическихъ опытовъ, лишила его возможности регулярно вести занятія въ гимназіи, и его уроки временно замѣщаль кандидатъ Московскаго университета Семеновъ. 12 марта 1857 года Д. Н. былъ уволенъ отъ службы, а въ 1858 году сдѣлался адъюнктомъ по кафедрѣ химіи въ Кіевскомъ университетѣ; въ 1865 году поступилъ доцентомъ агрономіи во вновь открытый Новороссійскій университетъ; въ 1868 году въ Харьковѣ получилъ степень доктора химіи; въ 1869 году былъ экстраординарнымъ и въ 1870 г. ординарнымъ профессоромъ агрономической химіи. Въ 1879 году онъ вышелъ въ отставку; скончался 11 января 1880 г.

*3. Евгеній Ксенофоновичъ Раздеришинъ (1856—1859 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по отдѣлу естественныхъ наукъ физико-математическаго факультета со сте-

пенью кандидата, въ 1856 году временно преподавалъ естественную исторію въ 4-ой гимназіи по случаю увольненія въ отпускъ преподавателя Абашева и съ 12 марта 1857 года опредѣленъ былъ старшимъ учителемъ; 12 августа 1859 года назначенъ инспекторомъ Калужской гимназіи.

4. *Григорій Павловичъ Беневоленскій (1859—1863 гг.).*

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по отдѣлу естественныхъ наукъ физико-математическаго факультета со степенью кандидата въ 1857 году и 3 сентября 1859 года былъ назначенъ старшимъ учителемъ естественной исторіи въ 4-ю гимназію. Состоя на службѣ, скончался 24 сентября 1863 года.

5. *Максимиліанъ Осиповичъ Маркъ (въ 1863 г. 3 мѣс.).*

См. пр. географіи.

6. *Иеромей Ивановичъ Азаркевичъ (1863—1865 гг.).*

По окончаніи курса въ Харьковскомъ университетѣ со степенью кандидата въ 1850 году, 1 октября 1852 года опредѣленъ старшимъ учителемъ естественныхъ наукъ въ Орловскую гимназію; 7 декабря 1863 года перемѣщенъ старшимъ учителемъ естественныхъ наукъ въ Московскую 4-ю гимназію, въ которой находился на службѣ до 16 июля 1865 года, когда онъ былъ назначенъ и. д. инспектора Рязанской гимназіи.

7. *Александръ Омичъ Чуаевъ (1865—1870 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ со степенью кандидата, въ 1862 году опредѣленъ учителемъ естественной исторіи въ Рязанскую гимназію; въ 1863 г. перемѣщенъ на должность учителя естественной исторіи во Владимірскую гимназію и съ 7 сентября 1865 года былъ оставленъ за штатомъ; въ ноябрѣ того же года опредѣленъ учителемъ естественной исторіи въ Московскую 4-ую гимназію, гдѣ съ 1866 года занималъ и должность сверхштатнаго преподавателя математики; съ 1869 г. состоялъ штатнымъ преподавателемъ этого предмета до 1870 г., когда былъ перемѣщенъ учителемъ естественной исторіи въ 1-ю Московскую гимназію; въ 1871 г. онъ былъ назначенъ и. д. учителя математики въ параллельные классы 4-ой гимназіи и эту должность занималъ до 1873 года.

*8. Владимиръ Васильевичъ Григорьевъ (1870—1871 гг.).*

По окончаніи курса въ Главномъ педагогическомъ институтѣ въ 1853 году, 12 августа того же года былъ опредѣленъ старшимъ учителемъ естественной исторіи въ Московскую 1-ю гимназію; 1 іюля 1860 года назначенъ руководителемъ стипендіатовъ педагогическихъ курсовъ по предмету естественной исторіи; съ 19 апрѣля по 27 октября 1869 года исполнялъ обязанности преподавателя естествовѣдѣнія въ 5-ой гимназіи; 8 декабря 1870 года перемѣщенъ штатнымъ преподавателемъ математики и естественной исторіи въ Московскую 4-ю гимназію. 12 октября 1871 года В. В. былъ назначенъ директоромъ учительской семинаріи въ селѣ Новомъ, Мологскаго уѣзда, Ярославской губерніи, и въ сентябрѣ 1874 г. перемѣщенъ директоромъ учительской семинаріи въ с. Поливановѣ, Подольскаго уѣзда, Москов. губерніи; съ 14 іюля 1878 г. до 1-го іюля 1880 г. занималъ должность директора Московскаго реального училища.

**Печатные труды В. В. Григорьева:**

1. Руководство къ ботаникѣ въ 2-хъ частяхъ.
2. Элементарный курсъ естественной исторіи.
3. Зоологическій атласъ.
4. Руководство къ опредѣленію растений—Кюри, передѣланное съ нѣмецкаго примѣнительно къ флорѣ средней Россіи.
5. Богъ въ природѣ, или единство мірозданія,—Гартвига. Переводъ съ нѣмецкаго.
6. Первобытный міръ сравнительно съ современнымъ—Гартвига. Переводъ съ нѣмецкаго.
7. Три царства природы, наглядно - описательный курсъ естественной исторіи для женскихъ гимназій.
8. Очеркъ ученой дѣятельности профессора Московскаго университета Н. Н. Кауфмана (въ Трудахъ съѣзда сельскихъ хозяевъ).
9. О средствахъ для усиленія отечественнаго садоводства въ крестьянскомъ быту (тамъ-же).

Кромѣ того, ему принадлежатъ отдѣльныя статьи въ журналахъ: Акклиматизація, Вѣстникъ естественныхъ наукъ, Садовникъ и Огородникъ и въ Журналѣ Россійскаго Общества любителей садоводства, издававшемся подъ его редакціей.

## Преподаватели русскаго законовѣдѣнія:

### 1. *Иванъ Васильевичъ Винокуровъ (1849—1857 г.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по юридическому факультету со степенью кандидата въ 1849 году, былъ назначенъ преподавателемъ законовѣдѣнія въ Московскую 4-ю гимназію съ 1-го сентября того же года, а съ 27-го января 1857 года занялъ должность почетнаго смотрителя Верейскаго уѣзднаго училища.

Ему принадлежитъ печатная актовая рѣчь: „О предметѣ отечественнаго законовѣдѣнія и предѣлахъ преподаванія его въ гимназіяхъ“. 1851 г.

### 2. *Аванасій Александровичъ Канивецкій (1857—1866 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по юридическому факультету со степенью кандидата въ 1854 году, съ 23-го сентября 1856 года по 27-е января 1857 года исправлялъ должность преподавателя законовѣдѣнія въ Московской 4-й гимназіи, за увольненіемъ въ отпускъ преподавателя Винокурова, и затѣмъ былъ утвержденъ въ должности; съ 30-го августа 1866 года остался за штатомъ вслѣдствіе прекращенія преподаванія законовѣдѣнія.

## Преподаватели чистописанія, черченія и рисованія:

### 1. *Павель Ивановичъ Пашкинъ (1849—1851 гг.).*

По окончаніи курса въ Московской школѣ рисованія, определенъ учителемъ въ Тверское уѣзное училище въ сентябрѣ 1842 года, а въ октябрѣ 1849 года перемѣщенъ въ 4-ю гимназію. На службѣ въ гимназіи онъ состоялъ до увольненія въ отставку въ ноябрѣ 1851 года, занимая одновременно должность надзирателя за приходящими учениками. Скончался въ 1897 году.

До назначенія П. И. Пашкина чистописаніе и рисованіе временно преподавалъ въ 4-й гимназіи бывший учитель дворянскаго института Цвиленьевъ.

### 2. *Петръ Иларіоновичъ Бородинъ (1851—1852 гг.).*

Окончилъ курсъ во 2-й Московской рисовальной школѣ и съ 1 августа 1851 года до августа 1852 года исполнялъ обязанности учителя чистописанія въ 4-й гимназіи.

### 3. *Никандръ Эрастовичъ Удаловъ (1852—1857 гг.).*

Образованіе получилъ въ училищѣ живописи и ваянія Московскаго Художественнаго общества и Академію Художествъ былъ

удостоенъ званія учителя рисованія въ гимназіяхъ; преподавалъ въ 4-й гимназіи съ 1852 года чистописаніе и рисованіе, а съ августа 1853 года имѣлъ только уроки рисованія и черченія.

4. *Александръ Ивановичъ Глюске (1853—1855 гг.).*

Занимая должность преподавателя въ Александровскомъ сиротскомъ кадетскомъ корпусѣ, съ 1 августа 1853 г. былъ допущенъ въ 4-й гимназіи къ исправленію должности учителя чистописанія; оставилъ занятія въ гимназіи въ 1855 году.

5. *Алексѣй Ѳомичъ Кондыревъ (1855—1871 гг.).*

Въ званіи свободнаго художника исправлялъ должность учителя рисованія и черченія въ 4-й гимназіи съ 31 августа 1855 г. и впослѣдствіи былъ утвержденъ штатнымъ преподавателемъ этихъ предметовъ и чистописанія; скончался, состоя на службѣ, 5 іюля 1871 г.

6. *Николай Петровичъ Струевъ (1871—1877 гг.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ Строгоновскомъ училищѣ технического рисованія, 10 ноября 1871 года опредѣленъ учителемъ чистописанія и рисованія въ Московскую 4-ю гимназію; въ 1876 году переведенъ учителемъ черченія въ основные классы Московскаго реальнаго училища съ оставленіемъ учителемъ чистописанія при гимназіи; прекратилъ занятія въ ней въ 1877 году.

7. *Михаилъ Ивановичъ Прокудаевъ (1875—1876 гг.).*

Состоя учителемъ рисованія и черченія въ Московскомъ учительскомъ институтѣ, преподавалъ рисованіе въ 4-й гимназіи изъ платы по найму съ ноября 1875 года до марта 1876 года.

8. *Петръ Ивановичъ Ивановъ (1876—1877 гг.).*

Состоялъ преподавателемъ рисованія въ 4-й гимназіи съ 25 марта 1876 года по 1 іюня 1877 года.

9. *Федоръ Ивановичъ Энгель (1877—1879 гг.). См. воспит. при панс.*

10. *Александръ Родионовичъ Артемьевъ (съ 1877 г. до наст. врем.).*

Окончилъ курсъ въ училищѣ живописи, ваянія и зодчества Московскаго Художественнаго общества съ званіемъ некласснаго художника въ 1877 году и съ 27 августа того же года состоитъ въ 4-й гимназіи штатнымъ учителемъ чистописанія и рисованія.

**Учитель приготовительнаго класса:**

*Иванъ Ивановичъ Виноградовъ (1871—1887 гг.). См. преп. русск. яз.*

**Надзиратели за приходящими учениками и воспитатели гимнази:**

1. *Павелъ Ивановичъ Пашкинъ (1849—1851 гг.). См. преп. чистописанія.*

2. *Михаилъ Николаевичъ Хоткевичъ (1852—1854 гг.).*

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ съ званіемъ дѣйствительнаго студента въ 1835 году и состоялъ на службѣ въ Московскомъ Воспитательномъ домѣ учителемъ исторіи, географіи и въ послѣдствіи русскаго языка; имѣлъ уроки географіи также въ Московскомъ кадетскомъ корпусѣ и коммерческомъ училищѣ. Должность надзирателя за приходящими учениками при 4-й гимнази онъ исправлялъ съ 1 января 1852 года до 9 августа 1854 года.

3. *Густавъ Ивановичъ Гренингъ (1854—1857 г.).*

По окончаніи курса въ Дерптскомъ университетѣ по 2-му и 4-му отдѣленіямъ философскаго факультета со степенью кандидата въ 1848 году, съ 28 мая 1852 года исправлялъ должность домашняго наставника по Псковской дирекціи; съ 9 августа 1854 года состоялъ надзирателемъ за приходящими учениками Московской 4-й гимнази; съ 25 октября 1857 года перемѣщенъ на должность комнатнаго надзирателя при пансіонѣ той же гимнази; уволенъ отъ службы, за уменьшеніемъ числа воспитанниковъ, 17 марта 1859 года.

4. *Михаилъ Дмитріевичъ Даниловъ (1857—1866 гг.).*

Въ чинѣ отставнаго подполковника артиллеріи допущенъ былъ къ исправленію должности старшаго надзирателя при пансіонѣ Московской 4-й гимнази съ 30 ноября 1856 года; 24 ноября 1857 года назначенъ былъ надзирателемъ за приходящими учениками той же гимнази; 5 апрѣля 1866 года по прошенію уволенъ отъ службы.

5. *Баронъ Эмилій Христофоровичъ Фонъ-Пфейлицеръ Франкъ (1866—1869 гг.).*

Образованіе получилъ въ Московскомъ 1-мъ кадетскомъ корпусѣ, въ которомъ окончилъ курсъ въ 1848 году, и поступилъ

на военную службу; въ 1865 году былъ уволенъ отъ этой службы въ чинъ майора и въ 1866 году опредѣленъ надзирателемъ за приходящими учениками Московской 4-й гимназіи; 10 августа 1869 года уволенъ отъ службы по болѣзни.

6. *Иванъ Егоровичъ Нибергъ* (1869—1871 гг.). См. преп. математики и физики.

7. *Викторъ Игнатьевичъ Синцовъ* (1870—1871 гг.). См. преподав. математики и физики.

### Помощники классныхъ наставниковъ:

1. *Викторъ Осиповичъ Добровольскій* (въ 1871 г. 4 мѣс.).

Окончивъ курсъ въ Московской 5-й гимназіи съ золотою медалью, былъ нѣкоторое время студентомъ Московскаго университета; состоялъ помощникомъ классныхъ наставниковъ въ 4-й гимназіи съ 6 сентября 1871 года по 1 января 1872 г.

2. *Константинъ Петровичъ Василевъ* (1871—1877 гг.).

По окончаніи курса въ школѣ межевыхъ топографовъ, въ октябрѣ 1861 года опредѣленъ на службу въ межевую канцелярію; 29 января 1864 года назначенъ уѣзднымъ землемѣромъ; оставивъ службу по межевому вѣдомству въ маѣ 1869 г., съ 15 сентября 1871 года занялъ должность помощника классныхъ наставниковъ въ Московской 4-й гимназіи и состоялъ въ ней на службѣ до 4-го ноября 1877 года.

3. *Алексѣй Алексѣевичъ Покровскій* (1872—1876 гг.).

По окончаніи курса въ Московской духовной семинаріи, состоялъ помощникомъ классныхъ наставниковъ въ 4-й гимназіи съ 1 января 1872 г. до 1 октября 1876 г.; скончался.

4. *Александръ Васильевичъ Голосовъ* (1876—1877 гг.), студентъ Московской духовной семинаріи, съ 1 сентября 1874 г. состоялъ надзирателемъ въ той же семинаріи; въ октябрѣ 1876 г. опредѣленъ былъ помощникомъ классныхъ наставниковъ въ 4-ю гимнасію и занималъ эту должность до 1 сентября 1877 года.

5. *Александръ Васильевичъ Троицкій* (съ 1877 г. до настоящаго времени).

Обучался въ Московской духовной семинаріи; назначенъ былъ помощникомъ классныхъ наставниковъ въ 4-й гимназіи въ

1877 году; исполнял обязанности эконома при пансіонѣ гимназіи съ 11 сентября 1880 г. до 8 октября 1894 г.

6. *Владиміръ Васильевичъ Троицкій (1877—1889 гг.).*

По увольненіи изъ низшаго отдѣленія Московской духовной семинаріи, состоялъ на службѣ въ канцеляріи Главнаго священника гвардіи и гренадеръ и затѣмъ въ Московскомъ дворянскомъ депутатскомъ собраніи; 15 ноября 1877 года опредѣленъ былъ помощникомъ классныхъ наставниковъ въ 4-ю гимназію; скончался 13 сентября 1889 года.

7. *Федоръ Ивановичъ Энгель (1877—1880 гг.).* См. восп. при пансіонѣ.

8. *Константинъ Степановичъ Филитисъ (1878—1889 гг.).*

Обучался въ Московской 3-й гимназіи и выбылъ изъ 5-го класса; должность помощника классныхъ наставниковъ въ 4-й гимназіи занималъ съ 30 декабря 1878 до 1 августа 1889 года.

9. *Козьма Николаевичъ Фортунатовъ (съ 1880 г. до настоящаго времени),* студентъ Московской духовной семинаріи, съ 1872 г. состоялъ надзирателемъ при семинаріи; съ ноября 1880 года исполнял обязанности помощника классныхъ наставниковъ при параллельныхъ классахъ 4-й гимназіи по найму и въ февралѣ 1893 г. утвержденъ въ этой должности съ правами службы; въ настѣющее время занимаетъ штатную вакансію.

10. *Иванъ Игнатьевичъ Страховъ (въ 1880 г. 9 мѣсяц.),* дѣйствительный студентъ Демидовскаго юридическаго лиція выпуска 1878 г.; занималъ должность помощника классныхъ наставниковъ въ гимназіи по найму съ 1 февраля до 4 ноября 1880 года.

11. *Владиміръ Васильевичъ Фоксовъ (1889—1893 гг.).*

По окончаніи курса въ училищѣ живописи, ваянія и зодчества съ званіемъ учителя рисованія въ гимназіяхъ, 4-го мая 1881 г. былъ назначенъ учителемъ чистописанія, черченія и рисованія въ Ростовскую на Дону Екатерининскую женскую гимназію; 9 декабря 1883 года перемѣщенъ на ту же должность въ Таганрогскую мужскую гимназію; въ сентябрѣ 1889 года по прошенію уволенъ отъ должности учителя и опредѣленъ помощникомъ классныхъ наставниковъ параллельныхъ классовъ Московской 4-й гимназіи;



16 февраля 1893 г. назначенъ смотрителемъ зданій Константиновскаго межевого института.

12. *Сергій Николаевичъ Флаге (съ 1889 г. до настоящаго времени).*

Обучался въ Московскомъ реальномъ училищѣ; съ 12 марта 1886 года онъ былъ допущенъ изъ платы по найму къ исправленію должности помощника классныхъ наставниковъ при Московской 2-й прогимназіи, а 19 января 1887 года опредѣленъ на ту же должность въ частное реальное училище г. Мазинга; въ Московской 4-й гимназіи состоитъ съ 15 августа 1889 года; преподаетъ въ нѣкоторыхъ классахъ гимнастику.

13. *Валерій Викторовичъ Ивановъ (1894—1896 гг.).*

Съ 1882 года состоялъ сверхштатнымъ учителемъ въ московскихъ городскихъ начальныхъ училищахъ и, выдержавъ экзаменъ на званіе уѣзднаго учителя, въ мартъ 1883 г. назначенъ былъ учителемъ русскаго языка въ Московское 2-е уѣздное училище; оставшись за штатомъ по случаю преобразования этого училища въ городское, съ 1 августа 1894 г. исполнялъ обязанности помощника классныхъ наставниковъ въ 4-й гимназіи изъ платы по найму; скончался 19 августа 1896 года.

14. *Иванъ Тимофеевичъ Родіоновъ (1896—1897 гг.).*

Имѣя званіе учителя уѣзднаго училища, исполнялъ обязанности помощника классныхъ наставниковъ при параллельныхъ классахъ 4-й гимназіи по найму съ сентября 1896 до сентября 1897 года.

15. *Трифонъ Ильичъ Радонежскій (съ 1897 г. до настоящаго времени).*

Окончилъ курсъ въ Московской духовной семинаріи; занимаетъ должность помощника классныхъ наставниковъ при параллельныхъ классахъ 4-й гимназіи изъ платы по найму со 2 сентября 1897 года.

---

### Комнатные надзиратели и воспитатели при пансіонѣ:

1. *Николай Григорьевичъ Буди-Добрый (1849—1865 гг.).*

См. преподав. русск. яз.

2. *Федоръ Васильевичъ Гаусманъ (1849—1872 г.)*.

Получивъ домашнее образованіе, въ 1837 г. занялъ должности младшаго учителя нѣмецкаго языка и надзирателя за воспитанниками въ Московскомъ дворянскомъ институтѣ; 1-го сентября 1842 года уволенъ былъ отъ должности учителя нѣмецкаго языка и остался только надзирателемъ; по открытіи Московской 4-й гимназій утверждёнъ при ней въ должности надзирателя за воспитанниками пансіона. Скончался, состоя на службѣ, 11 мая 1872 года.

3. *Александръ Леонтьевичъ Менхъ (1849—1854 г.)*.

См. препод. нѣм. языка.

4. *Евставій Ивановичъ Отте (1849—1857 г.)*.

См. препод. франц. языка.

5. *Петръ Дмитріевичъ Шестаковъ (1849—1852 г.)*.

См. препод. русск. языка.

6. *Эдуардъ Осиповичъ Вивьенъ (1851—1854 г.)*.

Выдержалъ испытаніе на званіе домашняго учителя въ 1844 г. и до поступленія въ гимназію состоялъ преподавателемъ французскаго языка и надзирателемъ въ Константиновскомъ межевомъ институтѣ.

7. *Василій Алексѣевичъ Васильевъ (1852—1853 г.)*.

См. препод. древн. языковъ.

8. *Карлъ Фёдоровичъ Нитрамъ (1852—1870 г.)*.

Выдержавъ испытаніе на званіе домашняго учителя нѣмецкаго языка, съ 8 января 1852 года по 23 октября 1857 года исправлялъ должность комнатнаго надзирателя при пансіонѣ Московской 4-й гимназій изъ платы по найму и въ октябрѣ 1857 г. утверждёнъ былъ въ этой должности; 23 октября 1865 г. переименованъ въ воспитатели. Въ сентябрѣ 1870 г. К. Ф. перемѣщенъ былъ преподавателемъ нѣмецкаго языка въ Московскую 6-ю гимназію, а съ 1 августа 1879 г. въ Московское реальное училище.

9. *Петръ Ильичъ Романовскій (1852—1853 г.)*, дѣйствительный студентъ Московскаго университета, съ 28-го августа 1844 года до 31 января 1852 года состоялъ надзирателемъ и преподавателемъ въ Константиновскомъ межевомъ институтѣ; въ сентябрѣ

1853 года назначенъ инспекторомъ классовъ въ Московскомъ сиротскомъ домѣ.

10. *Иванъ Ѳедоровичъ Гаяринъ (1853—1855 гг.).*

См. препода. русск. яз.

11. *Германъ Яковлевичъ Анпельротъ (1853—1854 гг.).*

Имѣлъ званіе учителя нѣмецкаго языка; перемѣщенъ въ 4-ю гимназію изъ Рязанской гимназіи, гдѣ занималъ должности надзирателя и младшаго учителя нѣмецкаго языка.

12. *Борисъ Емельяновичъ Зальскій (1854—1856 гг. и 5 мѣс. въ 1874 году).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата въ 1851 году, состоялъ домашнимъ наставникомъ; должность комнатнаго надзирателя въ Московской 4-й гимназіи занималъ съ 6-го августа 1854 года по 21-ое февраля 1856 года и перешелъ на службу въ Московскій сиротскій домъ. Въ 1873 году онъ былъ назначенъ преподавателемъ русскаго и латинскаго языка въ Казанскую прогимназію и съ 1 марта 1874 года вторично поступилъ на службу въ Московскую 4-ю гимназію и. д. воспитателя пансіона; 16-го августа того же года уволенъ отъ службы по болѣзни.

13. *Михаилъ Васильевичъ Котельниковъ (1855—1859 гг.).*

См. преп. франц. яз.

14. *Василій Николаевичъ Никулинъ (1855—1856 гг.), кандидатъ естественнаго отдѣленія физико-математическаго факультета Московскаго университета; назначенъ былъ старшимъ надзирателемъ при пансіонѣ Московской 4-й гимназіи съ 1 июня 1855 года; 10 августа 1856 года перемѣщенъ на должность старшаго учителя естественной исторіи въ Тверскую гимназію.*

15. *Ѳедоръ Ѳедоровичъ Кейзеръ (1856—1860 гг.).*

См. преп. нѣм. яз.

16. *Михаилъ Дмитріевичъ Даниловъ (1856—1857 гг.).*

См. надзир. за приход. учениками.

17. *Густавъ Ивановичъ Гренингъ (1857—1859 г.).*

См. надз. за приход. учениками.

18. *Константинъ Петровичъ Буренинъ (1859—1860 г.).*

См. препод. матем. и физ.

19. *Максимиліанъ Осиповичъ Марксъ (1860—1863 г.).*

См. препод. географ.

20. *Константинъ Вильгельмовичъ Гетлингъ (1861—1862 г.).*

См. препод. древн. яз.

21. *Иванъ Яковлевичъ Фишеръ (1862—1876 г.).*

Выдержавъ въ 1859 году испытаніе въ Московскомъ университетѣ на званіе комнатнаго надзирателя, въ томъ же году былъ допущенъ къ исправленію этой должности въ пансіонѣ Московской 2-й гимназіи; въ 1862 году перемѣщенъ на ту же должность въ Московскую 4-ю гимназію; въ 1867 году переименованъ въ воспитатели; уволенъ отъ службы 15 октября 1876 года по болѣзни.

22. *Казиміръ Петровичъ Савицкій (1863—1868 г.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по юридическому факультету съ званіемъ дѣйствительнаго студента въ 1850 году, былъ опредѣленъ въ 1851 году комнатнымъ надзирателемъ за воспитанниками пансіона Московской 2-й гимназіи; въ 1852 и 1853 годахъ исправлялъ должность старшаго учителя латинскаго языка въ той же гимназіи и въ 1863 г. былъ перемѣщенъ комнатнымъ надзирателемъ въ Московскую 4-ю гимназію; въ 1865—1866 учебномъ году преподавалъ русскій языкъ въ младшихъ классахъ гимназіи; въ 1867 году переименованъ въ воспитатели, а въ 1868 году уволенъ отъ службы по болѣзни.

23. *Николай Осиповичъ Битовтъ (въ 60-хъ годахъ).*

См. препод. древн. яз.

24. *Викторъ Ивановичъ Пѣвницкій (1868—1870 г.).*

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по отдѣленію естественныхъ наукъ физико-математическаго факультета со степенью кандидата въ 1861 году; состоялъ преподавателемъ рус-

скаго языка въ Островскомъ писарскомъ училищѣ, надзирателемъ при Московской практической академіи и учителемъ естествовѣдѣнія въ Московской 2-й женской гимназіи; въ 1868 году назначень былъ и. д. воспитателя въ 4-ю гимназію и съ 1-го февраля 1870 г. перешель на службу воспитателемъ въ Московское техническое училище.

25. *Иванъ Михайловичъ Хайновскій (въ 1870 году 2 мѣсяца).*

Окончивъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по отдѣлу математическихъ наукъ физико-математическаго факультета со степенью кандидата, 22-го сентября 1870 года былъ опредѣлень и. д. воспитателя при пансіонѣ Московской 4-й гимназіи, а 1-го декабря того же года перемѣщенъ воспитателемъ въ 1-ю военную гимназію.

26. *Владиміръ Ивановичъ Шаховской (въ 1870 году 7 мѣсяцевъ).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ съ званіемъ дѣйствительнаго студента, въ 1868 году былъ опредѣлень учителемъ математики и естественной исторіи въ Эриванскую классическую прогимназію; съ 1-го февраля 1870 года допущень къ исполненію обязанностей воспитателя въ пансіонѣ Московской 4-й гимназіи; 20-го сентября того же года уволень отъ должности.

27. *Иванъ Алексѣевичъ Маковельскій (1870—1871 г.).*

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по филологическому факультету съ званіемъ дѣйствительнаго студента, 12 сентября 1865 года поступилъ на службу въ Варшавскую 1-ю мужскую гимназію, а въ сентябрь 1870 года назначень и. д. воспитателя при пансіонѣ Московской 4-й гимназіи; съ 29-го сентября того же года допущень былъ къ исправленію должности преподавателя латинскаго языка въ параллельныхъ классахъ; 21-го октября 1871 года перемѣщенъ учителемъ русскаго языка, исторіи и географіи въ Варшавскую 2-ю прогимназію.

28. *Леонидъ Николаевичъ Каменскій (1871—1873 г.).*

См. препод. математики и физики.

29. *Александръ Ивановичъ Соловьевъ (съ 1872 г. до наст. врем.).*

По окончаніи курса въ Московской духовной семинаріи, былъ допущень къ исполненію обязанностей воспитателя при пансіонѣ

4-й гимназии изъ платы по найму съ 16 октября 1872 года; выдержавъ испытаніе на званіе воспитателя въ 1873 г., 24 апрѣля 1875 года утверждень въ этой должности.

30. *Сергій Николаевичъ Львовъ* (въ 1872 г. 11 мѣсяцевъ).

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по физико-математическому факультету съ званіемъ дѣйствительнаго студента въ 1868 году. Выдержавъ испытаніе на званіе воспитателя въ 1871 году, онъ состоялъ воспитателемъ при Московской 4-й гимназии съ 1 января по 30 ноября 1872 года, а затѣмъ назначень былъ преподавателемъ математики въ Тверскую гимназію.

31. *Константинъ Андреевичъ Козьминъ* (въ 1873 г. 1 мѣсяць).

По окончаніи курса въ Московскомъ университетѣ по историко-филологическому факультету со степенью кандидата въ 1873 году, 6 августа того же года былъ назначень и. д. воспитателя при пансіонѣ Московской 4-й гимназии; 1 сентября 1873 г. опредѣлень учителемъ географіи въ Московскую 1-ю гимназію; впоследствии состоялъ учителемъ русскаго языка въ Московскомъ учительскомъ институтѣ. Скончался.

К. А. Козьмину принадлежать нѣсколько учебныхъ руководствъ по русскому языку и словесности для высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній.

32. *Алексій Николаевичъ Никитинъ* (1873--1874 гг.).

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ по физико-математическому факультету со степенью кандидата въ 1873 г.; состоялъ и. д. воспитателя при пансіонѣ 4-й гимназии съ 1-го сентября 1873 по 28 марта 1874 г.

33. *Алексій Ивановичъ Голосовъ* (1873—1874 гг.).

Окончилъ курсъ въ Московской духовной семинаріи съ званіемъ студента въ 1873 г.; 15 октября того же года былъ опредѣлень и. д. воспитателя при пансіонѣ Московской 4-й гимназии изъ платы по найму; скончался, состоя въ должности, 25 февраля 1874 года.

34. *Иоасафъ Ѳедоровичъ Клитинъ* (въ 1873 г. 7 мѣс.).

Окончивъ курсъ въ Смоленской духовной семинаріи, поступилъ на службу въ Московскій почтамтъ; обязанности воспитателя при пансіонѣ 4-й гимназии исполнялъ съ 13 марта по 15 октября 1873 года.

35. *Петръ Петровичъ Кюри (1874—1877 г.).*

Выдержавъ испытаніе въ 1846 году на званіе домашняго учителя и въ 1864 году на званіе учителя французскаго языка, опредѣленъ былъ въ августъ 1864 года учителемъ французскаго языка въ Тверскую гимназію. Оставивъ службу при этой гимназіи въ 1871 г., онъ съ 29 августа 1872 г. исполнялъ обязанности старшаго надзирателя въ Лицеѣ Цесаревича Николая, а съ 20 августа 1874 года по 1 августа 1877 г. исправлялъ должность воспитателя при пансіонѣ 4-й гимназіи; въ 1877 году перемѣщенъ учителемъ французскаго языка въ Иваново-Вознесенское реальное училище.

36. *Иванъ Николаевичъ Потемкинъ (въ 1874 г. 4 мѣсяца).*

Окончилъ курсъ въ Московской духовной семинаріи съ званіемъ студента въ 1874 году; исполнялъ обязанности воспитателя при пансіонѣ 4-й гимназіи съ 15 апрѣля по 19 августа 1874 года.

37. *Федоръ Ивановичъ Энгель (1874—1877 г.).*

Выдержавъ испытаніе на званіе домашняго учителя нѣмецкаго языка въ 1841 году, 10 января 1842 года опредѣленъ комнатнымъ надзирателемъ при пансіонѣ Псковской гимназіи съ порученіемъ ему преподаванія нѣмецкаго языка. Затѣмъ онъ состоялъ комнатнымъ надзирателемъ при Московской 1-й и Саратовской гимназіяхъ и младшимъ надзирателемъ за воспитанниками Московской 1-й гимназіи; должность воспитателя при пансіонѣ 4-й гимназіи исполнялъ по найму съ 19 августа 1874 года по 1877 г., въ которомъ былъ перемѣщенъ на должность помощника классныхъ наставниковъ той же гимназіи; въ 1874 — 1880 гг. преподавалъ нѣмецкій языкъ и чистописаніе въ младшихъ классахъ гимназіи. Скончался 31 мая 1880 года.

38. *Николай Николаевичъ Рагозинъ (1876—1877 г.).*

См. препод. матем. и физ.

39. *Иванъ Федоровичъ Торніусъ (1877—1879 г.).*

Окончилъ курсъ въ Дерптской гимназіи и выдержалъ испытаніе на званіе домашняго учителя; въ Московскую 4-ю гимназію поступилъ 15 августа 1877 года и. д. воспитателя при пансіонѣ, а 1 августа 1879 года былъ назначенъ и. д. учителя нѣмецкаго языка въ Нижегородское реальное училище.

40. *Петръ Дмитріевичъ Писаревъ (1877—1881 гг.).*

См. препод. древн. яз.

41. *Артуръ Ивановичъ Кохъ (1880—1882 гг.).*

См. препод. нѣм. яз.

42. *Василій Дмитріевичъ Мощанскій (съ 1881 г. до настоящаго врем.).*

Образованіе получилъ въ Тверской духовной семинаріи, въ которой окончилъ курсъ съ званіемъ студента въ 1881 году; 16 августа того же года былъ допущенъ къ исправленію должности воспитателя при пансіонѣ Московской 4-й гимназіи по найму, а съ 10 ноября 1895 года, получивъ служебныя права, утвержденъ въ должности.

43. *Вячеславъ Ѳедоровичъ Смирновъ (1882—1883 гг.),* кандидатъ Московскаго университета историко-филологическаго факультета выпуска 1882 года, 21 го августа того же года былъ допущенъ къ исполненію обязанностей воспитателя при пансіонѣ 4-ой гимназіи, а съ 27 августа 1883 года занялъ должность воспитателя при Петровско-Александровскомъ пансіонѣ-пріютѣ Московскаго дворянства.

44. *Николай Николаевичъ Флаге (съ 1883 г. до настоящаго врем.).*

См. препод. географіи.

45. *Николай Михайловичъ Алексѣевъ (съ 1890 г. до настоящаго времени).*

См. препод. древн. яз.

---

### Врачи:

1. *Николай Кононовичъ Беркутъ (1849—1866 гг.),* лѣкарь, состоялъ при гимназіи съ 1 сентября 1849 года до ноября 1866 г.

2. *Андрей Гавриловичъ Поляковъ (1866—1879 гг.).*

Получивъ въ 1866 году аттестатъ на степень лѣкаря, 29 ноября того же года былъ опредѣленъ на службу при Московской 4-й гимназіи; 1 сентября 1879 года по прошенію уволенъ отъ должности.



3. *Ефимъ Тимофеевичъ Родіоновъ (1879—1880 гг.).*

Окончивъ курсъ въ Московскомъ университетѣ со степенью лѣкаря въ 1877 году, 4 сентября того же года опредѣленъ сверхштатнымъ ординаторомъ Московской временной городской больницы; 1 сентября 1879 года назначенъ врачомъ при Московской 4-й гимназіи; 26 августа 1880 г. перемѣщенъ на должность помощника инспектора студентовъ Московскаго университета.

4. *Дмитрій Яковлевичъ Рождественскій (1880—1892 гг.).*

Окончилъ курсъ въ Московскомъ университетѣ со степенью лѣкаря въ 1875 году; занималъ должности: врача при лѣчебницѣ Императорскаго челювколюбиваго общества, сверхштатнаго ординатора университетской терапевтической клиники и ординатора тюремныхъ больницъ; врачомъ при 4-й гимназіи состоялъ съ 1 сентября 1880 г. по 21 октября 1892 года.

5. *Дмитрій Павловичъ Кишенскій (съ 1892 г. до настоящаго времени).*

Окончивъ курсъ въ Московскомъ университетѣ со степенью лѣкаря въ 1883 году, съ 1 ноября того же года занялъ должность ординатора университетской хирургической клиники; въ 1894 году, по защищеніи диссертациі на тему: „Вліяніе чревосѣченія на туберкулезъ брюшины“, утвержденъ въ степени доктора медицины; состоитъ прозекторомъ университета по кафедрѣ патологической анатоміи и съ октября 1892 года врачомъ при 4-й гимназіи.

---

### Письмоводители и бухгалтеры:

1. *Николай Парамоновичъ Дьяконовъ (1849—1852 гг.).*

Обучался въ Московскомъ сиротскомъ домѣ и состоялъ письмоводителемъ при дворянскомъ институтѣ до его закрытія; въ 4-й гимназіи служилъ съ 1 сентября 1849 года до 28 апрѣля 1852 года.

2. *Иванъ Николаевичъ Карцевъ (1852—1853 гг.),* изъ дворянъ, окончилъ курсъ гимназіи.

3. *Аркадій Николаевичъ Кузьминъ (1853—1871 гг.).*

Получилъ домашнее образованіе; состоялъ на службѣ въ канцеляріи попечителя Московскаго учебнаго округа и затѣмъ

въ 4-й гимназіи съ 27 апрѣля 1853 года до 6 сентября 1871 года, когда былъ назначенъ помощникомъ смотрителя Николаевского сиротскаго института.

4. *Василій Ивановичъ Вилинскій (1871—1876 гг.).*

Служилъ помощникомъ столоначальника въ канцеляріи попечителя Московскаго учебнаго округа; 6 сентября 1871 года былъ перемѣщенъ письмоводителемъ и бухгалтеромъ въ Московскую 4-ю гимназію; уволенъ отъ службы по прошенію въ 1876 году; скончался.

5. *Константинъ Нефедьевичъ Кобызовъ (1876—1879 гг.).*

Имѣлъ званіе присяжнаго стряпчаго по судебнымъ дѣламъ; должность письмоводителя и бухгалтера при гимназіи занималъ съ 9 сентября 1876 года до 4 июня 1879 г.; скончался.

6. *Василій Ивановичъ Смирновъ (1879—1898 гг.).*

Обучался въ духовномъ училищѣ; до назначенія на должность письмоводителя и бухгалтера въ 4-ю гимназію служилъ въ канцеляріи попечителя Московскаго учебнаго округа и письмоводителемъ въ Московскомъ реальномъ училищѣ; скончался 31 января 1898 года.

7. *Петръ Аванасьевичъ Осетровъ (съ 1898 г. до настоящаго времени).*

Окончилъ курсъ съ аттестатомъ зрѣлости въ Калужской гимназіи и одинъ годъ былъ студентомъ историко-филологическаго факультета Московскаго университета; съ 20 февраля 1890 г. по 1 марта 1898 г. состоялъ письмоводителемъ и бухгалтеромъ Калужской гимназіи.

---

### Экономы при пансіонѣ:

1. *Александръ Степановичъ Солоницкій (1849—1865 гг.).*

Имѣлъ званіе некласснаго художника акварельной живописи и состоялъ экономомъ при пансіонѣ Московской 4-й гимназіи съ 1 сентября 1849 года до 11 февраля 1865 года; раньше служилъ экономомъ при дворянскомъ институтѣ.

2. *Александръ Александровичъ Солоницкій (1865—1876 гг.),* дѣйствительный студентъ юридическаго факультета Московскаго университета; состоялъ экономомъ съ 11 февраля 1865 г. до 1876 г.

3. *Сергій Сергѣевичъ Зерчениновъ* (1876—1880 гг.), студентъ Московской духовной семинаріи; служилъ экономомъ при пансіонѣ гимназіи съ 15 мая 1876 г до 11 сентября 1880 г.

4. *Александръ Васильевичъ Троицкій* (1880—1894 гг.). См. пом. кл. наст.

5. *Василій Петровичъ Ларевъ* (съ 1894 г. до настоящаго времени), запасный лазаретный надзиратель; исполняетъ обязанности эконома изъ платы по найму съ 8 октября 1894 г.

---

Къ числу лицъ учебнаго персонала 4-й гимназіи, не занимавшихъ и не занимающихъ теперь штатныхъ должностей при ней, принадлежатъ:

1. Законоучитель лютеранскаго вѣроисповѣданія, пасторъ-викарій Оскаръ Фрей.

2. Законоучитель римско-католическаго вѣроисповѣданія, священникъ Ромуальдъ Петронисъ (съ 1898 года).

3. Преподаватель англійскаго языка Генрихъ Омичъ Кордъ . . . . .

} въ 50-хъ  
годахъ.

4. Преподаватель итальянскаго языка, лекторъ Московскаго университета Осипъ Павловичъ Рубини . . .

5. Учитель гимнастики Николай Андреевичъ Зиновьевъ (съ 1876 г.). Окончилъ курсъ въ бывшей С.-Петербургской гимнастической школѣ; состоитъ преподавателемъ гимнастики въ Московскомъ 1-мъ кадетскомъ корпусѣ.

6. Учитель гимнастики, поручикъ Павелъ Михайловичъ Кузнецовъ (1890—1897 гг.).

7. Учитель церковнаго пѣнія Николай Никаноровичъ Ставровскій (съ 1890 г.). Окончилъ курсъ во Владимірской духовной семинаріи въ 1877 году; состоитъ помощникомъ классныхъ наставниковъ въ Московской 2-й гимназіи.

8. Учитель свѣтскаго хороваго пѣнія Дмитрій Ивановичъ Заринъ. Окончилъ курсъ въ Московской духовной семинаріи; состоитъ надзирателемъ при пансіонѣ Московской 1-й гимназіи.

9. Учитель музыки, артистъ Императорскихъ театровъ Николай Александровичъ Федоровъ.

10. Учитель музыки Левъ Михайловичъ Горайскій.

11. Учитель черченія Николай Васильевичъ Ронжинъ.

12. Учитель танцевъ Иванъ Алексѣевичъ Ермоловъ.

## СПИСОКЪ УЧЕНИКОВЪ, ОКОНЧИВШИХЪ КУРСЪ ВЪ ГИМНАЗИИ.

---

### 1-й выпускъ—1850 года.

1. Гофманъ Леонидъ.  
Гриневъ Федоръ.  
Гюберти Владиміръ (съ золот. медалью).  
Доброклонскій Николай.
5. Ермоловъ Николай.  
Коншинъ Михаилъ.  
Крюковъ Александръ.  
Кузьминъ Иванъ.  
Лайкевичъ Викторъ.
10. Лайкевичъ Павелъ.  
Лайкевичъ Петръ.  
Малышевъ Василій.  
Митьковъ Георгій.  
Огневъ Петръ.
15. Павловъ Михаилъ.  
Павловъ Рафаиль. . . . . библіотекаръ Румянцевскаго музея.  
Рыжевъ Викторъ.

### 2-й выпускъ—1851 года.

1. Бенецкій Владиміръ.  
Булатовъ Петръ.  
Гатцукъ Дмитрій.  
Готовцевъ Иванъ.
5. Грозновъ Михаилъ.  
Даниловъ Николай.  
Калачевъ Викторъ. . . . . бывший Костромской губернаторъ.  
Лепешовъ Иванъ.

- Павловъ Владиміръ (съ золот.  
медалью).  
10. Содомцевъ Аполлонъ (съ сереб.  
медалью).  
Созоновичъ Михаилъ.  
Трухачевъ Ѳедоръ.  
Хлѣбниковъ Василій.

**3-й выпускъ—1852 года.**

1. Багриновскій Михаилъ.  
Винокуровъ Егоръ.  
Вольскій Александръ.  
Гатцукъ Алексѣй.  
5. Зенковичъ Николай.  
Игнатъевъ Михаилъ.  
Козловскій Николай.  
Малышевъ Николай.  
Мясновъ Митрофанъ (съ серебря-  
ной мед.).  
10. Павловъ Николай.  
Путининъ Петръ.  
Содомцевъ Александръ (съ се-  
ребряной мед.).  
Сомовъ Николай.  
Сомовъ Сергѣй.  
15. Татлинъ Николай. . . . . { бывш. главн. инспект. учил. Вост.  
Сиб. и Амурск. обл.

**4-й выпускъ—1853 года.**

1. Афросимовъ Александръ.  
Воронецъ Мартемьянъ.  
Головинъ Сергѣй.  
Духовницкій Николай.  
5. Дювернуа Николай. . . . . проф. С.-Петербургск. университета.  
Дювернуа Павелъ.  
Ждановъ Ѳедоръ.  
Иванчинъ-Писаревъ Николай.  
Извътковъ Николай.



- Даниловъ Алексѣй.  
Дмитріевъ Николай.
5. Дювернуа Александръ . . . . . проф. слав. нар. въ Моск. унив. †  
Зайковскій Дмитрій.  
Книперъ Николай.  
Коршъ Аркадій.  
Лебедевъ Петръ (съ серебряною медалью). { мировой судья въ Москвѣ. †
10. Логвеновъ Андрей.  
Селиверстовъ Василій.  
Содомцевъ Михаилъ.  
Солоницкій Александръ . . . . . бывш. экон. при панс. 4-ой гимн.  
Топоровъ Петръ . . . . . землевладѣлецъ.
15. Хоткевичъ Александръ.  
Шевыревъ Андрей.  
Щелканъ Николай (съ золотою медалью). { юристъ, бывш. суд. слѣдователь.

**7-й выпускъ—1856 года.**

1. Долговъ Николай . . . . . пом. секр. Моск. окр. суда. †  
Квашинъ - Самаринъ Степанъ { землевладѣлецъ Тверской губ.  
(съ золотою медалью).
- Кораблевъ Владиміръ.  
Кривцовъ Александръ.
5. Князь Ливень Андрей (съ серебромъ медалью). { бывш. мин. Государств. Имуществъ.
- Матвѣевъ Михаилъ.  
Мацневъ Ѳедоръ (съ золотою медалью).
- Поливановъ Левъ . . . . . директоръ частн. гимн. въ Москвѣ. †  
Сабанѣевъ Николай.
10. Шеншинъ Николай.  
Шеншинъ Парменьъ.

**8-й выпускъ—1857 года.**

1. Беккеръ Иванъ.  
Бочковскій Алексѣй.

- Кашкадамовъ Аркадій  
Клюшниковъ Викторъ (съ золот. медалью). { беллетристъ, ред. журн. „Нива“. †
- 5 Ленской Александръ.  
Майновъ Алексѣй.  
Муравьевъ Петръ.  
Отте Адольфъ.  
Разевигъ Николай. . . . . канд. мат. фак. Юрьевск. унив. †
10. Спичинскій Григорій.  
Тетера Александръ.  
Швенцеровъ Александръ.  
Швенцеровъ Павелъ . . . . . прис. повѣр. окр. Моск. Суд. пал.

**9-й выпускъ—1858 года.**

1. Апухтинъ Дмитрій.  
Безобразовъ Алексѣй.  
Беккеръ Николай.  
Волковъ Михаилъ.
5. Георгіевскій Иванъ.  
Головинъ Дмитрій. . . . . земскій начальникъ Москов. губ.  
Зенгеръ Николай (съ золотою медалью) { хравит. зоолог. муз. въ Моск. унив. †  
Квашнинъ - Самаринъ Николай (съ сереб. медалью). { землевладѣлецъ Тверской губ.  
Костинскій Константинъ.
10. Матвѣевъ Александръ.  
Никольскій Владиміръ.  
Остафьевъ Николай.  
Поповъ Петръ.  
Раевскій Андрей.
15. Черевинниковъ Николай.  
Өедотовъ Николай.

**10-й выпускъ—1859 года.**

1. Аристовъ Николай.  
Гейманъ Родіонъ.  
Коропчевскій Дмитрій (съ золот. медалью). { прис. пов. окр. С.-Петербур. Суд. пал.



- Офросимовъ Михаилъ (съ серебр.  
медалью).
5. Писаренко Евгений.  
Погорѣцкій Петръ (съ золотою  
медалью).  
Раевскій Александръ (съ серебр.  
медалью).  
Сущинскій Петръ (съ серебр. }  
медалью). } проф. С.-Петербур. Мед.-Хир. акад.
- Тихомировъ Михаилъ.
10. Трифановскій Андрей.  
Трифановскій Дмитрій (съ золот. }  
медалью). } докторъ-гомеопатъ.
- Черепановъ Константинъ.  
Шигоринъ Константинъ.  
Щелканъ Сергѣй. . . . . юристъ.

**11-й выпускъ—1860 года.**

1. Гиппіусъ Николай.  
Головинъ Михаилъ.  
Далецкій Иванъ. . . . . врачъ. †  
Дюпюи Иванъ
5. Игнатьевъ Александръ. . . . . членъ Моск. окружного суда.  
Исаковъ Константинъ.  
Князевъ Семеновъ.  
Копосовъ Петръ (съ золотою }  
медалью). } заслуж. преподаватель Моск. 4-ой  
гимн.  
Крюковъ Александръ (съ серебр. }  
медалью). } врачъ. †
10. Курчаниновъ Николай.  
Лайкевичъ Константинъ. . . . . землевладѣлецъ. †  
Медвѣдниковъ Александръ.  
Муравьевъ Александръ.  
Пестовъ Александръ. . . . . старш. ред. при Моск. арх. Мин. Юст. †
15. Пистолькорсъ Константинъ.  
Погорѣцкій Николай.  
Покатиловъ Сергѣй.  
Рубинскій Николай.

- Стрельманъ Андрей.  
 20. Ступишинъ Дмитрій. . . . . директоръ 2-го Общ. взаим. кред. †  
 Титовъ Павелъ.  
 Толмачевъ Николай (съ серебр. { мировой судья въ Москвѣ. †  
 медалью). }  
 Швенцерева Владиміръ.  
 Шестаковъ Леонидъ.

**12-й выпускъ—1861 года.**

1. Бауманъ Эрнестъ.  
 Бѣльченко Сергѣй.  
 Гончаровъ Александръ.  
 Іевлевъ Дмитрій.  
 5. Кутуковъ Алексѣй.  
 Медвѣдниковъ Иванъ.  
 Менде Николай.  
 Молчановъ Владиміръ.  
 Неждановъ Петръ.  
 10. Протопоповъ Александръ . . . членъ Моск. Судебной палаты.  
 Рихтеръ Николай.  
 Русановъ Алексѣй.  
 Соловьевъ Василій.  
 Ступишинъ Владиміръ.  
 15. Федоровъ Ниль.

**13-й выпускъ—1862 года.**

1. Бобровъ Дмитрій.  
 Бѣльдтъ Карлъ.  
 Ведринскій Иванъ.  
 Дурново Иванъ (съ серебряною  
 медалью).  
 5. Лисаневичъ Дмитрій.  
 Мошинскій Степанъ.  
 Насоновъ Александръ.  
 Насоновъ Дмитрій.  
 Оберъ Артемій.  
 10. Росковшенко Владиміръ.

- Смецкой Александръ.  
Смирновъ Александръ (съ золо-  
тою медалью).  
Соловьевъ Владиміръ.  
Спасскій Василій.  
15. Стрекаловъ Александръ.  
Щербаковъ Сергѣй.

**14-й выпускъ—1863 года.**

1. Блюменталь Николай.  
Буренинъ Михаилъ.  
Вердеревскій Николай.  
Гаусманъ Александръ. . . . . врачъ. †  
5. Графъ Голенищевъ - Кутузовъ  
Петръ (съ золотою медалью).  
Даниловъ Алексѣй.  
Друцкой-Сокольницкій Андрей.  
Жуковскій Иванъ.  
Извъковъ Егоръ.  
10. Лучининъ Владиміръ.  
Львовъ Сергѣй.  
Офросимовъ Николай.  
Писаревъ Николай.  
Путилинъ Александръ.  
15. Соболевскій Александръ.  
Сыроватскій Сергѣй (съ сереб-  
медалью).  
Трусовъ Сергѣй.  
Хвостовъ Николай . . . . . оберъ-прокуроръ Правит. Сената.

**15-й выпускъ—1864 года.**

1. Акуньковъ Владиміръ.  
Александровъ Дмитрій.  
Басовъ Сергѣй.  
Блюменталь Сергѣй. . . . . } присяжн. повѣр. окр. Моск. Суд.  
пал. и презид. Моск. Еванг.-лютер.  
консисторіи.  
5. Желябужскій Эсперъ . . . . . } предв. двор. Заславльскаго уѣзда,  
Волынск. губ.

Жуковскій Николай (съ серебр. медалью). { ордин. проф. Моск. унив. и техн. уч.

Ивановъ Иванъ . . . . . дѣлопроизвод. Главн. упр. удѣловъ.

Каразинъ Вадимъ.

Карповъ Николай.

10. Надежинъ Николай.

Князь Несвицкій Яковъ.

Норовъ Алексѣй.

Оболенскій Владиміръ.

Плахово Сергѣй.

15. Потуловъ Владиміръ.

Прозоровъ Алексѣй.

Страховъ Борисъ.

Щукинъ Михаилъ.

**16-й выпускъ—1865 года.**

1. Анохинъ Павелъ.

Бабкинъ Сергѣй.

Базилевичъ Александръ.

Богаевскій Александръ.

5. Бунинъ Михаилъ.

Ваникинъ Александръ (съ серебр. медалью).

Графъ Голенищевъ - Кутузовъ { завѣдующій канцеляр. Государыни  
Арсеній (съ золот. медалью). { Императрицы Маріи Ѳеодоровны,  
поэтъ.

Горбуновъ Петръ.

Горяиновъ Николай.

10. Даниловъ Павелъ.

Жуковъ Сергѣй.

Звѣздкинъ Александръ.

Зографъ Василій . . . . . препод. Ник. сир. инст. въ Москвѣ †.

Зотовъ Владиміръ.

15. Карповъ Порфирій.

Липинскій Степанъ.

Мальзиневищъ Владиміръ.

Нагоровъ Николай.

Князь Оболенскій Валеріанъ (съ серебр. медалью). { старшій совѣтникъ Мин. Иностр.  
дѣлъ.

20. Орловъ Александръ.  
 Остроумовъ Сергѣй.  
 Пелехинъ Андрей  
 Пестовъ Дмитрій . . . . . секретарь Московск. Судебн. пал.  
 Селивановъ Владиміръ.
25. Соколовъ Сергѣй \*).  
 Сонинъ Николай (съ золотою { ординар. акад. Имп. Акад. наукъ,  
 медалью). { попечитель С. - Петербургскаго  
 учебнаго округа.  
 Сопицкій Левъ (съ серебряною  
 медалью).  
 Спиридоновъ Александръ.  
 Стрѣлецкій Сергѣй.
30. Тихомировъ Сергѣй. . . . . препод. матем. въ Усач.-Черн. ж. у.  
 Тихомировъ Ѳедоръ. . . . . директоръ Митавской гимназіи.  
 Флоринъ Николай (съ серебр.  
 медалью).  
 Фомилиантовъ Исаакъ (съ золот.  
 медалью).  
 Череповъ Николай.
35. Языковъ Сергѣй.  
 Яковлевъ Николай.

17-й выпускъ—1866 года.

1. Алѣевъ Владиміръ.  
 Воронцовъ-Вельяминовъ Иванъ.  
 Евстифѣевъ Константинъ.  
 Кирѣевскій Николай.
5. Крюковъ Адрианъ. . . . . { проф. Моск. унив. по кафедрѣ  
 глазн. болѣзней.  
 Михайловъ Александръ.  
 Михайловъ Павелъ.  
 Мошковскій Константинъ.  
 Потемкинъ Владиміръ.
10. Смирновъ Валеріанъ (съ золот.  
 медалью).

\*) Изъ окончившихъ курсъ въ 1864 году безъ права поступленія въ университетъ.

**18-й выпускъ—1867 года.**

1. Аристовъ Григорій.  
Будь-Добрый Николай.  
Варавва Гавріилъ.  
Зацѣпинъ Николай.
5. Ивановъ Павель.  
Каблуковъ Николай. . . . . { докт. политич. эконо., приватъ-до-  
центъ Моск. унив.  
Кейзеръ Владиміръ . . . . . присяжн. повѣр. окр. Моск. суд. пал.  
Крутикъ-Горетубанскій Иванъ.  
Ладыгинъ Петръ.
10. Лебедевъ Иванъ. . . . . присяжн. повѣр. окр. Моск. Суд. пал.  
Леоновъ Павель.  
Леоновъ Петръ.  
Ломоносовъ Григорій.  
Лосевъ Сергѣй (съ серебряною  
медалью).
15. Никитинъ Николай.  
Князь Оболенскій Платонъ . . { служить при Дворѣ Великаго  
Князя Владиміра Александровича.  
Петровскій Алексѣй. . . . . { старшій санитарный врачъ при  
Московск. гор. управѣ.  
Позняковъ Георгій.  
Поповъ Петръ.
20. Преображенскій Даніилъ.  
Скрипицынъ Владиміръ.  
Смирновъ Сергѣй (съ золотою  
медалью).  
Сумароковъ Евгений.  
Тимашевъ Николай.
25. Устьянцевъ Николай.  
Филитисъ Владиміръ.  
Флоринъ Евгений.  
Хрусталева Алексѣй (съ серебр.  
медалью).  
Эйфертъ Евгений.

**19-й выпускъ—1868 года.**

1. Аристовъ Кодратъ.  
Бажановъ Викторъ.

- Бартельсенъ Александръ.  
Безсоновъ Сергѣй (съ серебр.  
медалью).
5. Борхартъ Николай . . . . . прис. повѣр. окр. Моск. Суд. пал.  
Виноградовъ Александръ.  
Голицинскій Владиміръ.  
Демидовъ Михаилъ . . . . . землевлад. Нижегород. губ. †  
Заяицкій Сергѣй. . . . . { докт. медиц., приватъ-доцентъ Моск.  
унив. по кае. акуш. и женск. болѣзн.
10. Зирингъ Эрнестъ (съ серебр.  
медалью).  
Зографъ Николай (съ серебр. { ординарный проф. Моск. унив. по  
медалью). { кафедрѣ зоологій.
- Ивановъ Михаилъ.  
Кислинскій Александръ.  
Ложечниковъ Николай.
15. Никольскій Дмитрій.  
Поляковъ Николай. . . . . студентъ-медикъ. †  
Соколовъ Арсеній.  
Скрябинъ Николай.  
Худяковъ Николай.
20. Шапошниковъ Николай (съ золо- {  
тою медалью). { бывшій проф. Моск. технич. учил.

**20-й выпускъ—1869 года.**

1. Барковъ Владиміръ.  
Бороздинъ Ѳедоръ.  
Буренинъ Сергѣй (съ серебр.  
медалью).  
Голицинскій Августинъ.
5. Гуслистовъ Николай.  
Зальце Карлъ . . . . . врачъ въ Москвѣ.  
Зиловъ Петръ (съ серебряною {  
медалью). { проф. физики въ Варшавск. унив.
- Карповъ Николай.  
Клингень Иванъ (съ серебрян. {  
медалью). { учен. агроном. при Глав. упр. удѣл.
10. Кузьминъ Сергѣй.

- Ланинъ Владиміръ. . . . . врачъ-хирургъ въ Москвѣ.  
Левбергъ Иванъ.  
Досевъ Илья.  
Лутковскій Николай (съ серебр.  
    медалью).  
15. Львовичъ-Кострица Николай. . . . . прис. повѣр. †  
Львовъ Алексѣй. . . . . { директоръ учил. живописи, ваянія  
и зодчества въ Москвѣ.  
Малининъ Ѳедоръ.  
Морошкинъ Ѳедоръ.  
Полянскій Александръ.  
20. Поповъ Николай.  
Поспѣловъ Василій.  
Розенталь Миронъ. . . . . врачъ въ Москвѣ.  
Соколовъ Сергѣй.  
Студитскій Владиміръ. . . . . врачъ. †  
25. Фроловскій Сергѣй.  
Хорошко Константинъ. . . . . врачъ. †  
Шереметевскій Николай. . . . . нотаріусъ въ Москвѣ.

**21-й выпускъ—1870 года.**

1. Андреевъ Иванъ.  
Бочеркаровъ Евгеній.  
Зенкирѣевъ Сергѣй.  
Катенинъ Михаилъ (съ серебр.  
    медалью).  
5. Керпенъ Михаилъ.  
Костецкій Борисъ (съ серебр.  
    медалью).  
Ладыженскій Николай.  
Нитрамъ Ѳедоръ.  
Рафальскій Юліанъ.  
10. Соколовъ Леонидъ.  
Тихменевъ Григорій.  
Чернцовъ Михаилъ (съ золотою  
    медалью).  
Шереметевскій Сергѣй. . . . . прис. повѣр. окр. Моск. Суд. пал.  
Шубертъ Александръ.  
15. Щегловитовъ Андрей.



**22-й выпускъ—1871 года.**

1. Булановъ Николай.  
Бондыревъ Михаилъ. . . . . врачъ.  
Бѣлавинъ Иліодоръ. . . . . прис. повѣр. окр. Моск. Суд. пал.  
Бѣляевъ Агапитъ (съ серебрян. медалью). { докт. медиц., специалистъ по горл. и ушн. болѣзнямъ.
5. Виноградовъ Павелъ (съ золот. медалью). { орд. проф. по всеобщей исторіи въ Моск. университетѣ.  
Григоровъ Константинъ.  
Заяицкій Александръ. . . . . присяжн. пов. окр. Моск. Суд. пал.  
Зинкирѣевъ Аполлинарій.  
Ладыженскій Андрей (съ золот. медалью). { магистръ международного права, бывш. проф. Ярославскаго Демидовскаго лицея.
10. Мартыновъ Николай.  
Мещерскій Дмитрій.  
Пассекъ Василій.  
Путиловъ Степанъ.  
Сабининъ Харлампій.
15. Смирновъ Петръ . . . . . бухгалтеръ въ Моск. Страх. Общ.  
Шалошниковъ Константинъ.  
Юрѣевъ Сергій.

**23-й выпускъ—1872 года.**

- 1 Зедербергъ Владиміръ  
Петровскій Александръ.  
Прорѣховъ Василій (съ золотою медалью).  
Өивейскій Николай (съ серебрян. медалью). { врачъ Мясницкой больн. въ Москвѣ.

**24-й выпускъ—1873 года.**

1. Богуславскій Александръ.  
Вашкевичъ Петръ.  
Власенко Василій.  
Гайдуковъ Алексій.
- 5 Зимницкій Александръ.

- Карцевъ Алексѣй . . . . . канд. ест. наукъ, книгопр. въ Москвѣ.  
 Климовъ Петръ.  
 Лопатинъ Николай . . . . . уѣздный членъ окруж. суда. †  
 Рафальскій Адольфъ.  
 10. Рахмановъ Василій . . . . . директоръ Департам. Народн. Просв.  
 Смирновъ Александръ. . . . . земскій начальн. въ Кіевской губ.  
 Соколовъ Иванъ. . . . . присяжн. пов. окр. Моск. Суд. пал.  
 Соколовъ Сергѣй.  
 Типяковъ Владиміръ. . . . . { д-ръ мед., бывш. привать-доц. Моск.  
 унив.; впоследствіи сост. врач.  
 Ростов. на Дону городск. больн. †  
 15. Типяковъ Николай.  
 Удальцовъ Дмитрій. . . . . врачъ при Моск. 2-й гор. больн.  
 Хохловъ Павелъ . . . . . артистъ Имп. Моск. театровъ.

**25-й выпускъ—1874 года.**

1. Александровскій Сергѣй. . . . . бывш. пом. секр. Моск. окр. суда.  
 Бѣльскій Леонидъ (съ серебрян. { привать-доцентъ Моск. универс. и  
 медалью). { наст. Моск. учит. института.  
 Воронцовъ Сергѣй.  
 Ильинскій Сергѣй. . . . . врачъ при 2-й гор. больн. въ Москвѣ.  
 5. Кожевниковъ Дмитрій (съ золот. { магистръ естественныхъ наукъ. †  
 медалью). {  
 Копосовъ Николай (съ золотою { кандидатъ филологич. факультета  
 медалью). { Моск. университета. †  
 Миноръ Лазарь. . . . . д-ръ мед., привать-доц. Моск. унив.  
 Огневъ Иванъ. . . . . орд. проф. гистологіи въ Моск. унив.  
 Степановъ Сергѣй.  
 10. Тимоѣевъ Владиміръ (съ серебр. {  
 медалью). { инж. при упр. Ряз.-Урал. жел. дор.

**26-й выпускъ—1875 года.**

1. Акимовъ Александръ.  
 Горностаевъ Дмитрій.  
 Львовъ Иванъ . . . . . офицеръ генеральнаго штаба.  
 Марецкій Игнатій.  
 5. Огневъ Владиміръ (съ серебр. {  
 медалью). { сост. на службѣ при Мин. Юст.  
 Похорскій Николай. . . . . инспекторъ народн. уч. въ Москвѣ.

- Холмогоровъ Сергѣй . . . . . врачъ-акуш. при Моск. Восп. домѣ.  
Чичелевъ Николай . . . . . свободный художникъ въ Москвѣ.  
Шлейфертъ Павелъ. . . . . юристъ. †  
10. Шмидтъ Александръ.

**27-й выпускъ—1876 года.**

1. Александровскій Николай . . врачъ при Моск. дѣт. больн. св. Ольги.  
Босяцкій Николай.  
Вальтеръ Александръ . . . . . { бывший врачъ, секретарь въ Моск.  
конт. Госуд. банка.  
Гетье Павелъ. . . . . инженеръ.  
5. Гиляровъ Алексѣй. . . . . орд. проф. философ. въ Кіевск. унив.  
Ладыженскій Константинъ (съ  
серебряною медалью).  
Лясковскій Валерій (съ серебр. {  
медалью). { землевл. Орловск. губ. и зем. нач.  
Пономаревъ Николай.  
Пучковъ Сергѣй . . . . . { врачъ при Александр. больн. въ  
Москвѣ.  
10. Самгинъ Николай (съ серебрян. {  
медалью). { инженеръ путей сообщ.  
Сиротининъ Николай.  
Ураносовъ Александръ.

**28-й выпускъ—1877 года.**

1. Борисовъ Викторъ. . . . . { врачъ, ординаторъ Моск. 1-й го-  
родской больн.  
Левенстимъ Августъ.  
Мордвиновъ Иванъ.  
Петровъ Николай. . . . . податной инспекторъ въ Твери.  
5. Раевскій Дмитрій.  
Самгинъ Владиміръ. . . . . { докторъ медицины, ординаторъ  
Моск. 1-й городск. больн.  
Соколовъ Викторъ. . . . . инспекторъ Усач.-Черн. жен. учил.  
Шимкевичъ Владиміръ . . . . . проф. въ Варшавскомъ унив.

**29-й выпускъ—1878 года.**

1. Бирюковъ Петръ . . . . . врачъ. †  
Васильевъ Леонидъ.  
Казанскій Левъ. . . . . врачъ при Имп. Моск. театрахъ.

- Копосовъ Петръ (съ серебряною медалью). { завѣд. станц. льноводства при Министерствѣ Земледѣлія.
5. Львовъ Василій . . . . . приватъ-доцентъ Моск. унив.  
Новицкій Андрей.  
Орловъ Иванъ.  
Палшковъ Василій . . . . . { врачъ, ординаторъ Моск. 1-я городск. больн.  
Пенкинъ Евгеній . . . . . врачъ.

**30-й выпускъ—1879 года.**

1. Гринчагъ Михаилъ (съ золотою медалью). . . . . филологъ.  
Кокоревъ Николай.  
Максимовъ Порфирій (съ серебряною медалью).  
Путохинъ Сергій (съ золотою медалью).  
5. Шахаевъ Владиміръ.

**31-й выпускъ—1880 года.**

1. Гетье Александръ . . . . . инженеръ-технологъ.  
Гетье Ѳедоръ (съ серебряною медалью). { старшій врачъ Моск. Басманной больницы.  
Кейзеръ Ѳедоръ (съ золотою медалью). { инженеръ.  
Поспѣловъ Алексій (съ серебряною медалью). { прис. пов. окр. Моск. Суд. пал.  
5. Путохинъ Митрофанъ (съ золотою медалью). { кандидатъ естеств. наукъ, химикъ на фабрикѣ Морозовыхъ.  
Салтыковъ Павелъ . . . . . гор. суд. въ Серг. пос. Моск. губ.  
Тарасовъ Иванъ . . . . . прис. пов. окр. Моск. Суд. пал.

**32-й выпускъ—1881 года.**

1. Андреевъ Николай . . . . . { чин. особ. поруч. при Харьк.-Полтавскомъ управл. государств. имущ.  
Бабушкинъ Николай . . . . . служ. по Мин. Юстиціи.  
Касаткинъ Николай . . . . . канд. естеств. наукъ.  
Кормилицынъ Николай.  
5. Морозовъ Савва . . . . . дир. тов. мануф. Саввы Морозова.

- Морозовъ Сергѣй . . . . . участв. въ тов. мануф. Саввы Морозова.  
Рашковъ Сергѣй (съ золотою } препод. исторіи въ Комисаровск.  
  } медалью).                        } техническ. училищѣ.  
Устиновъ Александръ (съ золот. } главный докторъ Моск. Воспит.  
  } медалью)                        } дома.  
Шубинъ Сергѣй. . . . . { химикъ, директоръ сахарно-рафи-  
  } наднаго завода въ Кіевѣ.  
10. Шустовъ Владиміръ. . . . . естествоисп. †  
Щаповъ Николай . . . . . врачъ.

**33-й выпускъ—1882 года.**

1. Аеонскій Николай. . . . . врачъ.  
Введенскій Александръ.  
Евгеновъ Василій. . . . . филологъ.  
Кузнецовъ Николай . . . . . ок. курсъ на матем. фак. Моск. унив.  
5. Новоселовъ Михаилъ (съ золот. } кандидатъ историко-филолог. фак.  
  } медалью).                        } Моск. унив.  
Марессъ Левъ . . . . . юристъ.  
Полуносовъ-Ярусовъ Сергѣй.  
Рыкунинъ Сергѣй.  
Щаповъ Петръ (съ серебряною } присяжный повѣренный.  
  } медалью).

**34-й выпускъ—1883 года.**

1. Бинштокъ Веніаминъ. . . . . город. sanit. врачъ въ С.-Петербур.  
Бровцынъ Василій . . . . . студентъ-юристъ. †  
Григорьевъ Дмитрій. . . . . { докт. медиц., ассистентъ С.-Петербур.  
  } больн. св. Маріи Магдалины.  
Захарьевъ Дмитрій . . . . . мировой судья въ Москвѣ.  
5. Кормилицынъ Дмитрій.  
Кузнецовъ Андрей . . . . . { кандидатъ правъ; сост. на службѣ  
  } въ упр. Курск. и Нижегород. ж. д.  
Кузьминъ Дмитрій. . . . . { врачъ малолѣт. отдѣл. Моск. инст.  
  } Императора Николая I.  
Кузьминъ Сергѣй. . . . . врачъ городской Бахруш. больн.  
Полянскій Николай . . . . . совѣтникъ Моск. губернскаго правл.  
10. Салтыковъ Георгій (съ сереб. } присяжный повѣр. округа Кіевск.  
  } медалью).                        } Суд. палаты.  
Сорокоумовскій Владиміръ. . . . . товарищъ прокур. Смол. окр. суда.  
Хинъ Маркъ . . . . . пом. прис. пов. окр. Моск. Суд. пал.  
Храниловъ Николай. . . . . врачъ.

- Членовъ Ихіель. . . . . врачъ.  
15. Шахматовъ Алексій (съ серебрян. {  
    медалью). } академикъ Имп. Академіи Наукъ.

**35-й выпускъ—1884 года.**

1. Борисовъ Алексій.  
Гипсіусъ Иванъ.  
Гуль Анатолій.  
Зубковъ Петръ. . . . . фабрикантъ.  
5. Ивановъ Павелъ.  
Ковальскій Фѳедоръ.  
Колли Владиміръ . . . . . врачъ.  
Кремеръ Александръ. . . . . оконч. курсъ въ Моск. унив.  
Осиповъ Ванифатій. . . . . {  
    служить въ банкирской конторѣ  
    Осипова въ Москвѣ.  
10. Сиротининъ Андрей.  
Слетовъ Сергій. . . . . врачъ.  
Соколовъ Георгій.  
Соколовъ Иванъ.  
Храниловъ Дмитрій.  
15. Чебышевъ-Дмитріевъ Алексій.

**36-й выпускъ—1885 года.**

1. Вишлинскій Анатолій.  
Икавитцъ Эдуардъ. . . . . врачъ при 1-й гор. больн. въ Москвѣ.  
Лапшинъ Александръ.  
Люри Иванъ. . . . . секретарь Московск. Суд. палаты.  
5. Мелентьевъ Сергій.  
Патрикѳевъ Павелъ. . . . . ок. курсъ на юрид. фак. Моск. унив.  
Патрикѳевъ Сергій.  
Фонъ-Пистолькорсъ Александръ. ок. курсъ на юрид. фак. Моск. унив.  
Поляковъ Владиміръ. . . . . врачъ.  
10. Постниковъ Фѳедоръ.  
Рупневскій Степанъ. . . . . присяж. повѣр. окр. Моск. Суд. пал.  
Смирновъ Михаилъ (съ золот.  
    медалью).  
Спейеръ Сергій.  
Фиглевъ Алексій.

15. Харузинъ Николай.  
Шубинъ Андрей.  
Шубинъ Алексѣй.

**37-й выпускъ—1886 года.**

1. Бочарниковъ Алексѣй.  
Григорьевъ Владиміръ..... врачъ въ Москвѣ.  
Давыдовъ Александръ.  
Лаппа Николай..... нач. отд. Екатериносл. каз. пал.
5. Левенталь Беръ.  
Люповъ Михаилъ.  
Маркграфъ Вильгельмъ.  
Матвѣевъ Иванъ.  
Молчановъ Михаилъ (съ сереб.  
медалью).
10. Никольскій Николай.  
Поляковъ Александръ.  
Ржевскій Ѳеодоръ..... мировой судья въ Москвѣ. †  
Троицкій Нилъ..... врачъ.  
Туловъ Андрей. . . . . прис. повѣр. окр. Моск. Суд. пал.
15. Шредеръ Рихардъ (съ золотою  
медалью).  
Языковъ Ксенофонтъ..... врачъ.

**38-й выпускъ—1887 года.**

1. Горбачевъ Валерьянъ..... ок. курсъ на юрид. фак. Моск. унив.  
Енгалычевъ Николай.  
Кардашевъ Алексѣй... .. город. судья 1-го уч. г. Рыбинска..  
Кинеловскій Лазаръ.
5. Намитниченко Константинъ.  
Никулинъ Николай.  
Нилендеръ Алексѣй.  
Преображенскій Викентій..... студентъ медиц. факультета. †  
Серебряковъ Владиміръ..... врачъ въ Москвѣ.
10. Соколовъ Аникита.  
Соколовъ Владиміръ.  
Шенбергъ Александръ.  
Юргенсонъ Борисъ.





- Лабунскій Витольдъ.  
Мироновъ Яковъ.  
Никитинъ Александръ.  
Попченковъ Василій.  
15. Прилуковъ Донатъ.  
Синевъ Петръ. . . . . инженеръ-механикъ.  
Стефановъ Борисъ.  
Тюриковъ Сергій.

**41-й выпускъ—1890 года.**

1. Беренштаммъ Петръ.  
Борисовъ Владиміръ. . . . . { старш. канд. на суд. долж. при  
Моск. окр. судѣ.  
Браунъ Филиппъ. . . . . врачъ.  
Вернекинъ Германъ. . . . . учитель въ Москвѣ.  
5. Дмоховскій Станиславъ. . . . . офицеръ.  
Иловайскій Михаилъ.  
Истоминъ Петръ.  
Кудрявцевъ Дмитрій.  
Лахтинъ Михаилъ.  
10. Лурье Ааронъ.  
Молчановъ Иванъ.  
Натанзонъ Самойло.  
Ногаткинъ Павель.  
Ногаткинъ Стефанъ.  
15. Олсуфьевъ Дмитрій.  
Полетаевъ Николай.  
Соколовъ Юсифъ.  
Соловьевъ Александръ.  
Трусковскій Викторъ.  
20. Урбановичъ Павель.  
Фламъ Вольфъ.  
Щегляевъ Иванъ.  
Щекинъ Николай.

**42-й выпускъ—1891 года.**

1. Алябьевъ Тимоѳей.  
Аенасьевъ Евгений . . . . . оконч. курсъ въ Моск. унив.

- Борхманъ Александръ . . . . . { врачъ, ассистентъ дѣтск. городск. больницы св. Владиміра.
- Веберъ Владиміръ . . . . . { хим. на фабр. бр. Дербеневыхъ въ Иваново-Вознесенскѣ; оконч. курсъ на физико-мат. фак. Мбск. унив.
5. Зелигсонъ Николай . . . . . хим. на фабр. Столярова въ Москвѣ.
- Керковъ Вольдемаръ . . . . . подпоруч. саперн. батал. въ Варш. окр.
- Кордашевъ Константинъ.
- Крестовниковъ Сергѣй . . . . . врачъ.
- Медвѣдевъ Григорій.
10. Медвѣдевъ Николай.
- Павловъ Павелъ . . . . . { помощн. контролера въ Моск. конт. Гос. банка; ок. курсъ на истор.-филолог. фак. Моск. унив.
- Риттеръ Георгій (съ серебрян. медалью).
- Розенблюмъ Яковъ.
- Сливицкій Валентинъ . . . . . преподават. реалн. уч. Воскресенскаго.
15. Слетовъ Николай . . . . . врачъ.
- Стрѣльцовъ Сергѣй.
- Чероковъ Сергѣй . . . . . { старшій канд. на суд. должн. при Моск. Суд. пал.
- Чугаевъ Левъ . . . . . окончилъ курсъ въ Моск. унив.
- Юновичъ Игнатій.
20. Юргенсонъ Григорій.

**43-й выпускъ—1892 года.**

1. Беневоленскій Павелъ (съ серебрян. медалью). { оконч. курсъ на историко-филолог. фак. Моск. унив. съ дипл. 1-й степ.
- Богольповъ Сергѣй . . . . . окончилъ курсъ въ Моск. унив.
- Бреннейзенъ Петръ.
- Васильевъ Валерьянъ.
5. Грамматиковъ Александръ.
- Груберманъ Исаакъ.
- Зильбербергъ Захаръ.
- Копыловъ Василій . . . . . врачъ.
- Каширинъ Федоръ.
10. Ковальскій Казиміръ.
- Константиновъ Александръ.
- Кремеръ Николай . . . . . препод. Александр. ком. уч. въ Москвѣ
- Кругъ Карлъ . . . . . инженеръ-механикъ.

- Кузнецовъ Дмитрій.  
15. Ладыгинъ Петръ.  
Левисъ Константинъ. . . . . { помощн. присяжн. повѣр. окр. Саратов.  
Суд. пал.  
Любавскій Иванъ.  
Ремизовъ Николай.  
Рыбаковъ Павелъ.  
20. Синевъ Александръ. . . . . врачъ въ Москвѣ.  
Соколовъ Борисъ.  
Суворовскій Николай.  
Фарберъ Исаакъ.  
Фоксъ Давидъ.  
25. Фоксъ Петръ. . . . . филологъ.  
Филоновъ Александръ (съ се- { инжен. путей сообщ., преподават.  
ребрян. медалью). { въ Моск. инж. училищѣ.  
Юдинъ Аполлонъ.  
Федоровъ Сергѣй.

44-й выпускъ—1893 года.

1. Арманъ Николай.  
Архиповъ Алексѣй.  
Алябьевъ Иванъ . . . . . пом. прис. пов. окр. Моск. Суд. пал.  
Ануфриевъ Иванъ.  
5. Булычевъ Вячеславъ.  
Валицкій Леонидъ.  
Герольдштейнъ Владиміръ.  
Голубковъ Александръ. . . . . инженеръ-механикъ.  
Грачевъ Василій.  
10. Грековъ Александръ.  
Ждановъ Геннадій.  
Ипатовъ Николай.  
Кивокурцевъ Петръ.  
Кобылинъ Николай.  
15. Королевъ Александръ.  
Левицкій Александръ.  
Марковъ Михаилъ.  
Петровъ Николай.  
Прядкинъ Григорій.

- 20. Сидоровъ Евгеній.  
 Типикинъ Михаилъ. . . . . врачъ.  
 Ушаковъ Викторъ.  
 Христиановичъ Александръ.  
 Щербаковъ Михаилъ.
- 25. Юдинъ Константинъ . . . . . зем. врачъ Егор. уѣзда, Ряз. губ.

**45-й выпускъ 1894 года**

- 1. Алисовъ Петръ. . . . . медикъ  
 Бростремъ Вилліамъ. . . . . студ. технич. училища.  
 Будиновъ Дмитрій. . . . . медикъ.  
 Валицкій Константинъ. . . . . помощн. прис. пов. окр. Моск. Суд. пал.
- 5. Вороновъ Александръ. . . . . медикъ. †  
 Галецкій Флорентій. . . . . естествовникъ.  
 Каменскій Петръ (съ серебр. {  
 медалью). } юристь.
- Кардашевъ Владиміръ. . . . . ок. курсъ на юрид. фак. Моск. унив.  
 Киселевъ Петръ (съ серебрян. {  
 медалью). } юристь.
- 10. Кобылинъ Сергѣй. . . . . ок. курсъ на юрид. фак. Моск. унив.  
 Куманинъ Борисъ. . . . . медикъ.  
 Лебедевъ Александръ.  
 Луневскій Семень. . . . . { оконч. курсъ на матем. фак. Моск.  
 унив. съ дипл. 1-й степ.
- Любушкинъ Иванъ . . . . . медикъ.
- 15. Медвѣдевъ Илья. . . . . естествовникъ.  
 Нечаевъ Вячеславъ. . . . . ок. курсъ на юрид. фак. Моск. унив.  
 Никольскій Петръ. . . . . медикъ.  
 Русановъ Александръ.  
 Скворцовъ Михаилъ. . . . . медикъ.
- 20. Сливицкій Михаилъ (съ серебр. {  
 медалью). } окончилъ курсъ на матем. фак.  
 Моск. унив.
- Соловьевъ Дмитрій . . . . . медикъ.  
 Спекторскій Борисъ. . . . . юристь  
 Субботинъ Павель. . . . . медикъ.  
 Сушкинъ Владиміръ. . . . . медикъ.
- 25. Ульрихъ Николай. . . . . медикъ.  
 Ферманъ Иванъ (съ серебр. {  
 медалью). } окончилъ курсъ на юрид. фак.  
 Моск. унив.

Шанинъ Владиміръ.  
Ястребовъ Михаилъ.  
Өоминъ Василій.

46-й выпускъ—1895 года.

1. Алябьевъ Николай.  
Аршеневскій Левъ.  
Боровой Александръ . . . . . студ. Моск. технич. училища.  
Виноградовъ Петръ.
5. Глазовъ Леонидъ . . . . . { оконч. курсъ на юрид. фак. Моск.  
унив. съ дипл. 1-й степ.  
Горнбергъ Николай.  
Джаксонъ Николай.  
Дмоховскій Владиславъ . . . . . студ. Института путей сообщенія.  
Каптеревъ Павелъ.
10. Каширинъ Дмитрій.  
Каширинъ Іосифъ.  
Киберъ Евгенийъ.  
Кнорре Михаилъ . . . . . студ. Моск. технич. училища.  
Кочерыгинъ Петръ.
15. Лембке Владиміръ . . . . . студ. Моск. технич. училища.  
Моргулисъ Семенъ.  
Митропольскій Михаилъ.  
Михайловъ Николай.  
Поповъ Александръ.
20. Поповъ Борисъ.  
Розановъ Иванъ.  
Саргани Николай.  
Соколовъ Сергѣй.  
Степаненко Николай.
25. Трусковскій Евгенийъ.  
Тырновъ Николай (съ золотою  
медалью).  
Цейтлинъ Александръ (съ зо-  
лотою медалью).  
Цѣлевичъ Михаилъ.  
Шемякинъ Пантелеймонъ.
30. Өедюшинъ Александръ.

47-й выпускъ—1896 года.

- |     |  |                                    |
|-----|--|------------------------------------|
| 1.  | Артемьевъ Андрей . . . . .                       | медикъ.                            |
|     | Боголѣповъ Михаилъ. . . . .                      | естественникъ.                     |
|     | Борисовъ Александръ. . . . .                     | медикъ.                            |
|     | Борисовъ Дмитрій (съ серебрян.<br>медалью). {    | медикъ.                            |
| 5.  | Булгаковъ Василій . . . . .                      | юристъ.                            |
|     | Васильевъ Алексѣй . . . . .                      | медикъ.                            |
|     | Виноградовъ Левъ. . . . .                        | юристъ.                            |
|     | Вороновъ Владиміръ. . . . .                      | юристъ.                            |
|     | Грековъ Константинъ . . . . .                    | юристъ.                            |
| 10. | Козловъ Александръ. . . . .                      | естественникъ.                     |
|     | Крюковской Иванъ . . . . .                       | юристъ.                            |
|     | Лазаревъ Петръ. . . . .                          | медикъ.                            |
|     | Лебедевъ Александръ . . . . .                    | естественникъ.                     |
|     | Малоземовъ Николай. . . . .                      |                                    |
| 15. | Минорскій Владиміръ (съ золо-<br>тою медалью). { | юристы.                            |
|     | Мичуринъ Петръ. . . . .                          |                                    |
|     | Мишке Василій. . . . .                           |                                    |
|     | Некрасовъ Ѳедоръ (съ серебрян.<br>медалью). {    | филологъ.                          |
|     | Пилацкій Александръ . . . . .                    | офицеръ.                           |
| 20. | Раша Николай (съ серебряною<br>медалью). {       | офицеръ.                           |
|     | Ремизовъ Сергѣй.                                 |                                    |
|     | Романовскій Георгій . . . . .                    | юристъ.                            |
|     | Рязановъ Иванъ. . . . .                          | медикъ.                            |
|     | Савельевъ Николай . . . . .                      | филологъ.                          |
| 25. | Склифасовскій Владиміръ . . .                    | юристъ.                            |
|     | Сосницкій Петръ . . . . .                        | юристъ.                            |
|     | Третьяковъ Александръ . . . .                    | корнетъ Гродненск. гусарск. полка. |
|     | Филипповъ Сергѣй . . . . .                       | медикъ.                            |
|     | Хрѣнниковъ Владиміръ . . . .                     | медикъ.                            |
| 30. | Чернецовъ Петръ. . . . .                         | медикъ.                            |
|     | Шапошниковъ Николай. . . . .                     | юристъ.                            |
|     | Явдынскій Петръ . . . . .                        | медикъ.                            |

**48-й выпускъ—1897 года.**

1. Аплаксинъ Василій . . . . . юристь.
- Аѳанасьевъ Анатолій . . . . . юристь.
- Будиновъ-Будзинскій Леонидъ . . . . . естественникъ.
- Валицкій Всеволодъ . . . . . юристь.
5. Васильевъ Борисъ . . . . . медикъ.
- Вороновъ Сергѣй . . . . . юристь.
- Ивановъ Аркадій . . . . . естественникъ.
- Кардашевъ Николай . . . . . студентъ Моск. инжен. училища.
- Костинъ Сергѣй . . . . . юристь.
- 10 Костяковъ Владиміръ.
- Кульчицкій Константинъ . . . . . юнкеръ Александр. воен. учил.
- Лембке Константинъ . . . . . математикъ.
- Лукинъ Алексѣй . . . . . естественникъ.
- Мартыновъ Авениръ . . . . . естественникъ.
15. Матекинъ Владиміръ . . . . . медикъ.
- Осиповъ Николай . . . . . медикъ.
- Печатинъ Иванъ . . . . . юристь.
- Фонъ-Пистолькорсъ Николай (съ  
серебр медалью). } юристь.
- Поповъ Сергѣй . . . . . филологъ.
20. Прохоровъ Сергѣй (съ золотою  
медалью). } математикъ.
- Рубанъ Петръ . . . . . юристь.
- Селезневъ Александръ . . . . . юристь.
- Симоновъ Николай . . . . . математикъ.
- Славянскій Ѳедоръ (съ серебр.  
медалью). } юристь.
25. Субботинъ Константинъ . . . . . юристь.
- Хрѣнниковъ Алексѣй . . . . . медикъ.
- Чупаковъ Василій (съ золот.  
медалью). } естественникъ.
- Щаповъ Сергѣй . . . . . математикъ.

**49-й выпускъ—1898 года.**

1. Архангельскій Владиміръ . . . . . медикъ.
- Бирюковъ Петръ . . . . . естественникъ.

- Бутлеръ Левъ . . . . . студентъ Моск. инжен. училища.  
 Въяевъ Дмитрій . . . . . медикъ.  
 5. Глѣбовъ Николай . . . . . юристъ.  
 Гундыревъ Александръ . . . . . естественникъ.  
 Данненбергъ Кириллъ . . . . . юристъ.  
 Джексонъ Петръ . . . . . юристъ.  
 Дмоховскій Казиміръ . . . . . студентъ Моск. техн. училища.  
 10. Дурасовъ Николай . . . . . юристъ.  
 Евреиновъ Николай . . . . . филологъ.  
 Егоровъ Вячеславъ . . . . . юристъ.  
 Ивановъ Николай . . . . . юристъ.  
 Клоповъ Иванъ . . . . . математикъ.  
 15. Козловъ Иванъ . . . . . естественникъ.  
 Мавровскій Дмитрій . . . . . филологъ.  
 Мальмбергъ Романъ . . . . . медикъ.  
 Монгинъ Ромуальдъ . . . . . юристъ.  
 Нюренбергъ Левъ . . . . . медикъ.  
 20. Осиповъ Василій . . . . . юристъ.  
 Павловъ Николай . . . . . медикъ.  
 Патрикѣевъ Михаилъ . . . . . юнк. Елисаветградск. воен. учил.  
 Фонъ-Пистолькорсъ Валентинъ . . . . . математикъ.  
 Пише Антонъ (съ золотою мед.) . . . . . филологъ.  
 25. Подгорный Борисъ . . . . . юристъ.  
 Рубцовъ Владиміръ . . . . . юристъ.  
 Рябининъ Иванъ . . . . . филологъ.  
 Смирновъ Александръ . . . . . юристъ.  
 Столица Романъ . . . . . студ. Моск. технич. училища.  
 30. Сусловъ Сергій . . . . . студ. Имп. Военно-медиц. акад.  
 Теодоровичъ Михаилъ . . . . . юристъ.  
 Швайцаръ Николай . . . . . медикъ.  
 Щербаковъ Иванъ . . . . . юристъ.  
 Ѳедоровъ Викторъ . . . . . студ. Моск. технич. училища.

**50-й выпускъ—1899 года.**

1. Бердоносъ Михаилъ (съ сереб.  
 медалью).  
 Блюмъ Эдуардъ.



- Богословскій Михаилъ.  
Бутлеръ Евгенийъ.  
5. Годыцкій-Цвирко Евгенийъ.  
Евреиновъ Михаилъ.  
Желтобрюховъ Евгенийъ.  
Калабинъ Александръ.  
Коганъ Хунъ.  
10. Корсаковъ Евгенийъ.  
Корсаковъ Юрій.  
Кришкевичъ Александръ.  
Кузнецовъ Александръ.  
Кузьминъ Алексѣй.  
15. Кульковъ Борисъ (съ золот.  
медалью).  
Макѣевъ Степанъ.  
Муравьевъ Николай.  
Нибитинъ Владиміръ.  
Новицкій Иванъ (съ золотою  
медалью).  
20. Бар. Нольде Александръ (съ  
серебряною медалью).  
Покровскій Николай.  
Рыковскій Александръ.  
Скибневскій Владиміръ.  
Смирновъ Николай.  
25. Соколовъ Алексѣй.  
Сыроѣчковскій Борисъ (съ зо-  
лотою медалью).  
Толпыго Антонъ.  
Хорошко Василій (съ серебр.  
медалью).  
Шалошниковъ Константинъ.  
30. Яловецкій Вячеславъ.

---

Въ теченіе перваго пятидесятилѣтія существованія Московской 4-ой гимназіи окончили въ ней полный курсъ 893 ученика.

## ИМЕНА

отличныхъ воспитанниковъ университетскаго  
 благороднаго пансіона, за благонравіе и успѣхи  
 въ наукахъ получившихъ золотыя медали и  
 одобрительныя листы съ 1791 года \*):

- |                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| 1. Семень Озеровъ.....       | { | былъ первоприсутств. въ одномъ<br>изъ моск. департ. Прав. Сената.  |
| Василій Гурьевъ.             |   |  |
| Михаилъ Магницкій.....       | { | одинъ изъ видныхъ дѣят. въ царств.<br>Имп. Александра 1-го, попеч. Ка-<br>занск. учебн. окр. († въ 1855 г.). |
| Василій Муратовъ.            |   |  |
| 5. Петръ Кайсаровъ.....      | { | сенаторъ, переводчикъ съ нѣм.<br>сочиненій Коцебу. († въ 1853 г.).   |
| Николай Кавелинъ.            |   |  |
| Дмитрій Кавелинъ.....        | { | директоръ Главн. педаг. инст. и<br>Спб. университета († въ 1851 г.).   |
| Князь Александръ Черкасскій. |   |  |
| Алексѣй Воейковъ.            |   |  |
| 10. Александръ Воейковъ..... | { | литерат. и проф. русск. словесности<br>въ Дерптскомъ унив. († въ 1839 г.).                                   |
| Павсій Кайсаровъ.....        | { | генер. отъ инфантеріи († въ 1844 г.).  |
| Михаилъ Кайсаровъ.....       | { | управлялъ департ. торговли и ма-<br>нуфактуръ († въ 1825 г.).  |
| Василій Жуковскій.....       | { | поэтъ († въ 1852 г.).  |
| Семень Родзянка.....         | { | писатель.  |
| 15. Константинъ Остроумовъ.  |   |  |
| Василій Поляковъ.            |   |  |
| Князь Григорій Гагаринъ..... | { | бывш. посл. въ Римъ и Мюнхенъ,<br>поч. членъ литер. общ. „Арзамазъ“<br>(† въ 1837 г.).                       |
| Александръ Тургеневъ.....    | { | писатель, служилъ по Мин. Духовн.<br>Дѣлъ и Народн. Просвѣщ.   |
| Александръ Офросимовъ.       |   |  |
| 20. Григорій Мятневъ.        |   |  |
| Дмитрій Столыпинъ.           |   |  |
| Князь Александръ Волконскій. |   |  |
| Петръ Свиньинъ.              |   |  |
| Павель Свиньинъ.....         | { | писат. и основат. журн. „Отечеств.<br>Записки“.  |
| 25. Дмитрій Дашковъ.....     | { | бывш. мин. Юстиціи и чл. Госуд.<br>Совѣта, писатель († въ 1839 г.).  |

\*) Записаны на золотой доскѣ, хранящейся въ гимназиі; расположены въ  
 два столбца безъ обозначенія годовъ.

- Яковъ Лизогубъ..... { переводч. романовъ, повѣстей и  
драматич. произведеній.
- Николай Граматинъ..... { маг. словесн. наукъ, дир. Костр.  
училищъ († въ 1827 г.).
- Сергѣй Соковнинъ.  
Владиміръ Антонскій.
30. Александръ Раевскій.  
Михаилъ Милоновъ..... { поэтъ, служ. въ Мин. Юст. и затѣмъ  
въ провіант. департ. († въ 1821 г.).
- Сергѣй Саларевъ..... писат., служилъ по вѣд. Опек. Сов.
- Аркадій Родзянка..... поэтъ.
- Григорій Полетика.
35. Александръ Величко.  
Викторъ Чуриковъ.  
Гавріиль Поповъ..... статсъ-секретарь
- Николай Антонскій.  
Константинъ Рюминъ.
40. Василій Вердеревскій..... поэтъ, переводчикъ Горація.
- Александръ Мансуровъ.  
Василій Рюминъ.  
Александръ Писаревъ..... извѣстн. водевилисть († въ 1828 г.).
- Князь Владиміръ Одоевскій.... извѣстн. писат., сенат. († въ 1869 г.).
45. Тимоѳей Тимоновъ.  
Николай Пургольдъ.  
Степанъ Шевыревъ..... профессоръ и академикъ.
- Владиміръ Титовъ.  
Павель Морозовъ..... писатель († въ 1881 г.).
50. Иванъ Нероновъ.  
Алексѣй Войцеховичъ.  
Валеріанъ Салтыковъ.  
Андрей Быковъ.  
Дмитрій Вороновскій.
55. Владиміръ Строевъ..... { авторъ „Путевыхъ записокъ и за-  
мѣтокъ (1838—1839 г.)“.
- Захарій Алферовъ.  
Дмитрій Протасевъ II-й.  
Алексѣй Малыгинъ
- Дмитрій Милютинъ..... { генераль-фельдмаршалъ, членъ  
Государственнаго Совѣта.
60. Валеріанъ Татариновъ.  
Платонъ Жемчужниковъ.  
Маркъ Хозиковъ.

## ИМЕНА

воспитанниковъ Московскаго дворянскаго института, окончившихъ курсъ съ отличными успѣхами и похвальнымъ поведеніемъ съ 1836 г. \*).

1. Николай Калачевъ..... { историкъ-юристъ, сенаторъ († въ 1885 г.).
- Павель Леонтьевъ ..... { проф. Моск. унив., издат. Моск. Вѣд. съ М. Н. Катковымъ († въ 1875 г.).
- Михаилъ Ключановскій.
- Николай Ратынскій..... { членъ совѣта Гл. управл. по дѣл. печати, писатель († въ 1887 г.).
5. Дмитрій Поливановъ.
- Баронъ Артуръ Моренгеймъ .. бывший посолъ въ Парижѣ.
- Константинъ Рахманиновъ.

---

\*) Записаны на золотой доскѣ.



## Московская 4-я гимназія въ пятидесятихъ годахъ.

*(Воспоминанія одного изъ воспитанниковъ ея.)*

Я поступилъ въ число „вольноприходящихъ“ учениковъ Московской 4-й гимназіи въ 1853 году, когда она помѣщалась еще на углу Знаменки и Моховой, въ домѣ, занимаемомъ теперь Румянцевскимъ музеемъ и принадлежавшемъ нѣкогда Пашкову. Несмотря на то, что мнѣ было только девять съ половиною лѣтъ отъ роду, моя мать и родные рѣшили не дожидаться, когда исполнится мнѣ десять лѣтъ—возрастъ, который требовался тогда для поступленія въ гимназію, и просить начальство гимназіи о приѣмѣ меня ранѣе этого срока. Они рассчитывали, что я могъ остаться въ какомъ-нибудь классѣ по неуспѣшности или болѣзни, такъ что полгода, недостававшіе мнѣ до положеннаго возраста, могли мнѣ пригодиться впереди. Я жилъ вмѣстѣ съ матерью въ Замошкворѣчѣ, а потому приходилось выбирать между 1-й и 4-й гимназіями. Мой дядя, профессоръ Московскаго университета П. Н. Кудрявцевъ, предпочелъ 4-ю гимназію, потому что былъ лично знакомъ со многими изъ ея преподавателей и потому еще, что она была не такъ многолюдна, какъ 1-я, или губернская. Въ то время не было приготовительныхъ классовъ при гимназіяхъ, какъ впоследствии; поэтому меня готовили въ 1-й классъ дома. Учителями моими были—сперва окончившій курсъ въ духовной семинаріи, а затѣмъ студентъ Московскаго университета. Оба они были не сильны въ новыхъ языкахъ; поэтому въ послѣднее лѣто передъ поступленіемъ въ гимназію я жилъ у дяди на дачѣ въ деревнѣ Иваньковѣ, за Покровскимъ-Стрѣшневымъ. Здѣсь то самъ онъ, то его жена, моя тетка, занимались со мною французскимъ и нѣмецкимъ языкомъ. Разумѣется, въ одно лѣто мы успѣли сдѣлать немного, но все-таки я выучился читать и писать и заучилъ достаточное количество самыхъ употребительныхъ словъ. 7-го августа дядя повезъ меня прямо съ дачи на приѣмный экзаменъ въ 4-ю гимназію. Въ то время не было такого наплыва вновь по-

ступающихъ, какъ теперь, не было и состязательныхъ экзаменовъ: принимали всѣхъ, кто имѣлъ на это право по рожденію и сколько-нибудь удовлетворялъ немудренымъ требованіямъ программы. Черезъ какой-нибудь часъ мнѣ было объявлено, что по закону Божию и русскому языку я выдержалъ экзаменъ хорошо, а по математикѣ и новымъ языкамъ—удовлетворительно. Спустя нѣсколько дней я уже щеголялъ въ новой гимназической формѣ. Она состояла изъ чернаго двубортнаго сюртука съ мѣдными пуговицами, на которыхъ было изображеніе московскаго герба, и съ краснымъ стоячимъ воротникомъ; для верхней форменной одежды служили сѣрая шинель съ красными петлицами и пуговицами на откладномъ воротникѣ и фуражка съ краснымъ околышемъ и цвѣтнымъ кантомъ на тульѣ. Впослѣдствіи шинель была замѣнена чернымъ пальто нынѣшняго покроя. Кромѣ того, существовала и парадная форма, состоявшая изъ однобортнаго полукафтана съ петлицами изъ позумента на воротникѣ и обшлагахъ. \*)

Хотя намъ много доставалось отъ уличныхъ мальчишекъ, нерѣдко провожавшихъ насъ криками: „красная говядина“ и „квартильные“, но это не мѣшало намъ гордиться своею формою, такъ какъ другія учебныя заведенія, напр., уѣздныя училища и частныя пансіоны, не имѣли ея. Итакъ 16 августа я отправился въ новой формѣ на молебствіе въ гимназію. Подхожу къ главному подъѣзду съ Знаменки, черезъ который мы входили съ дядей на пріемный экзаменъ... Швейцаръ, узнавъ, что я входящій, рѣшительнымъ жестомъ указалъ мнѣ на Ваганьковскій переулокъ. Оказалось, что черезъ главный подъездъ входили въ гимназію начальство, учителя, родители, пансіонеры и полупансіонеры, а мы, проходящіе, не удостоивались этого и должны были проходить черезъ дворъ. Пришлось итти въ первыя ворота съ переулка по грязному двору и еще болѣе грязнымъ сѣнямъ и спуститься отсюда въ сборную, помѣщавшуюся подъ сводами въ нижнемъ этажѣ. Отсюда повели насъ по винтовой узкой лѣстницѣ, устроенной въ совер-

---

\*) Въ то время московскія гимназіи, при общемъ красномъ воротникѣ и околышѣ, различались между собою тѣмъ, что въ 1-й гимназіи была одна золотая петлица на мундирѣ и бѣлый кантъ на фуражкѣ, во 2-й двѣ серебряныя петлицы и синій кантъ, въ 3-й одна серебряная петлица и желтый кантъ, въ 4-й двѣ золотыя петлицы и красный кантъ; петлицамъ соотвѣтствовали пуговицы того же цвѣта.

шенно темномъ помѣщеніи, въ обширную актовую залу. Послѣ молебствія и раздачи наградъ отличившимся ученикамъ насъ развели на нѣкоторое время по классамъ и указали каждому мѣсто, которое онъ долженъ былъ занимать во время уроковъ. На другой день нужно было итти въ первый разъ на уроки. Не привыкнувъ рано вставать, я нѣсколько опоздалъ. Вхожу въ классъ и встрѣчаю насмѣшливыя улыбки учениковъ. Отъ смущенія я рѣшительно не могу найти указанное мнѣ наканунѣ мѣсто. Это возбуждаетъ смѣхъ въ моихъ будущихъ товарищахъ; особенно рады моему смущенію второгодники, давно освоившіеся съ школою и не пропускавшіе удобнаго случая позабавиться. Наконецъ учитель Ешевскій (былъ урокъ математики), чтобы прекратить забаву школяровъ, указалъ мнѣ мѣсто, которое я долженъ былъ занять. Впрочемъ, быть внимательнымъ и слѣдить за уроками я рѣшительно не могъ въ теченіе всего этого дня. Смущеніе оттого, что я опоздалъ, мысль, что я лишаюсь прежней свободы, и неизвѣстность будущаго—все это такъ подѣйствовало на меня, что я готовъ былъ заплакать, и только опасеніе опять возбудить смѣхъ въ товарищахъ и обратить на себя вниманіе учителя удержало меня отъ слезъ. Черезъ нѣсколько дней я освоился съ своимъ новымъ положеніемъ и познакомился съ товарищами. У меня нашлось даже нѣсколько знакомыхъ между пансіонерами старшихъ классовъ: это были тѣ изъ нихъ, которые по семейнымъ обстоятельствамъ не уѣзжали въ отпускъ на лѣто и жили на дачѣ въ Ивановкѣ вмѣстѣ съ надзирателемъ К. Θ. Нитрамомъ. Здѣсь я нерѣдко участвовалъ въ ихъ играхъ и прогулкахъ по окрестностямъ, а теперь встрѣтился съ ними, какъ со старыми знакомыми. Они не смотрѣли на меня съ тѣмъ пренебреженіемъ, съ какимъ смотрятъ обыкновенно ученики старшихъ классовъ на „пшиковъ“ 1-го и 2-го класса, удостоивали пожатія руки и защищали отъ драчуновъ изъ числа товарищей по классу.

Помѣщеніе гимназіи въ домѣ Пашкова было, можно сказать, роскошное. Изъ обширной, высокой залы, освѣщенной съ обѣихъ сторонъ двумя рядами оконъ и украшенной портретомъ Государя и портретами бывшихъ директоровъ дворянскаго института, вель мимо физическаго кабинета широкой и свѣтлый коридоръ въ ту часть зданія, которая фасадомъ выходитъ на Моховую. Отдѣльныя залы теперешняго музея были заняты классами, которые сообща-



лись широкими дверями между собою и съ прилегающимъ коридоромъ. Рядъ ихъ прерывался посрединѣ рекреационною залою для старшихъ учениковъ и оканчивался обширной и свѣтлой столовой, уставленной въ нѣсколько рядовъ длинными столами. Отсюда одна дверь вела въ помѣстительную квартиру инспектора, а другая въ буфетную, кухню и на черный выходъ. Во второмъ этажѣ гдѣ теперь помѣщается картинная галерея музея, находились спальни пансіонеровъ, комната дежурнаго надзирателя, гардеробная, умывальня и пр. Съ другой стороны все правое крыло бокового зданія, выходящаго на Знаменку, было занято роскошной квартирой директора, занимавшей два этажа. Отдѣльный флигель, находящійся съ лѣвой стороны зданія, былъ отведенъ подъ квартиры надзирателей, эконома и другихъ лицъ, служившихъ въ гимназіи. Больница и библіотека находились въ третьемъ этажѣ. Особенно хорошо помѣщены были классы: стоявшіе посрединѣ скамьи съ обѣихъ сторонъ отдѣлялись отъ стѣнъ широкими проходами; свѣта и воздуха было вдоволь. Стукъ экипажей и уличный шумъ не доходили до классовъ, теряясь въ пространствѣ сада, спускающагося отъ главнаго фасада зданія къ Моховой. Но не могу не упомянуть объ одномъ недостаткѣ помѣщенія,—я разумѣю неровную и иногда довольно низкую температуру его въ большіе морозы. Отчего было свѣжо въ домѣ—отъ несовершенства ли печей, или отъ экономіи въ дровахъ, я не могу сказать; но хорошо помню, что мы нерѣдко дрожали не только отъ страха передъ строгими учителями и инспекторомъ, но и отъ недостатка тепла въ зданіи гимназіи.

Классы были немногочисленны: число учениковъ, сколько помню, рѣдко превышало 30 человекъ, а въ старшихъ классахъ ихъ было еще меньше. Параллельныхъ отдѣленій вовсе не существовало, да и не чувствовалось въ нихъ никакой потребности. Уроки начинались ровно въ 9 часовъ и оканчивались въ 2½ часа. Ежедневно было по 4 урока, въ 1 ч. 10 мин. каждый; между ними были двѣ десятиминутныя перемѣны и одна получасовая, назначавшаяся для завтрака. Въ большую перемѣну пансіонеры и полупансіонеры шли попарно въ столовую, а приходящіе спускались по темной лѣстницѣ въ сборную, гдѣ завтракали тѣмъ, что каждый приносилъ изъ дому. Купить чего-нибудь съѣстнаго въ гимназіи было нельзя, потому что торговцы не допускались сюда.

(впослѣдствіи, впрочемъ, это запрещеніе было отмѣнено). Въ классахъ ученики располагались въ полномъ порядкѣ: впереди сидѣли пансіонеры, за ними полупансіонеры и наконецъ приходящіе. Классныя скамьи были длинныя, дававшія мѣсто 5 или 6 ученикамъ; столы имѣли подъемныя крышки, которыя отъ неосторожности или намеренной шалости учениковъ нерѣдко падали съ такимъ громомъ, что всѣ присутствующіе, не исключая и учителя, невольно вздрагивали. Пансіонеры и полупансіонеры сидѣли на урокахъ въ домашней формѣ—однобортныхъ курткахъ и свѣтло-синихъ брюкахъ, а мы въ обыкновенномъ форменномъ платьѣ. Книги и тетради полупансіонеры и приходящіе приносили въ сумкахъ съ ремнемъ черезъ одно плечо или въ портфеляхъ; теперешнихъ ранцевъ въ то время еще не было: они были введены уже въ семидесятыхъ годахъ съ легкой руки Пороховщикова, который образцы ихъ разослалъ по гимназіямъ. Казенные учебники для пансіонеровъ переплетали въ однообразный переплетъ изъ коленкора; на переплетѣ налѣплялся билетикъ, на которомъ, кромѣ обозначенія класса, имени и фамиліи ученика, пользовавшагося учебникомъ, находилась печать съ надписью: „Благородный пансіонъ при Московской 4-й гимназіи“. За поведеніемъ учениковъ въ перемѣны и послѣ звонка до прихода учителя смотрѣли дежурные „комнатные надзиратели“, замѣнявшіе въ то время теперешнихъ воспитателей пансіона. Но такъ какъ число ихъ было ограниченное, а помѣщеніе гимназіи слишкомъ растянуто въ одну линію, то въ помощь имъ въ младшихъ классахъ назначались инспекторомъ лучшіе ученики 6-го и 7-го классовъ, или такъ называемые „старшіе“. Старшіе носили на обшлагахъ нашивки изъ позумента и пользовались нѣкоторыми льготами: напр., они могли входить въ свой классъ послѣ учителя и выходить раньше его. Нелегкая обязанность старшихъ казалась для многихъ изъ нихъ скорѣе незаслуженнымъ наказаніемъ, чѣмъ наградою за хорошіе успѣхи и поведеніе; но были, разумѣется, и такіе, которые очень гордились и дорожили возложенными на нихъ обязанностями. За приходящими въ сборной комнатѣ смотрѣлъ безсмѣнно особый надзиратель, на обязанности котораго лежало также слѣдить за правильнымъ посѣщеніемъ ими уроковъ. Когда я поступилъ въ гимназію, такимъ надзирателемъ за приходящими былъ Михаилъ Николаевичъ Хоткевичъ, умѣвшій, благодаря своему спо-

койному характеру, ладить съ учениками всѣхъ возрастовъ и пользовавшійся общимъ ихъ расположеніемъ.

Директоромъ 4-й гимназіи въ теченіе первыхъ пяти лѣтъ моего пребыванія въ ней былъ баронъ Александръ Ивановичъ фонъ-Рейхель. Раньше онъ служилъ въ полку и, состоя въ чинѣ полковника, занималъ должность „дивизионнаго квартирмейстера пѣхотной дивизіи“. Въ его фигурѣ и наружности не было ничего воинственнаго: небольшого роста, худощавый, съ рыжимъ хохломъ надо-лбомъ, съ висками, круто зачесанными впередъ, на тонкихъ, гнущихся назадъ ножкахъ, онъ не производилъ своею внѣшностью ровно никакого впечатлѣнія на учениковъ. Обращаясь къ нимъ съ рѣчью, онъ имѣлъ обыкновеніе потирать свои крошечныя, почти дѣтскія руки и загибать назадъ голову вмѣстѣ съ верхнею частію туловища, путался въ словахъ и выраженіяхъ, такъ что ученики болѣе слѣдили за внѣшней стороною его рѣчи, чѣмъ за содержаніемъ ея. Отъ прежней службы въ полку у Александра Ивановича осталась привязанность къ военнымъ порядкамъ, которые онъ ввелъ и въ гимназію. Мы обязаны были ходить изъ сборной въ классы и обратно не иначе, какъ построеными по росту и попарно, и на его привѣтствіе отвѣчать по-военному „здравія желаю“, не прибавляя, впрочемъ, солдатскаго „ваше высокородіе“. Благоразумно предоставивъ все учебное дѣло и гимназическое хозяйство инспектору Владиміру Васильевичу Авилову, самъ онъ заботился только о внѣшнемъ порядкѣ въ гимназіи и о чистотѣ и опрятности гимназистовъ. Черезъ опредѣленные промежутки времени у насъ назначались „директорскіе смотры“ каждаго класса по очереди. По окончаніи всѣхъ уроковъ или въ большую перемѣну насъ строили въ пріемной директора, отдѣлявшейся отъ его квартиры небольшой площадкой, гдѣ оканчивалась парадная лѣстница. Войдя къ намъ въ пріемную, Александръ Ивановичъ здоровался съ нами, проходилъ нѣсколько разъ передъ фронтомъ, при чемъ требовалъ, чтобы мы каждый разъ провожали его глазами; если же онъ замѣчалъ, что кто-нибудь опускалъ глаза внизъ или смотрѣлъ въ сторону, то говорилъ ему: „Ты не смотришь на меня: видно, совѣсть не чиста“. Послѣ внимательнаго осмотра у насъ лица, ушей, шеи и рукъ онъ, скомандовавъ намъ разстегнуться и разуть одну ногу, переходилъ къ такому же осмотру бѣлья и ногъ. Больше всего заботился онъ о фасонѣ гал-

стуконъ. Мы обязаны были носить черныя стоячіе галстуки военнаго покроя, къ которымъ были пришиты язычки, прикрывавшіе часть груди. Разумѣется, такой фасонъ не могъ нравиться тѣмъ изъ старшихъ учениковъ, которые любили пофрантить. Они продолжали носить модныя галстуки, прикрывая ихъ воротникомъ вицмундира, а въ карманѣ держали форменный, чтобы надѣть его передъ тѣмъ, какъ нужно было итти на смотръ. Иногда бывали у насъ еще смотры нашихъ учебниковъ и тетрадей. Чтобы хоть сколько-нибудь прикрыть грязь и чернильныя пятна на нихъ, мы наканунѣ такого смотра обертывали ихъ въ купленную нарочно для этой цѣли цвѣтную бумагу, а на другой день шли въ гимназію съ туго набитыми сумками. Донеся ихъ съ великимъ трудомъ до мѣста, мы раскладывали свою ношу по лавкамъ въ актовой залѣ, становились каждый у своихъ книгъ и ждали выхода директора. Смотры эти у насъ сходили съ рукъ благополучно, потому что добрѣйшій Александръ Ивановичъ никогда не наказывалъ за рядъ неисправностей, которыя замѣчалъ у насъ, и ограничивался лишь тѣмъ, что дѣлалъ намъ выговоры и наставленія, которые мы слышали десятки разъ и знали почти наизусть. Кромѣ этихъ случаевъ, мы видали А. И. Рейхеля въ гимназіи рѣдко и на короткое время: разъ или два въ недѣлю онъ пройдетъ бывало по классамъ во время урока, поговорить съ учителемъ, дастъ ему мимоходомъ какой-нибудь совѣтъ, потреплетъ по щежѣ двухъ—трехъ учениковъ, которые были покрасивѣе и поопрятнѣе другихъ, и опять возвратится надолго въ свою квартиру. Совѣты Александра Ивановича преподавателямъ и рѣдкія его распоряженія по учебной части были иногда очень оригинальны. Увидѣвъ однажды, что мы отмѣчали вслѣдъ за преподавателемъ по учебнику географіи Ободовскаго, что нужно готовить къ слѣдующему уроку и что пропустить, онъ сдѣлалъ распоряженіе, чтобы мы на будущее время выписывали изъ учебника въ особую тетрадь все отмѣченное, какъ нужно, и по ней заучивали. Съ этихъ поръ, пока учитель спрашивалъ заданный урокъ, мы списывали въ классѣ съ учебника Ободовскаго то, что должны были приготовить къ слѣдующему уроку; но такъ какъ мы дѣлали это механически, безъ всякаго вниманія, то искажали названія, цифры и самое содержаніе. На слѣдующій разъ мы съ тѣми же ошибками и искаженіями отвѣчали урокъ передъ учителемъ, возбуждая смѣхъ

остальныхъ товарищей. Замѣтивъ, къ какимъ результатамъ ведетъ это нововведеніе, нашъ учитель Будь-Добрый хотя и продолжалъ для формы исполнять распоряженіе А. И. Рейхеля, заставляя насъ списывать съ учебника, но требовалъ, чтобы мы готовили уроки не по тетради, а по книгѣ. Другой разъ Рейхель приказалъ отлитографировать въ особой тетради латинскія басни, которыя мы переводили въ 4-мъ классѣ. Въ этой тетради на одной половинѣ страницы помѣщался латинскій текстъ, а на другой *epigram*—русскій. По мысли А. И. Рейхеля мы должны были при переводѣ съ латинскаго подгибать внизъ текстъ русскій, а при обратномъ переводѣ то же самое дѣлать съ латинскимъ текстомъ. Но этотъ новый методъ обученія латинскому языку оказался на практикѣ не достигающимъ цѣли. Пользуясь всякимъ удобнымъ моментомъ, когда учитель отвертывался, мы во время отвѣта заглядывали въ запрещенный текстъ и пополняли такимъ образомъ свое домашнее приготовленіе. Это злоупотребленіе выданной намъ тетрадью замѣтилъ инспекторъ и своею властью вернулъ насъ къ хрестоматіи.

Въ концѣ 50-хъ годовъ, когда должность директора гимназіи перестала быть синекурою, которою награждались лица, служившія въ разныхъ вѣдомствахъ и никогда не бывшія педагогами, положеніе Александра Ивановича, вовсе не компетентнаго въ учебномъ и воспитательномъ дѣлѣ, сдѣлалось затруднительнымъ, и онъ принужденъ былъ выйти въ отставку.

Воспитательною, учебною и хозяйственною частью въ гимназіи при Рейхелѣ завѣдывалъ уже упомянутый мною инспекторъ Владиміръ Васильевичъ Авилловъ, воспитанникъ Московскаго университета, окончившій курсъ на историко-филологическомъ факультетѣ. Авилловъ былъ умный, опытный и необыкновенно дѣятельный начальникъ. Являясь въ гимназію къ 7 часамъ утра, когда начиналась утренняя репетиція пансіонеровъ, онъ въ теченіе всего учебнаго дня почти безвыходно оставался въ гимназіи, посѣщалъ уроки вмѣсто директора, дѣлалъ распоряженія по хозяйству пансіона и гимназіи, разбиралъ проступки учениковъ, принималъ родителей, присутствовалъ за завтракомъ и обѣдомъ пансіонеровъ и помогалъ имъ во время вечернихъ репетицій. Авилловъ оставлялъ гимназію и уходилъ въ свою квартиру только тогда, когда пансіонеры расходились по спальнямъ. Кромѣ того, онъ

употреблялъ всѣ зависѣвшія отъ него мѣры къ тому, чтобы какъ можно лучше устроить учебное дѣло въ гимназiи и привлечь въ нее даровитыхъ и свѣдущихъ преподавателей. Послѣднее не всегда, разумѣется, удавалось ему, ибо опредѣленіе на должность учителя зависѣло не отъ него; тѣмъ не менѣе, благодаря его усиліямъ, преподаваніе нѣкоторыхъ предметовъ въ 4-й гимназiи было поручено лучшимъ воспитанникамъ Московскаго университета, готовившимся къ занятію университетскихъ кафедръ. Таковы были: Н. А. Любимовъ, Н. С. Тихонравовъ и Д. Н. Абашевъ. По своимъ педагогическимъ приѣмамъ В. В. Авиловъ принадлежалъ къ старой, уже отживавшей свой вѣкъ школѣ педагоговъ, которые главными воспитательными средствами считали страхъ и наказаніе. Пристрастіе его къ карательнымъ мѣрамъ объясняется, съ одной стороны, его холоднымъ темпераментомъ, а съ другой—тѣмъ обстоятельствомъ, что онъ воспитывался и началъ свою педагогическую дѣятельность подъ руководствомъ своего родственника, директора Московской 3-й гимназiи Погорѣльскаго, извѣстнаго своимъ суровымъ обхожденіемъ съ учащимися. Хотя Авиловъ былъ гораздо просвѣщеннѣе своего руководителя, однакоже вліяніе послѣдняго сильно отразилось на педагогической дѣятельности Авилова въ 4-й гимназiи. Всегда серіозный, съ нахмуреннымъ лицомъ, отрывистой рѣчью, требовательный до педантичности, не оставлявшій ни одного проступка учениковъ безъ строгаго замѣчанія, выговора или наказанія, Авиловъ держалъ насъ въ самомъ строгомъ подчиненіи себѣ, и ничто такъ не дѣйствовало на насъ, какъ угроза пожаловаться инспектору. Мы боялись его до того, что никогда не обращались къ нему съ вопросами, даже самыми официальными, предпочитая прибѣгать къ посредничеству надзирательей. Послѣ перваго звонка, когда ученики обязаны были садиться на мѣста передъ приходомъ учителя, Авиловъ занималъ обычный свой постъ близъ учительской комнаты, находившейся посрединѣ длиннаго, тянувшагося черезъ все зданіе коридора, и никто изъ учениковъ не могъ разсчитывать, что не будетъ замѣченъ и не получить выговора, если оставить свое мѣсто и выйдетъ въ это время въ коридоръ. Даже во время урока мы иногда видѣли въ окошкѣ классной двери черныи глазъ его, наблюдавшій за нашимъ поведеніемъ въ классѣ. Страшнѣе другихъ дней для гимназистовъ были субботы, когда Авиловъ приходилъ въ классъ съ боль-

шой штрафной книгой, въ которой выписаны были всѣ дурныя отмѣтки, полученныя учениками всѣхъ классовъ въ теченіе минувшей недѣли. Урокъ прерывался. Мы всѣ какъ будто замирали отъ ожиданія и страха. Даже лучшіе ученики поддавались тогда общему настроенію и старались припомнить свои отмѣтки, чтобы убѣдиться, что имъ не угрожаетъ никакое взысканіе. Между тѣмъ Авилловъ становился у первой скамьи и, медленно перелистывая книгу, вызывалъ фамиліи неисправныхъ учениковъ, спрашивалъ о причинахъ ихъ неуспѣшности и, если ихъ оправданія не удовлетворяли его, тутъ же назначалъ имъ наказанія. Тѣхъ учениковъ, которые получили нѣсколько единицъ и оказывались неисправными уже не въ первый разъ, онъ высылалъ изъ класса, произнося при этомъ слово „выдь“ какъ-то особенно быстро и рзко. Обращаясь въ заключеніе къ исправнымъ ученикамъ, Авилловъ благодарилъ и хвалилъ ихъ за хорошіе успѣхи. Когда онъ переходилъ въ сосѣдній классъ, мы чувствовали себя счастливыми, какъ будто избѣжали какой-нибудь опасности, грозившей самой жизни нашей. Обойдя всѣ классы, инспекторъ возвращался къ высланнымъ, которые со слезами на глазахъ ожидали рѣшенія своей участи въ коридорѣ. Однихъ изъ нихъ онъ прощалъ, пригрозивъ, что накажетъ ихъ розгами, если они не исправятся; остальные же сходили вмѣстѣ съ нимъ въ нижній этажъ, гдѣ находилась комната, назначенная для экзекуцій. Одинъ видъ этой комнаты внушалъ намъ страхъ всякій разъ, какъ мы проходили мимо ея изъ сборной комнаты въ классы и обратно. Впрочемъ, Авилловъ не злоупотреблялъ тѣлеснымъ наказаніемъ: онъ прибѣгалъ къ нему скорѣе, чтобы пострадать и унижить неисправнаго ученика въ глазахъ его товарищей, чѣмъ для того, чтобы причинить ему физическую боль. Къ тому же подвергавшіеся тѣлесному наказанію составляли ничтожный процентъ всѣхъ учащихся и были извѣстны у насъ какъ отъявленные лѣтяи или какъ виновные въ какихъ-нибудь важныхъ проступкахъ. Субботнія расправы продолжались во все время службы Авилова въ 4-й гимназіи. Впослѣдствіи, сдѣлавшись директоромъ 2-й Московской гимназіи и посѣтивъ, по порученію министерства народнаго просвѣщенія, нѣкоторыя нѣмецкія гимназіи, онъ смягчилъ свое суровое обращеніе съ учениками и навсегда отказался отъ употребленія розогъ. Свою педагогическую дѣятельность Авилловъ продолжалъ

потомъ въ военномъ министерствѣ, занимая должность старшаго чиновника особыхъ порученій при главномъ начальникѣ военно-учебныхъ заведеній Н. В. Исаковъ. На обязанности его лежала ревизія и руководство учебной частью въ тогдашнихъ военныхъ гимназіяхъ. Должность эту онъ занималъ до самой смерти своей въ началѣ 70-хъ годовъ.

Упомяну здѣсь кстати и о другихъ наказаніяхъ, употреблявшихся въ мое время въ гимназіи. Самымъ обычнымъ наказаніемъ, которому подвергались приходящіе ученики, было оставленіе на часъ или на два послѣ уроковъ. Наказанныхъ собирали въ одинъ изъ классовъ, гдѣ они подъ наблюденіемъ дежурнаго надзирателя готовили уроки къ слѣдующему дню. Слѣдующая степень наказанія состояла въ томъ, что виновный вызывался въ гимназію въ ближайшее воскресенье. Онъ обязанъ былъ явиться къ 9 часамъ и итти вмѣстѣ съ пансіонерами въ гимназическую церковь къ литургіи, а затѣмъ отсиживать назначенное время за приготовленіемъ уроковъ. Для этого онъ приносилъ съ собою, какъ въ учебный день, нужныя книги и тетради. Само собою разумѣется, что эти виды наказаній были непримѣнимы къ жившимъ въ пансіонѣ и потому замѣнялись другими: оставленіемъ безъ завтрака, чая или обѣда и лишеніемъ отпуска къ родителямъ или знакомымъ въ праздничные дни. Общими наказаніями, которыя налагались на тѣхъ и другихъ, были: стояніе въ углу класса или коридора по назначенію преподавателя или надзирателя и заключеніе за болѣе важныя проступки въ карцеръ. Это былъ тѣсный и полутемный чуланъ, находившійся подъ лѣстницей во второй этажъ и освѣщенный небольшимъ двернымъ оконцемъ, стекло котораго было густо закрашено снаружи бѣлой краской. Внутри карцера стояла короткая скамья, на которой можно было только сидѣть, но не лежать, ибо наказанные не оставались здѣсь на ночь.

Кромѣ общаго надзора за успѣхами и поведеніемъ учащихъся, на обязанности инспектора въ то время лежала ежемѣсячная выдача имъ аттестацій, или такъ называемыхъ „свѣдѣній“ объ успѣхахъ и поведеніи. Въ нихъ сообщались родителямъ учениковъ общія отмѣтки, выведенныя учителемъ изъ всѣхъ балловъ, поставленныхъ за отдѣльные отвѣты въ теченіе мѣсяца, и аттестація поведенія, которую давалъ инспекторъ гимназіи на осно-



ваніи записей въ штрафную книгу и отзывовъ надзирателей. По тѣмъ же выводамъ инспекторъ составлялъ общій списокъ учениковъ по каждому классу въ послѣдовательномъ порядкѣ ихъ успѣховъ; такой списокъ назывался „пересадкой“. Всѣ ученики, получившіе не менѣе 5 по всѣмъ предметамъ, причислялись къ разрядамъ *золотыхъ*, получившіе не менѣе 4 — къ разряду *красныхъ*, не менѣе 3 — къ *синимъ*; всѣ остальные — къ *бѣлымъ*. На стѣнѣ каждаго класса вывѣшивалась таблица съ помѣщавшимися противъ фамилій учениковъ клѣтками, фонъ которыхъ былъ окрашенъ соотвѣтствовавшей разряду краскою, и только клѣтки противъ фамилій учениковъ послѣдняго разряда оставались совсѣмъ неокрашенными. На этомъ фонѣ цифрою обозначалось мѣсто, занимаемое ученикомъ въ общемъ списокѣ класса. Впослѣдствіи разряды были уничтожены, и изъ всего класса выдѣлялись въ особую группу только *отличные* ученики, получившіе въ общемъ выводѣ круглую пятерку. Имена ихъ записывались золотыми буквами на особую доску, окрашенную въ яркій синій цвѣтъ и вставленную въ позолоченную рамку. Доска эта висѣла въ классѣ на самомъ видномъ мѣстѣ. Позднѣе, когда я былъ уже въ 6-мъ классѣ, начальство гимназіи признало полезнымъ доводить до свѣдѣнія родителей не только общіе выводы за мѣсяць, но и ежедневныя отмѣтки. Съ этою цѣлью въ выданныхъ намъ отъ гимназіи журналахъ для записыванія уроковъ помѣщалась сбоку особая графа. Учитель послѣ отвѣта ученика своей рукой переписывалъ сюда ту отмѣтку, которую поставилъ ему въ классный журналъ. Эти записные журналы мы обязаны были ежедневно показывать родителямъ и еженедѣльно съ ихъ подписью представлять для проверки инспектору или надзирателю. Хотя такой контроль надъ успѣхами учениковъ былъ обременителенъ для преподавателей, отнимая у нихъ часть урока, однако онъ удержался въ 4-й гимназіи даже послѣ того, какъ продолжительность уроковъ была значительно сокращена. Ученики 7-го класса, имѣвшіе отличныя или очень хорошія отмѣтки и затѣмъ отличившіеся на выпускныхъ экзаменахъ, награждались, какъ это дѣлается и въ настоящее время, золотыми и серебряными медалями. Фамиліи ихъ записывались золотыми буквами на особыхъ доскахъ, которыя въ настоящее время, послѣ пятидесятилѣтняго существованія 4-й гимназіи, представляютъ длинный списокъ даровитыхъ питомцевъ ея и слу-

жать лучшими страницами ея исторіи. Отличившіеся на переходных экзаменах получали награды 1-й и 2-й степени, состоявшія изъ похвальныхъ листовъ и книгъ. Я не помню точно тѣхъ правилъ, которыми въ мое время руководствовался педагогическій совѣтъ при назначеніи той или другой награды; не помню, чѣмъ отличались тогдашнія правила отъ нынѣ дѣйствующихъ, а потому упомяну здѣсь лишь о книгахъ, которыми награждались въ мое время лучшіе ученики. Выборъ книгъ для дѣтей младшаго и старшаго возраста въ то время былъ крайне бѣденъ. Если и существовали изданія, красивыя по внѣшности и интересныя по содержанию, то они были большею частію недоступны по цѣнѣ. Поэтому въ награду ученикамъ младшихъ классовъ давались обыкновенно дешевые сборники дѣтскихъ разсказовъ или описанія путешествій на французскомъ и нѣмецкомъ языкахъ. Книжки эти украшались недурно исполненными рисунками и переплетами заграничной работы. Въ среднихъ и старшихъ классахъ, за отсутствіемъ доступныхъ по цѣнѣ изданій русскихъ классиковъ, для награды нерѣдко употреблялись такія изданія, которыя гимназія пріобрѣтала не спеціально для этой цѣли, а по какому-нибудь особому поводу. Такъ одинъ изъ преподавателей исторіи, Медовиковъ, служившій въ 4-й гимназіи въ началѣ 50-хъ годовъ, издалъ „Синхроническія таблицы исторіи“ и при нихъ книжку „Обзоръ всеобщей исторіи“. Книжка эта состояла изъ сухого перечня историческихъ именъ и событій и предназначалась авторомъ служить вмѣстѣ съ таблицами пособіемъ при повтореніи хронологіи на урокахъ исторіи. Чтобы поощрить трудолюбиваго автора, начальство гимназіи закупило значительное количество экземпляровъ его изданія и потомъ въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ раздавало ихъ въ награду ученикамъ. Тѣ изъ нихъ, которые получали изданіе Медовикова нѣсколько лѣтъ сряду, тяготились этой наградой, дѣлаясь предметомъ насмѣшекъ со стороны товарищей.

Перейду къ своему ученью въ низшихъ классахъ и къ учителямъ, преподававшимъ въ нихъ.

Законоучителемъ у насъ былъ очень извѣстный въ то время въ Москвѣ священникъ Ипполитъ Михайловичъ Богословскій-Платоновъ. Высокій ростомъ, красивый собой, съ пріятнымъ и звучнымъ баритономъ, онъ отличался солиднымъ умомъ, прекраснымъ даромъ слова, основательными познаніями въ богословской

литературѣ и большими музыкальными способностями: онъ прекрасно игралъ на рояли и пѣлъ. Въ церкви Успенія Богородицы, что на Могильцахъ, при которой онъ состоялъ приходскимъ священникомъ, былъ введенъ строгій порядокъ во время богослуженій, и приглашенный хоръ чудовскихъ пѣвчихъ исполнялъ лучшія пьесы церковной музыки. То и другое привлекало въ церковь Успенія на Могильцахъ много богомольцевъ, преимущественно изъ образованнаго московскаго общества. Какъ законоучитель, И. М. Богословскій отличался умѣньемъ ясно и толково преподавать свой предметъ и замѣчательнымъ даромъ слова. Рассказывалъ ли онъ о какомъ-нибудь событіи изъ священной исторіи, или диктовалъ объясненія церковныхъ службъ, рѣчь его текла плавно, красиво, правильно, безъ всякихъ повтореній и запинокъ, какъ будто онъ не говорилъ наизусть, а читалъ по книгѣ. Произношеніе на о по владимірскому говору не только не портило его рѣчи, но еще придавало ей нѣкоторую оригинальность. Пріятное впечатлѣніе рѣчи Богословскаго зависѣло отчасти и отъ звучнаго и симпатичнаго голоса. Но, вспоминая уроки Богословскаго, не могу не отмѣтить одного существеннаго пробѣла: онъ никогда не читалъ съ нами священныхъ книгъ, никогда не объяснялъ Евангелія. Можетъ быть, впрочемъ, это не требовалось тогдашней программой закона Божія. Къ тому же, будучи занятъ приходскими дѣлами и не отличаясь большой аккуратностью, онъ часто пропускалъ уроки и едва успѣвалъ проходить курсъ, назначенный въ программѣ. Вообще отсутствія и запаздыванія были у него хроническимъ недугомъ. Однажды мы долго ждали его на урокъ, который былъ въ этотъ день послѣднимъ. Наконецъ инспекторъ, рѣшивъ, что Богословскій не пріѣдетъ, отпустилъ насъ домой. Но едва мы вышли на улицу, какъ у подъѣзда встрѣчаемся съ нимъ, уже готовымъ войти въ гимназическую швейцарскую. „Куда же вы?“ спросилъ онъ, замѣтивъ насъ. Мы объяснили ему, что насъ отпустили домой. — „Ну, если вы не хотите учиться закону Божію, ступайте: я не буду принуждать васъ силою“. Съ этими словами онъ поспѣшно сѣлъ въ экипажъ и уѣхалъ.

Богословскій былъ очень строгій учитель. Съ лѣтними онъ, не дожидаясь взысканій со стороны инспектора, расправлялся самъ, ставя ихъ на колѣни передъ цѣлымъ классомъ. Это униженное и совершенно необычное въ нашей гимназіи наказаніе

не возбуждало у насъ ни ропота, ни чувства обиды, потому что оно исходило не отъ кого-нибудь другого, а отъ законоучителя, который пользовался между нами огромнымъ авторитетомъ. Богословскій никогда не удовлетворялся кое-какимъ приготовленіемъ урока; онъ требовалъ точнаго и толковаго отвѣта. „Пошелъ, болванъ“, кричалъ онъ на того, который отвѣчалъ поверхностно и безтолково, и отсылалъ его на мѣсто. Шалуновъ и любителей поболтать съ сосѣдями Богословскій усмиралъ слѣдующимъ изобрѣтеннымъ имъ способомъ: подозвавъ къ себѣ замѣченнаго въ разговорахъ ученика, онъ вручалъ ему для передачи инспектору тутъ же написанную записку, въ которой просилъ постороже наказать подателя записки. Виновный, зная, какія послѣдствія повлечетъ за собою эта записка, со слезами просилъ прощенія и потому болѣе не пытался нарушать порядокъ въ классѣ.

Учителемъ русскаго языка въ 1 классѣ у насъ былъ Иванъ Ермолаевичъ Соснецкій, извѣстный всей Москвѣ своею необыкновенною толщиною, по поводу которой между учениками ходило множество анекдотовъ. Соснецкій былъ добродушный чудакъ и юмористъ. Онъ любилъ рассказывать анекдоты, добродушно подшучивалъ надъ нами и придумывалъ для нѣкоторыхъ изъ насъ различныя прозвища. Онъ имѣлъ любовь ко всему крупному, выдающемуся по своимъ размѣрамъ. Зная это, мы подавали ему длинный карандашъ или перо съ такою же ручкой, шивали тетради непременно въ форматъ цѣлаго листа и писали на немъ свои работы крупными буквами. На этихъ тетрадяхъ онъ ставилъ намъ чуть не аршинныя отмѣтки. Впрочемъ, все это происходило между дѣломъ и не нарушало классной дисциплины. Ученье, благодаря живому характеру и опытности Соснецкаго, шло довольно успѣшно: мы заучивали басни и стихотворенія, списывали съ хрестоматіи и писали подъ диктантъ. Преподавая русскую грамматику, Соснецкій слѣдовалъ исключительно практическому методу и не давалъ намъ въ руки никакого учебника. Части предложеній и части рѣчи мы проходили съ нимъ на разборѣ, а орфографическія правила при исправленіи диктантовъ. Вообще въ это время, вслѣдствіе отсутствія сколько-нибудь удовлетворительныхъ и доступныхъ для нашего пониманія учебниковъ, въ 4-й гимназій, особенно въ младшихъ классахъ, было въ большемъ ходу обученіе безъ всякой книги. Такой ме-

тогда преподавания, поощрявшийся, какъ кажется, В. В. Авиловымъ, имѣлъ ту хорошую сторону, что избавлялъ насъ отъ необходимости заучивать очень пространныя, сухія и устарѣвшія руководства и ставилъ на первое мѣсто живую рѣчь преподавателя. Въ остальныхъ классахъ, гдѣ курсы были обширнѣе и заключали въ себѣ болѣе учебнаго матеріала, были введены въ дополненіе къ классному преподаванію записки, которыя составлялись самими учителями и литографировались въ мастерской, устроенной нарочно для этой цѣли при гимназiи. Но какъ бы ни были хорошо составлены эти записки, все-таки пользованіе ими представляло много неудобствъ. Такъ мы тратили слишкомъ много времени безъ всякой пользы для себя всякій разъ, какъ нужно было сдѣлать справку, найти какое-нибудь правило или возобновить въ памяти тотъ или другой историческій фактъ. Приходилось долго перелистывать записки, гораздо менѣе наглядныя и менѣе удобныя для справокъ, чѣмъ печатная книга; къ тому же тогдашняя литографія съ технической стороны была далека отъ совершенства. Такимъ образомъ отсутствіе сколько-нибудь сносныхъ учебниковъ по нѣкоторымъ предметамъ, особенно по русскому языку, математикѣ и исторiи, сильно тормозило тогдашнее гимназическое ученіе.

Въ началѣ слѣдующаго учебнаго года Соснецкій перешелъ въ 3-ю гимназію старшимъ учителемъ того же предмета. Уроки русскаго языка въ нашемъ 2-мъ классѣ временно были поручены Николаю Григорьевичу Будь-Доброму. Я помню его болѣе какъ учителя географіи, а потому скажу о немъ ниже. Въ началѣ второго полугодія на мѣсто Соснецкаго былъ назначенъ младшимъ учителемъ русскаго языка Нилъ Александровичъ Поповъ, впоследствии профессоръ русской и славянской исторiи въ Московскомъ университетѣ. Нилъ Александровичъ преподавалъ намъ русскій языкъ и въ слѣдующихъ двухъ классахъ. Такимъ образомъ я учился у него болѣе двухъ лѣтъ. Онъ смотрѣлъ на свои учительскія обязанности, какъ на временныя, случайныя. Сверхъ того, тотъ предметъ, преподаваніе котораго было ему поручено, не составлялъ его специальности и, какъ кажется, мало интересовалъ его. Поэтому уроки его были монотонны и скучны. Вызванный къ каедрѣ ученикъ, проговоривъ безъ всякой выразительности выученное стихотвореніе или изложивъ скороговоркой содержаніе

какой-нибудь статьи изъ хрестоматіи Галахова, садился на мѣсто; за нимъ то же дѣлалъ другой, третій, и такъ до самаго конца урока, тянувшагося для насъ безконечно долгое время. Нашъ слухъ утомлялся отъ однообразнаго повторенія одного и того же, и мы съ нетерпѣніемъ ждали звонка. Зато, когда Ниль Александровичъ, по просьбѣ инспектора, приходилъ къ намъ въ часы отсутствующихъ учителей и, чтобы занять нашъ классъ, рассказывалъ какой-нибудь эпизодъ изъ русской исторіи, мы не узнавали нашего учителя. Онъ оживлялся самъ и своимъ рассказомъ возбуждалъ вниманіе всего класса. Очевидно было, что здѣсь онъ былъ въ родной ему сферѣ.

О Николаѣ Константиновичѣ Ешевскомъ, учителѣ математики въ младшихъ и среднихъ классахъ, я уже упоминалъ, говоря о первомъ днѣ своего пребыванія въ гимназіи. На видъ онъ былъ старше своихъ лѣтъ, что объяснялось его болѣзненной природой, о которой свидѣтельствовали блѣдное лицо его и опухшія, всегда воспаленныя вѣки. Несмотря на эту болѣзненность, у Ешевскаго не было никакой раздражительности; напротивъ, онъ отличался спокойнымъ, ровнымъ характеромъ и большимъ тактомъ въ обращеніи съ учениками. Основательное знаніе математики соединилось у него съ любовью къ дѣлу и умѣньемъ передать свои знанія ученикамъ, заинтересовать ихъ своимъ предметомъ. Одинъ изъ его слушателей, недавно скончавшійся бывший воспитанникъ 4-й гимназіи, Л. И. Поливановъ, рассказывалъ мнѣ, что онъ вмѣстѣ съ нѣсколькими изъ своихъ товарищей по классу, подъ впечатлѣніемъ преподаванія Н. К. Ешевскаго, самостоятельно и въ короткое время передѣлали всѣ алгебраическія задачи, помѣщенныя въ задачникѣ, который имъ рекомендовалъ для этой цѣли учитель. Не нужно забывать, что это были ученики 4-го класса, находившіеся въ томъ переходномъ возрастѣ, въ которомъ юноши еще рѣдко бываютъ расположены къ самостоятельной работѣ и обыкновенно довольствуются лишь исполненіемъ обязательныхъ для нихъ уроковъ. Преподавательская дѣятельность Ешевскаго въ 4-й гимназіи была непродолжительна: въ 1855 году онъ вышелъ по болѣзни въ отставку. На мѣсто его къ намъ поступилъ К. Д. Краевичъ, пользовавшійся впоследствии большою извѣстностью въ Петербургѣ, какъ одинъ изъ лучшихъ учителей математики и какъ составитель очень распространеннаго

учебника физики. Я учился у него меньше года в 3-м классе; поэтому у меня не сохранилось ни о нем, ни о его уроках никаких воспоминаний. Весною 1856 г. он перешел на службу в одну из петербургских гимназий, а потом занял кафедру в Горном институте. Вообще преподавание в 4-й гимназии в это время много страдало от постоянной смѣны учителей. При тогдашнемъ недостаткѣ людей, избравших педагогическую профессію, талантливые и дѣльные преподаватели рѣдко засиживались на учительскихъ мѣстахъ: они или назначались на высшую должность, или получали кафедры в университетахъ и другихъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ. Уроки ихъ подолгу оставались незанятыми или временно, до назначенія новаго учителя, поручались преподавателямъ другихъ предметовъ.

Преподавателемъ естественныхъ наукъ, или „естественной исторіи“, какъ значилось в нашемъ распредѣленіи уроковъ, былъ у насъ Николай Алексѣевичъ Любимовъ, впоследствии профессоръ физики в Московскомъ университетѣ. Уроки его в нашемъ 1-мъ классѣ состояли изъ объясненія самыхъ обыкновенныхъ и повседневныхъ явленій природы и описанія извѣстѣйшихъ видовъ животныхъ. Это были скорѣе бесѣды, нежели уроки в собственномъ смыслѣ, и имѣли цѣлю подготовить насъ къ систематическому курсу естественныхъ наукъ в слѣдующихъ классахъ. Вѣ этихъ бесѣдахъ, сколько я помню, Любимовъ не придерживался какой-нибудь строгой, опредѣленной программы. Часто вопросъ ученика о замѣченномъ имъ явленіи служилъ поводомъ для объясненія какъ его, такъ и близкихъ, родственныхъ съ нимъ явленій физической природы. Любимовъ говорилъ просто, понятно и увлекательно. Его остроуміе еще болѣе оживляло наши бесѣды, нисколько не нарушая серьезности преподаванія. Баллы онъ ставилъ рѣдко, только по требованію начальства; но и безъ этого устрашающаго средства мы всегда были внимательны и старались запоминать то, что говорилось в классѣ. В слѣдующемъ году, когда мы перешли во 2-й классъ, Любимовъ оставилъ нашу гимназію, получивъ кафедру в Московскомъ университетѣ.

Систематическій курсъ зоологіи началъ съ нами преемникъ Любимова Дмитрій Николаевичъ Абашевъ, кандидатъ Московскаго университета, специалистъ по химіи. Я хорошо помню его стройную, красивую фигуру, бѣлокурые, слегка вьющіеся волосы,

свѣтло-голубые глаза, молодое и нѣжное лицо и покрытыя румянцемъ щеки. Онъ держалъ себя просто, скромно, но съ сознаниемъ собственнаго достоинства. Его обращеніе съ учениками отличалось изысканною деликатностью и такимъ тактомъ, который рѣдко встрѣчался у молодого, еще неопытнаго преподавателя. Одинъ изъ бывшихъ учениковъ 4-й гимназіи, Д. А. Коропчевскій въ своей статьѣ „Гимназія въ 50-хъ годахъ \*)“ рассказываетъ эпизодъ, имѣвшій мѣсто на первомъ урокѣ Абашева и показывающій, какъ мало былъ онъ способенъ къ мелочной раздражительности и какъ хорошо понималъ природу дѣтей. Гимназисты того времени имѣли обыкновеніе испытывать каждаго новаго преподавателя и надзирателя, устраивая какую-нибудь шалость, которая дѣйствовала бы на него вызывающимъ образомъ, и слѣдили за тѣмъ, какъ онъ поступитъ въ такомъ случаѣ. Достаточно было, чтобы онъ такую выходку обратилъ въ шутку, и къ нему съ этихъ поръ относились почтительно. Если же онъ оскорбился, жаловался, тогда ему отвѣчали враждой, причисляли его къ нелюбимымъ учителямъ или надзирателямъ. На этотъ разъ придумано было слѣдующее испытаніе: къ чернильницѣ, стоявшей на учительскомъ столѣ, былъ прилѣпленъ сдѣланный изъ хлѣба чертикъ съ высунутымъ языкомъ. Абашевъ взомель на каѳедру; всѣ ученики впились въ него глазами, ожидая, какое впечатлѣніе произведетъ на него находящаяся передъ его глазами фигурка. Абашевъ сейчасъ замѣтилъ ее, взялъ въ руки и, пристально разсмотрѣвъ, улыбнулся. „Господа, это очень мило сдѣлано; позвольте это мнѣ взять на память себѣ“, сказалъ онъ, убирая фигурку въ карманъ. Это такъ понравилось ученикамъ, что съ той поры онъ пользовался неизмѣнной симпатіей ихъ.

Свои уроки Абашевъ всегда старался иллюстрировать моделями, рисунками, скелетами, находившимися въ числѣ гимназическихъ пособій, и собственными атласами, которые онъ приносилъ съ собою на уроки. Вообще онъ дѣлалъ все, чтобы заинтересовать насъ и дать намъ въ краткихъ очеркахъ ясныя и вѣрныя представленія о мірѣ животныхъ. Но для приготовленія уроковъ и повторенія передъ экзаменами намъ служилъ очень обширный и сухой учебникъ зоологіи Симашка, состоявшій изъ самаго по-

\*) См. журналъ „Русская школа“ за сентябрь и октябрь 1897 г.



дробнаго перечисленія вѣшнихъ признаковъ различныхъ видовъ животныхъ и нѣсколько не знакомившей съ образомъ жизни и нравами ихъ. Мы скоро почувствовали сильнѣйшее отвращеніе къ этой книгѣ и всячески старались отдѣлаться отъ нея, довольствуясь тѣмъ, что оставалось въ нашей памяти отъ рассказовъ учителя. Однако къ концу года, когда наступили экзамены, память измѣнила намъ, а, съ другой стороны, мы не были въ силахъ одолѣть учебника Симашка. Неудивительно поэтому, если наши знанія по зоологіи оказались до такой степени шатки и спутанны, что многіе изъ насъ, конечно, провалились бы на экзаменѣ, если бы не снисходительность нашего Абашева, который очень высоко оцѣнивалъ наши плохіе отвѣты.

Одновременно съ уроками въ 4-й гимназіи Абашевъ, готовясь къ магистерскому экзамену, продолжалъ заниматься химіей. Однажды, когда онъ производилъ какой-то химическій опытъ, лопнулъ стеклянный сосудъ, и осколокъ стекла сильно повредилъ ему глазъ. Абашевъ долго послѣ этого лѣчился и не ходилъ на уроки. Когда же онъ явился наконецъ, мы съ трудомъ узнали нашего учителя: онъ похудѣлъ, его румянецъ исчезъ, и синія очки прикрывали его поврежденный глазъ. При видѣ этой перемѣны мы чувствовали искреннее сожалѣніе къ нашему доброму учителю, такъ сильно пострадавшему отъ несчастной случайности. Выдержавъ экзаменъ на степень магистра, Абашевъ получилъ кафедру въ Ришельевскомъ лицѣѣ (нынѣ Одесскій университетъ) и уѣхалъ изъ Москвы.

Въ числѣ любимыхъ учителей нашихъ былъ еще Николай Саввичъ Тихонравовъ, преподававшій тогда исторію во всѣхъ классахъ 4-й гимназіи. Мы увидали его въ первый разъ на кафедрѣ, когда перешли въ 3-й классъ, съ котораго начинается преподаваніе исторіи; но и прежде этого до насъ доходили слухи о немъ, какъ о серьезномъ и въ то же время добромъ и справедливымъ учителѣ. Поэтому съ перваго же урока мы сдѣлали его предметомъ самыхъ внимательныхъ наблюденій. Намъ понравилась его доброе и нѣсколько грустное лицо, его мужественная фигура, чистоплотность и щеголеватость въ костюмѣ. Не ускользнули, разумѣется, отъ нашего вниманія и физическіе его недостатки: что-то въ родѣ шрама подъ глазомъ, уродливый безымянный палецъ правой руки и шепелявое произношеніе; но мы не

насмѣхались надъ этимъ недостаткомъ его рѣчи и не копировали его: такъ велико было наше уваженіе къ Тихонравову и такъ серьезно настраивали насъ его уроки. Онъ проходилъ съ нами въ 3-мъ классѣ эпизодическую исторію древняго міра. Историческіе рассказы его были всегда интересны и вполне доступны для насъ, только что приступившихъ къ изученію исторіи. Въ нихъ онъ придерживался объема и порядка избраннаго имъ учебника: „Рассказы изъ древней исторіи“ *Берте*. Эта книжка, написанная простымъ и яснымъ языкомъ, составляла рѣдкое исключеніе изъ тогдашнихъ учебныхъ руководствъ. Лишь только начинался урокъ исторіи, мы убирали въ столъ, по принятому разъ навсегда порядку, всѣ свои книги и тетради, такъ чтобы ничто не могло отвлекать насъ въ теченіе урока. Заставивъ двухъ или трехъ учениковъ изложить въ связаномъ рассказѣ заданный урокъ, Н. С. Тихонравовъ переходилъ затѣмъ къ повторенію, обращаясь то къ одному, то къ другому ученику съ самыми разнообразными вопросами, относящимися къ пройденному. Эти вопросы поддерживали напряженное вниманіе класса и помогали намъ основательно усвоить весь пройденный курсъ. Такимъ образомъ съ первыхъ же шаговъ въ преподаваніи исторіи Николай Саввичъ сталъ на практическую почву и, не увлекаясь, подобно другимъ учителямъ исторіи, излишними подробностями, достигалъ того, что мы твердо знали все крупное и важное, опуская подробности, которыя безъ пользы забивали бы нашу память. Я учился у Тихонравова только въ 3-мъ классѣ; поэтому о преподаваніи его въ старшихъ классахъ и объ его отношеніи къ болѣе зрѣлымъ ученикамъ я могу говорить только на основаніи рассказовъ о немъ другихъ лицъ. Въ старшихъ классахъ Тихонравовъ старался возбуждать въ своихъ слушателяхъ интересъ къ чтенію лучшихъ изъ русскихъ историческихъ сочиненій и къ самостоятельной умственной работѣ, предлагая болѣе даровитымъ изъ нихъ темы для историческихъ сочиненій и устраивая литературные вечера. На этихъ собраніяхъ, кромѣ гимназическаго начальства, преподавателей и старшихъ учениковъ, присутствовали иногда, по приглашенію Н. С. Тихонравова, и посторонніе посѣтители, интересовавшіеся литературными успѣхами молодежи. На одномъ изъ такихъ вечеровъ читалъ свое сочиненіе „О пользѣ изученія исторіи“ Л. И. Поливановъ, въ то время ученикъ 7-го класса, и послѣ

чтенія былъ представленъ присутствовавшему при этомъ профессору всеобщей исторіи въ Московскомъ университетѣ П. Н. Кудрявцеву, который „напутствовалъ его своимъ вниманіемъ и ободреніемъ къ продолженію ученія на историко-филологическомъ факультетѣ университета“ \*). Кромѣ того, подъ руководствомъ Н. С. Тихонравова старшіе ученики знакомились съ историческими источниками, напр., съ исторіей Геродота, пользуясь французскимъ или нѣмецкимъ переводомъ ея (греческій языкъ въ то время въ гимназіи не преподавался, и потому гимназисты не могли читать Геродота въ подлинникѣ). Нѣкоторыя части этой исторіи они переводили письменно на русскій языкъ и представляли свои работы для просмотра Н. С. Тихонравову. Завѣдуя гимназической библіотекъ, Тихонравовъ старался сблизиться съ тѣми изъ старшихъ учениковъ, которые обращались къ нему за книгами или работали въ библіотекѣ надъ составленіемъ каталога ея. Вотъ что рассказываетъ Д. А. Коропчевскій о тѣхъ впечатлѣніяхъ, которыя выносилъ онъ изъ бесѣдъ своихъ съ Тихонравовымъ въ гимназической библіотекѣ: „Въ библіотекѣ я проводилъ только рекреаціонныя часы, продолжая вмѣстѣ съ двумя товарищами работу, порученную намъ Николаемъ Саввичемъ. Мы почти каждый день видѣли его и обо всемъ говорили съ нимъ. Тогда уже у насъ пробуждались вопросы о будущей жизненной дорогѣ, о трудовомъ началѣ въ жизни, объ отношеніи къ литературѣ и наукѣ, и мы всѣ эти вопросы отдавали на разрѣшеніе Тихонравова, готовые послѣдовать его совѣту. Они не могли еще во всей своей серіозности представляться мальчикамъ 14 или 15 лѣтъ, но Тихонравовъ никогда не давалъ замѣтить этого и говорилъ съ нами какъ со взрослыми. Нѣкоторые ученики изъ нашей гимназіи изъ 4-го или 5-го класса переходили въ Александровскій лицей, и мои родители были не прочь перевести меня туда же, если бы я захотѣлъ. Тихонравовъ, узнавъ объ этомъ отъ меня, употребилъ всю силу своего убѣжденія, чтобы отговорить меня отъ исполненія такой „суетной“ мысли, изображая самыми привлекательными красками универси-

---

\*) Изъ рѣчи Н. С. Тихонравова на двадцатипятилѣтнемъ юбилей частной гимназіи Л. И. Поливанова въ 1893 г. См. брошюру „Двадцатипятилѣтіе частной гимназіи Л. И. Поливанова“, стр. 27.

тетъ и послѣдствія университетскаго образованія. Онъ же отговорилъ насъ отъ перехода въ университетъ изъ 6-го класса, что тогда дѣлали многіе. Если бы мы были постарше, бесѣды съ Николаемъ Саввичемъ, безъ сомнѣнія, сами по себѣ были бы разнообразнѣе, еще глубже залегли бы въ насъ и еще опредѣленнѣе направили бы насъ на жизненномъ пути; но и то, что удавалось намъ слышать, укрѣпило въ насъ убѣжденіе, что научная трудовая жизнь есть самое благородное употребленіе, какое человѣкъ можетъ сдѣлать изъ своего существованія. Видя его углубленнымъ въ старинные томы, вглядываясь въ его лицо, освѣщенное мыслию, мы инстинктивно увлекались прелестью ученой работы и восхищались типомъ ученаго, который сливался для насъ съ симпатичнымъ образомъ Николая Саввича, мечтая когда-нибудь сдѣлаться подобными ему изслѣдователями старины. Благодаря этимъ занятіямъ въ библіотекахъ мы жили какою-то очарованною жизнію и спускались оттуда точно изъ облаковъ“ \*).

Преподаваніе географіи во все время моего ученія находилось въ рукахъ Николая Григорьевича Будь-Добраго. Не окончивъ курса въ Московскомъ университетѣ, Будь-Добрый сдалъ экзаменъ на домашняго учителя русскаго языка и поступилъ въ 4-ю гимназію надзирателемъ за пансіонерами. Кромѣ этой обязанности, на него возлагалось въ разное время преподаваніе то русскаго языка въ младшихъ классахъ, то географіи. Когда я узналъ Николая Григорьевича, онъ былъ уже пожилой человѣкъ, нѣсколько сгорбленный, съ большой лысиной, прикрытой зачесанными съ затылка волосами; говорилъ онъ глухимъ и монотоннымъ голосомъ. Будь-Добрый былъ человѣкъ необщительный и угрюмый; казалось, онъ совершенно не владѣлъ способностью смѣяться и даже улыбаться: вмѣсто улыбки на его лицѣ являлась какая-то странная и непріятная гримаса. Въ молодости онъ посвящалъ свои досуги стихотворству и печаталъ поэтическіе опыты свои въ „Телеграфъ“ Надеждина. Преподавая намъ географію, онъ строго держался единственныхъ въ то время учебниковъ Ободовскаго по всеобщей географіи и Кузнецова по русской. Оба эти учебника содержали въ себѣ почти исключительно географическую номенкла-

---

\*) „Гимназія въ 50-хъ годахъ“ въ журналѣ „Русская школа“, ноябрь 1897 года.

туру и статистическія цифры. Намъ приходилось заучивать такія названія мысовъ, острововъ, рѣкъ и озеръ, которыя трудно было даже выговорить и которыхъ теперешній гимназистъ никогда не слыхиваль. Разумѣется, такое заучиваніе не приносило ровно никакой пользы для дѣла и только забивало нашу память. Припоминая тогдашніе уроки по географіи, невольно приходишь къ убѣжденію, что ни одно преподаваніе не сдѣлало съ тѣхъ поръ такихъ успѣховъ и не измѣнилось въ такой степени къ лучшему, какъ преподаваніе географіи. Да это и понятно: новые матеріалы, новые методы и болѣе рациональные взгляды на цѣль и объемъ гимназическаго курса географіи.—все это должно было отразиться на преподаваніи этой науки, дать ему новое содержаніе и привести его въ надлежащую норму, соотвѣтствующую силамъ учащихся.

При домашнемъ приготовленіи уроковъ по географіи мы имѣли въ рукахъ очень плохой литографированный атласъ по всеобщей географіи, выданный намъ изъ гимназіи, и атласъ Россіи Вошинина, также не отличавшійся большими достоинствами, но, по крайней мѣрѣ, печатный и потому болѣе наглядный. Впрочемъ, мы хорошо знали топографію тѣхъ странъ, которыя проходили, благодаря тому, что много упражнялись въ рисованіи картъ. Мы то переводили ихъ черезъ стекло, то чертили ихъ отъ руки и потомъ раскрашивали. Между этими работами встрѣчались и такія, которыя исполнялись отчетливо и изящно.

Перехожу теперь къ преподавателямъ новыхъ языковъ.

Нѣмецкій языкъ въ младшихъ классахъ преподавалъ Вильгельмъ Васильевичъ Гофманъ, котораго всѣ называли обыкновенно болѣе простымъ русскимъ именемъ „Василій Васильевичъ“. Это былъ высокій, худощавый и очень нервный нѣмецъ; лицо его ни минуты не оставалось покойно: онъ то мигаль, то подергиваль подбородкомъ. Гофманъ былъ не чуждъ научныхъ занятій: онъ изучаль химію и черезъ нѣсколько лѣтъ издалъ „Руководство къ изученію качественного химическаго анализа“ (1858 г.). Службу онъ началъ еще въ дворянскомъ институтѣ, занимая сперва должность надзирателя, а затѣмъ, по выдержаніи экзамена на учительское званіе,—должность преподавателя нѣмецкаго языка. По закрытіи дворянскаго института онъ остался учителемъ того же предмета во вновь открытой 4-ой гимназіи. Преподаваніе у него шло

успѣшно, потому что онъ, кромѣ нѣмецкаго языка, хорошо звалъ русскій и говорилъ на немъ не хуже природнаго русскаго. Но ему много вредила его странная манера язвительно подсмѣиваться надъ учениками въ то время, когда они отвѣчали ему свои уроки; отъ этихъ насмѣшекъ дѣти часто не были въ состояніи выговорить ни одного слова. Любилъ онъ еще, какъ многіе изъ нѣмцевъ, хвастаться своими талантами, знаніями и заслугами. Въ доказательство этого умственнаго своего превосходства онъ приводилъ многіе эпизоды своей будто бы богатой событіями жизни. Насъ занимали эти рассказы, въ сущности очень скучные и однообразные, главнымъ образомъ потому, что на нихъ тратилось то время, которое безъ нихъ онъ употребилъ бы на спрашиваніе нашихъ уроковъ. Въ 1861 году Гофманъ оставилъ педагогическое поприще и открылъ небольшой заводъ „для приготовленія свинцовыхъ бѣлилъ и кремшифервейса“. Этотъ заводъ помѣщался въ одномъ изъ миниатюрныхъ домиковъ на Якиманкѣ, недалеко отъ мѣста моего жительства, и долго напоминалъ мнѣ о бывшемъ моемъ учителѣ.

Учителемъ французскаго языка былъ у насъ Евстаеій Ивановичъ Отте, французскій швейцарецъ. Небольшого роста, съ жесткими, курчавыми, слегка посѣдѣвшими волосами на головѣ, съ густыми бровями, съ пронизательнымъ взглядомъ маленькихъ карихъ глазъ, всегда нечисто выбритый и неопрятно одѣтый, Отте, несмотря на свою непредставительную фигуру, любилъ рисоваться передъ нами и показывать свою власть. У него не было ни большаго образованія, ни знанія русскаго языка; поэтому онъ не могъ быть надежнымъ руководителемъ для насъ, только что приступившихъ къ изученію иностраннаго языка. Мы мало понимали его рѣчь и смѣялись по своему дѣтскому легкомыслію надъ тѣмъ, какъ искажалъ онъ самыя обыкновенныя русскія слова и выраженія. Въ классѣ онъ заботился болѣе о вѣшнемъ порядкѣ и дисциплинѣ, чѣмъ о томъ, чтобы его уроки были полезны намъ. Онъ приходилъ къ намъ съ двумя журналами—общимъ для всѣхъ предметовъ и своимъ, кондуитнымъ, въ которомъ отмѣчалъ всякій незначительный проступокъ или малѣйшее невниманіе учениковъ. „Ивановъ“, кричалъ онъ съ кафедръ: „тошка вперіодъ!“ Это значило, что Иванову онъ уменьшаетъ на одинъ баллъ отмѣтку за будущій отвѣтъ его. Отте былъ охотникъ до разныхъ педагоги-

ческих фокусовъ и такихъ приемовъ обученія, которые давали ему случай покривляться передъ нами и показать, что онъ въ состояннн укротить самыхъ дерзкихъ шалуновъ. Упражня насъ во французскомъ произношеннн, онъ заставлялъ весь классъ читать хоромъ и нараспѣвъ, между тѣмъ какъ самъ размахивалъ линейкой, подобно дирижеру оркестра, или стучалъ ею по столу, давая этимъ знать, что мы должны сдѣлать паузу или прекратить чтенн. Случалось при этомъ, что нѣкоторые отчаянные шалуны, несмотря на всю строгость Отте, не могли удержаться отъ соблазна потѣшить товарищей какой-нибудь смѣшной выходкой. Тогда взбѣшенный Отте стремительно направлялся къ тому, кого подозрѣвалъ въ дерзкой шалости, уставлялся на него своими глазами, то поднималъ, то опускалъ свои косматые брови и, продолжая смотрѣть все тѣмъ же зловѣщимъ взглядомъ, пятился задомъ къ каедрѣ, чтобы разомъ казнить его нѣсколькими точками.

Въ 1-мъ классѣ пособнмъ на урокахъ французскаго языка служилъ намъ сборникъ басенъ, составленный „по методу Жакото“. Въ чемъ состояла эта метода и какъ мы пользовались сборникомъ, я теперь точно сказать не могу; но во всякомъ случаѣ переводить эти басни намъ не было необходимости, потому что рядомъ съ французскимъ текстомъ въ сборникѣ помѣщался почти подстрочный русскн. Со 2-го класса мы начали проходить съ Отте грамматику по учебнику Ноэля и Шапсаля, составленному для французовъ и на французскомъ языкѣ. Готовить уроки по ней и отвѣчать ихъ по-французски, какъ требовалъ Отте, могли, конечно, только тѣ, которые говорили по-французски, а остальные, въ томъ числѣ и я, ровно ничего не понимали изъ того, что давалось намъ. За двойки и единицы у Отте я не разъ оставался послѣ уроковъ и отсиживалъ воскресенья въ гимназнн. То же самое было и въ 3-мъ классѣ. Наконецъ мною овладѣло отчаяннн и апатнн, такъ что я пересталъ посѣщать уроки. Не зная, что со мной дѣлать, мать моя обратилась за совѣтомъ къ дядѣ. „Не трогай его“, отвѣчалъ дядя: „онъ скоро самъ одумается“. И дѣйствительно, я рассуждалъ, что если я не имѣю намѣреннн выйти изъ гимназнн, то мое уклоненн отъ уроковъ не имѣетъ ни смысла, ни цѣли, и что, оставаясь ученикомъ гимназнн и не посѣщая ея, я могу отстать и по другимъ предметамъ, по которымъ до сихъ поръ учился удовлетворительно. Итакъ я началъ посѣщать гим-

назію и иногда заходилъ оттуда къ дядѣ, чтобы заниматься съ нимъ французскимъ языкомъ. Но и послѣ этого мои успѣхи у Отте мало измѣнились къ лучшему, такъ что на экзаменѣ при переходѣ въ 4-й классъ я получилъ двойку. Меня выручили только удовлетворительные успѣхи по другимъ предметамъ, и я былъ переведенъ въ 4-й классъ съ условіемъ заняться французскимъ языкомъ во время лѣтнихъ каникулъ. Это былъ послѣдній расчетъ нашъ съ Отте: въ 4-мъ классѣ мы перешли къ другому учителю.

Кромѣ учительскихъ обязанностей, на Е. И. Отте были возложены еще обязанности надзирателя заходящими учениками, послѣ того какъ добрыйшій Хоткевичъ почему-то оставилъ свое мѣсто. Первый, кого мы видѣли, приходя утромъ въ гимназію, былъ Отте, встрѣчавшій насъ съ нахмуреннымъ лицомъ, заспанными глазами и въ домашнемъ очень поношенномъ пальто; онъ же смотрѣлъ за нашимъ поведеніемъ, когда мы завтракали и когда, по окончаніи уроковъ, расходились по домамъ. Здѣсь онъ мудрилъ надъ нами еще больше, чѣмъ въ классѣ, надоѣдалъ мелочными требованіями и придумывалъ различные стѣснительные порядки. Надзоръ за нами былъ порученъ ему, кажется, по распоряженію инспектора Авилова, который очень цѣнилъ его; поэтому, какъ только Авилонъ былъ назначенъ директоромъ 2-й гимназіи, Отте немедленно оставилъ должность надзирателя, а черезъ годъ и со-всѣмъ вышелъ изъ гимназіи.

Чистописанію мы учились у А. И. Глюске, а рисованію у довольно извѣстнаго тогда художника-портретиста Удалова. Въ то время еще не было выработано строго опредѣленныхъ и рациональныхъ методовъ въ обученіи чистописанію. Такъ писанье по счету, способствующее механическому развитію пальцевъ руки, было вовсе неизвѣстно тогдашнимъ учителямъ: они учили, какъ умѣли. Методъ нашего Глюске былъ очень не сложенъ и не замысловатъ: мы копировали сперва отдѣльныя буквы, потомъ цѣлыя слова и фразы, написанныя напередъ учителемъ съ разными росчерками и украшеніями на классной доскѣ; послѣ этого мы переходили уже къ писанію съ прописей. Я не знаю, вслѣдствіе ли первобытной простоты этого метода, или вслѣдствіе недостатка усердія съ нашей стороны, но только наше письмо совершенствовалось очень туго, хотя мы учились ему три года, а не два, какъ учатся теперь, и хотя А.



И. Рейхель всегда заботился о нашихъ успѣхахъ въ чистописаніи. Для уроковъ рисованія намъ всякій разъ отводилась пансіонерская столовая. На широкихъ и длинныхъ столахъ ея мы раскладывали наши рисовальныя принадлежности и занимались, не стѣсня другъ друга. Удалову помогаль иногда другой художникъ, А. С. Солоницкій, оставившій по болѣзни глазъ кисть и палитру для скромной должности эконома нашей гимназіи. Обученіе состояло, какъ и на урокахъ чистописанія, въ копированіи съ оригиналовъ, изображавшихъ то различныя линіи и геометрическія фигуры, то части человѣческаго тѣла, то цѣлую фигуру человѣка или какого-нибудь животнаго, то вѣтку съ листьями или цвѣтокъ. Далѣе этого шли только обладавшіе особенными способностями къ рисованію. Были и такіе, которые рисовали красками, копируя отдѣльныя фигуры, цѣлыя сцены и ландшафты.—Они служили предметомъ удивленія для своихъ товарищей и предметомъ гордости для учителя рисованія. Наиболѣе удачныя рисунки ихъ висѣли, какъ украшеніе, на стѣнахъ той самой столовой, въ которой мы занимались во время уроковъ рисованія.

Танцы и школьная гимнастика не входили въ число занятій, обязательныхъ для всѣхъ гимназистовъ. Этимъ предметамъ обучались только пансіонеры и полупансіонеры. Но маршировка и обученіе военному строю, подъ вліяніемъ севастопольской войны и вслѣдствіе пристрастія Рейхеля къ военной выправкѣ, были въ мое время включены въ число обязательныхъ предметовъ. Два въ недѣлю къ намъ являлся бравый унтеръ-офицеръ изъ Александровскаго военнаго училища; онъ упражнялъ насъ въ разныхъ военныхъ построеніяхъ и командоваль, когда мы маршировали то скорымъ и бѣглымъ шагомъ, то тихимъ и церемониальнымъ. Въ свою очередь и старшіе гимназисты обучались, подъ руководствомъ офицера изъ того же училища, не только военному строю, но и ружейнымъ приѣмамъ. Это послѣднее упражненіе введено было, по предписанію высшаго начальства, на слѣчай поступленія ихъ въ военную службу.

Севастопольская война оказала на гимназическую жизнь и другое вліяніе. Военное министерство разослало по гимназіямъ циркуляръ, которымъ ученики гимназіи, достигшіе извѣстнаго возраста, приглашались поступить юнкерами въ полки, съ предоставленіемъ имъ большихъ выгодъ при производствѣ въ офи-

церы. Этимъ приглашеніемъ прежде всего воспользовались ученики, засидѣвшіеся въ однихъ и тѣхъ же классахъ и потерявшіе по малоуспѣшности всякую надежду кончить гимназическій курсъ. Ихъ соблазняла пріятная перспектива отдѣлаться отъ насолившаго имъ книжнаго ученія и облечься въ красивый военный мундирь. Такимъ образомъ нѣкоторые классы очистились отъ великовозрастныхъ, и „камчатки“ опустѣли.

Скажу нѣсколько словъ о тогдашнихъ нашихъ надзирателяхъ. Я уже упоминалъ о двоихъ надзирателяхъ заходящими— Хоткевичъ и Отте. Послѣдняго смѣнилъ нѣкій Даниловъ, служившій до этого въ военной службѣ, очень грубый и неотесанный человѣкъ. „Комнатными надзирателями“, заступавшими мѣсто теперешнихъ воспитателей пансіона, въ мое время были: Нитрамъ, Гренингъ, Гаусманъ и Залѣскій. К. Θ. Нитрамъ занимаетъ и теперь еще, несмотря на преклонныя лѣта, должность преподавателя въ Московскомъ казенномъ реальномъ училищѣ. Г. И. Гренингъ отличался феноменальною вспыльчивостью: при всякомъ его столкновеніи съ учениками все его лицо и вся шея покрывались темнобагровой краской. Θ. В. Гаусманъ былъ когда-то гувернеромъ въ семействѣ графа С. С. Уварова и потомъ служилъ надзирателемъ въ дворянскомъ институтѣ; завѣдуя въ гимназіи раздачею книгъ и тетрадей пансіонерамъ и полупансіонерамъ, онъ постоянно раздражался, ворчалъ и распекалъ ихъ за потерю или неаккуратное содержаніе книгъ, однако въ душѣ былъ добрый и незлопамятный старичокъ. Б. Е. Залѣскій, очень спокойный и разсудительный педагогъ, пользовался извѣстностью какъ искусный преподаватель элементарнаго курса русскаго языка.

Кромѣ того, должность комнатныхъ надзирателей исправляли также нѣкоторые преподаватели 4-й гимназіи, получавшіе за это прибавку къ учительскому окладу и казенную квартиру. Къ числу ихъ принадлежали: Н. Г. Будь-Добрый, бывший старшимъ надзирателемъ или помощникомъ инспектора въ пансіонѣ; Θ. Θ. Кейзеръ, преподаватель нѣмецкаго языка въ старшихъ классахъ, весьма начитанный, но нѣсколько капризный педагогъ; М. В. Котельниковъ, добродушный и симпатичный преподаватель русскаго и французскаго языковъ въ младшихъ классахъ, авторъ многихъ басенъ, не отличавшихся, впрочемъ, большими литературными достоинствами; К. П. Буренинъ, младшій преподаватель

математики и сотрудникъ А. Θ. Малинина по составленію очень распространенныхъ учебниковъ и пособій по математикѣ. Буренинъ былъ талантливый и энергичный учитель, но тяжкая болѣзнь (эпилепсія) заставила его покинуть педагогическое дѣло. Онъ умеръ въ концѣ 70-хъ годовъ.

Весною 1856 г. я перешелъ въ 4-й классъ. Этотъ годъ для меня очень памятенъ, потому что съ него у меня явилось болѣе сознательное отношеніе къ окружающей жизни, явились новые интересы. До сихъ поръ меня занимали только школа и игры. Севастопольская война мало коснулась моего дѣтскаго сознанія. Газеты въ Москвѣ въ то время были большою рѣдкостью; поэтому о военныхъ событіяхъ я узнавалъ лишь изъ правительственныхъ афишъ и разговоровъ въ кругу родныхъ. Но зато я пользовался каждой свободной минутой, чтобы посмотреть на плѣнныхъ турокъ, которыхъ провозили черезъ Москву, на сборы и ученья ратниковъ, производившіяся на московскихъ площадяхъ, покупалъ дубочные портреты отличившихся на войнѣ русскихъ генераловъ и карикатуры на нашихъ непріятелей. Смерть императора Николая Павловича, паденіе Севастополя и заключеніе мира также не произвели на меня большого впечатлѣнія, потому что я не могъ оцѣнить значенія этихъ важныхъ событій, совершившихся далеко отъ Москвы. Гораздо болѣе заинтересовали меня приготовления къ коронаціи. При торжественномъ въѣздѣ императора Александра II въ Москву я въ первый разъ увидѣлъ близко Государя и Государыню, весь дворъ, блестящую свиту и многочисленное красивое войско. По цѣлымъ часамъ простаивалъ я на Якиманкѣ, дожидаясь проѣзда членовъ царской фамиліи, министровъ и иностранныхъ пословъ въ Нескучное, гдѣ до коронаціи жили Государь и Государыня. Но ничто не можетъ сравниться съ тѣмъ впечатлѣніемъ, которое я испыталъ въ самый день торжественнаго коронованія, когда, при звонѣ всѣхъ московскихъ колоколовъ и непрерывномъ грохотѣ пушекъ, весь Кремль и всѣ разукрашенные улицы Москвы наполнились тысячами ликующаго народа, а вечеромъ повсюду запылала фантастическими огнями великолѣпная иллюминація. Наконецъ торжества окончились, Москва успокоилась, и мы принялись за ученіе. Но толки о предстоящихъ перемѣнахъ, оживленіе журналистики и литературы пробудили во мнѣ интересъ къ общественнымъ дѣламъ и

чтенію. Съ этихъ поръ я чаще сталъ заглядывать въ „Московскія Вѣдомости“, преобразившіяся въ ежедневную газету, читалъ только что появившійся тогда „Русскій Вѣстникъ“ Каткова, увлекался „Записками охотника“ и не сучалъ за „Проселочными дорогами“ Григоровича.

Въ гимназіи тоже произошла важная перемѣна. Еще въ мартъ того же памятнаго 1856 г. В. В. Авиловъ былъ назначенъ директоромъ 2-й Московской гимназіи. Мы сразу почувствовали себя свободнѣе и бодрѣе. Еще живѣе была радость пансіонеровъ, которые давно мечтали о томъ времени, когда они освободятся наконецъ отъ его тяжелой власти. Исправленіе должности инспектора временно было поручено Н. С. Тихонравову. Въмѣсто суроваго взгляда прежняго инспектора мы видѣли теперь привѣтливое и ласковое лицо нашего историка. „Субботы“ и розги съ этого времени были навсегда уничтожены. На экзаменахъ въ этомъ году уже присутствовалъ вновь назначенный инспекторъ Петръ Сергѣевичъ Бибииковъ, магистръ международного права, служившій до этого въ Архивѣ иностранныхъ дѣлъ. Простое, открытое и доброе лицо его сразу расположило насъ въ его пользу. Это первое впечатлѣніе какъ нельзя болѣе оправдалось въ слѣдующемъ учебномъ году, когда мы ближе узнали нашего инспектора. Трудно было бы найти болѣе спокойнаго, разсудительнаго и гуманнаго инспектора, чѣмъ какимъ былъ П. С. Бибииковъ. Благородному характеру его была чужда всякая мелочность и придирчивость. У него не было ни излишней суровости, ни пристрастія къ карательнымъ мѣрамъ. Впрочемъ, это не значило, что онъ не обращалъ вниманія на наши успѣхи и поведеніе; напротивъ, онъ не менѣе Авилова слѣдилъ за нами и за нашимъ ученіемъ, но старался дѣйствовать болѣе убѣжденіемъ и совѣтами, чѣмъ наказаніемъ. Неисправныхъ учениковъ онъ призывалъ къ себѣ въ учительскую или на свою квартиру и подолгу велъ съ ними бесѣду. Только послѣ того, какъ совѣты и вразумленія не помогали, онъ прибѣгалъ къ наказанію. Обращеніе его съ учениками отличалось простотою и искренностію. Мы смѣло приходили къ нему съ своими просьбами, вполне увѣренные, что онъ сдѣлаетъ для насъ все, что было въ его власти. Съ своей стороны гимназисты не злоупотребляли снисходительностію инспектора и не позволяли себѣ какихъ-либо важныхъ нарушеній дисциплины: по крайней

мѣрѣ, я не помню, чтобы смѣна инспектора повлекла за собою распущенность гимназіи или пансіона.

Въ сентябрѣ 1856 года оставилъ гимназію и Н. С. Тихонравовъ, переведенный въ 1-ю гимназію старшимъ учителемъ русской словесности. Я не знаю, какъ разставались съ нимъ ученики старшихъ классовъ, но мы, четвероклассники, не преминули выразить по этому случаю свои чувства. Одинъ изъ насъ передъ его урокомъ написалъ на классной доскѣ: „Не уходите отъ насъ“ или что-то въ этомъ родѣ. Тихонравовъ прочелъ надпись, улыбнулся, а въ концѣ урока, прощаясь съ нами, прибавилъ какъ бы мимоходомъ, что и ему жаль разставаться съ нашимъ классомъ и что онъ всегда былъ доволенъ нашимъ прилежаніемъ и успѣхами. Мы были въ восторгѣ отъ этого отзыва и шумно проводили Тихонравова изъ класса.

Съ И. М. Богословскимъ-Платоновымъ, начиная съ 4-го класса, мы проходили православное вѣроученіе по катихизису митрополита Филарета, а съ 6-го класса—церковную исторію. Здѣсь онъ преподавалъ съ тѣмъ же талантомъ, какъ и въ младшихъ классахъ; но теперь уроки его были и содержательнѣе, и серіознѣе. Особенно памятны мнѣ записки его по церковной исторіи, которыя онъ диктовалъ намъ взамѣнъ нѣкоторыхъ отдѣловъ скучнаго и сухого учебника протоіерея Богданова. Записки эти можно назвать образцовыми по живости изложенія и искусству вмѣстить обширный историческій матеріалъ въ тѣсныя рамки добавленій къ печатному учебнику.

По закону Божію у насъ ежегодно бывали передъ лѣтними каникулами публичные экзамены, на которыхъ иногда присутствовалъ самъ митрополитъ Филаретъ. Предварительно законоучитель составлялъ въ каждомъ классѣ списокъ тѣхъ учениковъ, которые, какъ лучшіе, удостоивались экзаменоваться въ присутствіи митрополита, между тѣмъ какъ средніе и слабые ученики экзаменовались обыкновеннымъ порядкомъ. Экзаменъ происходилъ въ большой залѣ при торжественной обстановкѣ. Рядомъ съ митрополитомъ за большимъ столомъ, покрытымъ краснымъ сукномъ сидѣли попечитель округа или его помощникъ, благочинный, начальство гимназіи, ассистенты изъ преподавателей и нѣкоторые почетные посѣтители. Экзаменомъ руководилъ Богословскій, во все время экзамена стоявшій во всѣхъ орденахъ и камилавкѣ у

экзаминаціоннаго стола, противъ того мѣста, гдѣ сидѣлъ митрополитъ. Мы сначала смутились, отвѣчали робко, но мало-по-малу замѣчая одобрительные знаки законоучителя, говорили все смѣлѣе и увѣреннѣе. Экзамень всегда оканчивался благополучно для насъ. Отвѣчавшіе награждались пятерками и удостоивались похвалы отъ митрополита и законоучителя.

По русскому языку въ 4-мъ классѣ мы проходили съ Н. А. Поповымъ славянскую грамматику по какому-то убогому учебнику, изданному, кажется, по распоряженію министерства народнаго просвѣщенія. Славянскій языкъ мы изучали какъ иностранный: объ историческомъ методѣ, о сравненіи древне-славянскихъ формъ съ русскими ни въ немъ, ни въ объясненіяхъ учителя не было и помину. Впрочемъ, нельзя строго судить за это ни преподавателя, ни учебникъ, если вспомнить, что тогда только что вышла книга Буслаева „О преподаваніи отечественнаго языка“, а знаменитая его „Историческая грамматика русскаго языка“, сдѣлавшая переворотъ въ методикѣ русскаго языка, еще не являлась.

Съ 5-го класса мы перешли къ новому учителю русскаго языка и словесности. Это былъ Иванъ Ѳеодоровичъ Гаяринъ. Первое мое знакомство съ нимъ было не совсѣмъ удачно для меня. Въ самомъ началѣ курса Гаяринъ задалъ намъ небольшое письменное изложеніе какой-то статейки изъ хрестоматіи, желая узнать, насколько сильны его новыя ученики въ орфографіи. Просмотрѣвъ тутъ же мою работу и найдя въ ней орфографическія ошибки, онъ разсердился и поставилъ мнѣ на моей работѣ единицу. Мнѣ было стыдно за свою безграмотность передъ новымъ учителемъ, пользовавшимся, какъ я зналъ, большимъ авторитетомъ и уваженіемъ у своихъ учениковъ. Поэтому я немедленно достала учебники русской грамматики Востокова и Греча и принялся за правила орфографіи. Успѣхи, сдѣланные мною въ орфографіи, превзошли мои ожиданія. Къ началу слѣдующаго полугодія я уже состоялъ старшимъ за моимъ столомъ: это значило, что я обязанъ былъ просматривать письменныя работы моихъ товарищей, сидѣвшихъ за однимъ со мною столомъ, подчеркивать ошибки и представлять эти работы Гаярину для окончательнаго ихъ просмотра, ибо самъ онъ никогда не исправлялъ тетрадей, а только провѣрялъ исправленія, сдѣланныя старшими.

Гаяринъ былъ средняго роста, сильный брюнетъ, съ умными глазами на красивомъ, выразительномъ лицѣ. Говорилъ онъ медленно, съ нѣкоторымъ усиленіемъ, какъ будто дорожа и любуясь каждымъ словомъ, которое произносилъ. Сильныя интонаціи голоса, которыя онъ дѣлалъ на иныхъ мѣстахъ своей рѣчи, придавали ей увѣренность и силу.

Какъ преподаватель, Гаяринъ владѣлъ рѣдкимъ художественнымъ вкусомъ, который руководилъ имъ при выборѣ литературныхъ произведеній для класснаго чтенія съ учениками. Тогдашняя программа русской словесности не опредѣляла ихъ съ тою точностью, какъ теперешняя, но предоставляла ихъ выборъ преподавателю. Тотъ же художественный вкусъ Гаярина былъ виденъ и въ самомъ его чтеніи, отличавшемся художественною простотою, естественностью и передававшимъ всѣ оттѣнки мысли автора. Не менѣ замѣчательны были его логическіе и эстетическіе разборы литературныхъ образцовъ: съ большимъ умѣньемъ доводилъ онъ учениковъ до пониманія основной идеи сочиненія и слѣдилъ за ея развитіемъ въ немъ, или, если дѣло шло о поэтическомъ произведеніи, анализировалъ развитіе дѣйствія, характеры дѣйствующихъ лицъ и указывалъ на особенности поэтическаго языка. Въ то время не было учебниковъ по русской словесности, да и изъ пособій существовала только хрестоматія Галахова. Поэтому Гаярину приходилось самому составлять записки по разнымъ отдѣламъ его предмета. Записки эти литографировались и раздавались ученикамъ. Мнѣ извѣстны слѣдующіе курсы Гаярина: 1) синтаксисъ русскаго языка, 2) исторія словесности и 3) краткая логика.

Гаяринъ не любилъ рутины въ преподаваніи русской словесности и не слѣдовалъ избитому пути въ немъ. Въмѣсто реторики, составлявшей содержаніе курса 5-го класса, мы изучали правила литературной рѣчи исключительно на образцахъ, которые онъ читалъ и разбиралъ съ нами въ классѣ. Но Гаяринъ не ограничивался образцами, помѣщенными въ хрестоматіи: мы въ теченіе этого года познакомились подъ руководствомъ его съ „Записками охотника“ и съ только что вышедшимъ тогда сочиненіемъ гр. Л. Н. Толстого „Дѣтство и отрочество“. Прочтя съ нами нѣсколько этихъ рассказовъ, онъ заставлялъ насъ по образцу ихъ описывать болѣе важные и лучше сохранившіеся въ нашей памяти

эпизоды изъ нашего дѣтства. Я учился у Гаярина всего одинъ годъ; но учившіеся у него въ 6-мъ классѣ рассказывали мнѣ, что такой же практической методъ употреблялъ онъ, когда знакомилъ ихъ съ видами литературныхъ произведеній: такъ, вмѣсто теоріи эпоса, онъ читалъ съ ними Одиссею въ переводѣ Жуковскаго и подробно излагалъ содержаніе Иліады. Это изложеніе, вмѣстѣ съ художественно-литературными и реальными комментаріями къ 1-й пѣсни ея, было налитографировано въ видѣ отдѣльнаго курса и находилось въ рукахъ учениковъ. Гаяринъ избѣгалъ однообразныхъ, изо-дня въ день повторяющихся занятій въ классѣ; поэтому, проходя въ 7-мъ классѣ систематическій курсъ исторіи литературы, онъ иногда неожиданно прерывалъ его и, развернувъ принесенное съ собою новое сочиненіе какого-нибудь изъ лучшихъ русскихъ писателей, обращался къ классу съ такими словами: „Сегодня мы займемся вотъ этой книжкой: я прочту вамъ нѣсколько мѣстъ изъ нея“. За прекраснымъ чтеніемъ Гаярина слѣдовалъ подробный анализъ, который дѣлали подъ руководствомъ его сами ученики. Обсужденіе одной какой-нибудь стороны прочитаннаго, слегка затронутой въ классной бесѣдѣ, должно было составлять содержаніе ближайшаго сочиненія учениковъ. Разбирая ученическія сочиненія, Гаяринъ беспощадно осмѣивалъ тѣ изъ нихъ, которыя выдавались изъ числа другихъ нелѣпостью или пустотою содержанія. Хотя эти издѣвательства и противорѣчили требованіямъ строгой педагогики, однако они приносили ту пользу, что заставляли учениковъ серіозно относиться къ сочиненіямъ и лучше обдумывать ихъ. Еще менѣе педагогичны были отношенія Гаярина къ ученикамъ: въ каждомъ классѣ у него были избранные любимцы, которые пользовались особеннымъ вниманіемъ и покровительствомъ. Онъ всячески поощрялъ ихъ и привлекалъ къ участию въ обсужденіи различныхъ литературныхъ вопросовъ, возникавшихъ при классномъ чтеніи. Это были талантливые, болѣе другихъ развитые и выказывавшіе особенный интересъ къ литературѣ. Объ ученикахъ же, не блиставшихъ своими способностями, онъ мало заботился, требуя отъ нихъ только исполненія заданныхъ работъ и не привлекая ихъ къ участию въ классныхъ бесѣдахъ по поводу прочитаннаго. Прилежаніе и исполнительность ученика въ его глазахъ не имѣли большой цѣны, если не соединялись съ выдающимися природными дарованіями и литературнымъ талантомъ.



Въ 1858 году Гаяринъ заболѣлъ тифомъ и началъ у насъ уроки уже въ октябрѣ. Еще не совсѣмъ оправившись отъ болѣзни, онъ явился въ классъ въ очень оригинальномъ костюмѣ: въ черной бархатной шапочкѣ, совершенно скрывавшей его обритуку послѣ болѣзни голову, и въ черномъ, длинномъ, съ небольшимъ капюшономъ плащѣ, надѣтомъ поверхъ форменнаго фрака. Костюмъ этотъ очень шелъ къ Гаярину: онъ казался въ немъ выше, а черный цвѣтъ шапочки выгодно отгнѣнялъ бѣлое, почти матовое лицо его. Впослѣдствіи, вспоминая Гаярина, я обыкновенно представлялъ его себѣ въ этомъ нарядѣ,—можетъ быть, отчасти и потому, что это были уже послѣдніе его уроки, сохранившіеся въ моей памяти со всѣми подробностями. Черезъ два мѣсяца онъ былъ переведенъ отъ насъ на должность инспектора въ Тульскую гимназію, а черезъ годъ или полтора сдѣлался ея директоромъ.

Мѣсто Гаярина занялъ Николай Михайловичъ Поповъ, человекъ уже пожилой, очень болѣзненный, съ желтымъ, совершенно увядшимъ лицомъ. Видя, какъ онъ морщится отъ боли, какъ схватывается по временамъ за свой бокъ, мы чувствовали неподдѣльную жалость къ его положенію, боялись раздражать его и предупредительно относились къ малѣйшимъ его желаніямъ. Однажды кто-то изъ учениковъ хотѣлъ было въ зимній ясный день спустить въ классъ оконныя шторы, чтобы защитить себя и товарищей отъ солнечныхъ лучей. Замѣтивъ это, Поповъ остановилъ его вопросомъ: „Развѣ вы не любите солнышка?“ и потомъ прибавилъ: „А я такъ очень люблю его“. Тогда мы всѣ въ одинъ голосъ потребовали, чтобы нашъ товарищъ оставилъ свое намѣреніе и не лишалъ бѣднаго Попова удовольствія видѣть „солнышко“.

Н. М. Поповъ былъ очень гуманный, скромный, усердный и знающій свое дѣло учитель; но у него не было настолько художественнаго вкуса и таланта, чтобы освободиться отъ рутиннаго, давно избитаго метода преподаванія. Мы проходили съ нимъ теорію прозы и поэзіи по его запискамъ, очень добросовѣстно составленнымъ. Записки эти почему-то онъ не позволялъ литографировать, а диктовалъ ихъ въ классъ по своей тетради, тратя на это непроеизводительное занятіе чуть не половину каждаго урока. Преподаваніе Попова было почти исключительно теоретическое. Мы заучивали въ его курсѣ множество заглавій литературныхъ сочиненій и именъ писателей, а самыхъ сочиненій не читали, ис-

ключая тѣхъ отрывковъ, которые помѣщались въ хрестоматіи Галахова и которые были давно извѣстны намъ отъ первой до послѣдней строчки. А между тѣмъ у насъ была большая потребность чтенія, и мы удовлетворяли ее дома безъ строгаго выбора и безъ яснаго пониманія. Мы невольно сравнивали Попова съ его предшественникомъ, и это сравненіе было всегда не въ пользу перваго.

Въ 7-мъ классѣ Попова, неожиданно перешедшаго отъ насъ въ Московскую 3-ю гимназію, смѣнилъ Петръ Васильевичъ Бильдинскій, окончившій курсъ въ Педагогическомъ институтѣ и бывшій, кажется, студентомъ послѣдняго выпуска этого высшаго учебнаго заведенія, вскорѣ затѣмъ упраздненнаго.

Довольно высокаго роста, худощавый, съ блѣднымъ лицомъ, съ сѣрыми, небольшими, круглыми и мало выразительными глазами, сильно вздернутымъ носомъ и манерами семинариста, Бильдинскій съ перваго же урока произвелъ на насъ непріятное впечатлѣніе. Впослѣдствіи, когда мы узнали его ближе, наше мнѣніе о немъ мало измѣнилось въ его пользу. Онъ былъ человѣкъ довольно способный, начитанный, но крайне односторонній и лишенный всякаго художественнаго вкуса, составляющаго существенное условіе для успѣшнаго преподаванія какой бы то ни было литературы. Но зато у него была страсть къ отвлеченнымъ разсужденіямъ, тонкимъ логическимъ опредѣленіямъ и самой подробной, доходившей до крайности систематизаціи тѣхъ предметовъ, о которыхъ велъ рѣчь. Выражался Бильдинскій туманно, говорилъ съ длинными паузами, при чемъ обыкновенно ходилъ большими шагами по классу и держалъ кверху указательный палецъ правой руки. Эта привычка его давала поводъ къ безчисленнымъ шуткамъ и остроумнымъ карикатурамъ на него, которыя быстро распространялись между гимназистами тѣхъ классовъ, гдѣ онъ преподавалъ. Проходя съ нами исторію русской литературы, онъ началъ ab ovo — съ классификаціи всѣхъ человѣческихъ знаній; при этомъ имъ пускались въ дѣло то римскія, то арабскія цифры, то буквы всѣхъ возможныхъ алфавитовъ. Онъ долго останавливался на литературѣ въ смыслѣ письменности вообще, дѣлил ее опять на классы, разряды, виды; въ этой классификаціи упоминался имъ, между прочимъ, и отдѣлъ дѣловой литературы, къ которой онъ, кажется, причислялъ государственные, судебные

акты и чуть ли не канцелярскія бумаги. Бильдинскій много толковалъ намъ о китайской и японской литературѣ, и когда, наконецъ, послѣ долгихъ блужданій дошелъ до новой русской литературы, до Пушкина, Лермонтова и Гоголя, то ограничился краткими біографіями этихъ писателей и общими, туманными разсужденіями о литературной ихъ дѣятельности, оставивъ въ сторонѣ, какъ ненужное и бесполезное, самую существенную и полезную сторону преподаванія литературы—чтеніе и художественно-литературный разборъ ихъ произведеній. Мы смотрѣли на курсъ Бильдинскаго не какъ на руководство, долженствовавшее ввести насъ въ пониманіе исторіи отечественной литературы, а какъ на куріозное произведеніе неудачнаго философа, заслуживающее лишь того, чтобы позабавиться и поострить надъ нимъ. Къ тому же курсъ этотъ не былъ написанъ самимъ учителемъ, а составлялся съ его словъ нѣсколькими учениками, которые потомъ представляли свои записки на исправленіе Бильдинскаго. Но такъ какъ исправленіе это производилось на урокъ, когда оставалось для этого свободное время, то понятно, что курсъ его не отличался ни ясностью и точностью изложенія, ни литературнымъ стилемъ. Тѣмъ же отвлеченнымъ характеромъ отличались и темы, которыя Бильдинскій давалъ намъ для нашихъ сочиненій; такова была, на примѣръ, заданная имъ тема: „Что такое народность въ литературѣ“? Такимъ образомъ намъ приходилось рѣшать вопросъ, о которомъ долго спорили славянофилы и западники. Разумѣется, это было вовсе не по силамъ намъ, и мы ограничились тѣмъ, что составили плохую компиляцію изъ статьи Бѣлинскаго, носившей почти то же заглавіе. Своимъ исключительнымъ, одностороннимъ направленіемъ, безвкусіемъ и отсутствіемъ педагогическаго такта Бильдинскій сдѣлалъ то, что мы почти совершенно утратили интересъ къ школьнымъ занятіямъ литературой,—интересъ, который умѣлъ возбуждать въ насъ даровитый Гаяринъ.

Впрочемъ, не мы одни были недовольны уроками Бильдинскаго. Вскорѣ по выходѣ нашемъ изъ гимназіи пріѣхалъ изъ Петербурга ревизовать московскія гимназіи Вороновъ, одинъ изъ членовъ ученаго комитета при министрѣ народнаго просвѣщенія, довольно извѣстный въ то время своими сочиненіями по педагогикѣ и особенно по методикѣ русскаго языка и словесности. Посѣщая 4-ю гимназію, онъ, между прочимъ, бывалъ и на урокахъ

Бильдинскаго. Впечатлѣніе отъ нихъ, вынесенное Вороновымъ, кажется, было неблагопріятно для Бильдинскаго. По крайней мѣрѣ, вскорѣ послѣ этой ревизіи ему были даны вмѣсто уроковъ словесности уроки латинскаго языка въ младшихъ классахъ 4-й гимназіи, а черезъ нѣкоторое время онъ былъ перемѣщенъ въ одну изъ провинціальныхъ гимназій.

Преемникомъ Н. С. Тихонравова былъ у насъ Николай Васильевичъ Соколовъ, кандидатъ-филологъ Московскаго университета. Небольшого роста, съ бѣлокурыми, взбитыми высокимъ хохломъ волосами, длиннымъ, нѣсколько опущеннымъ внизъ носомъ, большимъ ртомъ и тонкимъ, пискливымъ голосомъ, онъ напоминалъ всѣмъ своимъ видомъ одного изъ представителей пернатого царства. Соколовъ отличался большими природными дарованіями и основательными познаніями не только въ исторіи, но и въ классическихъ языкахъ и литературѣ, которыми онъ прилежно занимался въ университетѣ. Онъ не блисталъ краснорѣчіемъ, говорил торопливо и неровно, однако же это не мѣшало ему излагать историческіе факты ясно, наглядно, въ строгой исторической связи и послѣдовательности. Какъ ученикъ Грановскаго и Кудрявцева, онъ обращалъ большое вниманіе на психологическій элементъ въ исторіи, давая намъ полныя и прекрасныя характеристики историческихъ дѣятелей, при чемъ пользовался каждымъ случаемъ, чтобы высказать свое сочувствіе ко всему высокому, благородному, честному и безкорыстному. Съ своей стороны и мы не относились равнодушно къ содержанію его разсказовъ и мало-по-малу такъ полюбили исторію, что смотрѣли на нее какъ на главный учебный предметъ, усердно готовили для Соколова задаваемые имъ уроки, составляли конспекты и читали историческія сочиненія, которыя Соколовъ рекомендовалъ или приносилъ изъ своей бібліотеки. Мы увлекались характеристиками и „Аббатомъ Сугеріемъ“ Грановскаго, „Аполлинаріемъ Сидоніемъ“ Ешевскаго и „Государственными мужами древней Греціи“ Бабста. Соколовъ старался всѣми силами удержать преподаваніе исторіи на той высотѣ, на которую поставилъ его въ 4-й гимназіи Тихонравовъ. Онъ совершенно изъясилъ изъ употребленія въ гимназіи долго державшіяся въ ней устарѣлыя, сухіе и написанные напыщеннымъ языкомъ учебники Смарагдова и Устрялова. За неимѣніемъ лучшихъ историческихъ руководствъ, ему пришлось замѣнить ихъ

литографированными записками. Записки эти были составлены имъ по лучшимъ иностраннымъ руководствамъ, но при всѣхъ своихъ достоинствахъ онѣ страдали однимъ существеннымъ недостаткомъ— излишними подробностями и обиліемъ мелкихъ историческихъ фактовъ, которые совершенно ненужны въ средней школѣ и безъ всякой пользы обременяютъ память учащихся. Приготовляясь къ отдѣльнымъ урокамъ и къ переходнымъ экзаменамъ, мы кое-какъ справлялись съ этими записками; когда же наступили выпускные экзамены и передъ нами лежала цѣлая стопа литографированныхъ листовъ, по всѣмъ отдѣламъ исторіи, мы пришли въ отчаяніе\*). Однако, не желая посрамиться и посрамить своего учителя, мы употребили всѣ усилія, просиживали надъ этими записками дни и ночи напролетъ и добились того, что наши отвѣты заслужили полное одобреніе профессора Мюльгаузена, присутствовавшего на экзаменѣ. Впрочемъ, Соколовъ въ это время, какъ кажется, и самъ сознавалъ недостатки слишкомъ подробнаго изложенія исторіи и употребленія, вмѣсто учебника, литографированныхъ записокъ; поэтому въ послѣдній годъ нашего пребыванія въ гимназіи онъ предпринялъ переводъ „Краткаго учебника всеобщей исторіи“ Вебера. Нѣкоторые отдѣлы этого учебника переводили подъ его руководствомъ лучшіе ученики нашего класса. Въ томъ же году появился первый выпускъ „Учебника русской исторіи“ Соловьева, и Соколовъ немедленно ввелъ его въ нашей гимназіи, замѣнивъ имъ одну часть своихъ записокъ.

Соколовъ былъ очень самолюбивъ и заносчивъ. Всякій разъ, какъ въ частныхъ бесѣдахъ или на гимназическихъ совѣтахъ заходилъ споръ о предметахъ научныхъ или педагогическихъ, Соколовъ скоро переходилъ на личную почву, задорился, какъ пѣтухъ, и рѣзко возражалъ тому, кто не соглашался съ его мнѣніемъ. Непріязненное отношеніе къ оппонентамъ не прекращалось у него и по окончаніи спора. Съ каждымъ годомъ раздражительность Соколова дѣлалась все сильнѣе, все ненормальнѣе, пока не явились ясные признаки наступившаго психическаго разстройства: онъ сталъ необщителенъ, мраченъ и сосредоточенъ. Кончилось тѣмъ, что онъ лишился разсудка и умеръ въ срединѣ шестидесятихъ годовъ.

\*) Въ то время на выпускныхъ экзаменахъ ученикамъ предлагалось по четыре билета: три билета по всеобщей исторіи—по одному изъ древней, средней и новой исторіи и одинъ по русской.

Учебные предметы въ мое время раздѣлялись на двѣ неравныя группы—общіе и спеціальныя. Къ спеціальнымъ относились латинскій языкъ и законовѣдніе, а къ общимъ всѣ остальные предметы. Латинскій языкъ начинался съ 4-го класса и преподавался по 4 урока въ недѣлю до конца гимназическаго курса (греческій языкъ не преподавался въ то время въ гимназіяхъ, за исключеніемъ очень немногихъ изъ нихъ). Законовѣдніе начиналось съ 5-го класса. Обучавшіеся латинскому языку имѣли право по окончаніи гимназическаго курса поступать безъ экзамена въ университетъ, а обучавшіеся законовѣднію были лишены этого права, но зато получали право на чинъ XIV класса при поступленіи на государственную службу. Родители обыкновенно не рѣшались заранѣе лишать своихъ сыновей возможности поступить въ университетъ; поэтому почти всѣ ученики 4-го класса посѣщали латинскіе уроки, а съ 5-го класса часть ихъ, не оказавшая удовлетворительныхъ успѣховъ по латинскому языку, переходила на отдѣленіе законовѣднія; да и впослѣдствіи плохіе ученики, по заявленію родителей и съ дозволенія начальства, могли замѣнять латинскій языкъ законовѣдніемъ, но должны были подвергнуться экзамену изъ всего пройденнаго по этому предмету въ предыдущихъ классахъ. Впрочемъ, никогда не случалось, чтобы подвергавшіеся экзамену не выдерживали его и возвращались опять на отдѣленіе латинскаго языка. Такимъ образомъ къ концу гимназическаго курса большинство обучавшихся законовѣднію состояло изъ неудавшихся латинистовъ.

Учителемъ латинскаго языка въ 4-мъ классѣ былъ у насъ Николай Александровичъ Масловъ. Насколько я могу припомнить, онъ былъ среднихъ лѣтъ, небольшого роста и невзрачной наружности. Съ нимъ мы начали латинскую этимологию по учебнику Кюнера. Дѣло пошло было довольно успѣшно, но въ концѣ перваго полугодія Масловъ почему-то оставилъ службу въ нашей гимназіи, и мы цѣлый мѣсяць провели безъ латинскихъ уроковъ. Въ началѣ февраля явился новый учитель—Николай Осиповичъ Битовтъ, магистръ классическихъ языковъ и литературы. По происхожденію онъ былъ полякъ, но говорилъ по-русски совершенно правильно, не дѣлая ошибокъ даже въ удареніи. Ему было на видъ около 50 лѣтъ, и въ волосахъ его сильно пробивалась сѣдина; лицо его имѣло младенчески-простодушное выраженіе; по-

ходка была старческая, неуверенная. Его основательныя познанія въ классическихъ языкахъ, усердіе и аккуратность могли бы принести намъ большую пользу, если бы не мѣшали этому слабохарактерность, наивное простодушіе и отсутствіе педагогическаго такта. Учились и слушали его объясненія только немногіе, лучшіе ученики, садясь для этого на первую скамью или толпясь вокругъ учительской кафедры; остальные же, не стѣсняясь присутствіемъ учителя, громко разговаривали, смѣялись, шалили, выходили изъ класса и опять возвращались, играли въ шашки и карты. Если Битовтъ спрашивалъ кого-нибудь изъ нихъ, они давали ему кое-какіе грамматическіе отвѣты или переводили автора, дѣлая это съ помощью подсказовъ товарищей, надписанной книги, вложеннаго въ книгу перевода, а иногда и совсѣмъ отказывались отвѣчать, надѣясь на то, что онъ по своему добродушію не поставитъ имъ дурной отмѣтки. Разумѣется, успѣхи у большинства класса были самыя печальныя. Начальство гимназіи знало объ этомъ, но не предпринимало крутыхъ и радикальныхъ мѣръ, вѣроятно, потому, что не желало вредить Битовту, а обыкновенныя и палліативныя мѣры не вели ни къ чему. Самъ Битовтъ никогда не жаловался на дурное поведеніе и лѣность учениковъ: онъ съ необыкновеннымъ терпѣніемъ переносилъ царствовавшій вокругъ его беспорядокъ, иногда кричалъ на тѣхъ, которые переходили всякую мѣру въ шалостяхъ, но тѣмъ обыкновенно и ограничивался. Однажды, впрочемъ,—это было въ 5-мъ классѣ—онъ не выдержалъ и ушелъ изъ класса. Мы испугались, думая, что онъ идетъ жаловаться на насъ начальству, и успокоились только тогда, когда увидали, что онъ повернулъ по направленію къ своей квартирѣ, помѣщавшейся въ зданіи гимназіи. Но у насъ все еще было опасеніе, что о случившемся онъ передастъ Бибикову на другой день; къ тому же намъ было совѣстно, что мы вывели изъ терпѣнія добрѣйшаго Николая Осиповича; поэтому было рѣшено послать депутатовъ къ нему на квартиру, чтобы просить его вернуться и закончить урокъ. Но когда они нашли его уже перодѣтымъ въ халатъ, съ сигарой во рту и газетой въ рукахъ, то сочли излишнимъ упоминать о возвращеніи; вмѣсто этого они извинились передъ нимъ отъ лица всего класса и просили не доводить о случившемся до свѣдѣнія Бибикова. Разумѣется, не долго нужно было упрашивать добрѣйшаго Николая Осиповича:

онъ простилъ насъ, и безобразное поведеніе нашего класса такъ и осталось на этотъ разъ неизвѣстнымъ начальству.

Окончивъ въ 5-мъ классѣ латинскую этимологию, Битовтъ приступилъ съ нами къ чтенію Галльской войны Цезаря и Метаморфозъ Овидія. Одновременно съ этимъ мы проходили по его запискамъ краткій латинскій синтаксисъ; но ни домашнихъ, ни классныхъ переводовъ съ русскаго на латинскій мы не дѣлали до 7-го класса, когда эти упражненія понадобились въ виду новыхъ правилъ о выпускныхъ экзаменахъ. Въ 6-мъ и 7-мъ классѣ мы читали—я говорю о тѣхъ изъ насъ, которые хоть сколько-нибудь занимались латинскимъ языкомъ—Саллюстія, Виргилія, Цицерона и Ливія. Количество прочитаннаго изъ этихъ писателей было очень ограничено, и самое чтеніе не отличалось большою основательностію. Да и можно ли ожидать основательнаго чтенія, если принять во вниманіе, что происходило на урокахъ Битовта: хорошо еще, что читали что-нибудь и какъ-нибудь.

Въ концѣ шестидесятыхъ годовъ Н. О. Битовтъ умеръ отъ несчастной случайности. Однажды, когда онъ на пути въ гимназію переходилъ съ одной улицы на другую, на него наѣхалъ экипажъ, запряженный парой лошадей, и свалилъ его съ ногъ. Ударъ былъ такъ силенъ, что несчастный Битовтъ не приходилъ въ сознаніе до самой смерти своей.

Въ 4-мъ классѣ я учился математикѣ у Александра Федоровича Малинина, незадолго передъ тѣмъ переведеннаго къ намъ изъ Тверской гимназіи, куда онъ поступилъ тотчасъ по окончаніи университетскаго курса. Малининъ, въ то время еще совсѣмъ молодой человѣкъ, былъ некрасивъ собой, но на лицѣ его выразалось много энергіи и самоувѣренности. Ходилъ онъ всегда съ закинутой назадъ головой, приподнятыми вверхъ плечами и заложенными въ карманы брюкъ руками,—манера, свойственная тоже людямъ самоувѣреннымъ и довольнымъ собою. Учитель онъ былъ прекрасный: основательно зналъ математику и серьезно смотрѣлъ на свои педагогическія обязанности. Мы проходили съ нимъ начальную алгебру по литографированнымъ запискамъ, имъ составленнымъ. Такія же записки онъ составилъ и по ариѳметикѣ; онѣ вошли почти цѣликомъ въ учебникъ ариѳметики, изданный имъ черезъ нѣсколько лѣтъ вмѣстѣ съ его товарищемъ и сотрудникомъ К. П. Буренинымъ. Такимъ образомъ уже въ то время



Малининъ подготовлялъ свои учебники, которые сдѣлали его имя извѣстнымъ всей Россіи: по нимъ училась не одна тысяча молодыхъ людей. Черезъ два года, когда я былъ въ 7-мъ классѣ, мнѣ опять пришлось учиться у Малинина: на этотъ разъ, по просьбѣ новаго директора, Петра Михайловича Копосова, онъ по вечерамъ повторялъ съ пансіонерами и желающими изъ приходящихъ учениковъ ариѳметику, а въ классѣ преподавалъ математическую географію. Несмотря на то, что съ тѣхъ поръ прошло уже 40 лѣтъ, у меня и теперь живы въ памяти нѣкоторыя части этого курса: такъ ясно и наглядно было преподаваніе А. Θ. Малинина.

Совершенно иными качествами отличался другой нашъ математикъ, Александръ Ивановичъ Мохтинъ, къ которому мы перешли послѣ Малинина и у котораго учились въ трехъ старшихъ классахъ. Онъ былъ учителемъ математики еще въ дворянскомъ институтѣ и по упраздненіи его занялъ ту же должность въ 4-ой гимназіи. Я живо представляю себѣ его высокую и полную фигуру, которую мы узнавали еще издали въ то время, когда онъ выступалъ медленнымъ, почти торжественнымъ шагомъ по безконечному нашему коридору; я помню его простое и открытое лицо, съ зачесанными впередъ рѣдкими и наполовину сѣдыми волосами, съ крупнымъ носомъ и добрыми сѣрыми глазами. Хотя Мохтинъ былъ еще бодръ и крѣпокъ, но преподавалъ всегда вяло и лѣнливо, замѣтно тяготясь своими педагогическими занятіями. Наше ученіе было исключительно теоретическое: мы заучивали правила и формулы по учебнику алгебры Буссе, теоремы — по геометріи Погорѣльскаго и тригонометрическія вычисленія — по запискамъ преподавателя, но никогда не примѣняли своихъ познаний на практикѣ и не рѣшали задачъ ни по одному изъ этихъ отдѣловъ математики. Мохтинъ преподавалъ намъ еще и физику по обширному и очень скучному руководству Ленца. Тутъ у насъ происходила постоянная борьба съ преподавателемъ. Мы просимъ его вести насъ въ физическій кабинетъ, показать приборы и опыты: онъ морщится, подъ разными предлогами отказывается и наконецъ съ большою неохотой уступаетъ. Мы съ радостью и торжествомъ спѣшимъ въ кабинетъ. Но тутъ опять бѣда: опыты не удаются. Мохтинъ сердится и оканчиваетъ тѣмъ, что убираетъ всѣ приборы и заводитъ съ нами рѣчь то о гимназическихъ и

общественныхъ новостяхъ, то о театрѣ, который онъ очень любилъ и постоянно посѣщалъ. Такими разговорами о злобахъ дня онъ нерѣдко заканчивалъ свои уроки, доставляя и себѣ и намъ хотя и незаконное, но пріятное развлеченіе послѣ трудныхъ математическихъ вычисленій. Впрочемъ, во времена Авилова, какъ рассказывали мнѣ тогдашніе ученики Мохтина, онъ дѣлалъ это рѣже и осторожнѣе: случалось, что, взглянувъ на окошко въ классной двери, онъ замѣчалъ тамъ лицо Авилова, котораго не любилъ и боялся; тогда онъ неожиданно прерывалъ свой рассказъ о какой-нибудь театральной знаменитости и обращался къ ученикамъ съ такими словами: „Довольно-съ, господа, объ этомъ: волкъ-съ пришелъ“ (такъ онъ называлъ Авилова). Сказавъ это, онъ, какъ ни въ чемъ не бывало, опять принимался за математическія вычисленія.

Какъ человекъ, Мохтинъ всегда пользовался уваженіемъ и любовію всѣхъ своихъ учениковъ за свою гуманность, снисходительность и рѣдкую деликатность въ обращеніи съ ними. Во все время его учительской дѣятельности не было, кажется, случая, чтобы онъ пожаловался на кого-нибудь изъ насъ начальству или даже сдѣлалъ выговоръ и замѣчаніе, хотя нерѣдко мы досаждали ему своими шалостями и плохимъ прилежаніемъ.

Вскорѣ по выходѣ нашемъ изъ гимназіи А. И. Мохтинъ окончилъ 25-лѣтній срокъ своей службы и вышелъ въ отставку. Его уроки въ старшихъ классахъ занялъ А. Ѡ. Малининъ.

Отъ математики и физики перейду къ ботаникѣ и минералогіи, которыя преподавались намъ въ 5-мъ и 6-мъ классахъ. Знанія, пріобрѣтенныя мною въ гимназіи по этимъ наукамъ, исчезли изъ моей памяти такъ быстро и такъ безслѣдно, что не успѣлъ я кончить гимназическій курсъ, какъ уже не умѣлъ опредѣлить ни одного растенія, ни одного минерала. Мнѣ казалось даже, что я никогда и не учился этому. Непрочность моихъ познаній въ естественныхъ наукахъ объясняется не отсутствіемъ усердія у нашего преподавателя или прилежанія у меня, но главнымъ образомъ тѣмъ, что гимназическое изученіе этихъ наукъ состояло въ заучиваніи плохихъ руководствъ и не сопровождалось никакими демонстраціями наглядныхъ атласовъ, рисунковъ и коллекцій. Реформа гимназій, сократившая до минимума преподаваніе латинскаго языка и замѣнившая греческій языкъ есте-

ственной исторіей, застала ихъ не приготовленными къ правильному преподаванію ея. У гимназій не было никакихъ пособій, безъ которыхъ занятіе естественными науками не имѣетъ смысла и ведетъ только къ потерѣ труда и времени. Пришлось заводить пособія вновь, выписывать, за недостаткомъ ихъ въ то время у насъ, отъ заграничныхъ фирмъ и платить имъ очень дорого, а между тѣмъ средства гимназій были ничтожны. Къ этому присоединялась неувѣренность, насколько прочна введенная лишь для опыта реформа, долго ли будетъ въ силѣ новая программа гимназическаго преподаванія. Поэтому гимназій пріобрѣтали изъ пособій только самое необходимое и доступное по цѣнѣ. Такъ въ 4-й гимназій были въ то время кое-какіе модели и рисунки по зоологіи, да и то, кажется, лишь по отдѣлу млекопитающихъ. Этими пособіями пользовался Абашевъ, когда преподавалъ намъ зоологію. Кромѣ того, располагая достаточными матеріальными средствами, онъ самъ пріобрѣталъ заграничные атласы по зоологіи и показывалъ ихъ намъ на урокахъ. Не то было, когда мы перешли къ изученію ботаники и минералогіи: ни въ гимназій, ни у преподавателя не было ровно никакихъ пособій; поэтому наши представленія объ отличительныхъ признакахъ различныхъ видовъ растений и минераловъ были неясны, сбивчивы и скоро изглаживались изъ памяти, несмотря на подробныя описанія этихъ признаковъ въ нашихъ учебникахъ и неоднократныя объясненія ихъ учителемъ на урокахъ.

Преемникомъ Абашева былъ Раздеришинъ. По своей наружности, неуклюжей фигурѣ, грубымъ манерамъ и такому же голосу онъ представлялъ совершенную противоположность изящному Абашеву. Но этой непривлекательной наружности вовсе не соответствовали его внутреннія качества: это былъ серьезный, свѣдущій въ своей спеціальности и усердный педагогъ и простой, добрый и скромный человѣкъ. Но всѣ его старанія дать намъ точныя и вѣрныя представленія о двухъ царствахъ природы не достигали цѣли, потому что единственнымъ пособіемъ при изученіи растений служили намъ очень плохіе рисунки, приложенные въ видѣ атласа при руководствѣ Шиховскаго, а при изученіи минераловъ у насъ передъ глазами были только грязные отъ частаго употребленія деревянные кристаллы.

Если я сказалъ, что наши знанія по естественнымъ наукамъ скоро исчезли изъ нашей памяти, то это не можетъ относиться къ физиологіи человѣка: хотя мы и проходили ее въ 7-мъ классѣ, но никакихъ знаній по этой наукѣ не приобрѣтали. Преподавалъ или, лучше сказать, читалъ ее, какъ читаютъ разныя науки въ университетѣ, кандидатъ естественнаго факультета—Беневоленскій, поступившій на мѣсто Раздеришина, переведеннаго инспекторомъ въ Калужскую гимназію.

Небольшого роста, съ сильно развитыми горбами назади и впереди, худой и болѣзненный, онъ, садясь въ учительское кресло, весь уходилъ въ него, такъ что изъ-за стола видѣлась только одна его голова, да и ее онъ пряталъ за тетрадку своихъ лекцій; поэтому намъ всегда казалось, что голосъ, который мы слышали, выходилъ откуда-то изъ-подъ стола или еще дальше. Углубившись въ эту тетрадку, онъ читалъ намъ о лакмусовой бумажкѣ, объ измѣненіи ея подъ вліяніемъ различныхъ реактивовъ, но самой бумаги не показывалъ и никакихъ опытовъ съ ней не дѣлалъ. Чѣмъ долѣе онъ читалъ, тѣмъ очевиднѣе становилась для насъ необходимость демонстрацій и опытовъ, тѣмъ непонятнѣе безъ нихъ дѣлалось содержаніе его лекцій. Мало-по-малу мы перестали его слушать и предпочитали въ его часы заниматься другими предметами, оставивъ нашего профессора читать для собственного улаженія. Это тѣмъ болѣе было возможно, что Беневоленскій провѣрялъ наши познанія лишь въ концѣ мѣсяца, когда начальство требовало отъ него аттестаціи нашихъ успѣховъ по его предмету. При этой провѣркѣ онъ аттестовалъ всѣхъ полными пятерками, награждая насъ, вѣроятно, за то, что мы храбро говорили передъ нимъ о такихъ предметахъ, о которыхъ не имѣли никакого понятія.

Кажется, во время этихъ досуговъ на урокахъ Беневоленскаго у насъ явилась мысль издавать художественно-литературный журналъ. Въ мое время почти ни одинъ выпускной классъ не обходился безъ этого подражанія взрослымъ, безъ изданія какого-нибудь альманаха или журнала. Гимназическіе журналы такъ же быстро исчезали, какъ и появлялись. Въ нашемъ сборникѣ было все, что можно найти въ настоящемъ журналѣ: оригинальныя и переводныя повѣсти, описанія путешествій, разныя анекдоты и даже критика. Разумѣется, все это были дѣтскія забавы, вовсе не свидѣ-

тельствовавшая о литературных интересах или литературном таланте участвовавших в журнал; но художественная сторона его представляла некоторый действительный интерес: способные рисовальщики нашего класса украшали журнал затейливыми виньетками, иллюстрациями и помещали исполненные с большим художественным вкусом рисунки карандашом или пером в виде приложения к повестям Гоголя „Вий“, „Сорочинская ярмарка“, „Пропавшая грамота“ и др. Это приложение составляло главную приманку для небольшого круга подписчиков и читателей. Вместо печатания наши редакторы употребляли для распространения журнала рукописный способ. Пользуясь уроками невзыскательных учителей, каковыми были Беневоленский, Мохтин и Битовт, они копировали текст и рисунки столько раз, сколько требовалось экземпляров. Просуществовав несколько месяцев, этот журнал, отнимавший у нас много времени, назначенного для приготовления уроков, и тем навлекший на себя гонение со стороны начальства, прекратился „по не зависящим от редакции обстоятельствам“, а главный редактор, пытавшийся и после того возобновить свое издание, был подвергнут за свое упорство продолжительному аресту в гимназическом карцерѣ.

Мне остается еще упомянуть о тех преподавателях новых языков, к которым мы перешли после Гофмана и Отте.

Немецкй язык преподавал в средних и старших классах весьма известный составитель учебников по этому предмету Федор Федорович Кейзер, умерший всего лет десять тому назад. Он был небольшого роста, очень полный, круглый, с короткими, уже редкими темнорусыми волосами и узкими бакками, с умным и серьезным лицом. От сильного полнокровия с ним иногда дѣлались в классѣ припадки, доходившие до потери чувств и сознания. В таких случаях мы бережно относили его, при помощи служителей, на его квартиру, помещавшуюся в здании гимназии. Через недѣлю или двѣ он являлся в класс с подвязанной после кровоизлияния рукой и давал урок слабым, совершенно упавшим голосом. Я уже упоминалъ, что Кейзер, исполняя должность комнатнаго надзирателя за пансионерами, бывал нерѣдко капризен и брюзглив; но на уроках он отдавался с увлечением своему дѣлу и готов был всеми способами помочь тому, кто желал заниматься

его предметомъ. Онъ обладалъ солидными познаніями въ нѣмецкой литературѣ и языкѣ и совершенно правильною русскою рѣчью, что давало ему большое преимущество передъ другими учителями новыхъ языковъ, которые въ то время большею частію говорили и понимали по-русски съ грѣхомъ пополамъ. Ученики Кейзера хорошо усвоивали подъ его руководствомъ нѣмецкую грамматику, легко читали въ 7 мѣ классѣ непрigотовленные отрывки изъ нѣмецкихъ авторовъ, помѣщенные въ хрестоматіи Массона, и переводили съ русскаго языка на нѣмецкій статьи по исторіи нѣмецкой литературы въ изданномъ Кейзеромъ сборникѣ. Можно только пожалѣть, что Кейзеръ слишкомъ увлекался грамматическимъ преподаваніемъ и, сколько я помню, не прочелъ съ нами вполнѣ ни одного крупнаго сочиненія Шиллера или Гёте. Многимъ изъ насъ пришлось читать эти сочиненія уже въ университетѣ, безъ помощи такого умнаго и опытнаго руководителя, каковъ былъ Кейзеръ. Но и тутъ намъ много помогали тѣ знанія, какія мы приобрѣли въ гимназіи на его урокахъ, и мы съ благодарностью вспоминали этого усерднаго и свѣдущаго преподавателя. Издавъ упомянутый сборникъ статей по исторіи нѣмецкой литературы, назначенный для упражненій въ переводахъ на нѣмецкій языкъ, Кейзеръ приступилъ къ составленію цѣлаго ряда учебниковъ и пособій, употребляющихся и до настоящаго времени во многихъ мужскихъ и женскихъ учебныхъ заведеніяхъ. Въѣствъ съ П. Д. Шестаковымъ, бывшимъ одно время учителемъ 4-й гимназіи, а тогда инспекторомъ студентовъ Московскаго университета, Кейзеръ перевелъ и напечаталъ нѣсколько выпусковъ „Всеобщей исторіи“ *Вернике* и издавалъ „Журналъ для дѣтей старшаго возраста“, бывший тогда однимъ изъ немногихъ серьезныхъ изданій этого рода. На страницахъ его Кейзеръ помѣщалъ много своихъ статей, оригинальныхъ и переводныхъ, по исторіи всеобщей литературы и искусства. Такимъ образомъ почти сорокъ лѣтъ онъ съ большимъ успѣхомъ трудился для воспитанія и образованія русской молодежи, исполняя обязанности воспитателя и учителя сперва въ Смоленской, а потомъ въ нашей гимназіи, состоя много лѣтъ учителемъ во 2-й женской гимназіи и въ то же время принимая дѣятельное участіе въ педагогической литературѣ.

Французскому, языку послѣ Отте училъ насъ Альфонсъ Николаевичъ *Дезере-Савенъ*. Съ сѣдыми, всегда коротко остриженными

волосами, онъ былъ очень моложавъ и имѣлъ видъ еще совершенно крѣпкаго и красиваго человѣка, отличался, въ противоположность Отте, большою опрятностью и даже щеголеватостью и, несмотря на тогдашнія строгости относительно соблюденія формы чиновниками, состоящими на государственной службѣ, любилъ наряжаться въ галстуки яркихъ цвѣтовъ и украшать себя разными драгоценностями. Савенъ владѣлъ достаточнымъ образованіемъ, но не имѣлъ никакихъ педагогическихъ интересовъ и видимо тяготился учительскими обязанностями. Русскую рѣчь онъ понималъ мало и говорилъ по-русски съ большими затрудненіями; поэтому, когда мы, стоя у кафедры, переводили съ большими отступленіями отъ текста и грубыми ошибками заданныя намъ французскія статьи, онъ не былъ въ состояніи поправлять насъ и предпочиталъ хранить полное молчаніе, съ комфортомъ развалился на учительскомъ креслѣ и прочищая изящной зубочисткой свои бѣлые, какъ снѣгъ, зубы. Мы учились по какой-то французской хрестоматіи, нисколько не приспособленной къ употребленію въ русскихъ школахъ и не имѣвшей при себѣ словаря. Она была такъ велика и тяжела, что мы затруднялись носить ее съ собою въ классъ; поэтому всякій разъ, какъ Савенъ вызывалъ кого-нибудь изъ насъ, мы искали ее по всему классу, между тѣмъ какъ нашъ учитель, сохраняя свою спокойную позу, равнодушно ожидалъ результата этихъ исканій, нерѣдко оканчивавшихся полною неудачей. Для переводовъ съ русскаго намъ служила въ 7-мъ классѣ хрестоматія *Галахова*, вѣрнѣе сказать— три статьи изъ нея, которыя пользовались почему-то особеннымъ вниманіемъ Савена: „Арапъ Петра Великаго“, „Финляндія“ и „Вечеръ у Кянтемира“. Едва мы оканчивали переводъ послѣдней, какъ принимались за повтореніе первой, такъ что подъ конецъ года знали наизусть ихъ французскій переводъ. Впрочемъ, нашъ классъ считалъ излишнимъ переводить ихъ собственными силами, потому что это дѣлалъ самъ учитель для одного изъ нашихъ товарищей, у котораго онъ жилъ гувернеромъ, а мы списывали эти переводы у его воспитанника, заучивали ихъ и тѣмъ вполне удовлетворяли нашего добраго и невзыскательнаго учителя.

Когда мы перешли въ 6-й классъ, намъ было объявлено, что желавшіе изъ насъ по окончаніи курса поступить на историко-филологическій факультетъ могутъ посѣщать бесплатные курсы

греческаго языка, устроенные Н. С. Тихонравовымъ для учениковъ 6-го и 7-го классовъ тѣхъ гимназій, въ которыхъ греческій языкъ не преподавался. Такъ какъ я уже тогда собирался поступить на филологическій факультетъ, то немедленно рѣшилъ посѣщать эти курсы. Кромѣ меня, на нихъ занимался только одинъ мой товарищъ Толмачевъ, а въ 7-мъ классѣ желающихъ посѣщать ихъ не оказалось никого. Для греческихъ курсовъ, по ходатайству Тихонравова, была отведена нижняя словесная аудиторія въ новомъ зданіи университета. На первый урокъ изъ всѣхъ московскихъ гимназій, за исключеніемъ 2-й, гдѣ преподавался греческій языкъ, собралось до 20 человекъ. Учителемъ нашимъ былъ студентъ-филологъ 4-го курса Ѳедоръ Николаевичъ Веселовскій. Онъ прекрасно зналъ греческій языкъ, но на первыхъ порахъ отъ смущенія и непривычки къ учительскому дѣлу говорилъ торопливо и очень суетился: то сходилъ съ каѳедры, то опять входилъ на нее, то подбѣгалъ къ нашимъ партамъ, такъ что мы не успѣвали слѣдить не только за его объясненіями, но и за нимъ самимъ. По совѣту ли Тихонравова, который иногда заходилъ къ намъ и слѣдилъ за преподаваніемъ Веселовскаго, или потому, что смущеніе его стало мало-по-малу проходить, но только черезъ нѣкоторое время онъ сдѣлался спокойнѣе, говорилъ медленнѣе, и дѣло пошло у него гораздо успѣшнѣе, чѣмъ на первыхъ порахъ. Урокъ продолжался часа полтора, а затѣмъ мы спѣшили домой, чтобы готовить уроки по гимназическимъ предметамъ. Разумѣется, это было для насъ очень обременительно; къ тому же трудности греческой грамматики отбили у многихъ желаніе поступить на филологическій факультетъ; поэтому отъ 20 слушателей скоро осталась только половина, а на слѣдующій годъ явилось всего трое. Впрочемъ, ближайшимъ поводомъ къ закрытію греческихъ курсовъ послужила командировка Веселовскаго въ заграничные университеты и Аѳины для приготовленія къ профессорской каѳедрѣ. Но судьба не была благосклонна къ этому молодому и скромному ученому: во время пребыванія своего въ Аѳинахъ онъ внезапно заболѣлъ и умеръ. Упомянувъ объ этихъ курсахъ, я не могу не выразить здѣсь своей благодарности Веселовскому, который руководилъ моими первыми шагами въ занятіяхъ греческимъ языкомъ и познакомилъ меня съ прекраснымъ руководствомъ Курціуса, только что появившимся въ то время въ печати и еще не пере-



веденнымъ на русскій языкъ. Руководство это скоро уяснило мнѣ главнѣйшія особенности греческой грамматики, и когда прекратились уроки Веселовскаго, я уже былъ въ состояніи читать безъ большихъ затрудненій Ксенофонта и Гомера. Съ такими познаніями по греческому языку поступилъ я на филологическій факультетъ Московскаго университета, на который другіе, вслѣдствіе исключенія греческаго языка изъ программы гимназій, поступали, не умѣя и читать по-гречески.

Въ концѣ 1858 года вышелъ въ отставку нашъ директоръ А. И. Рейхель, и на его мѣсто былъ переведенъ инспекторъ 1-й Московской гимназій Петръ Михайловичъ Копосовъ. Хотя онъ доводился мнѣ троюроднымъ дядею, но до 1857 года я ничего не зналъ о немъ. Лѣтомъ этого года я ѣхалъ вмѣстѣ съ своею матерью въ Тверскую губернію къ роднымъ. На станціи въ Твери подходитъ ко мнѣ незнакомецъ въ формѣ министерства народнаго просвѣщенія (вѣроятно, учитель Тверской гимназій) и спрашиваетъ: „Въ которой изъ московскихъ гимназій вы учитесь?“ Я назвалъ свою гимназію. — „Не въ вашу ли гимназію переведенъ инспекторъ здѣшней гимназій Петръ Михайловичъ Копосовъ?“ Услышавъ свою фамилію, я очень удивился и не могъ рѣшить, былъ ли это мой однофамилецъ, или родственникъ. Этотъ разговоръ я немедленно передалъ своей матери, которая объяснила мнѣ, что П. М. Копосовъ доводится мнѣ родственникомъ, что, постоянно живя съ родителями въ Петербургъ, онъ воспитывался тамъ и что поэтому она знаетъ его только по слухамъ. Впослѣдствіи я подробнѣе узналъ обстоятельства, при которыхъ произошло перемѣщеніе Копосова въ Москву. Окончивъ курсъ въ Петербургскомъ университетѣ, онъ поступилъ учителемъ въ Петрозаводскую гимназію. Это было во время Севастопольской войны. Директоръ гимназій, желая выслужиться передъ начальствомъ или, можетъ быть, исполняя распоряженіе попечителя, потребовалъ, чтобы всѣ служащіе въ гимназій вносили опредѣленный процентъ съ своего жалованія на помощь раненымъ воинамъ. Копосовъ, имѣвшій большую семью, отказался исполнить требованіе директора и пожертвовалъ то, что могъ. Объ этомъ директоръ немедленно довелъ до свѣдѣнія попечителя Петербургскаго учебнаго округа, который, усмотрѣвъ въ поступкѣ Копосова нежеланіе исполнить распоряженіе начальства, велѣлъ ему подать прошеніе объ отставкѣ. Но Копо-

совъ, отправившись въ Петербургъ, лично объяснилъ тогдашнему министру Ковалевскому, какъ было дѣло. Министръ, найдя его объясненія основательными и вынеся изъ знакомства съ нимъ благоприятное для него впечатлѣнiе, немедленно перевелъ его въ Московскій учебный округъ, назначивъ инспекторомъ въ Смоленскую гимназію, а черезъ годъ—на ту же должность въ Тверскую гимназію. Но не успѣлъ Копосовъ пріѣхать въ Тверь, какъ узналъ о переводѣ его инспекторомъ въ 1-ю Московскую гимназію. Это было лѣтомъ 1857 года, когда я имѣлъ упомянутый выше разговоръ на станціи въ Твери; черезъ годъ Копосовъ былъ назначенъ директоромъ 4-й гимназіи на мѣсто Рейхеля.

П. М. Копосовъ былъ выше средняго роста, плотнаго и крѣпкаго тѣлосложенія, имѣлъ открытое круглое лицо и сѣрые глаза, прямо и довѣрчиво смотрѣвшіе на собесѣдника. Онъ отличался добрымъ характеромъ и большою сердечностью, но былъ неимовѣрно вспыльчивъ и горячъ. Эта вспыльчивость въ первое время много вредила хорошимъ отношеніямъ его къ сослуживцамъ, пока они не узнали его короче. Онъ горячился и въ частномъ разговорѣ, и на засѣданіяхъ гимназическаго совѣта. Съ его мнѣніями можно было не соглашаться, но нельзя было не цѣнить его прямой и откровенной рѣчи не только на засѣданіяхъ совѣта, но и передъ начальствомъ, его энергіи въ преслѣдованіи разъ намѣченной цѣли, его полнаго отрѣшенія отъ личныхъ интересовъ, когда дѣло шло объ интересахъ гимназіи. Съ первыхъ дней управленія гимназіей новый директоръ проявилъ замѣчательную дѣятельность: онъ все свое время, отъ ранняго утра до поздняго вечера, отдавалъ гимназіи. Обративъ вниманіе на слабыя познанія гимназистовъ по латинскому языку, онъ принялъ всѣ зависѣвшія отъ него мѣры, чтобы поднять успѣхи ихъ по этому предмету: ежедневно просиживалъ по цѣлымъ часамъ на урокахъ Битовта, поддерживая своимъ присутствіемъ дисциплину въ его классѣ, повторялъ съ нами и учениками другихъ классовъ латинскую грамматику въ часы отсутствующихъ учителей, самъ ежедневно слѣдилъ за тѣмъ, чтобы пансіонеры аккуратно готовили латинскіе уроки, и требовалъ такого же приготовленія отъ своекоштныхъ. Эти мѣры на первое время возстановили противъ директора старшихъ учениковъ, привыкшихъ съ пренебреженіемъ смотрѣть на латинскіе уроки. Къ этому присоединились

и нѣкоторыя другія нововведенія по пансіону, казавшіяся пансіонерамъ стѣснительными послѣ той свободы, которой они пользовались въ то время, когда гимназіей управлялъ одинъ Бибииковъ; имъ казалось, что въ пансіонѣ снова вводится суровый режимъ времени Авилова. Но одно происшествіе, случившееся черезъ нѣсколько мѣсяцевъ послѣ назначенія Копосова директоромъ, заставило ихъ перемѣнить свое мнѣніе о новомъ начальникѣ. Однажды по случаю продолжительныхъ и сильныхъ морозовъ приходящіе ученики были распущены на нѣсколько дней среди учебнаго времени. Отпускать пансіонеровъ, конечно, не было никакихъ резоновъ. Желая хоть чѣмъ-нибудь вознаградить себя за это лишеніе и вмѣстѣ досадить начальству за строгіе порядки въ пансіонѣ, пансіонеры нашего 6-го класса стали убѣждать приходящихъ не являться къ назначенному начальствомъ сроку и пропустить одинъ учебный день. Мы не имѣли мужества противорѣчить имъ и въ тотъ день, когда другіе классы собрались по окончаніи даннаго имъ отпуска, изъ нашего класса не явилось почти ни одного своекоштнаго ученика. Учителя въ этотъ день хотя и приходили въ классъ, но не задавали уроковъ, и директоръ выразилъ явное неудовольствіе на наше поведеніе. То и другое составляло цѣль всей затѣи пансіонеровъ. Когда же, пропустивъ одинъ учебный день, мы явились въ гимназію, директоръ вошелъ къ намъ съ недовольнымъ и сердитымъ лицомъ и плотно затворилъ за собою дверь. Видя эти необычныя предосторожности, мы уже ждали строгаго суда и расправы за наше своеволіе, тѣмъ болѣе, что вспыльчивый характеръ директора былъ хорошо извѣстенъ намъ. Но каково же было наше удивленіе, когда вмѣсто всякихъ допросовъ онъ спокойно объявилъ намъ, что хотя онъ смотритъ очень серьезно на нашъ проступокъ и знаетъ, кто были главные виновники его, но на первый разъ готовъ простить насъ, если мы выразимъ искреннее раскаяніе и дадимъ обѣщаніе, что никогда не сдѣлаемъ ничего подобнаго. Обрадованный неожиданною снисходительностью, весь классъ выразилъ полное раскаяніе и далъ обѣщаніе, потребованное директоромъ. Этотъ случай и нѣсколько другихъ подобныхъ измѣнили мнѣніе учениковъ о директорѣ, и между обѣими сторонами установились довѣрчивыя отношенія, продолжавшіяся и при слѣдующихъ за нами курсахъ. И въ настоящее время мнѣ приходится встрѣчаться съ прежними питом-

цами 4-й гимназіи, которые съ признательностью вспоминають о своихъ учебныхъ годахъ, проведенныхъ въ ней подъ руководствомъ гуманнаго директора. Такою же симпатіей пользовался онъ у родителей учениковъ и у преподавателей гимназіи за свою всегдашнюю доступность, привѣтливость и готовность оказать имъ всякую услугу, какую только могъ.

Приведу еще одинъ фактъ изъ позднѣйшаго времени, показывающій, какъ заботился Копосовъ о 4-й гимназіи и съ какой энергіей онъ дѣйствовалъ въ одинъ изъ критическихъ моментовъ ея исторіи. Въ 1861 году прекрасный домъ, въ которомъ до того времени помѣщалась она, долженъ былъ отойти подъ Румянцевскій музей, назначенный, по ходатайству попечителя Московскаго учебнаго округа Н. В. Исакова, къ перемѣщенію изъ Петербурга въ Москву. Поэтому необходимо было отыскать и приобрести для гимназіи другой домъ. Эти хлопоты были возложены Н. В. Исаковымъ на Копосова. Несмотря на то, что матеріальныя средства, отпущенныя въ распоряженіе его, были очень незначительны и что въ Москвѣ тогда было трудно отыскать домъ, сколько-нибудь удобный для помѣщенія учебнаго заведенія съ пансіономъ и квартирами служащихъ, Копосовъ принялся за дѣло съ такой энергіей, что въ короткое время подыскалъ домъ, занимаемый и нынѣ 4-й гимназіей, совершилъ купчую съ прежней владѣлицей княгиней Трубецкой и принялся за ремонтъ и приспособленіе его для помѣщенія гимназіи. Работы были окончены въ одно лѣто, и осенью все было готово для открытія учебнаго курса.

Менѣе чѣмъ черезъ годъ послѣ выхода въ отставку А. И. Рейхеля оставилъ нашу гимназію и П. С. Бибиковъ, назначенный въ августѣ 1859 года директоромъ Калужской гимназіи. Мѣсто его занялъ Николай Васильевичъ Смирновъ, бывшій до того времени учителемъ исторіи во 2-й Московской гимназіи, человекъ преклонныхъ лѣтъ, мягкій, безхарактерный и лишенный всякой инициативы въ педагогическомъ дѣлѣ. Онъ не пользовался никакимъ авторитетомъ между гимназистами и былъ только добросовѣстнымъ исполнителемъ распоряженій директора.

Между тѣмъ въ журналахъ и газетахъ поднимался вопросъ о реформѣ гимназій. Въ „Русскомъ Вѣстникѣ“ Каткова появились статьи И. Ѳ. Гаярина, профессора исторіи Московскаго университета С. В. Ешевскаго и цѣлый рядъ статей инспектора 2-й

Московской гимназии А. Н. Робера. Указывая на важные недостатки тогдашней организаціи учебной части въ гимназіяхъ, авторы этихъ статей требовали измѣненія ея, а Роберъ рѣшительно стоялъ за возвращеніе гимназій къ господствовавшей до 1849 года классической системѣ гимназическаго образованія. Вслѣдъ за журналами гимназическій вопросъ сдѣлался предметомъ обсужденія въ совѣтъ попечителя Московскаго учебнаго округа. Къ участию въ этихъ обсужденіяхъ, кромѣ директоровъ московскихъ гимназій, были приглашены нѣкоторые профессора историко-филологическаго и математическаго факультетовъ Московскаго университета. Одинъ изъ нихъ, именно профессоръ римской словесности П. М. Леонтьевъ, желая ближе ознакомиться съ результатами учебной системы, введенной въ гимназіяхъ вслѣдствіе реформы 1849 г., предложилъ произвести въ 1860 году выпускные экзамены учениковъ 7-го класса всѣхъ московскихъ гимназій въ испытательныхъ комиссіяхъ, состоявшихъ изъ учителей гимназій подъ предсѣдательствомъ профессоровъ университета. Противъ этого предложенія Леонтьева возсталъ, кажется, только П. М. Копосовъ, горячо защищавшій право гимназій производить выпускные экзамены самостоятельно, безъ вмѣшательства представителей университета и лишь подъ контролемъ окружнаго начальства. Но большинство членовъ совѣта, въ томъ числѣ директора остальныхъ московскихъ гимназій, согласилось съ Леонтьевымъ, и предложеніе его было принято и утверждено министеромъ народнаго просвѣщенія на одинъ годъ. Согласно этому рѣшенію, въ первый разъ, въ видѣ пробы, въ московскихъ гимназіяхъ вводились письменные экзамены по русскому и латинскому языкамъ: испытуемые должны были, подъ наблюденіемъ членовъ комиссіи, написать русское сочиненіе на данную тему и переводъ съ русскаго языка на латинскій; но зато совершенно отменялись экзамены по естественнымъ наукамъ. Дѣло объ этихъ нововведеніяхъ тянулось долгое время, и сущность предложенія Леонтьева, такъ и разсужденій въ попечительскомъ совѣтѣ, была намъ извѣстна еще задолго до экзаменовъ. Чтобы воспользоваться остающимся до экзаменовъ временемъ для пополненія нѣкоторыхъ пробѣловъ въ своихъ познаніяхъ по латинскому языку и математикѣ, мы принялись, по распоряженію директора, за упражненія въ переводахъ съ русскаго языка на латинскій на урокахъ Би-

товта, а по вечерамъ пансіонеры и желающіе изъ приходящихъ слушали у А. Ѳ. Малинина повторительный курсъ ариѳметики и рѣшали съ нимъ математическія задачи, въ которыхъ мы никогда не упражнялись на урокахъ Мохтина; кромѣ того, по собственному почину мы перечитывали сочиненія Пушкина, Гоголя и Грибоѣдова на тотъ случай, если экзаменная тема будетъ о томъ или другомъ произведеніи этихъ авторовъ. Не смотря на эти приготовленія, въ насъ все еще жила надежда, что нашъ энергичный директоръ отстоитъ прежній порядокъ выпускныхъ экзаменовъ и что предложеніе Леонтьева не будетъ принято въ совѣтъ; поэтому, когда директоръ сообщилъ намъ рѣшеніе совѣта, эта вѣсть поразила насъ какъ громомъ. Мы боялись не только предстоявшихъ намъ письменныхъ работъ, но и устныхъ испытаній, особенно по латинскому языку и математикѣ. Объясняя по своимъ догадкамъ цѣль этихъ экзаменовъ желаніемъ профессоровъ университета доказать, что въ гимназіяхъ дѣло идетъ дурно, мы не ждали отъ нихъ никакой себѣ пощады; не ждали ея и отъ учителей другихъ гимназій, которые должны были присутствовать на экзаменахъ въ качествѣ членовъ комиссіи, и которыхъ почему-то мы представляли себѣ недоброжелательными къ чужимъ ученигамъ и ревнивыми къ ихъ успѣхамъ. Болѣе робкіе изъ насъ уже были готовы остаться на второй годъ, и нужны были убѣжденія и ободренія со стороны директора и товарищей, чтобы заставить ихъ отказаться отъ этого намѣренія.

Итакъ въ началѣ мая абитуриенты всѣхъ московскихъ гимназій потянулись съ разныхъ концовъ Москвы къ зданію новаго университета для написанія русскаго сочиненія. Намъ предложено было написать характеристику одного изъ героев „Мертвыхъ душъ“ или „Горя отъ ума“—по собственному выбору, а по-латыни былъ данъ для перевода очень небольшой и простой русскій текстъ. Я не знаю, какое впечатлѣніе произвели на экзаминаторовъ наши русскія сочиненія и устные отвѣты по другимъ предметамъ, но помню хорошо, что за отвѣты по исторіи мы получили похвалу отъ предсѣдателя исторической комиссіи профессора Мюльгаузена, а за письменный переводъ—увы!—порицаніе со стороны Леонтьева. Какъ бы то ни было, но всѣ 24 ученика нашего класса получили аттестаты, дававшіе учившимся латинскому языку право на поступленіе въ университетъ, а учившимся за-

коновѣдѣнію—право на чинъ при опредѣленіи на государственную службу. Кромѣ того, трое изъ насъ, по рѣшенію педагогическаго совѣта гимназіи, были награждены медалями. Это были первые и послѣдніе экзамены въ университетѣ съ участіемъ профессоровъ. На слѣдующій годъ они были произведены опять по гимназіямъ и ограничивались лишь устными отвѣтами испытуемыхъ.

---

Московская 4 гимназія была основана въ 1849 году, оставившемъ по себѣ печальную память въ исторіи русскаго просвѣщенія: въ этомъ году было положено начало упраздненію дѣйствовавшей до того времени классической системы гимназическаго образованія, ибо уставомъ 1849 г. на гимназіи была возложена двойная задача—готовить своихъ питомцевъ, смотря по выбору ихъ родителей, и къ высшему университетскому образованію, и къ практической жизни. Это упраздненіе было довершено въ 1851 г., когда греческій языкъ былъ исключенъ изъ числа учебныхъ предметовъ въ большей части русскихъ гимназій, будучи замѣненъ естественными науками. Въмѣсто концентраціи гимназическаго ученія на древнихъ языкахъ и математикѣ — предметахъ, которые министръ народнаго просвѣщенія гр. Уваровъ справедливо считалъ „надежнѣйшимъ основаніемъ учености и лучшимъ пособіемъ къ возвышенію и укрѣпленію душевныхъ силъ учащихся“, была введена равноправность всѣхъ учебныхъ предметовъ, за исключеніемъ латинскаго языка, который низводился на степень предмета спеціальнаго, обязательнаго лишь для желающихъ продолжать свое ученіе въ университетѣ. Двойственная система средняго образованія и уничтоженіе концентраціи неблагоприятно повліяли на весь учебный строй гимназій. Изученіе латинской грамматики и литературы безъ одновременнаго изученія грамматики и литературы греческой было недостаточно и неполно, ибо не могло знакомить учащихся съ цѣлымъ классическимъ міромъ. Къ тому же число недѣльныхъ уроковъ латинскаго языка, доведенное до *minimum'a*, не давало возможности даже опытному и энергичному учителю основательно пройти предписанную ему программу и заставляло его ограничиваться формальнымъ ея исполненіемъ. Преподаваніе русской грамматики и литературы безъ сравненія

съ грамматикой и литературой классическихъ народовъ,—сравненія, которое многое поясняетъ въ нихъ, лишилось прежней наглядности, ясности и убѣдительности. Страдало отъ новой системы и преподаваніе древней исторіи, ибо чтеніе историческихъ и литературныхъ памятниковъ классическаго міра было ограничено до крайняго предѣла. Введеніе въ гимназическую программу, вмѣсто греческаго языка, преподаванія естественныхъ наукъ, имѣвшаго цѣлью сообщать учащимся полезныя въ жизни свѣдѣнія по зоології, ботаникѣ, минералогіи и физиології, не давало сколько-нибудь удовлетворительныхъ результатовъ вслѣдствіе отсутствія въ тогдашнихъ гимназіяхъ самыхъ необходимыхъ для этого преподаванія учебныхъ пособій и служило лишь къ напрасному обремененію еще не окрѣпшей памяти учащихся. Съ другой стороны, устраненіе всякой концентраціи на какомъ-либо одномъ учебномъ предметѣ или группѣ однородныхъ предметовъ вело къ тому, что ученики принуждены были разбрасываться въ своихъ учебныхъ занятіяхъ и не могли сосредоточиться ни на одномъ изъ различныхъ предметовъ гимназическаго курса; поэтому тѣ познанія, которыя они приобрѣтали въ гимназіи, были шатки, неясны, неопредѣленны и скоро совсѣмъ исчезали изъ памяти, не будучи укрѣплены въ ней многочисленными устными и письменными упражненіями, для которыхъ потребовалось бы гораздо болѣе уроковъ, чѣмъ сколько удѣлялъ ихъ уставъ на каждый изъ равноправныхъ учебныхъ предметовъ.

При такихъ-то неблагопріятныхъ условіяхъ началась просвѣтительная дѣятельность вновь основанной 4-й гимназіи. Если эти условія не оказали всего вреда, какой могли оказать учебно-воспитательному дѣлу въ ней, то этимъ она обязана таланту, энергії и нравственнымъ качествамъ многихъ изъ тѣхъ педагоговъ, которые стояли во главѣ ея или находились въ числѣ преподавателей. Таковы были: умный и дѣятельный Авиловъ, гуманный Бибииковъ и энергичный Копосовъ. Но особенно памятны питомцамъ 4-й гимназіи талантливые и просвѣщенные преподаватели—Богословскій-Платоновъ, Гаяринъ, Тихонравовъ, Любимовъ, Абашевъ, Ешевскій, Малининъ, Соколовъ и Кейзеръ. Питомцы 4-й гимназіи, заставшіе этихъ преподавателей, я увѣренъ, всегда сохраняютъ объ нихъ самыя свѣтлыя воспоминанія и живую благодарность за все, что они сдѣлали для ихъ образованія и воспита-



нія. Они не только сообщали имъ знанія, но и старались развить ихъ умственныя способности, вниманіе, сообразительность посредствомъ разумно веденныхъ устныхъ или письменныхъ упражненій и классныхъ бесѣдъ; они съ готовностью давали имъ полезныя совѣты и указанія всякій разъ, какъ тѣ встрѣчали какія-нибудь затрудненія при своихъ учебныхъ занятіяхъ; они сумѣли внушить имъ любовь къ труду, наукѣ, литературѣ, ко всему высокому и прекрасному. Какъ ни хлопотали составители тогдашнихъ гимназическихъ программъ о томъ, чтобы устранить всякую концентрацію гимназическаго курса, ученики 4-й гимназіи сосредоточивали свои умственныя силы и вниманіе на занятіяхъ тѣми предметами, которые преподавались даровитѣйшими изъ названныхъ учителей. Таковы были: русскій языкъ и литература при Гаяринѣ, исторія при Тихонравовѣ и Соколовѣ, математическія науки при Ешевскомъ и Малининѣ. Разумѣется, эта концентрація была случайной, временной, зависѣла отъ личныхъ качествъ учителя и направлялась на такіе предметы, которые не представляли достаточно благопріятныхъ для сего условий; поэтому она не могла замѣнить той, которая находилась бы въ основѣ всей учебной организаціи; но и эта концентрація приносила ту пользу, что парализовала до нѣкоторой степени неблагопріятное вліяніе устава 1849 г. Такъ дѣло шло въ 4-й гимназіи до тѣхъ поръ, пока реформы Головнина и уставъ 1871 г. гр. Толстого не положили предѣла всякой случайности въ учебномъ дѣлѣ, зависимости его отъ личныхъ качествъ преподавателей, не упорядочили организацію учебной части въ гимназіяхъ и не возвратили русскую гимназію къ уставу, дѣйствовавшему при гр. Уваровѣ, и къ общеевропейскому типу средней школы.

*П. Коносовъ.*

## Дополненіе къ „Свѣдѣніямъ“ о должностныхъ лицахъ гимназій.

*I. Стр. 170, отд. „Преподаватели русскаго языка и словесности“.*

Некрасовъ Иванъ Степановичъ, состоявшій преподавателемъ 4-й гимназій въ 1863—1864 гг., впоследствии былъ профессоромъ и ректоромъ Новороссійскаго университета. Скончался въ 1895 г.

### Главные печатные труды его:

1. Зароженіе національной литературы въ Сѣверной Руси. (Магистерская диссертация. Одесса, 1870 г.)
2. Опытъ историко-литературнаго изслѣдованія о происхожденіи древне-русскаго Домостроя. (Докторская диссертация. Москва, 1873 г.)
3. Женскій литературный типъ древней Руси. (Филологическія Записки, 1864 г., вып. III).
4. Древне-русскій литераторъ. („Бесѣды Общ. люб. древне-русской словесности“, вып. I, 1867 г.).
5. Характеристика нравственной стороны древне-русскаго иконописца. (Древній Археологич. Вѣстн., изд. Котляревскимъ, 1867 г.).
6. О задачахъ изученія древне-русской литературы и народной поэзіи. Спб. 1892 г.

*II. Стр. 191, отд. „Преподаватели математики и физики“.*

Окатовъ Михаилъ Ѳедоровичъ, перемѣщенный изъ 4-й гимназій въ Демидовскій лицей, впоследствии состоялъ заслуженнымъ профессоромъ по кафедрѣ механики въ С.-Петербургскомъ университетѣ.

### Ему принадлежать слѣдующіе печатные труды:

1. Вторая основная теорема ученія о теплотѣ. Вильно, 1862 г.
2. Ueber das Verhältniss der Quercontractionen zur Längedilatationen. („Pogg. Annal“, m. 119).
3. Общая теорія равновѣсія упругихъ твердыхъ тѣлъ и раздѣленіе ихъ на классы. (Магистерская диссертация, 1865 г.).
4. Теорія равновѣсія и движенія упругой проволоки. (Докторская диссертация, Спб. 1867 г.).
5. Термостатика, первая часть механической теоріи теплоты. Спб., 1871 г.



## О Г Л А В Л Е Н І Е.

	Стр.
Введеніе . . . . .	1—4
Глава I. Состояніе гимназіи со времени ея открытія въ связи съ измѣненіями устава гимназій 1828 года . . . . .	5—64
Глава II. Уставъ 1864 года и его вліяніе на ходъ учебно-воспитательнаго дѣла въ гимназіи . . . . .	65—91
Глава III. Дѣятельность гимназіи въ позднѣйшіи періодъ (съ 1871 года до послѣдняго времени) . . . . .	92—132
Благородный пансіонъ при Московской 4-й гимназіи. . . . .	133—148
Приложенія:	
I. Вѣдомость о числѣ учениковъ гимназіи съ 1849 г. по 1898 г. . . . .	149
II. Таблица съ показаніемъ успѣшности учениковъ гимназіи съ 1875 г. по 1898 г. . . . .	150
III. Свѣдѣнія о должностныхъ лицахъ при гимназіи. . . . .	151—240
IV. Списокъ учениковъ, окончившихъ курсъ въ гимназіи . . . . .	241—270
V. Имена отличныхъ воспитанниковъ университетскаго благороднаго пансіона. . . . .	271—272
VI. Имена воспитанниковъ Московскаго дворянскаго института, окончившихъ курсъ съ отличными успѣхами. . . . .	273
Московская 4-я гимназія въ пятидесятихъ годахъ. Воспоминанія П. П. Копосова . . . . .	1—60



## О П Е Ч А Т К И.

<i>Стран.</i>	<i>Строка.</i>		<i>Напечатано:</i>	<i>Слѣдуетъ читать.</i>
	<i>Сверху.</i>	<i>Снизу.</i>		
19	15	—	факультъ	факультетъ
31	17	—	отправились	отправлялись
32	16	—	новой	новой
44	20	—	министерства н. п.	Министерства Н. П.
64	19	—	1894	1864
124	5	—	въ шести классахъ	во II—VI классахъ
130	3	—	взлядовъ	ваглядовъ
141	—	6	дозволялась	дозволялось
151	—	5	Сельвестра	Сильвестра
155	—	10	элементарное	Элементарное
161	12	—	въ 2-ой	во 2-ой
164	—	10	bid.	Ibid
165	—	16	трагедя	трагедія
176	—	6	впослѣдствіи	впослѣдствіи
5	2	—	полномъ	такомъ
27	12	—	утромъ	утромъ

---









*Acme*  
Bookbinding Co., Inc.  
300 Summer Street  
Boston, Mass. 02210



THE BORROWER WILL BE CHARGED AN OVERDUE FEE IF THIS BOOK IS NOT RETURNED TO THE LIBRARY ON OR BEFORE THE LAST DATE STAMPED BELOW. NON-RECEIPT OF OVERDUE NOTICES DOES NOT EXEMPT THE BORROWER FROM OVERDUE FEES.

~~UNRECORDED~~  
 BC 74E  
 FEB 1 1992

